МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГКОУ «СТАВРОПОЛЬСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

III ФОРУМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ
«ЗАДАЕМ ВЕКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

# III ФОРУМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ «ЗАДАЁМ ВЕКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Ставрополь, 2022

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Ставропольское президентское кадетское училище»

# III ФОРУМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ «ЗАДАЕМ ВЕКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

# 28 АПРЕЛЯ 2022 ГОДА

Ставрополь, 2022

УДК 371.3
ББК 74.26
З 16

**Р Е Д А К Ц И О Н Н А Я  К О Л Л Е Г И Я:**

Л.П. Погребняк, академик-секретарь Ставропольского регионального отделения Международной академии наук педагогического образования, руководитель Ставропольского регионального представительства педагогического общества России, доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования; В.В. Преснухин, начальник ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», кандидат технических наук, профессор; С.В. Степанов, заместитель начальника ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» по учебной работе, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования.

Р е ц е н з е н т ы: А.В. Беляев, профессор педагогики и психологии профессионального образования института образования и социальных наук ФГАОУ ВПО «Северокавказский федеральный университет», доктор педагогических наук, профессор, кавалер медали Всероссийской ассоциации суворовских и нахимовских организаций «За службу Родине с детства»; Т.П. Романенко, кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный учитель России.

**З  Задаём** вектор педагогического развития: материалы III Всероссийского форума образовательных инициатив «Задаем вектор педагогического развития» (28 апреля 2022 года) / ред. колл.: Л.П. Погребняк, В.В. Преснухин, С.В. Степанов. – Ставрополь, Ставропольское президентское кадетское училище, 2022. – 1310 с.

В сборнике представлены материалы III Всероссийского форума образовательных инициатив «Задаем вектор педагогического развития» для педагогов довузовских общеобразовательных учреждений министерства обороны российской федерации, проводившейся по инициативе и на базе Ставропольского президентского кадетского училища 28 апреля 2022 года. Содержание сборника раскрывает актуальные подходы и аспекты образования, его содержания и технологий в системе довузовских образовательных учреждений Министерства обороны России. Важное внимание уделяется поиску и применению на практике инновационных ресурсов развития современного урока, внедрению инновационных образовательных технологий.

Сборник предназначен руководителям, методистам, преподавателям, воспитателям образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов, интересующихся вопросами инноваций в образовании.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРСАЙТ ИЛИ ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИИ ..... 24

1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ..... 24

**С.В. Агузарова.** Применение элементов CLIL-технологии на уроках английского языка в СКСВУ ..... 25

**О.Ю. Алтусарь.** Использование речевых клише при подготовке к сочинению в формате ОГЭ ..... 31

**С.А. Араптан.** Формы классных часов, направленные на патриотическое воспитание обучающихся ..... 37

**И.Ю. Асманова.** Геймификация как элемент повышения мотивации при обучении программированию ..... 42

**Е.Р. Барановская.** Возможности использования современных образовательных мультимедийных технологий в процессе обучения иностранному языку ..... 47

**С.К. Бжассо.** Приёмы и стратегии на уроке иностранного языка для формирования ключевых компетенций XXI века ..... 53

**Е.Н. Бикетова.** Развитие навыков смыслового чтения на уроках русского языка и литературы ..... 60

М.В. Бородина. Технология «SMART» как инструмент цифровой дидактики обновленных ФГОС 2021 для формирования ключевых компетенций обучающихся ..... 65

**А.Г. Бурова.** Применение технологии развития критического мышления в работе над иноязычным текстом ..... 72

**А.Г. Бызов.** Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в работе воспитателя кадетского училища ..... 79

**С.А. Васильева.** Пропедевтика понятий геометрии у учащихся 5-6 класса на занятиях внеурочной деятельности. ..... 83

**О.В. Вдовиченко.** Формирование системного мышления при обучении физике ..... 87

**С.А. Вегера.** Использование технологии диалогового взаимодействия для обеспечения качества образования..... 91

**Т.С. Гаспарян.** Технология проектов как инструмент социализации обучающихся Северо-Кавказского суворовского военного училища..... 96

**О.П. Гатовкина.** Практическое применение элементов современных педтехнологий в исследовательской деятельности обучающихся. ..... 105

**Э.Э. Герман.** Контент графически-символьного обеспечения уроков русского языка и литературы в 5 классе и его дидактический потенциал ..... 108

**М.Д. Гиреева.** Здоровьесберегающие технологии в современной открытой образовательной среде ..... 117

**Е.В. Головкова.** Психолого-педагогические условия сопровождения кадет в процессе профильной организации обучения ..... 123

**А.В. Голягин.** Инновационные технологии в образовательной среде в условиях «непрофильный предмет в профильном классе» с учетом требований ФГОС СОО. ..... 132

**Л.Н. Горгадзе.** «Дебатная платформа» как форма преподавания английского языка ..... 137

**Т.П. Горяева.** Развитие аналитического мышления на уроках химии .... 142

**И.В. Гредникова.** Специфика проявления законов диалектики в педагогике ..... 149

**Н.В. Гришко.** Интерактивные методы обучения в преподавании русского языка как условие повышения качества образования ..... 152

**М.Н. Дегтярева.** Способы повышения мотивации кадет к изучению иностранных языков ..... 157

**Е.А. Донецкая.** Информационные технологии в учебном процессе ..... 164

**Е.А. Евграфова.** Развитие креативности на уроках немецкого языка ..... 170

**О.С. Емелева, С.А. Иванова.** Поддержание благополучного психоэмоционального состояния кадет в период пандемии ..... 175

**М.В. Ермакова.** Компетентностно-ориентированные задания на уроках биологии как обязательный элемент современного урока развивающего обучения. ..... 182

**О.Ю. Жукова.** Применение ТРКМ в условиях формирования современной отрытой образовательной среды на уроках информатики в КМКВК ..... 190

**Е.В. Заводова.** Из опыта интеграции урочной и внеурочной деятельности по второму иностранному (немецкому) языку ..... 195

**А.И. Злагодухин.** Методика подготовки и проведения общего собрания класса (взвода) в училище пансионного типа ..... 201

**Ю.Н. Зяблицева.** Способы повышения мотивации суворовцев на уроке английского языка при обучении диалогической речи ..... 209

**Е.В. Илюхина.** Реализация интегративного подхода на уроках литературы ..... 216

**М.В. Казакова.** Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности кадет на уроках химии ..... 224

**Е.Б. Казановская.** Применение игровых технологий на уроках химии как средство повышения качества знаний обучающихся ..... 233

**И.В. Караульная.** Использование технологии веб-квест на уроках географии ..... 240

**М.Д. Каретникова.** Применение методических приемов технологии развития критического мышления на уроках геометрии (на примере темы «Углы, связанные с окружностью») ..... 244

**Н.А. Касьянова.** Обучение приемам работы с текстом на уроке английского языка для обеспечения качества образования ..... 250

**Я.В. Кириллова.** Интеграция на уроках русского языка и литературы ... 255

**О.В. Климант, О.С. Ткаченко.** Актуальные вопросы организации военно-профессиональной ориентации обучающихся Краснодарского ПКУ и роль воспитателя в профессиональном самоопределении воспитанников..... 258

**Р.П. Козаченко.** Использование технологии совместной работы во внеурочной деятельности ..... 267

**Л.А. Копалева.** Проблемы обучения понимвнию аутентичных текстов на уроках английского языка (аудирования) и эффективные способы их решения ..... 271

**Н.В. Королевская.** Диалог Сократа как метод развития критического мышления кадет..... 280

**Ю.С. Кротова.** STEAM-подход на уроках гуманитарного цикла..... 288

**О.Э. Кудрявцева.** Современный урок английского языка: приемы работы с текстом в урочной и внеурочной деятельности ..... 292

**Н.А. Кузменкова.** Подготовка обучающихся к публичной защите проектных работ в области математики ..... 297

**К.В. Кузнецов.** «Модель 4К» на уроках английского языка..... 302

**Ю.И. Кухтова.** Применение технологии встречных усилий в предметной области «филология» (русский язык и литература) в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации: актуальные вопросы и пути решения..... 308

**Н.А. Лазаренко.** Формировании читательской грамотности как элемента функциональной грамотности на уроках биологии ..... 314

**А.Э. Лещенко.** Развитие функциональной грамотности как основа повышения конкурнтоспособности и качества технологического образования ..... 319

**В.Е. Майсейкова.** Применение игрофикации в обучении школьников английскому языку ..... 323

**Р.В. Макиева.** Использование элементов дистанционных технологий и ИКТ ресурсов в процессе формирования коммуникативной компетенции в обучении английскому языку в СК СВУ ..... 328

**Н.Е. Манохина.** Технология сотрудничества в образовательной среде . 337

**Н.Г. Мелихова.** Педагогические приёмы по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся уроках географии ..... 340

**Н.Х. Минасян.** Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся через использование ментальных карт. ..... 348

**Т.А. Мирзаева.** Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования. ..... 355

**Д.В. Мирошниченко.** Интегрированное обучение как средство повышения качества образования: реализация межпредметных связей на уроках английского и русского языков ..... 360

**Л.А. Молоканова.** Военизированные компьютерные игры на уроках русского языка как способ развития вовлечения кадет в образовательный процесс ..... 363

**С.П. Мордвин.** Значение военно-прикладных видов спорта в системе подготовки воспитанников довузовских учреждений Министерства обороны Российской Федерации ..... 367

**Е.А. Москвитина.** Творческое взаимодействие ученика и учителя как способ повысить качество образования ..... 372

**Т.И. Муравьева.** Рефлексия как способ реализации валеологического подхода в образовательной среде ..... 379

**Е.А. Нилова.** Современные цифровые инструменты в работе преподавателя иностранного языка ..... 386

**Е.В. Новосельцева.** Формирование навыка аудирования как вида речевой деятельности на уроках английского языка (из опыта работы) ..... 394

**Ш.О. Ондар.** О роли воспитателя в обучении кадет приемам ментальной арифметики ..... 400

**Н.А. Павлов.** Использование групповых методов обучения на уроке информатики как одно из средств формировании 4К компетенций ..... 406

**И.Г. Палаева.** Организация уроков биологии на основе использования метода свернутых информационных структур ..... 411

**А.А. Плотников.** Использование РАФТ технологии с целью развития познавательных ууд при изучении тем культуры на уроках истории ..... 416

**Н.А. Погосова.** Формирование межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся в процессе изучения иностранного языка .... 419

**Л.П. Погребняк.** Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях ..... 424

**Е.В. Подоксенова.** Возможности технологии «Развитие критического мышления» для проведения уроков русского языка ..... 430

**Э.Ю. Полхович.** Практическое применение форм медиаобразования в рамках реализации задач конкурса буктрейлеров «Моя любимая книга» ..... 435

**Е.А. Прокашева, М.А. Новоструева.** Профориентационное направление работы на уроках английского языка на основе метода проектной деятельности и технологии форсайт ..... 441

**И.А. Прощенко.** Применение цифровых технологий в образовательном процессе..... 444

**Н.Г. Ремизова.** Развитие критического мышления на уроках математики с использованием элементов Дальтон – технологии..... 450

**Н.В. Рукина.** Использование нестандартного реквизита в качестве сопроводительного и дидактического материала к уроку ..... 456

**И.Н. Рыбакова.** Реализация адаптивного обучения на уроках английского языка ..... 462

**Н.М. Савин.** Формирование функциональной грамотности на уроках информатики..... 470

**Ю.В. Самойлова.** Развитие речевой компетенции обучающихся при обучении английскому языку в условиях современной открытой образовательной среды. ..... 475

**В.Н. Сентялева.** Развитие творческого потенциала как необходимое условие гармоничного развития личности ребенка. ..... 480

**Д.И. Сидоренко.** Геймификация на уроках истории и обществознания, и ее влияние на образовательные компетенции ..... 484

**С.П. Сизякина.** Планирование достижения метапредметных результатов на уроках словесности через технологию эвристического обучения..... 489

**О.В. Смирнова.** Использование технологии индивидуально-ориентированной системы обучения для подготовки воспитанников к ОГЭ по математике ..... 491

**И.Е. Соколова.** Компьютерное тестирование как один из элементов инновационной открытой образовательной среды..... 496

**Л.В. Соломатова.** Использование интерактивной тетради в рамках коммуникативно-когнитивного подхода при обучении иностранному (английскому) языку в 5-6 классах ..... 501

**Л.В. Сорокина.** Образовательные технологии обеспечения качества образования в современном образовательном процессе ..... 505

**Н.Г. Суслова.** Использование образовательной технологии фреймового обучения в преподавании иностранного языка ..... 511

**С.В. Терникова.** Технология развития критического мышления как основа современного урока ..... 515

**Е.В. Ушакова.** Использование современных образовательных технологий при проведении самоподготовки для повышения качества образовательного процесса ..... 521

**Е.В. Фатеева.** Активные формы обучения в условиях военно-спортивного профиля. ..... 528

**О.В. Хализева.** Основные направления работы педагога при организации военно-профессионального самоопределения воспитанников ..... 535

**А.А. Хацаев.** Использование элементов геймификации в образовательном процессе. ..... 539

**А.Э. Хохлова.** Технология проектного обучения в системе современного образования ..... 546

**Т.А. Чекмазова.** «Мультимедийный урок – уникальная форма организации познавательной деятельности обучающихся» ..... 550

**Е.А. Чернова.** Использование заданий, требующих творческой работы, в создании мотивации на уроках литературы ..... 553

**Н.В. Шатрова.** Информационные технологии как инструмент формирования метапредметных умений на уроках химии ..... 559

**Ю.А. Шубина.** Применение стратегий визуального мышления на уроках английского языка ..... 567

**Н.А. Ященко.** Активизация интеллектуальной деятельности обучающихся на уроках математики через использование образовательных контентов..... 571

1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... 577

**А.Р. Абитова.** Поддержка и развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся..... 578

**Е.Н. Агабабян.** Система работы воспитателя учебного курса по выявлению и развитию творческих способностей нахимовцев ..... 582

**Р.А. Валентюк.** Формирование навыков функциональной грамотности на уроках физики при установлении аналогии между гравитационными и электрическими взаимодействиями ..... 587

**Н.Е. Васильева.** Организация работы по подготовке обучающихся к творческим конкурсам ..... 596

**Р.И. Головач.** Способы формирования эффективной системы выявления, поддрежки и развития способностей и талантов обучающихся (из опыта работы) ..... 601

**М.А. Гончарова, И.В. Казаченко.** Участие в олимпиадном движении как условие развития интереса кадет к математике..... 609

**Р.С. Гуссаова.** Математические игры как эффективный способ поддержания мотивации математически одаренных обучающихся ..... 617

**В.Н. Карельский.** Нестандартные ситуативные задачи в процессе формирования математической грамотности обучающихся..... 623

**О.Е. Ковру.** Из опыта работы по выявлению и поддержке обучающихся, проявивших выдающиеся способности, в ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ» ..... 627

**А.Н. Костин.** Формирование системы выявления и сопровождения одаренных детей ..... 635

**М.М. Куйсокова.** Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся ..... 643

**Т.А. Кульмаметьев, Е.Н. Кульмаметьева.** Современные подходы к выявлению и сопровождению одаренных детей ..... 649

**И.В. Курлыкина, Н.В. Касумова.** Развитие интеллектуально–творческих и позновательных способностей через творческие игры и проектную деятельность ..... 658

**В.О. Лисицына.** Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся ..... 664

**А.И. Магавал.** Развитие творческих способностей воспитанниц в рамках реализации рабочей программы воспитания ..... 668

**А.Э. Мардиросов.** Мотивационно–ценностные аспекты самоопределения кадет к военно–профессиональной деятельности ..... 674

**Ю.О. Маркова.** Система выявления, поддержки и развития одаренных воспитанников как функционирующая среда для их самореализации ..... 680

**Л.А. Матюхина.** Как сделать таланты и способности обучающихся востребованными ..... 685

**О.М. Меньшакова.** Интерактивная папка – лэпбук как средство развития способностей и талантов обучающихся. ..... 692

**О.М. Нестерова.** Работа по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых и одарённых учащихся ..... 696

**А.В. Охрименко.** Тренировка «насмотренности» географической карты при подготовке к олимпиадам ..... 699

**И.А. Панова.** Проектная деятельность как составляющая эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся ..... 703

**И.С. Пахомова.** Роль проектной деятельности в патриотическом воспитании кадет. ..... 708

**Н.В. Полякова, Г.П, Костарева.** Развитие и воспитание одаренных обучающихся кадетского корпуса (спортивной школы) Военного института физической культуры (на примере проектной деятельности)..... 713

**О.С. Романова.** Модель системы выявления и сопровождения одарённых обучающихся ..... 720

**А.С. Рыжкова.** Героико–патриотическое воспитание кадет через проектную деятельность..... 728

**Л.А. Самойлова.** Организация научно–исследовательской деятельности ..... 734

**И.В. Тарасюк.** Система поддержки и развития способностей обучающихся ..... 738

**Н.Ю. Ходько, О.А. Бичерахова.** Психолого–педагогическое сопровождение процесса развития индивидуальности обучающихся в условиях Северо-Кавказского суворовского военного училища..... 744

**Ю.Е. Чумаченко.** Воспитание мотивации поддержания и развития таланта у воспитанников кадетских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации ..... 752

**С.А. Яковлева.** Развитие творческих способностей нахимовцев младших курсов в мероприятиях военно–профессиональной направленности. ..... 755

1.3 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ, ОРИЕНТИРЫ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ..... 759

**И.Д. Васькова**. Современные подходы к оцениванию деятельности обучающихся в системе дополнительного образования ..... 760

**М.И. Дейнека.** Бальная культура как средство формирования модели культурного поведения кадет на обучающих занятиях в ФГКОУ «ППКУ» ..... 768

**А.И. Злагодухин.** Патриотизм как феномен духовного выражения и реально-действенного проявления ..... 776

**А.П. Золоторев**. Патриотическое воспитание кадет через систему дополнительного образования технической направленности ..... 784

**И.Г. Крылова.** Личностное развитие обучающихся посредством вовлечения в работу Нахимовского пресс-центра ..... 789

**И.В. Лихненко.** Использование инновационных технологий в деятельности педагога-организатора для развития творческого потенциала обучающихся Северо-Кавказского суворовского военного училища ..... 793

**В.В. Лихненко.** Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования в контексте модернизации российского образования ..... 802

**В.О. Лялин.** Методы, формы и этапы работы по профессиональной ориентации воспитанников на военные специальности ..... 809

**М.Е. Насибуллина.** Формы работы с обучающимися для формирования социокультурных понятий во внеурочной деятельности по иностранному языку ..... 816

**И.А. Рябушкина.** Плавание как средство физического воспитания нахимовцев 1 курса ..... 820

**Н.В. Шмелева.** Формирование медиакомпетентности обучающихся – приоритетное направление развития дополнительного образования в Кызылском ПКУ ..... 826

1.4 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ ..... 835

**А.Р. Бадалян.** Индивидуальный образовательный маршрут педагога..... 836

**Н.Б. Бондаренко.** Модель организации профессионального роста педагогов ..... 840

**Л.В. Вагнер.** Организация внутренней системы профессионального роста педагога ..... 845

**О.А. Василенко, М.В. Дормидонова.** Учусь сам, чтобы учить других: некоторые аспекты формирования системы профессионального роста педагогических работников НВМУ ..... 850

**С.Н. Дворникова, Н.Ю. Гладченко.** Педагогические мастерские как форма повышения профессиональных компетенций педагогических работников ..... 858

**О.Е. Гунько.** Мотивация педагогов как фактор саморазвития и самосовершенствования в современных условиях..... 867

**В.А. Добрынин.** Система мониторинга развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях функционирования информационной образовательной среды ..... 872

**И.В. Еремина.** Информационная работа с преподавателями военно-спортивного корпуса для повышения качества образования ..... 880

**Н.А. Иванова.** Внеклассное мероприятие как фактор развития профессионального мастерства педагога. ..... 887

**Д.В. Корыпалов.** Формирование морально-волевых качеств кадет в условиях внедрения ФГОС нового поколения..... 894

**И.В. Ревизонский.** Подходы к определению понятия «технологическая карта воспитательного мероприятия» ..... 898

**Е.П. Решетникова.** Мастерство педагогического взаимодействия ..... 901

**А.В. Чередниченко.** Новые компетенции воспитателей и педагогов в условиях цифрового образовательного пространства кадетских училищ ..... 905

**Н.И. Ширяева.** Самообразование как дефиниция профессионализма педагога ..... 909

2. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ..... 913

2.1 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОПЫТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..... 913

**М.В. Авченко.** Модель организации информационной образовательной среды Уссурийского суворовского военного училища ..... 914

**Н.В. Антонова.** Практическое применение методик развития внимания у суворовцев первого курса ..... 919

**С.А. Выдманова.** Индивидуальный проект в условиях цифровой образовательной среды ..... 925

**А.Д. Гаюн.** Цифровая трансформация образования как концепция стратегического развития: традиции и инновации ..... 931

**Ц.М. Даниелян.** Учить с удовольствием, учиться с интересом на уроках математики с использованием цифровых образовательных ресурсов ..... 940

**М.Н. Дегтярева.** Цифровая грамотность и икт-компетентность педагога на современном этапе обучения ..... 945

**С.Г. Дедов.** Инфографика как способ визуализации учебной информации ..... 953

**Т.В. Дедова.** Интеллект-карты как способ визуализации учебного материала ..... 958

**А.С. Замбровская.** Интерактивная тетрадь SKYSMART как инструмент организации проверки и анализа знаний суворовцев..... 962

**С.А. Иванова.** Цифровая образовательная среда как ресурс освоения культурного наследия ..... 968

**М.В. Кокоева.** Использование возможностей портала «РЕШУ ОГЭ» для организации эффективного контроля при подготовке к ГИА..... 974

**Н.А. Кудашкина.** Тактика обеспечения качества исторического образования нахимовцев в контексте внешнеполитических вызовов..... 980

**И.Н. Курбанова.** Возможности онлайн-платформы «СИРИУС» для раннего развития математических способностей обучающихся ..... 987

**И.В. Лузина.** Методическое сопровождение проектной деятельности в условиях цифровой образовательной среды ..... 992

**М.А. Макеева.** Возможности сервиса LEARNIS как средство повышения мотивации ..... 998

**Н.В. Миронов.** Организация учебной деятельности на уроке японского языка с использованием планшетных ПК под управлением операционной системы IOS ..... 1006

**Е.М. Мясников.** Цифровые технологии в современном образовательном пространстве ..... 1013

**М.Ю. Нарушевич.** Образовательная деятельность на основе использования инструментов цифровизации ..... 1016

**В.С. Огневая.** Технология подкастинга как средство повышения мотивации к изучению немецкого языка ..... 1023

**Е.В. Орлова.** Анализ ON-LINE платформ для цифровой трансформации учебного процесса ..... 1029

**О.М. Першикова.** Методология применения цифровых технологий в обучении и развитии воспитанников образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации ..... 1034

**Е.А. Пионтковская.** Цифровая организация дистанционного обучения английскому языку – технология «MLEARNING» ..... 1037

**Н.С. Смирнова.** Возможности цифровых образовательных инструментов для организации деятельности кадет на уроках английского языка ..... 1044

**Н.А. Соколинская.** Развитие информационных компетенций на примере реализации проекта по математике: «Интерактивный плакат: ученые математики во время блокадного Ленинграда» с помощью сервиса THINGLINK ..... 1050

**Л.В. Трушкина.** Использование приложения PLICKERS в формирующем оценивании ..... 1055

**Т.В. Хомич.** Портал «УЧИ.РУ» как инструмент формирования мотивации при изучении математики ..... 1060

**М.Л. Хомякова.** Приемы работы на базе программного комплекса лингафонный кабинет «АУДИТОРИУМ» ..... 1066

2.2 СЕРВИСЫ И ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ПОРТАЛА «ЯКЛАСС» ..... 1070

**М.В. Авсанова.** Применение дидактических единиц учебного портала «ЯКласс» для организации контроля усвоения знаний ..... 1071

**О.В. Багаева.** Возможности использования образовательного ресурса «ЯКласс» при подготовке обучающихся к единому государственному экзамену по английскому языку ..... 1077

**А.В. Кривобок.** Использование учебного портала «ЯКласс» на уроках английского языка в дистанционном формате..... 1081

**А.А. Сарумов.** Обеспечение образовательных потребностей суворовцев средствами сервисов ЯКласс ..... 1084

**Н.Н. Чакир.** Использование сервисов и возможностей учебного портала «ЯКласс» при подготовке к ОГЭ по математике..... 1089

2.3 ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ..... 1099

**В.А. Азаренко.** Кейс-технологии в профессиональном ориентировании воспитанников ..... 1100

**Т.А. Баранюк.** Использование инновационных технологий в воспитательной работе ..... 1108

**О.А. Бондаренко.** Использование IT технологий в создании творческих проектов кадет ..... 1113

**В.А. Булатов.** «Опыт организации воспитательной работы в цифровом образовательном пространстве»..... 1119

**Т.В. Верисокина.** Цифровая образовательная среда СПКУ как новое пространство воспитательной практики..... 1123

**Г.А. Визер.** Реализация вариативного модуля программы воспитания «МЕДИА» ..... 1129

**В.В. Гавриленко.** Использование медиаресурсов в экологическом воспитании кадет на примере реализации экологического проекта..... 1135

**Т.С. Герасименко, В.А. Шинин.** Использование современных цифровых технологий и ресурсов в воспитательной работе с классом..... 1141

**А.А. Герман.** Опыт использования цифровых образовательных ресурсов при проведении викторин с воспитанниками ОКВК ..... 1146

**Ю.В. Голубинцева.** Роль цифровизации в совершенствовании воспитательного процесса ..... 1152

**Н.В. Деревянко.** Цифровое образование и патриотическая составляющая воспитания как неотъемлемая часть профессионального самоопределения обучающихся Краснодарского президентского кадетского училища ..... 1156

**М.Н. Ермошина.** Организация воспитательной работы в цифровом пространстве образовательной организации ..... 1160

**Е.Ю. Ерохина.** Организация информационного классного часа с использованием ИКТ ..... 1164

**Н.А. Исаева.** Особенности организации воспитательной работы в условиях современной цифровой образовательной среды ..... 1168

**А.В. Караульный.** Использование платформы «ГЛОБАЛЛАБ» в организации проектной деятельности ..... 1174

**Г.В. Карпенко.** Цифровая образовательная среда как средство гражданско-патриотического воспитания кадет ..... 1177

**О.В. Климант.** Цифровое пространство и его практическое применение воспитателями кадетских училищ ..... 1182

**О.В. Коршун.** Цифровое пространство в контексте личностного развития обучающихся ..... 1189

**Н.А. Кузьменко.** Опыт использования цифровых ресурсов в воспитательной работе ..... 1194

**М.Г. Куция.** Особенности организации и реализации патриотического воспитания кадет в эпоху цифровизации ..... 1200

**Д.В. Милош.** Опыт применения цифровых образовательных ресурсов в воспитательном процессе ..... 1204

**Л.И. Олешко.** ИКТ в воспитательной работе как средство повышения мотивации и познавательной активности нахимовцев ..... 1207

**О.В. Павлова, Л.Ю. Хомутова.** Эффективные приемы применения технических средств обучения и воспитания в организации профориентационной работы с суворовцами ..... 1213

**А.В. Пономарев.** Цифровые технологии в воспитательной работе с кадетами ..... 1219

**Е.Л. Пономарев.** Формирование самостоятельности воспитанников в ходе проектирования цифровых образовательных ресурсов – как ключевой элемент при организации воспитательной работы ..... 1223

**Н.В. Пономарев.** Цифровое образовательное пространство как средство гражданско-патриотического воспитания современных школьников .... 1231

**О.М. Попова.** «Цифровизация в воспитательном процессе кадет» ..... 1236

**Т.В. Рубцова.** Инновации в воспитании в современном цифровом пространстве ..... 1241

**Л.А. Савченко.** Педагогический форсайт в условиях возрастающего влияния Интернета ..... 1250

**Т.А. Самойлова.** Формирование метапредметных УУД посредством использования ИКТ во внеурочной деятельности ..... 1253

**Л.Н. Смагина.** Информационно-коммуникационные технологии как неотьемлемая часть воспитательной работы в условиях кадетских училищ ..... 1259

**О.А. Смирнова.** Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной практики ..... 1265

**Г.В. Сокарева.** Организация воспитательной работы в системе образовательного пространства Кадетского корпуса (спортивная школа) Военного института физической культуры ..... 1274

**С.А. Стрижикоза.** Опыт организации проведения воспитательных мероприятий с обучающимися кадетских училищ в дистанционном формате ..... 1280

**Ю.В. Стрюкова.** Использование современных цифровых технологий в работе воспитателя Краснодарского президентского кадетского училища ..... 1285

**С.В. Травкин.** Особенности воспитательной работы в условиях цифровизации образования ..... 1290

**Э.В. Улаева.** Информационные ресурсы как важный инструмент в системе традиционного патриотического воспитания и военно-профессионального самоопределения воспитанников. ..... 1293

**О.А. Фелер.** Использование информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности воспитателя ..... 1298

**И.В. Хачко.** Использование информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в работе воспитателей кадетских училищ ..... 1303

**А.В. Чередниченко.** Новые компетенции воспитателей и педагогов в условиях цифрового образовательного пространства кадетских училищ ..... 1307

**Е.Д. Черникова.** Проект методического сопровождения «Методический мост. На пути к взаимодействию» ..... 1311

**С.Д. Язвинская.** Ресурсы цифровой образовательной среды в организации воспитательной деятельности ..... 1314

III ФОРУМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ

**«ЗАДАЕМ ВЕКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

# 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРСАЙТ ИЛИ ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИИ

## 1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

# ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ CLIL-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СКСВУ

**АГУЗАРОВА СВЕТЛАНА ВАЛЕРЬЕВНА,**

к.ф.н., преподаватель ОД (иностранный язык)

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Владикавказ*

Изучение иностранных языков является важным аспектом жизни современного человека, даёт ему возможность познакомиться с культурой и традициями других стран и народов, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Более того, владение иностранным языком способствует расширению профессиональных знаний и возможностей, в связи с этим идет постоянный поиск новых образовательных технологий обучению иностранным языкам. Одной из таких технологий является CLIL – предметно-языковое интегрированное обучение (Content and Language Integrated Learning), которое представляет собой прогрессивную технологию преподавания неязыковых предметов на иностранном языке. То есть иностранный язык выступает средством изучения какого-либо предмета.

Известны две формы осуществления данной технологии: жесткая (hard), когда изучение предмета полностью происходит на иностранном языке, и мягкая (soft), когда отдельные предметные темы включаются в урок иностранного языка.

CLIL в своей мягкой форме (soft) активно применяется на занятиях по иностранному языку в СКСВУ. В УМК «Spotlight», который используется в качестве основного учебного пособия на уроках английского языка в нашем училище, представлены яркие примеры межпредметного языкового интегрирования. Учебники включают в себя разделы с предметным содержанием «Literature», «Science», «Going Green», «Culture Corner», «Across the

curriculum», «Extensive Reading», в которых предложен материал по истории, литературе, окружающему миру, биологии, математике, химии.

При разработке урока на основе данной технологии необходимо учитывать 4 «С» методики CLIL:

- Content (Содержание) – овладение знаниями, навыками и умениями в рамках преподаваемого предмета (развитие межпредметных связей).
- Communication (Общение) – обучение использованию средств иностранного языка для получения знаний по предмету. Язык выступает инструментом общения.
- Cognition (Познание) – развитие мышления является неотъемлемой составляющей процесса овладения языком. Обучающихся следует вовлекать в активный процесс познания сути изучаемых явлений посредством заданий для аналитического или критического чтения и письма (вычленение главного, сопоставление, догадка, нахождение связей).
- Culture (Культура) – культурологические знания, направленные на понимание собственной и иноязычной культуры, определение своего места и роли в них, формирование позитивного отношения к другим культурам, являются важной составляющей CLIL [1, 34].

Специфика CLIL-технологии заключается в том, что знание языка становится инструментом изучения содержания предмета. При этом внимание акцентируется как на содержании текстов, так и на необходимой предметной терминологии. При этом язык интегрирован в программу обучения, а необходимость погружения в языковую среду для возможности обсуждения тематического материала значительно повышает мотивацию использования языка в контексте изучаемой темы. Этому способствуют тщательно подобранные учебные материалы не только для изучения конкретного предмета,

но и для обучения всем видам речевой деятельности на иностранном языке (чтению, говорению, письму и аудированию)[2].

Типы заданий разрабатываются по уровню сложности, с ориентацией на предметное содержание, проверку его понимания и последующее обсуждение. На различных этапах работы с текстом внимание фокусируется на лексике, на содержании текста, а затем на конкретном грамматическом материале. Предлагаются творческие задания для самостоятельной или парной/групповой работы (описать, сравнить, противопоставить, задать вопрос, высказать свою точку зрения, сделать презентацию).

Рассмотрим конкретный пример интеграции предметов «Окружающий мир» и «Английский язык» в 5 классе.

Так модуль 7 учебника «Spotlight» знакомит обучающихся со временами года и погодными явлениями. Суворовцы изучают фразы для описания погоды в то или иное время года на английском языке, описывают погоду, отвечая на вопросы преподавателя, заполняют дневник погодных условий и рассказывают о погоде в разные дни, месяцы (тем самым активизируя числительные, названия дней недели и месяцев).

Среди предметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями, утвержденными федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, отмечается развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы [3].

Для этой цели суворовцам предлагается сравнить погодные условия в разные времена года (месяцы). При отработке навыков употребления глагола to be в прошедшем и настоящем временах дневник наблюдений за погодой может стать прекрасным тренировочным материалом. Суворовцы сравнивают погоду сегодня и в какой-то день на прошлой неделе или за это же число в прошлом месяце. После сравнения обучающиеся делают вывод об изменениях в погоде.

Просмотрев короткие видеофрагменты доступные на сайте British Council (бесплатный сайт для детей, подростков и взрослых для самостоятельного изучения английского языка), суворовцы сравнивают погоду в различных климатических зонах (заполняют таблицы необходимой информацией, находят ответы на указанные вопросы). Практическая иллюстрация различных погодных условий позволяет отработать иноязычные лексико-грамматические навыки.

При изучении временной формы Present Simple календарь наблюдений за погодой так же является опорой для формирования навыка употребления изученных грамматических конструкций в речи (задание – изучить определенное время года в разных странах). Работая в парах, суворовцы получают материал о погоде в конкретной стране и задание – выяснить недостающую информацию (развивают навыки диалогической речи, умение задавать вопросы и отвечать на них).

Подобные задания позволяют решать не только образовательные задачи (знакомить обучающихся с различными климатическими зонами, формировать речевые навыки), но и развивают наблюдательность, учат анализировать собранный материал и делать выводы. Они имеют практическую направленность, развивают умение искать необходимую информацию, работать в группе/в парах и самостоятельно, активизируют коммуникативные умения обучающихся.

Рассмотрим подобную интеграцию с точки зрения структуры CLIL:

1. Content (Содержание) – вопросы, которые ставятся и решаются на уроке в рамках предметной области: Роль погоды в нашей жизни? Что такое «погода»? Что включает в себя данное понятие? Суммируя полученные сведения, суворовцы перечисляют основные понятия на английском языке: temperature, sun(ny), cloud(y), rain(y), snow(y), wind(y), cool, dry, wet.

2. Communication (Общение) – на уроке обучающиеся осуществляют коммуникативное взаимодействие для совместного достижения планируемых результатов.

3. Cognition (Познание) – развитие мышления, умения формулировать свою мысль, расширение словарного запаса, развитие памяти.

4. Culture (Культура) – с целью формирования страноведческой компетенции в ходе занятия обучающимся предлагается прочитать и сопоставить информацию о погоде в России и других странах, а на основании полученной информации составить небольшое высказывание о погоде своего края.

На уроках мы часто используем аутентичные материалы из различных Интернет-ресурсов, таких как: http://www.macmillaninspiration.com, http://www.cambridge.org, http://www.clilmedia.com, https://www.teachingenglish, https://www.teachingenglish.org.uk.

Для обучающихся 5-6 классов особый интерес представляют детские видео и аудиоматериалы, доступные на сайтах British Council, Incredible English, Oxford Discover. Суворовцам старшей возрастной группы можно организовать экскурсию по одному из многочисленных музеев в режиме онлайн, познакомить их с творчеством знаменитых художников и скульпторов, предложить им описать творения мастеров, используя изученную ранее лексику и грамматические обороты. Совершая прогулку по улицам любого города с помощью Google Earth мы отрабатываем названия дорожных знаков, правила поведения на дорогах и в общественных местах, структуры для обозначения направления, вопросы «Как пройти…?, Где находится ближайший…?, Как добраться отсюда до…? и ответы на них. При изучении раздела «Science» суворовцы с интересом наблюдают за ходом химических экспериментов на YouTube и живо их обсуждают.

Таким образом, изучение английского языка приобретает новый смысл, а межпредметная интеграция обеспечивает интерактивность процесса обучения. Благодаря совместному освоению языка и предмета, суворовцы лучше понимают, как применять изученные языковые явления в жизни.

В заключении хочу сказать, что использование CLIL-технологии в обучении иностранным языкам позволяет решить многие задачи образовательного процесса, а именно:

- повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранных языков;
- научить их осознанно и свободно использовать иностранный язык в повседневном общении;
- расширить кругозор, знание и принятие других культур и ценностей;
- развивать и совершенствовать лингвистические и коммуникативные компетенции через изучение иностранного языка.

*Список литературы:*

1. Гудкова С. А., Яшина Н. В. Методические возможности использования CLIL-технологии при преподавании английского языка в начальной школе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия «Педагогика, психология». – 2017. – № 2 (29).

2. Лалетина Т.А. Интегрированный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.sfukras.ru

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: письма и приказы Минобрнауки. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.yandex.ru/docs/view

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ КЛИШЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОЧИНЕНИЮ В ФОРМАТЕ ОГЭ

**АЛТУСАРЬ ОКСАНА ЮРЬЕВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины «Русский язык и литература»
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Петрозаводское президентское кадетское училище», г. Петрозаводск*

Использование речевых клише на уроках развития речи и, в частности, при подготовке к выполнению письменных заданий в рамках государственной итоговой аттестации на сегодняшний день является спорным вопросом. В среде преподавателей-филологов мы можем выделить два лагеря: одни считают, что для успешной сдачи экзаменов достаточно всего лишь правильно обучать и развивать школьника, то есть делать это в соответствии с требованиями и актуальными технологиями современных образовательных стандартов; другие (и надо сказать, что их большинство) полагают, что подготовку к прохождению итоговой аттестации необходимо вести поэтапно, включая типовые экзаменационные задания в уроки на всех ступенях изучения предмета. Действительно, вопрос достаточно неоднозначный, так как второй путь – это весьма распространённое явление в современной школе, а сторонники первого подхода стоят горой за гармоничное обучение и развитие, считая, что результат естественным образом успешно проявится на экзамене, если школьник полноценно освоил учебную программу. И наряду с этим возникает опасение, что целенаправленная подготовка с использованием типовых заданий и заранее известных экзаменационных моделей ответов, может сместить акцент в преподавании предмета с полноценного развития ребенка на натаскивание к сдаче экзамена, ограничит самостоятельность ученика в моделировании монологического выказывания. Именно поэтому использование речевых клише среди учителей-словесников не всегда вызывает одобрение. Однако есть ряд причин, которые делают

данный инструмент достаточно эффективным не только в подготовке к экзаменам, но и в работе над развитием речи обучающихся в течение освоения всего курса словесности.

Нам известно, что формирование языковой картины мира современного школьника должно завершаться в возрасте примерно 16 лет, когда в рамках курса русского языка сложилось представление обо всех классах слов, когда освоены навыки самостоятельного моделирования синтаксических конструкций и речевое развитие ребенка позволяет ему выразить мысль вербально. О сложности этого процесса, эпитетами обозначая идеал речевого развития, говорит Л. В. Выготский: «Свободная, живая, спонтанная речь – с быстрым и правильным применением грамматических структур – достигается с величайшим трудом только в самом конце развития» [2] И здесь стоит заметить, что сложность полноценного развития речи к моменту проведения экзамена заключается в весьма распространённой проблеме – современные дети не любят читать. Этот фактор тормозит реализацию полученных в курсе изучения русского языка знаний в речевой коммуникации. Второй причиной, влияющей на затруднения в грамотном выражении мыслей, является информационная агрессия мира, не способствующая развитию потребности выражать себя вербально. Третья причина связана с недостаточным включением в речь учащихся изученных грамматических единиц, среди которых можно отметить недостаточно прижившиеся средства связи (союзы, местоимения, вводные слова); трудности в употреблении деепричастных, причастных оборотов; использование перегруженных (слишком длинных и запутанных) синтаксических конструкций или, наоборот, бедных и примитивных. Таким образом, самостоятельно моделируя высказывание, учащиеся испытывают сложности в донесении мысли, допускают речевые и грамматические ошибки, которые возникают несмотря на то, что прочитанный текст понятен и экзаменуемый может вполне успешно сформулировать своё мнение о нём в виде тезиса.

В связи с указанными причинами возникает необходимость помощи ученику в формулировании мыслей с использованием понятных ему образцов и дальнейшей коррекции его высказываний, заключённых в рамки речевых клише. Стоит заметить, что с применением клишированных элементов в подготовке к сочинению-рассуждению эта работа становится намного проще, потому что:

1. облегчает обучающемуся процесс вынесения его уникальной мысли на бумагу и позволяет сосредоточиться в первую очередь именно на содержательном аспекте высказывания;
2. позволяет освоить грамотное использование средств связи, конструкций, развивающих ход рассуждения и по аналогии с образцом строить свои высказывания;
3. даёт возможность лаконично и точно формулировать мысль, не позволяя отклоняться от предмета речи и не перегружая текст ненужной информацией, которая в свою очередь может увеличить количество ошибок;
4. снижает тревожность в момент работы над созданием текста.

Если мы отталкиваемся от мысли Л.В. Выготского о существовании в сознании человека двух отличных друг от друга, но взаимодействующих языков: языка мысли и языка вербального, то можем утверждать, что матрица речевых клише способствует соединению в едином тексте мысли и слова, а также способствует успешной реализации задач в зоне ближайшего развития ребёнка в совместной его деятельности со взрослым, языковая картина которого уже сформирована.

Стоит заметить, что что тема использования клише отнюдь не нова и списки клишированных фраз для сочинений массово распространены на страницах всевозможных интернет-ресурсов. Однако здесь мы сосредото-

чимся на лаконичности, точности и связности моделируемого текста, поэтому представлена будет авторская модель речевого клише сочинения 9.2. «10 предложений».

Сам факт, когда на этапе знакомства с требованиями к экзаменационному сочинению и критериями его оценки обучающимся предлагается модель, состоящая из 10 предложений, понижает тревожность ученика, потому что многим из ребят, порой не умеющим даже подписать своими словами праздничную открытку, работа над сочинением представляется каким-то тяжёлым трудом. А если наряду с планом рассуждения и речевыми клише учащимся демонстрируется ещё и образец сочинения, написанного по этой модели, то данный вид работы уже не кажется таким сложным. Самостоятельно сформулированные и логически привязанные к тезису с помощью клише аргументы являются основанием для написания собственного умозаключения в виде вывода. Далее предлагается пример таблицы с речевыми клише, которые обучающиеся могут использовать в работе над сочинением.

Задание: изучите План сочинения в формате ОГЭ и речевые клише (фразы, выделенные жирным курсивом) в таблице. Эти заготовки помогут вам соблюсти требования к объёму экзаменационного сочинения (не менее 100 слов) и в то же время обеспечить содержательную полноту вашего размышления по теме.

| Часть сочинения | Пример |
|---|---|
| **I. Вступление = 1 предложение** | |
| (1) **Предложенная цитата из текста** (кого? – ФИО автора, произведение) **даёт нам повод порассуждать о** (о чём? о проблеме/теме/сложном выборе и т.п. | |
| **II. Формулировка тезиса.** | |
| 1.Тезис =1 предложение (10-16 слов) | **Тезис:**<br>**(2) На мой взгляд, приведённые слова означают** (что?), … |
| 2. Комментарий этого определения =1 предложение (10-16 слов) | **Комментарий тезиса:**<br>**(3) Действительно,** иногда случается/бывает/ мы можем увидеть, как/ … |
| 3. Предложение-связка | (4) **Рассмотрим это на примерах из текста.** |

| | |
|---|---|
| =1 предложение | |
| **III. Аргументация тезиса.** | |
| 1. Аргумент №1.<br>Факт из текста + комментарий,<br>**логически привязывающий**<br>**ваш пример к тезису**<br>= 2 предложения<br>(по 10-16 слов) | Пример №1 из текста:<br>(5) **Во-первых, в** эпизоде/ предложениях/ высказывании героя **мы видим** (что?), …<br>**Комментарий примера из текста:**<br>(6) **Очевидно, что** такое поведение/отношение/<br>поступок/выбор **можно назвать** (каким?) … , **потому что….** |
| 2. Аргумент №2.<br>Факт из текста + комментарий, **привязывающий ваш пример к тезису**<br>= 2 предложения<br>(по 10-16 слов) | **Пример №2 из текста:**<br>(7) **Во-вторых, ситуация/поступок, описанная(-ый) далее,** (что сделала?) встревожила/возмутила/огорчила/заставила задуматься…<br>(8) **Это обстоятельство позволило понять (что?),** |
| **IV. Вывод: мысль та же, что в тезисе, но ДРУГИМИ СЛОВАМИ!** – 1 предложение | |
| (9) **Подводя итог своему размышлению, могу сказать, что этот текст и мои примеры убеждают нас (в чём?)** в том, что (вывод)…. | |

При знакомстве с данными речевыми моделями целесообразно проработать отдельно каждую часть сочинения с устным зачитыванием сформулированных предложений, чтоб у обучающихся была возможность уточнить и откорректировать записи при составлении черновика.

Следует также заметить, что указание на количество слов в предложениях является условным, так как при формулировании высказывания ученики могут использовать как простые, осложнённые предложения, так и сложные.

Оценивая и анализируя готовые работы, написанные помощью клише, преподавателю важно сосредоточиться на положительных моментах, создавая ситуацию успеха, которая повышает уверенность учащихся в своих силах и понижает тревожность перед экзаменом.

*Список литературы*

1. Березина, Л. Н. Обучение школьников интерпретации текста в процессе работы над сочинением по русскому языку: [Текст] : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 13.00.02 / Березина Лариса Николаевна. – Ярославль, 2015. – 22 с. – Библиогр.: с. 22-23 ; Оглавление, введение, заключение, список лит. к дис. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.dissercat.com/content/obuchenie-shkolnikov-interpretatsii-teksta-v-protsesse-raboty-nad-sochineniem-po-russkomu-ya/read (дата обращения: 14.04.2022).

2. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – 5-е изд.,испр. – М. : Лабиринт, 1999. – 351с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://pedlib.ru/Books/1/0162/1_0162-246.shtml#book_ (дата обращения: 14.04.2022).

3. Галуза, Л. Н. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку // «Современнный урок»: сайт. – Омская область, р.п. Кормиловка, [Б.г.]. – URL: https://www.1urok.ru/categories/14/articles/44202

# ФОРМЫ КЛАССНЫХ ЧАСОВ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**АРАПТАН САЙЗАНА АНДРИЯНОВНА,**
воспитатель (классный руководитель) структурного подразделения «Учебный курс»
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кызылское президентское кадетское училище», г. Кызыл*

В Федеральном законе ФЗ-274 «Об образовании в РФ» воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, где важная роль отводится формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации [1].

В 2020 году президент В.В. Путин в одном из своих выступлений отметил, что патриотизм – прочный фундамент будущего России [2]. Отсюда острая необходимость в воспитании патриотизма во время классных часов, формировании качеств, отличавших наш народ во все времена: чувства долга перед Родиной, любви к традициям и обычаям, гордости за культурное наследие и историческое прошлое.

Я.В. Макарчук и М.Л. Мальчевская предлагают следующие принципы патриотического воспитания: многообразие форм, методов и средств патриотического воспитания; ценность культурного и исторического наследия; развитие способностей обучающихся на основе индивидуального подхода; вести работу по патриотическому воспитанию наравне с другими направлениями воспитания для комплексного развития личности. Патриотическое

воспитание включает предполагает реализацию эмоционально-чувственного, когнитивно-интеллектуального, поведенческо-волевого, мотивационно-потребностного компонентов [3; с. 288].

Ю.А. Антонова предполагает, что необходимо использовать социально-значимую деятельность, которая раскрывает содержание чувства патриотизма, как чувства любви к Родине, заботы об ее интересах, готовности к ее защите [4, с. 15].

Классный час – это форма воспитательной работы, при которой обучающиеся под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру [3].

Патриотическое воспитание во время классных часов может включать в себя разнообразные формы. Рассмотрим некоторые из них.

1. Дискуссия – это форма воспитательного воздействия, которая предполагает спор, вербальное состязание, в котором каждый отстаивает свое мнение. Важная черта дискуссии, которая отличает от других видов спора – это аргументированность. Во время дискуссии каждая сторона, оппонируя позицию собеседника, аргументирует свою позицию, выражая при этом демократичность.

Дискуссия формирует эмоционально-чувственный, когнитивно-интеллектуальный, мотивационно-потребностный компоненты. Например, дискуссии, посвященные историческим и знаменательным событиям регионального уровня и всероссийского уровня, историческим личностям, которые сыграли существенную роль в становление мирового порядка, нашей страны, региона: «100-летие Тувинской Народной Республики», «20 век против 21 века», «От кадета до курсанта», «10 признаков настоящего мужчины» и т.д.

2. Экскурсия – форма организации учебного и воспитательного процесса, предполагающее организованное передвижение обучающихся

внутри населенного пункта, каких-то исторических, памятных, значимых объектов, достопримечательностей, ранее неизвестных обучающимся. Экскурсия может проходить как в естественных условиях, так и в музеях. В условиях пандемии можно проводить виртуальные экскурсии по следующим темам: «Центральный военно-морской музей МО РФ», виртуальная экскурсия «Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск МО РФ», очные экскурсии в местные музеи (Национальный музей Республики Тыва, экскурсии «Золото скифов Долины царей», «Тува в годы Великой Отечественной войны» и т.д.).

Музейные уроки занимают важное место в учебно-воспитательном плане училища: «Легендарные братья Шумовы, «Защитники Ленинграда», «15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества», «Афганистан – страницы истории», «Сталинградская битва», «Международный день памяти жертв Холокоста», «История Тувы в краеведческих изданиях», «Хертек Амырбитовна Анчымаа-Тока – первая женщина премьер-министр Тувы» и др.

3. Урок мужества – форма патриотического воспитания обучающихся, при которой формируется уважение к подвигам героев войны и труда. Например, проведение уроков мужества, приуроченных к Дням воинской славы и памятным датам России, посвященных подвигу отдельных героев Отечества, истории участия воинов в сражениях и др. Приведем в качестве примера структуру классного часа в форме урока мужества «Герои России»: во вступительной части начать с чтения стихов и кратким информационным сообщением о памятной дате, на деятельностном этапе организовать выступление кадет с докладами о героях России, затем показать музыкальную композицию про героев России. Такая структура классного часа позволяет сформировать не только когнитивный, но и эмоционально-чувственный компонент.

4. Интеллектуально-познавательная игра – это форма воспитательной работы, при котором подразумевается индивидуальное или коллективное решение заданий, при этом требует применение предметного и социального мышления, знаний, умений и навыков в условиях ограниченного времени и соревновательного духа. Примеры: «Герои Великой России», «Дни воинской славы России», «Моё Отечество в датах», «Песня как эхо афганской войны», «Военные вузы Министерства обороны РФ». «Образовательные площадки», «12 апреля – День космонавтики» и т.д.

5. Классный час – конференция – собрание, совещание представителей для обсуждения и решения каких-либо вопросов. Такая форма реализует когнитивно-интеллектуальный, мотивационно-потребностный компонент в патриотическом воспитании. К классному часу в формате конференции необходимо провести подготовительную работу. Были проведены классные часы конференции по следующим темам: «Глобальные экологические проблемы», «Экологическая безопасность», «Гражданское общество и правовое государство», «Образ настоящего мужчины в прошлом и настоящем» и т.д.

На сегодняшний день мы сталкиваемся с многочисленными вызовами: попытки переписать историю, принижение роли нашей страны в мировой истории, подмена традиционных ценностей, поэтому вопрос об усилении патриотического воспитания должен рассматриваться комплексно. Ведь именно на классных часах обсуждаются темы, которые формируют социальную позицию обучающихся, делают их более сопричастными к истории и культуре Родины, при этом понимая свою роль в ее развитии.

*Список литературы*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Электронный ресурс. Точка доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ ]

2. Путин внес законопроект о воспитательной работе в в системе образования. Электронный ресурс. Точка доступа: [ https://rg.ru/2020/05/21/putin-vnes-zakonoproekt-o-vospitatelnoj-rabote-v-sisteme-obrazovaniia.html ]

3. Макарчук, Я.В. Патриотическое воспитание обучающихся / Я.В. Макарчук, М.Л. Мальчевская // Научный диалог. – 2017. – №1 – 351 с.

4. Антонов, Ю.Е. Как научить учеников любить Родину: руководство для воспитателей и учеников // Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова. – М.: АРКТИ, 2003. – 136 с.

# ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

**АСМАНОВА ИРИНА ЮРЬЕВНА,**
кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

На современном этапе развития общества и образования в частности, возникла ситуация, связанная с необходимостью применения в образовательных учреждениях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго и теперь уже третьего поколения основаны на системно-деятельностном подходе, который напрямую связывает образовательные результаты обучающихся с определенными видами их учебной деятельности. При этом в информационно-образовательной среде особое внимание уделяется инновационным видам учебной деятельности, в которых задействованы современные средства обучения, в частности электронные образовательные ресурсы.

Электронный образовательный ресурс как средство обучения должен обеспечивать поддержку реализации специально разработанной и логически выстроенной системы учебных ситуаций. Учебная ситуация – это такая организация, вид деятельности, в которой обучающиеся с помощью преподавателя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая с ним разнообразные учебные действия, переформулируют, частично запоминают [5, с. 58]. Учебная ситуация рассматривается как организация учебной деятельности, в которой обучаемые (возможно, при помощи преподава-

теля) не только обнаруживают предмет своего действия, но и решают конкретные задачи, направленные на выработку ключевых компетенций (сравнение, установление взаимосвязей, определение причин и следствий, решение противоречий и др.) [7]. Создавая ЭОР, следует проектировать цепочку учебных ситуаций, ориентированную на те или иные учебные действия обучающихся. В учебном контенте электронного образовательного ресурса должен содержаться предмет этих действий, а функциональные возможности ЭОР должны обеспечивать интерактивную реализацию планируемых учебных действий в ходе поиска ответов на вопросы, решения задач, выполнения заданий и упражнений.

Одно из возможных решений данной проблемы – внедрение в процесс обучения элементов геймификации. Геймификация (от англ. gamification), или игрофикация, – это технология обучения, в которой элементы игр (в частности, компьютерных игр) применяются в неигровых видах деятельности.

Обучение с элементами игры базируется на классических принципах дидактики: интерактивность, информативная обратная связь и внутренняя мотивация [3, с. 29]. Как результат, грамотное применение геймификации способствует повышению мотивации школьников, развитию их познавательного интереса, формированию навыков самообразования и самообучения [6, с. 12].

Выбор сервисов и платформ, позволяющих создавать электронные образовательные ресурсы на основе реализации принципов геймификации, сегодня очень широк. Это и сайты – конструкторы игр, и игровые платформы, образовательные квесты, сервисы управления обучением, готовые онлайн-тренажеры, игровые средства обучения программированию и др. [1, с. 38].

Каждое средство обладает определенным функционалом, позволяющим воспроизводить ту или иную учебную ситуацию.

Одним из эффективных вариантов реализации технологии геймификации является использование возможностей сайта www.часкода.рф. Урок цифры – всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий.

Информация, представленная на сайте, представляет возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Яндекса, «Лаборатории Касперского», Фирмы «1С», госкорпорации Росатом и VK, а также Академии искусственного интеллекта. Создатели сайта регулярно создают новые материалы, продвигающие информационные технологии, актуальные на этапе развития общества.

Уникальные материалы, представленные на сайте, позволят преподавателю добиться высокого уровня вовлеченности обучающихся во время занятий, сформировать у них мотивацию к самообразованию и создать ситуацию успеха на уроке для каждого.

Мотивационные ролики акций с участием звезд культуры и представителей отрасли информационных технологий раскрывает имидж информационных технологий как молодой, привлекательной для молодежи индустрии, и говорит о важности изучения информатики и программирования образами успешных и известных людей, мотивирует к действию.

Десятиминутные видео – лекции от представителей, ведущих ИТ-компаний, приоткрывает обучающимся тайну «ИТ-магии» и работы в сфере ИТ, рассказывает о главных трендах, разработках и задачах ИТ-индустрии, с которыми столкнутся современные школьники через несколько лет. Участники лекции рассказывают о том, чем информационная индустрия может

привлечь молодых людей, мечтающих добиться успеха в будущем, и помогут задуматься о роли и важности технологий в нашей жизни.

Для второй части занятия обучающимся предлагается тренажер, выполненный по аналогии с популярными тренажерами-играми на языке визуального программирования «Blockly». Использование тренажера поможет преподавателям подкрепить интерес обучающихся к программированию и информационным технологиям, а также даст обучающимся возможность сразу, на практике придумать собственные алгоритмы, запрограммировать их и получить результат, что создаст ситуацию успеха для каждого кадета.

Задача игрового тренажера – показать основные принципы программирования в увлекательной форме, дать обучающимся представление о том, как устроены игры и какая логика стоит за красивыми картинками.

Благодаря сюжетной формулировке задач, интерактивной игровой форме, возможности выполнения заданий на разных уровнях сложности и наличию персонажей известных игр для мобильных устройств, тренажер будет одинаково интересен учащимся разных возрастов.

Работа учащегося с тренажером строится по принципу решения интересных головоломок и алгоритмических и логических задач. На каждом уровне вводится новый оператор программирования, который требуется использовать для прохождения задания.

*Список использованной литературы*

1. Исупова Н. И., Караваев Н. Л., Перевозчикова М. С., Соболева Е. В., Суворова Т. Н. Совершенствование содержания подготовки учителей к разработке и применению компьютерных игр в обучении. Киров: ВятГУ, 2017.

2. Исупова Н. И., Суворова Т. Н. Текстовый лабиринт как инструмент геймификации учебного процесса // Информатика в школе. 2018, № 2.

3. Монахова Г. А., Монахов Н. В., Монахов Д. Н. Игрофикация образовательного процесса по информатике //Информатика в школе. 2016, № 6.

4. Овчинникова К. Р. Проектирование электронных средств обучения в контексте модернизации непрерывного профессионального образования // Высшее образование в России. 2014, № 1.

5. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011.

6. Соболева Е. В., Соколова А. Н., Исупова Н. И., Суворова Т. Н. Применение обучающих программ на игровых платформах для повышения эффективности образования //Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017., Т. 7. № 4.

7. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. М.: Просвещение, 2014.

# ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**БАРАНОВСКАЯ ЕВГЕНИЯ РОМАНОВНА,**

преподаватель ОД (иностранный язык)

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

В данной статье рассматриваются основные преимущества применения мультимедийных технологий и их актуальность. Медиа-контент Deutsche Welle позволяет повысить эффективность учебного процесса и мотивацию обучающихся к изучению предмета, эмитирует эффект «погружения» в иноязычную среду. Предлагается последовательность упражнений для работы с образовательным ресурсом. В статье представлен SWOT-анализ данной технологии.

В настоящее время, учитывая возрастающую роль изучения иностранного языка и высокую степень заинтересованности у обучающихся информационными технологиями, преподаватели интегрируют новые технологии при построении современного урока. Использование виртуальной среды и образовательных платформ в процессе обучения принято рассматривать в качестве наиболее популярного и перспективного средств обучения.

Благодаря сети Интернет преподаватель имеет возможности использовать в обучении большое количество актуальных аутентичных материалов. Обучающиеся знакомятся с культурой страны изучаемого языка, «погружаются» в иноязычную среду, расширяют свой кругозор, развивают речевые навыки и значимые компетенции. Гальскова Н.Д. подчеркивает, что «поскольку целью обучения иностранному языку является формирование способности использовать изучаемый язык как инструмент реального общения в диалоге культур современного пространства, изучаемый материал

должны иметь аутентичный характер» [2, стр. 91]. Автор отмечает важность использования разных образовательных данных, отражающих особенности быта, жизни, культуры изучаемого языка [2, стр. 92].

При помощи мультимедийных технологий можно воссоздать иноязычную среду. Пасов Е.И. настаивает на применении инновационных технологий обучения и отмечает важность создания условий «погружения» в языковую среду и обучения одновременно всех четырех видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения и письма [5, стр. 10].

Использование мультимедийных технологий позволяет сделать процесс обучения более увлекательным благодаря использованию учебных пособий зарубежных издательств, реклам, объявлений, а также просмотру видеороликов, фильмов на иностранном языке, использованию образовательных компьютерных приложений. Таким образом, современный урок становится привычным и привлекательным для обучающихся, которые с самого детства находятся в мультимедийном пространстве [4, стр.4].

В данной статье рассматривается одна современная технология, которая успешно применяется на уроках по второму иностранному языку – Deutsche Welle. Deutsche Welle – это немецкая телевизионная новостная сеть, в которой предложены статьи с глоссарием, различными заданиями и возможностью многократного прослушивания аудиотекстов. Главным отличием от традиционного урока является вовлеченность в учебно-творческий процесс, использование активно-деятельностных форм обучения [3].

Рассмотрим, как можно использовать электронный ресурс Deutsche Welle – Top Thema в качестве дополнительного учебного материала при изучении темы „Umweltschutz“.

Aufgabe 1. Lesen Sie den Titel des Textes. Worum geht es in dem Artikel?

Aufgabe 2. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie den Artikel.

Umweltprobleme bei Olympia 2022

Umweltfreundliche olympische Spiele wollte das Pekinger Organisationskomitee eigentlich veranstalten. Doch nun gibt es Kritik an der Nachhaltigkeit der Spiele – neben vielen Bedenken wegen der Menschenrechtslage in China. Ein Problem ist der Schnee: „Es gibt fast keinen natürlichen Schnee in den Bergen, sodass die gesamten Spiele zu 100 Prozent auf Kunstschnee basieren werden", erklärt die Hydrologin Carmen de Jong.

Den Wasserverbrauch schätzt sie deutlich höher ein als die offiziellen Zahlen: „186.000 Kubikmeter Wasser, das ist mehr oder weniger die Menge, die für die Beschneiung einer einzigen Skipiste benötigt wird", sagt de Jong.

Ein weiterer Kritikpunkt: Zwei Veranstaltungsorte liegen in einem Naturschutzgebiet. Laut BOC wurden dafür Umweltgutachten durchgeführt. De Jong aber meint, dass chinesische Biologen empfohlen haben, die Veranstaltungsorte zu verlegen. Als sie selbst Karten und Google-Bilder der Region miteinander verglich, entdeckte sie: Nicht die Veranstaltungsorte, sondern die Grenzen des Naturschutzgebiets waren verlegt worden [6].

*Aufgabe 3. Lernen Sie den Wortschatz.*

in den Fokus rücken – ставить в центр внимания
Nachhaltigkeit (f.) – упорство, настойчивость
Bedenken, - (n.) – сомнения, опасения
Hydrologe, - (n.) – гидрология
Kubikmeter, - (m.) – куб. метр
Beschneiung (f.) – занесение искусственным снегом
Skipiste, - n (f.) – лыжня
etwas verlegen – переносить
Kerngebiet, - e (n.) – центральный массив
Zufahrtsstraße, - n (f.) – подъездная дорожка

*Aufgabe 4. Antworten Sie auf die Fragen zum Artikel.*

1. Wovon handelt der Text?
2. Was wird über den Kunstschnee gesagt?
3. Was wird über den Wasserverbrauch gesagt?
4. Was wird über das Problem der Umweltzerstörung im Text gesagt?
5. Welche mögliche Folgen können es geben?
6. Wie kann man Umweltprobleme bei Olympia 2022 lösen?

*Aufgabe 5. Äußern Sie Ihre Meinung*

1. Die Olympischen Spiele von 2022 müssen abgesagt werden, um weitere Konsequenzen zu vermeiden
2. Das Organisationskomitee in Peking sollte vor den Olympischen Spielen eine gründlichere Vorbereitung durchführen.
3. Hat das Organisationskomitee in Sotschi bei der Durchführung der Olympischen Winterspiele solche Probleme gehabt?
4. Was denken Sie über das Zitat von M. Prischwin «Die Natur schützen heißt die Heimat schützen».
5. Was können wir machen, um die Natur zu schützen?

*Aufgabe 6. Projekt „Mein Beitrag zum Umweltschutz“.*

Sie sind in einer Umweltorganisation in Ihrer Schule. Ihr Ziel ist es zu zeigen, dass die Schüler für die Erde verantwortlich sind. Was würdet ihr für Naturschutz machen? Präsentieren Sie alle Informationen, die Sie gesammelt haben.

*Aufgabe 7. Übersetzen Sie.*

1. Уже давно в Альпах критикуют горы с искусственным снегом, потому что они очень высоки.
2. В китайских горах недалеко от Пекина очень мало снега, и часто бывает ветрено.
3. Экологи должны знать, хорошо ли выбраны места проведения Зимних игр, чтобы избежать негативных последствий.
4. Де Йонг увидел, что границы заповедника были изменены.
5. Большая часть заповедника разрушена в ходе строительных работ.

Данные упражнения могут быть использованы в рамках нескольких занятий или одного отдельного занятия, с учётом уровня знаний обучающихся. Такая последовательная работа над изучаемым материалом даёт возможность обучающимся развивать навыки устной и письменной речи, умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения [3]. Предлагаем определить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, связанные с использованием мультимедийных технологий на уроках иностранного языка при помощи SWOT-анализа.

| **Strength** | **Weaknesses** |
|---|---|
| 1. Повышение мотивации к изучению иностранного языка.<br>2. Развитие знаний лексики и грамматики.<br>3. Развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма и говорения.<br>4. «Погружение в языковую среду». | 1. Разный уровень знания иностранного языка у обучающихся.<br>2. Большой объем материала.<br>3. Недостаточное количество занятий в неделю для усвоения материала. |
| **Opportunities** | **Threats** |
| 1. Быстрое восприятие аутентичных иноязычных текстов.<br>2. Последовательное изучение иностранного языка.<br>3. Развитие межкультурной компетенции. | 1. Неуверенность обучающихся в своих знаниях.<br>2. Недостаточный уровень владения иностранным языком у преподавателя. |

Рис.1.1. SWOT – анализ применения мультимедийных технологий

Анализ показывает, что данная технология имеет больше преимуществ, чем недостатков, поэтому её внедрение при изучении предмета рекомендовано с устранением возможных угроз. Использование информационного образовательного ресурса Deutsche Welle в процессе обучения обеспечивает следующее: повышение мотивации к изучению иностранного языка; развитие и совершенствование знаний лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения, письма и говорения; возможность самообразования и качественного повторения материала; решение проблемы «погружения в языковую среду» [1, с. 126]. Таким образом, внедрение инновационных методов в процесс обучения, обеспечивает благоприятные условия для реализации образовательной, воспитательной, развивающей функций обучения, способствуют более быстрому усвоению материала и повышению качества образования.

*Список литературы:*

1. Ачаева, М. С., Кирушина, А. К. Использование мультимедийных технологий на уроках иностранного языка // Актуальные проблемы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. / отв.

ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары: 2020.– 331 с. – Текст: непосредственный.

2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с. – Текст: непосредственный.

3. Иванова, А.М., Малыгина, Е.В. Возможности использования современного медиа-контента Ted Talks в обучении английскому языку как второму иностранному / А.М. Иванова, Е.В. Малыгина – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnostiispolzovaniya-sovremennogo-media-kontenta-ted-talks-v-obuchenii (дата обращения 15.02.2022). – Текст электронный.

4. Коняева, Л.А. Технологии групповой работы с мультимедийными ресурсами при обучении английскому языку // электронный журнал «Концепт» / Л.А. Коняева – 2015. – №.13. – 6 с. – Текст: непосредственный.

5. Пасов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку / Е.И. Пасов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с. – Текст: непосредственный.

6. Top-Thema / DW – Deutsche Welle. – URL: https://learngerman.dw.com/de/wovon-handelt-der-text/l-60646360/e-60648286 (дата обращения 10.01.2022). – Текст электронный.

# ПРИЁМЫ И СТРАТЕГИИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА

**БЖАССО САИДА КЕРИМОВНА,**
преподаватель ОД «иностранный язык»
*федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

«Если ученик в школе не научился ничего творить,
то и в жизни он будет только подражать, копировать»
Л. Н. Толстой

По результатам исследований инновационного центра «Сколково», национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и центра проектирования учебных программ педагогических практик и установок российских учителей в отношении среди так называемых «навыков XXI века» важным навыком является сформированность критического мышления. «Критическое мышление – это желание искать, терпение к сомнению, любовь к размышлениям, неспешность в утверждениях», – писал Френсис Бэкон, английский философ, политик и историк [5]. Современное цифровое и информационное общество диктует свои требования – эффективно работать с информацией, понимать причинно-следственные связи между фактами и идеями, определять важность аргументов, принимать другие точки зрения, предвидеть и исправлять ошибки в ходе рассуждения, проводить рефлексию собственной деятельности. А это в свою очередь делает актуальным необходимость развивать критическое мышление.

Профессор психологии Калифорнийского университета Дайана Халперн в своей книге «Психология критического мышления» пишет, что «критическое мышление – это использование когнитивных техник или страте-

гий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата» [6,с.22]. Критическое мышление – мышление свободное, рефлексивное, творческое, оценочное и аналитическое.

Какие навыки являются составными частями критического мышления? Критическое мышление включает в себя эмоциональность, наблюдательность, способность к интерпретации и творческому воображению, анализу, применению логики, выведению заключений, и давать оценки (Рис.1.1).

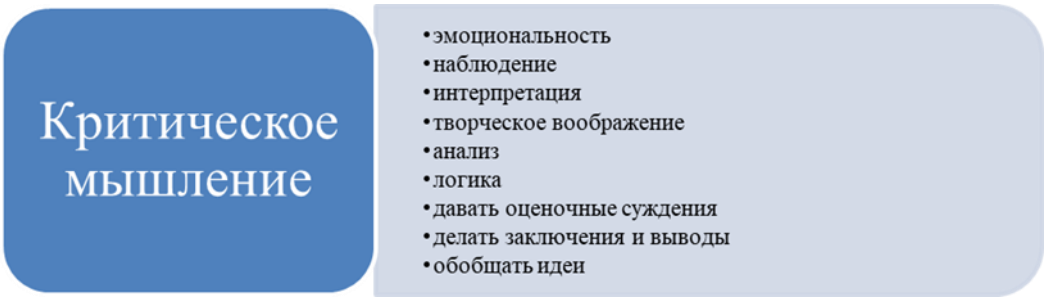



Рис.1.1. Схема «Составные части критического мышления»

Согласно Д. Халперн для успешного использования критического мышления обучающимся необходимо обладать следующими качествами: готовностью к планированию, гибкостью, настойчивостью, готовностью исправлять свои ошибки, осознанием и поиском компромиссных решений.

К сожалению, на практике можно отметить, что уровень сформированности критического мышления у обучающихся находится на низком уровне. Воспитанники не всегда могут рассмотреть ситуацию с разных позиций, не умеют выдвигать гипотезы, с трудом формулируют выводы и выделяют главное и второстепенное, затрудняются в поиске компромиссных решений и логических ошибок, не проявляют самостоятельность в суждениях, с трудом планируют деятельность, затрудняются в рефлексии своей учебной деятельности и своих одноклассников. Следовательно, цель преподавателя – в развитии необходимых качеств у воспитанников для достижения продвинутого уровня критического мышления.

Предмет «Иностранный язык» обладает специфическими свойствами, которые дают возможность развивать критическое мышление у обучающихся. Важным инструментом для развития критического мышления на уроках иностранного языка является формирование ключевых коммуникативных умений, так как коммуникация – умение мыслить критически. Тем самым формирование и развитие коммуникативных умений и критического мышления у воспитанников гармонично сочетаются и помогают овладеть иностранным языком. С другой стороны, знакомство с культурой стран изучаемого языка, сопоставление ее с родной культурой обеспечивает возможность обучающимся критически осмысливать социокультурные реалии иностранного государства. Развитие толерантного отношения к обычаям, традициям и этическим нормам другой культуры, умений общаться с представителями другой культуры способствует приобретению социокультурной компетентности. Формирование коммуникативной компетенции обеспечивает необходимые условия для познавательной деятельности и самосовершенствования. Преподаватель стимулирует интересы воспитанника, развивает у него желание практически использовать иностранный язык, а так же учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом.

Преподаватель, применяющий технологию критического мышления, должен хорошо осознавать, что продуктивной его работа будет, если для проведения урока правильно выбран информативный материал, способствующий развитию критического мышления, метод, отдельный прием или стратегия. Не секрет, что многие обучающиеся не обладают достаточной смелостью, чтобы выразить свои мысли и отношение к обсуждаемому вопросу на иностранном языке, согласие или несогласие с тем или иным мнением, не могут участвовать в дискуссиях или поддержать беседу на иностранном языке. Подростки боятся сделать ошибку, они не могут преодолеть языковой барьер, они больше думают о том, как избежать ошибки, чем

о содержании своего высказывания. Данный факт препятствует развитию навыков критического мышления.

Исходя из всего выше сказанного, считаю необходимым условием – применять приёмы и методы технологии критического мышления на уроках иностранного языка. На примере одной темы «Профессия военного – самая важная» мне бы хотелось поделиться опытом, какие приёмы и методы можно использовать для развития критического мышления и совершенствования языковых навыков.

1) Всем прекрасно известно, что синквейн можно использовать как на стадии рефлексии, так и на стадии вызова. С помощью интернет сайта Classtools.net (https://www.classtools.net/z-a/202010_-b76k5e) можно создать синквейн без первой строки, где буквы будут появляться в обратном алфавитном порядке. Кадеты должны быстро отгадать слова, и по отгаданным строчкам восстановить первую строку синквейна.

OFFICER (без первой строчки на доске)
BRAVE, DEDICATED
FIGHTING, SERVING, PROTECTING
WE CAN'T DISPENSE WITH IT
PROFESSION

2) Составить кластер онлайн с лексическими единицами по данной теме (Рис. 2). https://www.mindmaps.app/

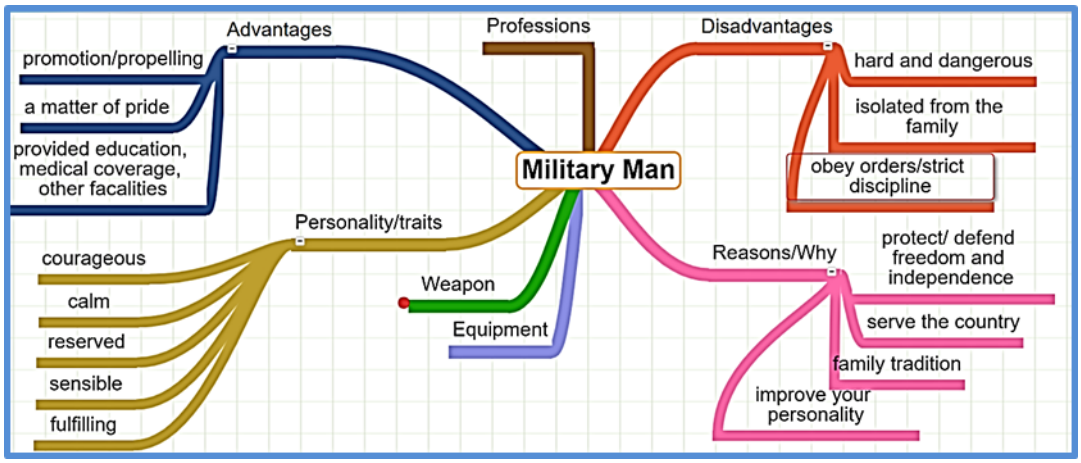



Рис.1.2. Кластер по теме «Профессия военного»

3) Приём «Диктоглосс» по теме урока. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении услышанного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и, по возможности, с лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Обучающимся предлагается прослушать небольшое сообщение по теме урока. Во время прослушивания они фиксируют в тетради услышанные знакомые слова и выражения. Затем учебная группа, предварительно поделенная на мини группы из 2-3 человек, получает задание воспроизвести услышанный текст в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, обсуждаются, сравниваются и анализируются, а также проводится работа над ошибками.

Dictogloss

Listen and make notes:

Write the complete paragraph

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4) Работа с текстом: чтение (осмысление информации и содержания). На стадии beforereading обучающиеся получают раздаточный материал с утверждениями и напротив каждого утверждения проставляют +/ – /? если согласны, не согласны с информацией в утверждениях или не знают информацию об этом. Прочитав текст, воспитанники уже проставляют +/ –

/? если эти утверждения правдивы, неверны или нет достаточно информации.

| Statements | Before reading | | | After reading | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | + | - | ? (Don't know) | + | - | ? (Not enough information in the text) |
| 1. | | | | | | |

Таким образом, анализ работы с технологией развития критического мышления на уроках иностранного языка позволяет сделать вывод, что данная технология и ее различные приёмы и методы направленына развитие интеллектуальных способностей и формирование навыка мыслительных операций у обучающихся. Воспитанники учатся выстраивать собственное мнение, осмысливая различные идеи, умозаключения и логические цепочки доказательств, выражать свои мысли и аргументы ясно и уверенно. Уроки иностранного языка способствуют развитию критического мышления и ключевых компетенций благодаря разнообразному материалу и интерактивным подходам.

По словам Мартина Лютера Кинга, американского общественного деятеля и активиста: «Образование должно давать человеку возможность отсеивать и взвешивать доводы, отделять истину от лжи, реальное от нереального, факты от вымысла. Функция образования состоит в том, чтобы научить человека интенсивно и критически мыслить. Интеллект плюс характер – вот цель настоящего образования» [5].

*Список литературы:*

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: Москва: Просвещение, 2011. – 222 с.

2. Клустер Д. Что такое критическое мышление? [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://testolog.narod.ru/Other15.html Дата обращения: 24.01.2022

3. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей / М.С.

4. Добрякова О.В., Юрченко Е.Г., Новикова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. URL: http://ioe.hse.ru/sovaobr

5. Онлайн-школа творческого развития мышления для детей и подростков. Развиваем главные навыки 21 века. Режим доступа: https://da-azbyka.online/blog/citaty-velikih-dejatelej-nauki-kultury-politiki-i-iskusstva-o-kriticheskom-myshlenii Дата обращения: 24.01.2022

6. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Изд-во “Питер”,2000. – 512с.

# РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**БИКЕТОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (русского языка и литературы)
*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Кемеровское президентское кадетское училище», г. Кемерово*

Читать – это ещё ничего не значит,
что читать и как понимать
читаемое – вот в чём главное дело.
К.Д. Ушинский

Всем известно: «Кто много читает – тот много знает». Навыки чтения формируются у большинства людей ещё на уровне дошкольного образования. Но достаточно ли просто уметь складывать из букв слоги, из слогов – слова? Это лишь техническая сторона процесса чтения, а другая его сторона – смысловая, которая подразумевает понимание содержания и смысла читаемого.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования одним из предметных результатов учебного предмета «Русский язык» определяет «развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)» [1]. Кроме того, смысловое чтение – один из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Так как обучение на основе метапредметности – одно из

требований ФГОС, развитие навыков смыслового чтения актуально для всех предметных областей и должно происходить на всех уроках. Под смысловым чтением понимаем вид чтения, когда нужно не только прочитать текст, но и дать оценку информации, откликнуться на его содержание.

Заметим, что цель и, соответственно, результат чтения могут быть различными. Следовательно, в разных ситуациях используются разные виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее.

Так, коммуникативная задача поискового чтения – найти в тексте определенную информацию (факт, термин, название, имя, дату). Получить самое общее представление о содержании (информации) и назначении текста, его теме, стилистической принадлежности, композиции: количестве и расположении частей, распределении в них информации – задача, решаемая при просмотровом чтении. Ознакомительное чтение преследует цель извлечь основную информацию, понять основное содержание текста, составить представление о круге рассматриваемых вопросов и позиции автора по этим вопросам. Изучающее чтение позволяет максимально точно и полно, детально усвоить информацию текста, критически осмыслить ее для дальнейшего использования.

Чтобы использовать наиболее эффективный вид чтения, необходимо уметь определять цель чтения (что? зачем? и как читать?). Это один из навыков смыслового чтения, который обучающиеся приобретают ещё на уровне начального общего образования и который необходимо развивать.

Абсолютно на всех учебных предметах обучающиеся прибегают ко всем четырём видам чтения в зависимости от той задачи, которую им необходимо выполнить. Следовательно, преподаватели разных дисциплин работают на достижение такого метапредметного результата, как смысловое чтение. Безусловно, у каждого педагога имеется свой собственный арсенал методов и приёмов, направленных на формирование навыков эффективного

чтения, ведь на всех, без исключения, учебных предметах обучающиеся работают с текстом.

На уроках русского языка и литературы ведётся постоянная работа с текстом, и чем старше становится ребёнок, тем сложнее становятся тексты и работа с ними.

Использование приёмов смыслового чтения помогает преподавателю подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации по русскому языку. Экзамену предшествует итоговое собеседование в 9 классе, которое и представляет собой проверку навыка смыслового чтения текста: предложенный текст выпускнику необходимо прочитать и подробно пересказать, при этом уместно и логично включив в него цитату.

Для формирования этих умений можно обратиться к приёмам, описанным в работах М.И. Омороковой:

- восстановление/заполнение пропусков в тексте (клоуз-тест);
- исправление содержательных нарушений в тексте;
- сопоставление/нахождение сходств и различий слов, текстов;
- перекодирование информации, например, трансформация вербальной информации (текста, предложения, слова) в невербальную (картинку, жест и пр.) или наоборот;
- «мозаика» – приём работы, основанный на разделении «банка информации», т.е. текста для чтения или аудирования;
- называние – приём работы, основанный на присвоении имени анализируемому материалу (картине, диаграмме, тексту и пр.);
- составление списка – множественный выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
- конспектирование/составление кратких записей;
- деление текста на абзацы;
- составление плана – логическая перегруппировка/восстановление последовательности;

– заполнение таблицы;

– верные/неверные утверждения.

На уроках литературы обучающиеся должны сформировать следующие навыки смыслового чтения:

– умение извлекать информацию из прочитанных текстов;

– умение выражать свою точку зрения по определенной проблеме;

– умение создавать собственные тексты.

Художественные тексты, с которыми обучающиеся работают на уроках литературы, в отличие от нехудожественных, рассчитанных на однозначность восприятия, имеют глубинные смыслы, подтексты. Поэтому работа с художественным текстом предполагает три этапа:

1) работа с текстом до чтения;

2) работа с текстом во время чтения;

3) работа с текстом после чтения.

Каждый этап предполагает использование определённых методов и приёмов обучения. Так, на первом этапе целесообразно применять «мозговой штурм» (цель – актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста), «рассечение вопроса» (цель – смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия); «ориентиры предвосхищения» (цель – актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста) и так далее. На втором этапе уместным будет использование таких методов и приёмов, как «чтение с остановками», «двойной дневник», «”толстые” и “тонкие” вопросы» и так далее. На третьем этапе методы и приёмы могут быть следующие: «вопросы после текста», «тайм-аут», «проверочный лист», синквейн и другие.

По мере овладения приёмами смыслового чтения у обучающихся развивается способность глубоко осмысливать текст. Знания будут прочными, если они являются продуктом собственных размышлений и закрепились в результате творческой деятельности над учебным материалом. Конечно,

этому способствует постоянная и кропотливая работа с текстом на любом уроке, которая научит работать с текстами разных типов и стилей, максимально точно и полно понимать содержание текста, улавливать все детали и практически осмысливать извлечённую информацию.

*Список литературы*

1. Заморовская Т.С. Формирование навыков смыслового чтения на уроках русского языка и литературы. Методическая разработка для 8 класса.: [сайт]. – URL: https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/31/formirovanie-navykov-smyslovogo-chteniya-na (дата обращения 14.01.2021). – Текст: электронный.

2. Оморокова М.И. Основы обучения чтению младших школьных. М.: Вентана-Граф, 2005. – 128 с.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.).: [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/55170507/ (дата обращения 14.01.2021). – Текст: электронный.

4. Сметанникова Н.Н. Стратегиальный подход к обучению чтению. Междисциплинарные проблемы чтения и грамотности / Н.Н. Сметанникова. – М.: ШБ, 2005.

5. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2013. – 128 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

6. Сметанникова Н.Н. Описание стратегий смыслового чтения.: [сайт]. – URL: https://school-one.ru/upload/wysiwyg/2018_03_05_8bb39b6649f2c1d46610c1833b39a130.pdf (дата обращения 14.01.2021). – Текст: электронный.

# ТЕХНОЛОГИЯ «SMART» КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС 2021 ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**БОРОДИНА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА,**
методист лаборатории технических средств обучения
*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Казань*

В современных условиях приоритетными принципами развития образования являются его открытость и доступность, что предполагает возможность получения всеми участниками образовательного пространства объективной информации. Развитие новых форм взаимодействия субъектов образовательного процесса идет быстрыми темпами. Без профессионального роста в освоении информационно-коммуникационных технологий и желания их применять – не обойтись и компетентность педагога должна успевать за успехами в развитии современных технологий.

Одним из условий освоения информационно-коммуникационной компетентности педагога является умение грамотно выбирать форму передачи информации целевой аудитории. Кроме того, приоритетным направление модернизации системы отечественного образования, отраженным в требованиях обновленных федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС – 2021), является насыщение предметных областей качественным цифровым образовательным контентом, способствующим повышению качества обучения и сохранения положительной мотивации к процессу образования обучающихся. Важно отметить, что дидактический компонент предметного содержания любой образовательной области, в настоящее время является одном из главных факторов формирования ключевых

компетенций обучающихся таких как личностные – нацеленные на саморазвитие личности и продуктивное взаимодействие с социумом; метапредметные – направленные на способность саморазвития и самообразования; предметные – направленные на осознание специфики предмета и обретения навыков по получению знания в его рамках [2].

В условиях постоянного роста и обновления знаний непрерывное развитие компетенций на протяжении всей карьеры становится наиболее актуальным в системе современного образования. Для развития образования уже недостаточно влияния человеческого капитала. Необходимо изменять саму образовательную среду, не просто наращивать объёмы образования трудовых ресурсов, должно качественно измениться само содержание образования, его методы, инструменты и среды. Одна из новых форм взаимодействия субъектов образовательного процесса – «SMART» – технологии.

Результативность использования «SMART»-технологий проявляется в росте профессионального уровня педагогов, повышении качества образования [3].

Применительно к сфере образования «SMART» – технологии рассматриваются:

– как использование различных гаджетов (смартфонов, планшетов и иных аналогичных устройств) для доставки знаний обучающимся;
– как инструмент формирования интегрированной интеллектуальной виртуальной среды обучения.

«SMART EDUCATION» (умное образование) − концепция, которая предполагает комплексную модернизацию всех образовательных процессов, а также методов и технологий, используемых в этих процессах, что позволяет по-новому построить процесс разработки цифрового контента, его доставки и актуализации.

К основным принципам концепции «SMART» – технологии относятся:

1. Использование в образовательной программе актуальных сведений для решения учебных задач.
2. Организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.
3. Реализация учебного процесса в распределенной информационной цифровой среде обучения.
4. Гибкие образовательные траектории, индивидуализация обучения.

В целом, «SMART» – технологии в образовании – это парадигма, которая предполагает повышение профессионального уровня педагогических работников, возможного на основе использования информационных «SMART» – технологий [1, с. 44]. Если разложить сущность «SMART» – парадигмы, то можно утверждать, что «SMART» – технология полностью отвечает требованиям к цифровой трансформации дидактического компонента любой предметной области, в условиях требований обновленных ФГОС – 2021 и выступают в роли инструмента для формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов.

Как же на практике можно реализовать «SMART» – обучение в условиях окружающей действительности? Вот этим опытом мне бы хотелось поделиться. Конечно, утверждать, что это данная деятельность является полноценной «SMART» – технологией нельзя, но алгоритм организации обучения соответствует концепции «SMART» – обучения.

Любая образовательная технология опирается на два главных компонента: технологический и методологический.

Технологический компонент – это создание условий для возможности эффективного использования потенциала современных технических средств. В нашем училище функционирует единая информационная образовательная среда, состоящая из следующих компонентов: система управле-

ния обучением «LMS» – школа (отвечающая за организацию обучения, коммуникацию со всеми участниками образовательной деятельности и обмена оперативной информацией), «Система дистанционного обучения КСВУ» (интегрированное программное обеспечение, реализующее концепт электронного обучения), комплекты интерактивного оборудования (автоматизированное рабочее место преподавателя, интерактивные доски, ноутбуки обучающихся), комплекты программного обеспечения общеучебного и специального назначения.

Сущность методологического компонента содержания обучения сводится к тому, что в процессе обучения педагог не только объясняет новый материал и организует его правильную отработку, но и предлагает своим обучающимся определенные алгоритмы выполнения заданий, обучает их базовым приемам учебной деятельности, а в случае необходимости снабжает их памятками по рациональному выполнению тех или иных заданий или видов работ.

Для наглядной демонстрации применения элементов «SMART» – технологии, хотела бы предложить следующую модель.

Учебное занятие спланировано таким образом, что обучающиеся самостоятельно изучают новый материал, используя учебную литературу и интерактивную мультимедийную презентацию, на которой представлен «скелет» опорного конспекта. В ходе урока интерактивная презентация превращается в динамический цифровой образовательный ресурс (поскольку используя средства Smart-инструментов (запись деятельности) создается видеоролик изучения учебного материала). Параллельно с этим у обучающихся ведется заполнение маршрутных карт урока, таким образом, преподаватель выступает в роли фасилитатора (роль в которой педагог организовывает, направляет, сопровождает образовательный процесс, но новые знания обучающиеся добывают самостоятельно, с использованием маршрутных карт, подготовленных преподавателем), что также способствует не

только развитию профессиональных цифровых компетенций педагога, но и формированию ключевых учебных компетенций обучающихся, , а деятельность педагога в роли фасилитатора – это ключевой элемент трансформации цифровой дидактической составляющей предметного содержания учебных областей. Таким образом, реализуются 1 и 2 принципы концепции «SMART» – технологии.

Далее, на самостоятельной подготовке, в ходе выполнения домашнего задания, обучающиеся используют «Систему дистанционного обучения КСВУ», в которой размещены не только информационно-учебные материалы по теме занятия, но и видеоролик интерактивной презентации, созданного на уроке. Кроме того, выполнение домашнего задания сопровождается решение контрольно-диагностического теста, реализованного в системе дистанционного обучения и к следующему уроку, педагог видит, насколько эффективно прошло изучение нового материала и на какие моменты нужно обратить внимание каждому обучающемуся то, есть реализация 3 и 4 принципа концепции «SMART» – технологии. И по такому принципу организуется дальнейшее обучение: подготовка цифрового образовательного контента – самостоятельная работа обучающихся – диагностика степени усвоения – корректировка дидактической составляющей – контроль – подготовка следующего цифрового образовательного контента.

Основу образовательного процесса при такой организации составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, что также является развитием компетенций, в рамках требований ФГОС.

Эффективность обучения зависит от качества используемых материалов и мастерства педагога, участвующего в этом процессе. Поэтому педагогическая, содержательная организация обучения (как на этапе проектирования курса, так и в процессе его использования) является приоритетной.

В настоящий момент, у преподавателя огромный выбор всевозможных видов цифровых образовательных ресурсов: это электронный учебники, в формате интерактивных мультимедийных пособий и скан-версий обычных учебных изданий, это демонстрационные презентационные материалы, контрольно-диагностические тренажёры, видеоролики, электронные энциклопедии, видеоконференции в режиме онлайн, которыми можно наполнить образовательный контент по предмету, сохранив при этом познавательный характер процесса обучения и создав условия для формирования ключевых компетенций обучающихся. Можно сказать, что в настоящий момент педагогу предложены практически неограниченные возможности в организации собственной системы «SMART» – обучения.

Предложенная модель организации обучения требует от педагога развития высокого уровня профессиональных компетенций, как в области педагогической составляющей, так и в области информационно-коммуникативной цифровой деятельности, но при этом она (деятельность) способствует постоянному самообразованию и самосовершенствованию в области трансформации цифровой дидактической составляющей предметных областей.

«SMART» – технологии имеют большой потенциал для того, чтобы стать приоритетной образовательной технологией, обеспечивающей развитие ключевых цифровых компетенций не только педагогических работников, но и обучающихся. Необходимость формирования концепции «SMART» – образования подтверждается развитием информационно-коммуникативных технологий и развитием единой цифровой образовательной среды, трансформациями в обществе, особенно цифровой трансформацией дидактического компонента предметных областей, что является инструментом формирования ключевых компетенций обучающихся не только в образовательной деятельности, но и в вопросах деятельности в современном цифровом окружающем пространстве.

*Список литературы.*

1. Днепровская Н.В., Янковская Е.А., Шевцова И.В. Понятийные основы концепции смарт-образования. / Днепровская Н.В., Янковская Е.А., Шевцова И.В. // Научно-практический журнал «Открытое образование». 2015. том 6., С. 43 – 51.

2. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций «Актион» Образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.menobr.ru/article/65304-qqq-17-m5-klyuchevye-kompetentsii-uchashchihsya-po-fgos (дата обращения: 23.03.2022 г.).

3. Шинкевич Г.В. Использование Smart-технологий в образовательном процессе. Образовательный центр «Мультиурок». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://videouroki.net/razrabotki/ispol-zovaniie-smart-tiekhnologhii -v-obrazovatiel-nom-protsiessie.html (дата обращения: 23.03.2022 г.).

# ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В РАБОТЕ НАД ИНОЯЗЫЧНЫМ ТЕКСТОМ

**БУРОВА АННА ГРИГОРЬЕВНА,**

преподаватель ОД (иностранный язык)

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Концепция модернизации российского образования, определяющая цели общего образования, подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных возможностей. Структура целей изучения учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений. Для достижения поставленных задач преподаватели применяют различные образовательные технологии. Одной из наиболее популярных в последнее время стала технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

Важность овладения умениями критического мышления для формирования коммуникативной компетенции бесспорно важна. Прежде всего это связано с потребностью общества в компетентных личностях, владеющих умениями самообучения и навыком получения необходимой информации из различных источников, несмотря на огромное информационное поле. Не менее важным является тот факт, обучающиеся испытывают определенные трудности при выполнении заданий по текстам, предлагаемым на ГИА и ЕГЭ, не говоря уже о материалах перечневых олимпиад. В системе довузовских образовательных учреждений Министерства Обороны также проводятся предметные Всеармейские олимпиады, которые предполагают работу

с разнообразными текстами. Исходя из этого, стоит отметить потребность учащихся в системе заданий к чтению, способствующих развитию умений критического мышления – необходимостью реализации одного из ключевых положений Концепции федеральных образовательных стандартов нового поколения – формирования универсальных учебных действий, а именно понимание информации устного и письменного сообщения, применение разных видов чтения, извлечение информации из разных источников.

Информация разного вида окружает современного человека постоянно, поэтому бывает сложно определить истину высказываний, сделать правильные выводы или сформировать на какой-либо информационной базе свои личные суждения. Современная личность, являющаяся субъектом социальных отношений, должна обладать некоторой степенью «свободы от социума» и способностью быть объективным в своих суждениях, что невозможно при отсутствии способности мыслить критически [7, с.28]. Люди с развитым критическим мышлением способны поднимать жесткие вопросы и проблемы; собирать и допускать относящуюся к делу информацию, используя абстрактные идеи; приходить к обоснованным заключениям и решениям; эффективно общаться с другими людьми при выработке решения, поэтому чтобы быть личность стала успешной и востребованной в своей профессиональной и личной жизни, нам необходимо критическое мышление еще со школьной скамьи [4, с.56]. Поэтому технология критического мышления через чтение и письмо является одним из действенных инструментов для достижения целей иноязычного образования.

Остановимся подробней на технологии критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Основная идея данной образовательной технологии – создание атмосферы обучения при помощи обучающихся, активно работающих, сознательно размышляющих, отслеживающих, подтверждающих, опровергающих или расширяющих знания. В основе технологии –

творческое сотрудничество ученика и учителя, развитие у учащихся аналитического подхода к любому материалу.

Технология РКМЧП – универсальная, “надпредметная” технология. Она представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма, направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания [6, с.238]. Данная технология доставляет детям удовольствие от использования игровых приёмов, групповых форм работы, частой смены деятельности.

Её методы и приёмы способствуют свободному диалогу между учителем и учениками, она направлена на достижение определённых образовательных результатов: умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; пользоваться различными способами интегрирования информации; задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; решать проблемы; делать выводы; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; брать на себя ответственность; участвовать в совместном принятии решения; выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; умение сотрудничать и работать в группе.

Технология РКМЧП представляет особенный интерес для уроков иностранного языка. Именно эта технология обращает внимание на текст. Основой её является коммуникативно-деятельностный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совмест-

ный поиск решения проблем, а также «партнёрские» отношения между учителем и обучающимися. Разнообразные приёмы технологии развивают умение воспринимать информацию, прогнозировать, работать с текстом, задавать вопросы и творчески интерпретировать информацию.

| **Указатель (ключевое слово)** | **Значение** | **Что искать?** | **Вопросы, которые мы себе задаем** |
|---|---|---|---|
| **Контраст/ противоречие** | Детали в тексте, которые указывают на главную мысль автора, цель его послания через противоречия и контраст | разница между тем, что вы знаете, и тем, что происходит в тексте | В чем разница и почему это важно? |
| **Крайние и абсолютные выражения** | Авторское преувеличение, чтобы заставить вас думать определенным образом | Язык автора, который не оставляет сомнений, преувеличивает или доводит до предела | Почему автор так говорит? |
| **Цифры и статистика** | Информация, которая может помочь вам провести сравнение, увидеть детали, найти факты или распознать доказательства | Конкретные цифры, числительные или суммы | Почему автор использовал именно эти цифры или суммы? |
| **Цитируемые слова** | Слова, которые помогут вам задуматься о точке зрения автора, цели, предвзятости, выводах | Цитирование авторитетного голоса, личной точки зрения или цитирование других слов | Почему автор цитирует этого человека или ссылается на его слова? |
| **Пробелы в словах** | Незнакомая лексика | Неизвестные слова или выражения | Попадалось ли мне это слово раньше? |

Таблица 1. Работа с нехудожественными текстами

На уроках английского языка в Ставропольском президентском кадетском училище данная технология или ее элементы применяются на каждом уроке, а также во время индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА, олимпиадам, конкурсам различного уровня. На занятиях кадетам

предлагаются разнообразные тексты для работы (художественные/ нехудожественные; аутентичные/учебные). Воспитанникам предлагается анализировать информацию, используя прием «Ориентир», находя в текстах так называемые «ключевые слова» или «указатели», после этого кадетам необходимо ответить на определенные вопросы, ответы на которые помогут в дальнейшем сложить собственное мнение о полученных фактах. Ниже представлен вариант работы с нехудожественными текстами.

| **Ориентиры** | **Значение** | **Что искать?** | **Вопросы, которые мы себе задаем** |
|---|---|---|---|
| **Контрасты и противоречия** | Персонаж совершает не то, что от него ожидали. Его поведение не соответствует тому, которое мы наблюдали до сих пор. | Момент, где автор показывает чувства или действия персонажа, которые до сих пор читатель не наблюдал/не ожидал | Почему герой себя так повел? |
| **«АГА» - моменты** | Момент, в котором персонаж узнает или осознает то, что до сих пор было непонятно или неизвестно | Место, где герой говорить что-то наподобие «Так вот почему», «Теперь я осознаю/понимаю» и т.д. | Как это поменяло ситуацию? |
| **Мудрые слова** | Старший персонаж дает совет/открывает истину главному персонажу | Момент, в котором мудрец, чаще старше по возрасту преподносит жизненный урок, обычно в момент покоя | Что за жизненный урок? Как он может повлиять на главного героя? |
| **Снова и снова** | Важные слова, реплики, сцены, повторяющиеся с целью обращения внимания | Что-то повторяющееся – фразы, предложения, эпизоды или упоминания | Для чего они демонстрируютс я снова и снова? Каков замысел автора в этих повторениях? |
| **Трудные вопросы** | Персонаж задается трудными вопросами. Он не находит простого ответа на них и очень этим озадачен | Моменты, где персонаж ставит себе неразрешимые вопросы | О чем этот вопрос заставляет меня подумать? |

Таблица 2. Работа с художественной литературой

Чтение художественной литературы на иностранном языке также является неотъемлемой частью урока иностранного языка. УМК «Английский

в фокусе», принятый во многих довузовских образовательных учреждениях Министерства Обороны включает разделы, посвященные внеклассному чтению художественной литературы. Также по рекомендациям Лингвистического Центра МО РФ нашим воспитанникам рекомендован определенный перечень литературы для желательного прочтения. Поэтому работе с отрывками художественных произведений, целыми произведениями, адаптированными и аутентичными текстами мы зачастую работаем на уроках английского языка. Для работы с данными материалами также используется прием «Ориентир».

Читая различные тексты с использованием данного приема, воспитанники учатся извлекать новую информацию; осмысливать ее; соотносить с собственными имеющимися знаниями; отслеживать процесс познания и собственного понимания. Затем кадетам предлагается переводить свои выводы в устные или письменные высказывание – написание эссе на предложенные темы, составление резюме текста, письма о другу о прочитанной книге и пр. На данном этапе работы происходит целостное осмысление, присвоение и обобщение полученной информации; выработка собственного отношения к изучаемому материалу; выявление еще непознанного; поиск тем и проблем для дальнейшей работы. Здесь же у воспитанников происходит выведение знания на уровень понимания и применения. Идет рефлексия своего процесса учения. Для развития коммуникативных навыков крайне важен непосредственный живой обмен идеями ведь выражение новой информации своими словами позволяет лучше понять и принять ее.

Таким образом, технология критического мышления через чтение и письмо является личностно-ориентированной и позволяет решать широкий спектр образовательных задач: обучающих, воспитательных и развивающих. В условиях динамично меняющегося мира очень важно помочь каж-

дому человеку получить возможность включиться в межкультурное взаимодействие, сформировать базовые навыки человека открытого информационного пространства и научиться эти навыки применять.

Еще раз хочется отметить, что технология РКМЧП – многоаспектное и многошаговое явление, которое затрагивает не только иноязычное образование, но и в целом весь образовательный процесс и его результаты. Без умений и навыков мыслить критически учащиеся не могут в полной мере овладеть иноязычной коммуникативной компетенцией, а также достичь личностные цели образования.

*Список литературы:*

1. Агапов И. А. Учимся продуктивно мыслить. М.: Про-Пресс, 2014

2. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении. СПб: КАРО, 2013

3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. «Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011

4. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск: ЧГПУ, 2012

5. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. СПб.: Альянс «Дельта», 2013

6. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. 2013. № 2

7. Самарцев В.Ю. Реализация технологии развития критического мышления в условиях школьного иноязычного образования // Сборник статей Международной научно-практической конференции 13 апреля 2016 г. Часть 1. – Саратов: МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», 2016

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

**БЫЗОВ АНДРЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ,**

воспитатель учебного курса

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

На современном этапе развития Российской Федерации основным источником ее духовного, экономического, социального роста является человеческий капитал. Он определяет могущество страны, выступает в качестве основного фактора стабильности и прогресса.

Обеспечить качество образования и сохранить здоровье подрастающего поколения – важнейшая задача государства и общества. Наше будущее – это наши духовно, физически и интеллектуально здоровые дети.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, формирование и воспитание культуры здорового образа жизни сегодня особенно актуальны. Обострение военно-политической обстановки и возросший уровень террористической опасности в мире предъявляют высокие требования к физическим и морально-волевым качествам российских военнослужащих. А наши выпускники – будущие курсанты военных учебных заведений, при поступлении в которые очень важную роль играют состояние здоровья и физическая форма подростков.

Вот почему использование здоровьесберегающих технологий является приоритетным направлением в деятельности воспитателя кадетского училища, используя их, мы сможем сохранить, укрепить и преумножить

здоровье воспитанников, воспитать физически развитых, выносливых, сильных, стойких и мужественных патриотов – защитников Родины и социально активных граждан общества.

Под здоровьесберегающей технологией понимается система, создающая благоприятные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, личностного и физического здоровья всех участников образовательного процесса. Они не просто укрепляют и развивают здоровье детей, но и способствуют более глубокому и прочному усвоению знаний, умений и навыков.

В кадетском училище воспитатель занимает центральное место в жизни воспитанника, он является для ребят личным примером, в том числе и в вопросах здоровьесбережения. Можно с уверенностью утверждать, что именно воспитатель училища оказывает сильное влияние на здоровье своих кадет. Воспитатель обязан владеть профессиональными качествами, которые позволят ему реализовывать инновационные идеи здоровьесбережения кадет, что сможет обеспечить положительные педагогические результаты.

Воспитатель должен помочь воспитаннику понять, что здоровье – это главнейшая ценность в жизни, и он сам несет ответственность за его состояние. Важно сформировать у подростка культуру осознанного отношения к здоровью, необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни и научить эффективно применять полученные знания в повседневной жизни.

Формы и методы работы воспитателя по формированию здорового образа жизни воспитанников многогранны. Это и наблюдение за состоянием здоровья кадет и своевременное направление их в медицинский пункт училища для лечения заболеваний на ранних стадиях развития; ежедневный телесный осмотр обучающихся класса; проведение физкультминуток во время самоподготовки. Серьезная задача для воспитателя – это предупреждение травматизма среди кадет: в рамках инструктажей по технике безопасности

регулярно напоминается воспитанникам о безопасности человека в повседневной жизни, о действиях в чрезвычайной ситуации.

Важную роль в работе воспитателя имеют индивидуальные беседы, инструкторско-методические занятия, воспитательные мероприятия, в ходе которых воспитанники получают знания в области здоровьесбережения (санитарно-гигиенические навыки, сведения о правильном режиме дня, здоровом питании, профилактике вирусных заболеваний и т.п.).

Отдельная роль отводится выработке у воспитанников негативного и отрицательного отношения к вредным привычкам, способным затруднить физическое развитие, нанести непоправимый ущерб здоровью.

Физическая подготовка сопровождает воспитанника на протяжении всего пребывания в училище и активно влияет на формирование личности кадет. Развитие представления о значимости занятий спортом для всей последующей жизни – является важной составляющей по применению здоровьесберегающих технологий.

Все кадеты закрепленного за мною класса на постоянной основе посещают спортивные секции в системе дополнительного образования (армейский рукопашный бой, самбо, футбол и другие), а некоторые ребята занимаются двумя видами спорта. Я стараюсь присутствовать на всех соревнованиях, проводимых в училище, с участием моих воспитанников, чтобы мотивировать их к высоким спортивным результатам.

Кадеты также активно участвуют в испытаниях, входящих в состав Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», направленных на объективную оценку уровня развития основных физических качеств человека: силы, выносливости, быстроты, гибкости, координации, а также владение прикладными умениями и навыками.

Воспитанники с большим удовольствием принимают участие в проводимых воспитателем круговых тренировках, направленных на развитие силы, ловкости, выносливости, а также курсовых спортивных праздниках и

соревнованиях по различным видам спорта, что оказывает положительный оздоровительный эффект, вызывает радостные эмоции у детей, создает условия для формирования мотивации укрепления здоровья.

Если с подросткового возраста воспитанник будет ценить, беречь и укреплять свое здоровье, заниматься физкультурой и спортом, а воспитатель личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно с уверенностью сказать, что будущие защитники Отечества будут здоровыми и физически развитыми. Крепкое здоровье, сохраняемое и укрепляемое самим подростком, сможет гарантировать ему долгую и активную жизнь на благо нашего Отечества.

*Список литературы:*

1. Опыт и проблемы формирования здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний: Решение Комитета по образованию и науке Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 22 ноября 2018 года N 60-1.

2. Жуйкова Т.П. Ценностное отношение к здоровому образу жизни у детей, воспитывающихся в кадетской школе// Молодой ученый. 2015. № 20. С. 447-449. URL: https://moluch.ru/archive/100/22639/ (дата обращения: 28.03.2022).

3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002.

# ПРОПЕДЕВТИКА ПОНЯТИЙ ГЕОМЕТРИИ У УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССА НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**Васильева Светлана Алексеевна,**
преподаватель отдельной дисциплины (математики, информатики и информационно-коммуникационных технологий)
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург*

Важной общеобразовательной задачей современной школы является развитие интеллектуального потенциала учащихся. Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках. В 7 классе начинается изучение такого важного раздела математики как геометрия. Многие учащиеся испытывают огромные трудности при изучении этого предмета: много новых понятий, новый вид задач (задачи на доказательство), формат решения геометрических задач – всё для них новое, непонятное, трудное. Для того чтобы помочь учащимся и дать им представления о мире Геометрии – таком красивом, интересном и заманчивом – знакомство с новыми понятиями надо начинать в 5-6 классе. В это время на стыке старшего дошкольного и младшего школьного возраста идет развитие наглядно-образного мышления и воображения, что позволяет добиться наилучших результатов в новом предмете.

Непосредственно в курсе математики 5-6 класса учащиеся уже работают с такими геометрическими величинами, как длина, площадь, объём (длина отрезка, площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда); знакомятся с величинами угла, с формулами длины окружности

и площади круга, с понятиями параллельных и перпендикулярных прямых. Но этого багажа знаний мало для успешного вхождения учащихся в предмет Геометрии. И поэтому, в 5-6 классах в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности целесообразно использовать программу «Шаги в геометрию», которая осуществляет пропедевтику основных геометрических понятий: в 5 классе – всё об углах и треугольниках; в 6 классе – всё о четырехугольниках.

Содержание данной программы внеурочной деятельности перекликается с основными темами программы предмета Геометрии 7-8 классов. Однако при осуществлении программы «Шаги в геометрию» основные виды деятельности будут направлены на самостоятельное открытие того или иного понятия, свойств геометрических фигур (без доказательства), геометрических формул.

Внеурочная деятельность – одно из направлений работы педагога, в котором, на мой взгляд, обычный формат урока практически недопустим. Формы работы здесь могут быть разнообразными, например, дидактические игры, практические работы, упражнения, эксперименты, проектная деятельность и другие.

Один из наиболее часто применяемых мной видов деятельности на таких занятиях – это практическая работа, в ходе выполнения которой учащиеся получают возможность «пощупать» понятие, увидеть свойство, и сформулировать их на интуитивном уровне. Например, при открытии свойств равнобедренного треугольника я предлагаю выполнить следующую практическую работу:

1. Постройте равнобедренный треугольник ABC с основанием AC.

2. Измерьте с помощью транспортира углы A и C. Сделайте вывод.

3. С помощью транспортира постройте биссектрису BK данного треугольника.

4. Измерьте длины отрезков BK и CK. Сделайте вывод.

5. Измерьте угол ВКА. Сделайте вывод.

В ходе выполнения практической работы, учащиеся самостоятельно формулируют свойства равнобедренного треугольника.

Еще один вид деятельности – интеллектуальные игры. Учащиеся 5-6 класса с большим удовольствием принимают участие в предложенных мною играх. Кроме того, воспитанники 6 класса с интересом сами придумывают и реализовывают различные игры, например, в формате «Своя игра» и другие.

Обобщение материала в 6 классе по теме «Четырехугольники» проводилось в виде викторины. Сражение между подразделениями “Зенитный расчет”, “Мотострелковый взвод” и “Танковый экипаж” велось по нескольким направлениям:

- - ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ.
- - РЕКОГНОСЦИРОВКА. На первых двух этапах проверялось знание теории. Задания: Вставьте пропущенные числа или слова. Определите четырехугольник по его определению.
- - КАМУФЛЯЖ. Задание: По рисунку определите виды и количество используемых четырехугольников.
- - РАЗВЕДКА БОЕМ. Задание: Выберите верные утверждения.
- - ШТУРМ. Задание: Решите задачу.
- - РАЗБОР

Благодаря игровой форме занятия, процесс повторения проходит достаточно легко, непринужденно. Работа в группе помогает формировать у учащихся умение слушать и слышать товарища, умение оценивать предложенные варианты ответа. Кроме того, каждый воспитанник имеет возможность проявить свои знания и умения.

Основная задача курса внеурочной деятельности «Шаги в геометрию» – дать возможность учащимся в непринужденной, частично – в поисковой, частично – в игровой форме, открыть понятия геометрических фигур, их

свойства. Научиться чётко формулировать выводы на основании своих наблюдений. Применять открытые знания при решении простейших задач. Кроме того, в ходе изучения курса идет знакомство с терминологией и символикой геометрии. И конечно же, формируются приёмы умственной деятельности: анализ, обобщение. Все это необходимо для того, чтобы, придя в 7 класс, ученик уже мог оперировать основными геометрическими понятиями, был готов к проведению доказательства уже известных ему фактов, к сознательному усвоению курса геометрии.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса, в полной мере способствующая реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования.

Роль пропедевтики геометрических знаний становится еще более важной, поскольку в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования отмечено, что система математического образования в основной школе должна стать более динамичной за счет вариативной составляющей на всем протяжении второй ступени общего образования. В примерной программе по математике предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретения практических навыков, умения проводить рассуждения, доказательства. [1]. Пропедевтика геометрических понятий в курсе внеурочной деятельности позволит успешно преодолеть проблему «входа» в новый предмет, даст возможность учащимся на более высоком уровне изучать предмет Геометрия.

*Список литературы:*

1. Земляков А.Н. Психодидактические аспекты углубленного изучения математики в старших классах общеобразовательной средней школы [Текст] / А.Н. Земляков. // Математика: прил. к газ. "Первое сентября". – 2005. – 03-04 (№ 6). – С. 17-21.

# ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

**ВДОВИЧЕНКО ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,**

к.п.н., преподаватель

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

При обучении кадет, особенно семиклассников, когда изучение физики только началось, сталкиваемся с проблемой, что обучающимся сложно выделить главное в изучаемом явлении, понять какие величины зависимые, а какие зависящие, определить границы применимости закона, связать изученные явления между собой и с практическим применением в повседневной жизни и с будущей профессией.

Для будущего офицера важны такие качества как: умение поставить задачу, определить круг подчиненных, способных ее выполнить, видеть решение этой задачи «издалека», уметь связать все звенья цепи для ее решения, владеть методом проведения сравнительного анализа. Формирование данных качеств возможно при развитом системном мышлении.

Системное мышление важно формировать как для развития личности, так и будущих офицеров – командиров.

Системное мышление – это тип мышления, который характеризуется целостным восприятием предметов и явлений, учитывая их связи между собой, умение переключаться между ними и анализировать.

При формировании системного мышления можно выделить элементы, которые формируют способность видеть:

5. Весь закон (систему) целиком, учитывая межпредметные и метапредметные связи.

6. Отдельные элементы системы.

7. Взаимосвязь всех элементов внутри системы (понять влияние изменения одного параметра на другие и наоборот).

8. Взаимосвязь данной системы с другими (складывается общая картина мира) [1, 2].

Чаще кадеты выбирают для будущей профессии инженерные специальности, одним из самых важных предметов для их успешного освоения является физика.

При изучении физики выделим следующую структуру формирования системного мышления:

5. Модель (умение представить физический закон или его свойства на модели).

6. Демонстрация эксперимента (умение показать опыт, выдвинуть гипотезу, аргументированно ответить на вопросы).

7. Закон (сформулировать научный факт, закономерность).

8. Свойства (сформулировать свойства и связать с остальными элементами системы, выделить сходства и отличия с другими законами или состояниями).

9. Применение (умение объяснить связь физического явления с повседневной жизнью и будущей профессией, что подводит и к мотивации, и к рефлексии).

На уроке физики «Агрегатные состояния вещества» кадетам предлагается выбрать модель (табл. 1), продемонстрировать агрегатное состояние вещества или его свойство, выдвинуть гипотезу о строении вещества, свойствах. По предложенному дополнительному материалу и учебнику построить всю систему, в виде, удобном для данной группы кадет (таблица, план, круговая диаграмма, плакат, отчет, схема и др.)

Таблица 1.

| Модели свойств веществ и агрегатных состояний | | |
|---|---|---|
| Твердые вещества | Жидкости | Газы |
| 1. Деревянный брусок | 1. Песочные часы<br>2. Картина с песком. | 1. Шары воздушные 7 шт. на разном |

| | | |
|---|---|---|
| 2. Модель кристаллической решетки<br>3. Стеклянная палочка<br>4. Гиря<br>5. Гиря малая<br>6. Гибкая линейка | 3. Емкость с шариками.<br>4. Две емкости по 100 г. различной формы<br>5. Большой шприц с водой | уровне, прикреплены на подставку.<br>2. Две пластиковые бутылки: открытая и закрытая<br>3. Духи жидкие |

На уроке по теме «Давление» кадеты составили следующую систему (таблица 2) и защитили:

Таблица 2.

| **ДАВЛЕНИЕ, [p] = Па** | **формула** | **причина** | **закон Паскаля** | **от чего зависит** | **применение** |
|---|---|---|---|---|---|
| **1. Твердые тела** | $p = \frac{F}{S}$ | Вес тела | -------- | 1. Сила давления (прямопропорционально)<br>2. Площадь опоры (обратнопропорционально) | Режущие и колющие инструменты; зубы, когти животных. Танк, трактор, болотоход, БТР, снегоступы |
| **2. Газы** | -------- | Удары молекул о стенки сосуда | выполняется | 1. Объем газа (обратнопропорционально)<br>2. Температура<br>3. Масса молекул<br>4. Количество молекул<br>5. Скорость молекул<br>(прямопропорционально) | Пневматические машины (отбойный молоток, пескоструйный аппарат); пневматические тормоза, открывание дверей транспорта |
| **3. Жидкости** | $p = \rho g h$ | Вес жидкости | выполняется | 1. Плотность жидкости<br>2. Высота столба жидкости<br>(прямопропорционально) | Сообщающиеся сосуды (водомерное стекло, фонтан, шлюз); поршневой жидкостный насос, гидравлический пресс, тормоз |

Сформированное системное мышление позволяет обучающемуся:

– грамотно ставить цели и находить методы их достижения.
– видеть обратные связи между объектами и явлениями.
– понимать целостность и умение видеть множественные связи и закономерности.
– понимать устройство любой системы и эффективно управлять этими системами, например, организовывать работу других людей.

– тратить меньше времени на создание новых систем (технических, организационных и пр.).
– объединять знания из разных научных теорий [3].

*Литература*

1. Гарольд Лоусон «Путешествие по системному ландшафту» М.: ДМК пресс, 2013. – 370 с.

2. Джозеф О'Коннор «Искусство системного мышления» https://libking.ru/books/busines-/popular-business/587417-dzhozef-o-konnor-iskusstvo-sistemnogo-myshleniya.html

3. Смолин А.М. Изобретательские задачи по физике для развития системного мышления / А.М. Смолин. – Голышманово, 2013. – 27 с.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАЛОГОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**ВЕГЕРА СВЕТЛАНА АЛЬБЕРТОВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (английский язык)
*федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Уссурийск*

Под инновациями в образовании понимают всё, что касается внедрения в практику передовых педагогических опытов. Учебный процесс, занимающийся современной наукой, направлен на то, чтобы передать ученикам знания, умения, навыки, формировать личность и гражданственность. Изменения зависят от времени: от изменения отношения к образованию и воспитанию до изменения отношения к личностному развитию.

Инновационные методики в образовании позволяют регулировать образовательный процесс, повышать эффективность учебного процесса в целом. Инновационные поведения не предлагают ученику просто адаптироваться к новым условиям учебной деятельности, они подразумевают формирование своей индивидуальности и саморазвития. Важно понимать, что инновационное образование является, прежде всего, способом воспитания гармоничной личности. Педагогические инновации не должны нести ученикам «готовые шаблоны»; инновации в сфере образования нацелены на актуальное повышение интеллектуального уровня обучаемого. И педагог, избавившийся от «комплексов», психологических барьеров, должен стать полноценным участником этих современных инновационных преобразований.

Цель инновационной работы педагога – изменение его личности в сравнении с традиционными системами. Эти изменения могут быть осуществлены путем внедрения новых образовательных программ в учебную деятельность на уроке. Развитие способности найти мотивацию для своих действий, самостоятельной ориентации на полученную информацию, формирования творческих нешаблонных мыслей, развития индивидуальных способностей учеников, максимально раскрывая их природные способности и применяя новейшие научные и практиковые достижения, являются основными целями образовательного инновационного открытого процесса. Согласно современным реалиям учебного процесса школы и новым поколением обновленных образовательных стандартов, определяющим содержание знаний и умений, объем, порядок их изучения, необходимо найти новый подход к организации образовательной деятельности обучающихся, чтобы организовать погружение его в научную область знаний и практики. В процессе обучения всегда присутствует какая-то магия, опыт случая, нет твердого правила, присутствуют догадки и находки. Именно только в этом случае мы приглашаем обучающегося активно участвовать в образовательном процессе; в процессе, учитывая его собственные интересы и предпочтения, называемые вдохновением и научными открытиями [1].

Одной из таких технологий для повышения качества обучения –является технология диалогового взаимодействия. Организация учебного пространства, используя элементы данной технологии, является важнейшим для предоставления только основных точек зрения познавательного диалога, индивидуального самовыражения, индивидуальной компетенции, общей и учебной практики, культуры научного поиска. Сам обучающий, прямо в процессе своего образовательного процесса на занятиях, имея базовые понятия, может осуществлять свою работу, делать нужные выводы и

принимать решение. Система образования культуры диалога на английском языке должна включать в себя овладение речью деятельностью не в виде закостенелой схемы застывшей реплики или строго подобранного перечня правил, а в виде живой, активной, речевой деятельности, полностью ориентирующейся на личность слушателя с помощью различных формул речевой этики. Также необходимо побуждать студентов к решению задач проблемы, к выводу умозаключений и резюме. Из всего этого можно прийти к выводу, что культура общения необходима для того, чтобы наладить взаимоотношения между партнёрами и вследствие этого достигнуть поставленных целей. Для оценки полноты овладения содержанием предмета мы опираемся на уровень менталитета и духовного смысла, индивидуально раскрываемого в учебном процессе на уроках при решении образовательных задач, направленных на формирование определенных образовательных компетенций:

- овладение способностью абстрактного мышления, самостоятельного освоения новых областей деятельности;
- способность осуществлять образовательную коммуникацию с целью решения задач, поставленных на уроках, руководить деятельностью группы или коллектива;
- способность анализировать итоги своей деятельности и использовать их при их использовании решение конкретных вопросов в области практики;
- проявление творческих способностей к самостоятельному решению задач.

Проблема качества образования непосредственно относится к проблеме качества человека и его опережающего развития в образовании, формированию его интеллекта, как фактора прогрессивного человеческого развития. Задача педагога – создать развивающую среду в классе. Приведенная

ниже информация о деятельности учителя дает возможность выделить те особенности ситуаций, которую должен организовать любой преподаватель, чтобы создать развивающую среду в классе. К необходимым можно относиться следующие: самостоятельное выделение учащимся тем, уровень сложности задачи, формы и способы работы; самостоятельная образовательная работа; самостоятельное выполнение различных видов работ, в ходе которых сформируется умение, понятие, представление, компетентность, осознание цели и ответственности за результат; осуществление индивидуальных интересов учеников; распределение обязанностей при групповой работе, (планирование, дискуссия, оценка и рефлексивное обсуждение результата); использование системы оценивания, соответствующей требуемым результатам образовательного портфолио, дневнику успеха, карте успехов ученика; демонстрация учителем компетентного поведения [2].

В соответствии с этими условиями можно выделить возможные стили поведения учителя, которые направлены на создание образовательной среды: проявление заинтересованности в достижении учащихся поставленных задач; мотивирование на решение более сложных, но реальных задач, на выражение своего мнения, отличного от окружающей среды, на опробование других методов мышления, поведения и мышления; включение учащихся в различные виды активностей, способствующих развитию их различных возможностей; создание условий для проявления инициативы на основе своих представлений; обучение не бояться говорить о своем понимании проблемы, уметь слушать и пытаться понять мнения других людей, но иметь право с ними не согласиться; учить определять свое мнение об обсуждаемом вопросе и своей роли в групповом работе; учить осуществлять свою самооценку и результаты своей деятельности по известному критерию; демонстрировать ученикам, что осознание того, что я что-то не знаю, не умею,

не понимаю, не только не стыдно, но и первый необходимый шаг к «знанию», «умению» и «пониманию».

Но всегда нужно помнить о том, что в руках одного исполнителя могут по-разному выглядеть одни и те же технологии: здесь неизменно присутствует личностная составляющая педагогической деятельности, особенности контингента учащихся, их общее настроение и психологический климат в школе. Результаты педагогов, использующих одну технологию, могут быть разными, но близкими к какому-то среднему показателю, характерному для рассматриваемой технологии.

*Список литературы*

1. Касаткина. Н. Э. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза. [Электронный ресурс] – Режим доступа http://nsmu.ru/student/doc/sovrem.%20obrasov.tehn%20.pdf?ysclid=l1ltfbrmux.

2. Нагорнова А. Ю. Инновации в современной системе образования: подходы и решения. [Электронный ресурс] – Режим доступа http://ncrao.rsvpu.ru/sites/default/files/docs/.

# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

**ГАСПАРЯН ТАМИЛА СОНГУЛАЕВНА,**

педагог-организатор учебного курса

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства Обороны Российской Федерации», г. Владикавказ.*

Динамичность прогрессивных преобразований современного общества обусловливает необходимость реализации новых образовательных целей довузовского образования Министерства обороны Российской Федерации, связанных с совершенствованием системы формирования социального опыта подростка для подготовки социально активного и социально ответственного, государственно мыслящего выпускника – защитника интересов государства и личности, заинтересованно познающего и преобразующего мир во благо страны, осознающего ценность построения конструктивных социальных отношений, осмысливающего ответственность за собственные действия служения Отечеству, устремленного к участию в общественной жизни и реализующего активную гражданскую позицию.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" трактует целенаправленный процесс образования как единство двух процессов: воспитания и обучения, отдавая приоритет воспитательному процессу.

Следует подчеркнуть, что только посредством поставленного на первое место воспитания можно сформировать у человека потребность учитывать в своей деятельности не только свои личные интересы, но и интересы общества и государства. Более того, именно воспитание формирует вектор

личных потребностей (интересов) человека. Обучение же предназначено прежде всего для формирования у обучающегося тех или иных профессиональных качеств, реализуя которые, человек обеспечивает существование и развитие – свое, общества и государства. Понимание специалистом-профессионалом важности «общественного» и «государственного» для сохранения и приумножения «личного», чувство патриотизма и гордости за свою Родину, вера в ее будущее – свидетельство правильной направленности национального образования и критерий достижения соответствующего образовательного уровня [4].

В качестве главного результата модернизации образования объявлена готовность и способность молодых людей нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. Однако достижение этого результата не может быть любой ценой. Общество предъявляет ряд требований к организации образования: создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности; обучение навыкам общения и сотрудничества; поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; расширение опыта самостоятельного выбора; формирование желания учиться и основ умения учиться – постоянно расширять границы своих возможностей [2].

Современное образовательное пространство невозможно модернизировать в новых условиях без применения передовых образовательных технологий, которые могли бы соответствовать новым задачам образования.

Речь, прежде всего, идет о проектной деятельности, которая является технологической основой компетентностного подхода.

По мнению Е.С. Полат: «Метод проектов – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных или групповых действий обучаемых. Метод проектов стимулирует потребность учащегося в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности; реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, позволяет сочетать групповую и индивидуальную работу» [3].

М.П. Воюшина подчеркивала, что при организации проектной деятельности учащийся попадает в ситуацию выбора, т.к. самостоятельно решает принимать или не принимать участие в проекте, какой проект выбрать, с кем работать в группе и т.д. А «поставить школьника в ситуацию выбора чрезвычайно важно для его личностного развития, поскольку там, где есть осознанный выбор, формируется ответственность, рождается интерес» [5].

Проектная технология всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Эта технология органично сочетается с групповыми методами. Проектная технология всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения и воспитания, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной

жизни). Проектная технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [1].

Технология проектов – это эффективное средство развития личности суворовцев. Наиболее значимое влияние прослеживается в формировании адекватной самооценки, снижении общей тревожности, повышении уровня психологической устойчивости суворовцев (снижается страх самовыражения). В ходе совместной деятельности создается и поддерживается атмосфера доброжелательных отношений друг к другу, к взрослым.

Система таких отношений между детьми и взрослыми предполагает уважение к личности ребенка, заинтересованность в его успехах, помощь в преодолении трудностей, веру в воспитанника, доверие к нему. Проектная деятельность изначально предполагает взаимопомощь, ответственность, уважение участников работы друг к другу [4].

Для воспитанников СВУ учеба в училище – служба Родине с детства. Служба Отечеству должна стать не только и не столько профессией, сколько жизненной позицией истинного патриота своей страны.

Обеспечение духовно-нравственного воспитания и развития суворовцев не может происходить без их морально-этической ориентации. Такую ориентацию можно обеспечить в рамках организации проектной деятельности, основной целью которой является развитие способности каждого суворовца определять и принимать общую цель работы и путей ее достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный конструктивный контроль, разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Необходимость включения в проектную деятельность всех суворовцев обусловлена не только потребностью общества в обнаружении и поддержке особо одаренных воспитанников, но и в большей степени тем, что

она способствует формированию компетентностей, необходимых каждому гражданину для успешного включения в социально-экономическую жизнь общества. Суворовец учится самостоятельно планировать и последовательно реализовывать свои жизненные потребности, доводить начатое дело до логического завершения; учится мыслить последовательно, адекватно оценивать происходящие события и критически осмысливать всю поступающую информацию.

Разумеется, организация проектной деятельности должна строиться с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников. Она должна быть, с одной стороны, массовой, а с другой – максимально индивидуализированной. Основной целью становится формирование социализированной личности каждого суворовца к концу обучения в училище.

Алгоритм проектной деятельности носит название «проектная петля», потому что последний этап обязательно включает сравнение того, что было задумано, с тем, что получилось, сравнение посредством рефлексивного анализа конечного результата с началом работы. Мы замыкаем круг своей деятельности, придаем процессу целостность, сопоставляя цель и результат. Особо хочется прокомментировать последний этап – рефлексивный анализ. Осмысление результатов и подведение итогов – едва ли не самый важный этап. От результатов работы зависит желание заниматься такой деятельностью дальше. Нужно уделить много внимания положительному оцениванию работы, сформулировать и нравственные уроки прошедшего периода. Очень важно обсудить с каждым участником проекта его личностные, метапредметные результаты. Даже если его результаты не так уж велики, по сравнению с результатами других воспитанников, надо вселить в суворовца уверенность, что его работа – это путь к цели, к победе.

Основная тенденция воспитательной работы в патриотическом клубе «Эполет» ориентирована на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга.

В 2014-2018 году суворовцами клуба был реализован проект «Суворовский орден милосердия», который был отмечен Оргкомитетом Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце». Проектируя свою деятельность на 2018-2021 годы, по инициативе активистов клуба «Эполет» была определена очередная тема: «Дорогою добра». Социальный проект «Дорогою добра» является продолжением волонтерской деятельности патриотического клуба «Эполет», основная идея которой – воспитать поколение тех, кто способен помочь, понимающих, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на воспитании, уважении, вере в добро и стремлении к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Каждый суворовец может прийти в клуб со своей инициативой и может с членами клуба решить степень своего участия в том или ином мероприятии. Но самое главное, он должен захотеть быть приобщенным к деятельности, ориентированной на служение Отечеству, воспитывающей патриотизм, толерантность, проявляющей миролюбие, доброту и милосердие.

Работа в клубе «Эполет» планируется и реализуется во взаимодействии с социальными партнерами и представляет собой «совокупность содержания образовательного контента, нормативного и методического обеспечения, ресурсов и технологий, а также коммуникаций и общественных отношений», что позволяет интегрировать учебную, внеурочную деятельность, воспитательную работу и дополнительное образование. Социальный

проект «Дорогою добра» позволил создать необходимые условия для суворовцев с разными образовательными запросами и способностями к осознанному выбору индивидуальной карты – витрины училищных и вне училищных активностей.

Применение элементов технологии сотрудничества позволяет суворовцам проявить умение работать в команде в процессе взаимодействия более опытного в чем-либо человека с менее опытным. Такая работа эффективна, т.к. ребята чувствуют большую ответственность за результат работы.

Педагогика сотрудничества распространяется на все виды отношений суворовцев и педагогов с социальным окружением. Личностный подход, который можно представить формулой «любить + понимать + принимать + сострадать + помогать», является важнейшим фактором, определяющим результаты воспитательного процесса. Реализация групповых проектов в работе патриотического клуба «Эполет» позволяет осуществить коллективный поиск, проектирование, планирование и творческую реализацию поставленной цели – это верный путь соединения и создания общности на длительное время, создание и расширение пространства, способствующего развитию личности. Коллективное творческое дело может быть трудовым, развлекательным, спортивным, дидактическим, праздничным. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности суворовцев и педагогов, при которой все члены коллектива участвуют в проектировании, планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Проект патриотического клуба «Эполет» – это часть комплексной программы суворовского движения Северо-Кавказского суворовского военного училища, направленного на воспитание поколения, способного понять, что сегодня важны не только слова сочувствия людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, но, прежде всего, реальная помощь тем, кто в этом

нуждается, особенно детям, оставшимся без родителей, одиноким и пожилым людям.

В результате участия в проектной деятельности у суворовцев формируются навыки социального поведения, умение общаться со взрослыми людьми, вести диалог, отстаивать свое мнение и свои права, они приобретают навыки коллективной работы в команде, расширяют знания о взаимосвязях окружающей действительности, вовлекаются в реальную практическую деятельность.

Вовлечение суворовцев в проектную деятельность помогает становлению личности, проявляющей интерес и в других сферах деятельности, в общественной жизни, в отношениях с товарищами, обеспечивает формирование активной жизненной позиции.

Как показывает практика, знания, приобретенные и контролируемые самостоятельно или в диалоге со сверстниками, приобретают особую ценность и значимость. Совместные размышления, поиск истины требуют работы с дополнительными источниками информации; развивают умения анализа, синтеза, обобщения.

Работа в проектной деятельности клуба «Эполет» Северо-Кавказского Суворовского военного училища позволяет воспитанникам усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, формирует инициативность, готовность к саморазвитию и самоопределению, формирует его как целостную личность, способную адаптироваться к условиям современной социокультурной среды, в которой суворовцы приобретают специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, офицеру, гражданину, патриоту.

*Библиографический список*

1. Воронцова А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М.: 2003. – 303 с.

2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.

3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. Пед. Вузов и системы повыш. Квалиф. Пед. Кадров/ Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2007. – 272 с.

4. Царьков А.Н, Бугаков И.А., Долгин Ю.Н. Концептуальные основы интегрированного высшего образования в современной России // Сб. трудов XXII Межведомственной НТК. – Серпухов, 2003. – Ч. 2.

5. Щербакова С. Г. и др. Организация проектной деятельности в школе. Система работ/ Л.А. Выткалова, Н.В. Кобченко, Т.В. Хуртова. Учитель, 2009.

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДТЕХНОЛОГИЙ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

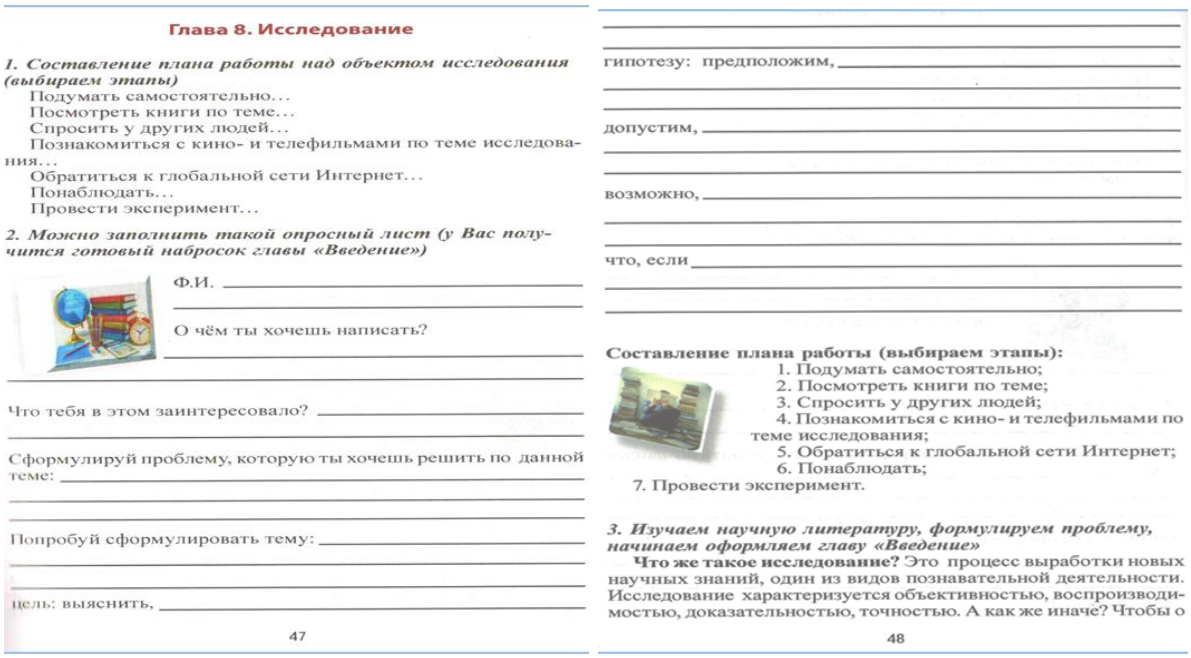
**ГАТОВКИНА ОКСАНА ПЕТРОВНА,**

преподаватель ОД (русский язык и литература)

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

Исследовательский процесс долгий и кропотливый. Он включает в себя несколько этапов, и на каждом из них работу преподавателя и обучающегося помогают организовать различные образовательные технологии.

У каждой деятельности есть подготовительный период. Предлагаем Вашему вниманию в рамках исследовательской педтехнологии наше методическое пособие [1], в котором нами разработаны информационно-опросные листы: информация на первом листе прочитывается обучающимся, осмысливается. Второй лист – опросный или диалоговый, как мы его называем, потому что планирование исследовательской деятельности – это внутренний диалог с самим собой [1;47-48]. На этом листе предложены вопросы для самоопределения кадета в последующем планировании его деятельности.



**Глава 8. Исследование**

***1. Составление плана работы над объектом исследования (выбираем этапы)***

Подумать самостоятельно…
Посмотреть книги по теме…
Спросить у других людей…
Познакомиться с кино- и телефильмами по теме исследования…
Обратиться к глобальной сети Интернет…
Понаблюдать…
Провести эксперимент…

***2. Можно заполнить такой опросный лист (у Вас получится готовый набросок главы «Введение»)***

Ф.И. _____

О чём ты хочешь написать? _____

Что тебя в этом заинтересовало? _____

Сформулируй проблему, которую ты хочешь решить по данной теме: _____

Попробуй сформулировать тему: _____

цель: выяснить, _____

47

гипотезу: предположим, _____

допустим, _____

возможно, _____

что, если _____

**Составление плана работы (выбираем этапы):**

1. Подумать самостоятельно;
2. Посмотреть книги по теме;
3. Спросить у других людей;
4. Познакомиться с кино- и телефильмами по теме исследования;
5. Обратиться к глобальной сети Интернет;
6. Понаблюдать;
7. Провести эксперимент.

***3. Изучаем научную литературу, формулируем проблему, начинаем оформляем главу «Введение»***

**Что же такое исследование?** Это процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Исследование характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью. А как же иначе? Чтобы о

48

На этом этапе приоритетными становятся личностно-ориентированная технология и технология критического мышления [2;2]. Ребята, интересующиеся исследовательской деятельностью, нередко приходят уже со своими идеями, так называемыми «зацепками». Это ничто иное, как индукторы, которые дают мотивацию к написанию работы – а это ключевой элемент технологии «Педагогическая мастерская» [4]. Например, таким индуктором для написания работы «Звукопись как способ создания художественного образа» стал отрывок из поэмы «Веры Инбер «Пулковский меридиан», которую она написала в блокадном Ленинграде после очередного налёта фашистской авиации. Через взрывные рычащие звуки рисуется страшный образ бомбёжки. И уже от этого строгого образа мы перешли к более лирическим образам. От индуктора идёт формулирование темы, целей, задач работы, помогает технология целеполагания. Гипотезу формулируем при помощи наводящих слов: предположим, допустим, возможно, что, если… Здесь также актуальна технология критического мышления.

Самый интересный этап – этап организации исследования. Здесь нам помогают технологии целеполагания, критического мышления и диалоговые технологии [2;5]. Предполагаем выбор действий:

– подумать самостоятельно

- посмотреть книги
- спросить у других людей (у преподавателей, специалистов)
- посмотреть видео- и телефильмы по теме исследования
- обратиться к ИНТЕРНЕТу
- понаблюдать (где это возможно)
- провести эксперимент (здесь предполагаются опросы и сопоставления их результатов)

Наконец, этап составления самой работы из её основных компонентов. На этом этапе незаменима технология встречных усилий, где преподаватель и обучающийся движутся в своих действиях навстречу друг другу [5]. Учитель наводящими вопросами, рекомендациями направляет деятельность обучающегося, прилагая ряд усилий, и ждёт от воспитанника определённых ответных действий. Предполагается, что воспитанник также прилагает ряд усилий, чтобы подкрепить действия преподавателя и таким образом ответить на них. Совокупностью претворённых в жизнь совместных усилий преподавателя и обучающегося и является сама исследовательская работа.

Таким образом, мы видим, что технологическая организация исследовательского процесса намного упрощает работу, делает её увлекательной и глубокой, а также исключает возможность формального подхода в избранном виде деятельности.

*Список использованной литературы:*

1. Гатовкина О.П., Ругалёва И.А. Учебно-исследовательская работа – это просто!». Краснодар, «Новация», 2018.

2. http://www.vtitbid.ru/edu/downloads/metod/klassif.pdf

3. https://studme.org/385334/pedagogika/tehnologii_issledovatelskoy_deyatelnosti

4. Технология педагогических мастерских. – students-library.comhttps://students-library.com › library › read › 56403-te...

5. https://nfourok.ru/tehnologiya-vstrechnih-usiliy-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-761584 .

# КОНТЕНТ ГРАФИЧЕСКИ-СИМВОЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В 5 КЛАССЕ И ЕГО ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

**ГЕРМАН ЭЛИНА ЭДУАРДОВНА,**

преподаватель ОД (русский язык и литература)

*федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Высокий дидактический потенциал графики сейчас никем не оспаривается: с помощью иллюстрированных диаграмм и символов подают информацию как крупные агентства, так и мелкие фирмы через рекламные блоки (по общему ощущению, смонтированное видео, игровые ролики или слоганы безнадёжно устарели). Безусловно, графически-символьное обеспечение учебного занятия при имеющемся ресурсе готовых изображений и программ нетрудозатратно для преподавателя; оно предполагает только концептуальное и системное использование тщательно продуманного набора для педагогически выверенных целей.

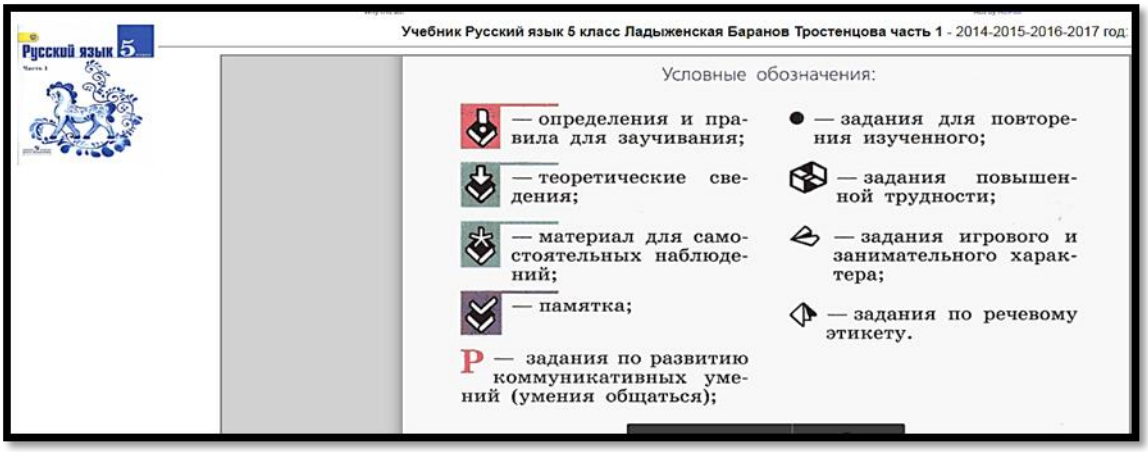
Проблема нарушения внимания, концентрации его, «неслышания» связана с таким психическим познавательным процессом, как восприятие и кратко может быть описана так: обучаемые, у которых слух не относится к ведущей репрезентативной системе, имеют привычку «переспрашивания» или потребность индивидуального подробного устного объяснения или указания (как вариант, это способ концентрации внимания, которое обучающемуся трудно контролировать самостоятельно). Прослушав, обучающийся более успешно справляется как с пониманием, так и с запоминанием материала. К сожалению, эта привычка зачастую сформирована в начальной школе и не способствует повышению ни читательской грамотности, ни внимательности. Однако эксплуатации этого канала восприятия в условиях со-

временного учебного занятия препятствуют несколько моментов. Во-первых, это требования ФГОС и принципы деятельностной педагогики, которые нацелены на увеличение доли самостоятельности ученика и минимизации роли учителя в ряде операционально-ориентированных процессов. Во-вторых, это тяготение всех современных информационных контентов цифровой среды к символьному, графическому, схематическому содержанию, а главное − к минимизации объёма текста, чего нельзя игнорировать, как бы к этому не относились современные педагоги. В этом плане стоит обратить внимание на инфографику, посредством которой всё чаще представляют информацию. В-третьих, это учёт когнитивных и психофизиологических особенностей обучающихся других типов (визуалы, кинестетики, полимодальные), которых буквально утомляет звук (в том числе и голос поясняющего преподавателя), буквально мешающий сосредоточиться. Наконец, в-четвёртых, время занятия, когда в среднем от 5 до 10 минут бывает потрачено на объяснение того, что, как и где делать, а порой и неоднократное повторение этого же. Учитывая то, что не на каждом занятии можно отказать обучающемуся в повторном пояснении (бывают разные типы уроков и разные обстоятельства), можно обратиться к вспомогательному ресурсу, носящему вполне современный характер.

Идея разработки возникла в 2013-2014 учебном году и заключалась в том, чтобы ориентировать обучающихся на самостоятельное, точное понимание сути определённого задания или же быстрое определение назначения предоставляемой информации (задания) с помощью системы условных обозначений-изображений, часть из которых связана с военной составляющей обучения, а также активизировать внимание современных пятиклассников. Это продиктовано следующим: на различных этапах учебного занятия нужно оптимизировать время, отводимое на пояснение преподавателем задания по теме или пояснение действий по оформлению работы. Решить про-

блему экономии минут можно с помощью некоторого небольшого количества принятых всеми векторных изображений и фигур, предложенных как автором данной разработки, так и учебником используемого в СПКУ УМК (Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,2020).

Работа над внедрением символов в образовательную практику начинается с изучения графических изображений используемого УМК, активное к ним обращение.




Безусловно, преподаватель мог использовать именно их, однако в процессе пользования ими выявился главный недостаток: символы «ничего не говорили» воспитанникам, кроме, пожалуй, 1-2, не были ими выработаны и приняты. Эти обозначения должны были «родится» из совместной практики, что в разы увеличивало бы эффективность их использования. На слайде презентации либо в «памятках» на бумажных носителях упражнений и предметной информации определённого типа выставлялся бы особый знак (символ, изображение), но только после того, как класс сам определится с его выбором и закрепит его использование в практике. Эта мысль реализовалась через предложение преподавателем ряда символов на выбор как для одного и того же этапа работы, так и для обозначения разных задач.

Методической целью разработки такого набора было создание эффективной системы символьно-графических средств для экономии учебного времени и развития ряда компетенций обучающихся, в частности также –

это уже из области задач – способности к самоанализу, к эффективной рефлексии. Об этом речь пойдёт ниже. А пока продемонстрируем процесс выбора символа, который помог классу в обозначении задания с военной составляющей, которые требуют обращения к словарю военной лексики или привлечения знаний по военной истории России.

В итоге все материалы военной составляющей урока помечены изображением русского солдата из сказки «Каша из топора» (рис. справа). Это изображение было выбрано среди представленных кадетам, подверглось обсуждению, использовалось с напоминанием и комментарием, пока не было принято всеми. Причём воспитанники предложили персонифицировать изображение, и впоследствии солдат стал «дедом Военведом».

«Старик-профессор» был выбран для «маркировки» теоретического материала, обязательных научных сведений. Именно данное изображение вызвало у кадет ассоциацию с важной научной информацией, рекомендованной к точному запоминанию и прочному знанию. Идея «именовать» символ была реализована и тут. Профессор получил название «дед Всевед».

В свою очередь «дед Буквоед» «прошёл отбор» как символ учебной задачи проблемного характера, «с подвохом», вопроса повышенной сложности. Олимпиадные задания действительно требуют не только креативного решения, но и усидчивости, скрупулёзности, своего рода «въедливости».

Изображение «спортсмена-бодибилдера» было единогласно одобрено для того, чтобы отмечать упражнения тренингового характера. Но показательно, что оно не прижилось в процессе работы с символьными обозначениями, так как не способствовало концентрации внимания (80% заданий – именно тренинговые), а лишь отвлекало, то есть не выполняло своей организующей функции.

Общность понимания и ясность значения определённого символа вырабатывается системной работой в течение 4-5 уроков, не менее. Впоследствии весь коллектив класса «говорит» на одном методическом языке. То есть использование изображений носит коллективный, договорной характер.

Далее стоит поговорить о том, как символы помогли организовать рефлексию. Традиционно методика делит рефлексивный этап учебного занятия

1) **по формам представления**: символическая, устная и письменная (вербальная и графическая). Символическая – когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.). Устная предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции. Письменная – самая сложная и занимает больше времени. Уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материла или большой темы;

2) **по форме деятельности**: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная;

3) **по аспектам содержания**: эмоций, деятельности, предметного материала занятия.

Рефлексия символическая применяется нами в опыте работы с 2013-го года. Этот вид был выбран как наибольшим образом экономящий время на этом этапе занятия. Мы использовали изображения погонов военнослужащих Российской армии; изображения были распечатаны на плотной бумаге размером меньше оригинального, в виде небольшой карточки, которую можно положить в тетрадь как закладку-сигнал (тетради в 5-ом классе проверяются регулярно в течение первого полугодия, а в течение 2-го не берутся на проверку только 1 раз в неделю). Каждый воспитанник может индивидуально выбрать небольшую карточку с изображением после окончания урока определённого типа (см. представленную ниже таблицу, графа «тип учебного занятия») и вложить её в тетрадь с домашним заданием. Преподавателю это помогает диагностировать глубину понимания учебной темы или прочность закрепления компетенции классом в целом, а также установить границы индивидуального продвижения обучающегося. Безусловно, стоит отметить воспитательную роль подобного приёма. Данная статья не предполагает подробного разъяснения самой методики его использования, но автор надеется, что таблица даёт об этом чёткое представление.

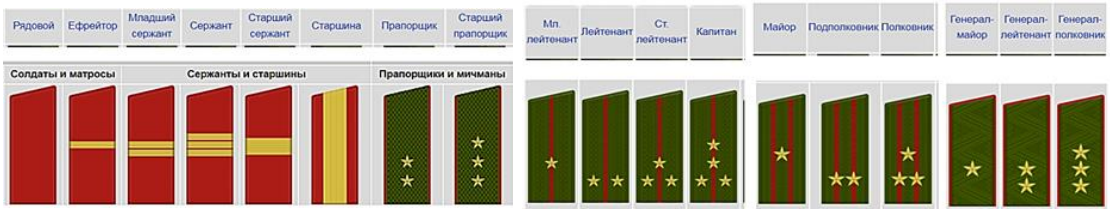
Таблица «Логика применения символьных карточек для рефлексивного этапа УЗ воспитанниками 5-го класса».

| | тип учебного занятия | символическое звание | комментарий (содержание рефлексии) |
|---|---|---|---|
| | **Солдаты, сержанты и старшины** | | |
| 1 | Изучение нового материалы | а) солдат<br>б) ефрейтор<br>в) младший сержант<br>г) сержант<br>д) старший сержант<br>е) старшина | а) тема (материал) новая (-ые), для меня трудная, пока совершенно непонятная;<br>б) тема новая, трудная, ряд моментов запомнил;<br>в) тема новая, детали запомнил, основное понял;<br>г) тема новая, несложная, детали и основное логически связал;<br>д) тема новая, несложная, детали и основное логически связал, связь с уже известным мне установил;<br>е) тема новая, несложная, связь с уже известным мне установил, могу пояснить материал другим; |
| | **Младшие офицеры** | | |
| 2 | Комбинированный урок | а) младший лейтенант<br>б) лейтенант | а) основное запомнил, детали уточняю, с упражнениями справляюсь; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | в) старший лейтенант<br><br>г) капитан | б) основное и детали логически связал, с упражнениями справляюсь;<br>в) основное и детали логически связал, с любыми упражнениями справляюсь;<br>г) основное и детали логически связал, решение любых упражнений могу пояснить другим; |
| | **Старшие офицеры** | | |
| 3 | Урок закрепления материала | а) майор<br><br>б) подполковник<br><br>в) полковник | а) знания прочные, с любыми упражнениями справляюсь и могу пояснить другим;<br>б) понимание глубокое, знания прочные, с любыми упражнениями справляюсь и могу пояснить другим, а также составить новые материалы по теме;<br>в) понимание глубокое, знания прочные, с любые упражнения могу пояснить другим, а также оценить задания по теме; |
| | **Высшие офицеры** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Урок обобщения (занятие, завершающее раздел) | а) генерал-майор<br><br>б) генерал-лейтенант<br><br>в) генерал-полковник | а) логику раздела хорошо понимаю, с упражнениями любой трудности справляюсь;<br>б) логику раздела глубоко понимаю, осознаю связь с другими разделами языка, с упражнениями любой трудности справляюсь и могу пояснить другим;<br>в) осознаю связь с другими разделами языка, с упражнениями любой трудности справляюсь и могу пояснить другим, а также самостоятельно составить новые материалы по теме. |

Для полноты картины приведём (в качестве дидактического материала, способного пригодится заинтересованным) символьные карточки:




Подобный простейший графический ресурс действительно оказывается действенным прежде всего в силу того, что системно приучает не только к рефлексии в её неформальном, личностном виде, но и повышает степень самостоятельности обучаемого при работе с заданиями по предмету.

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**ГИРЕЕВА МАРИНА ДЕВЛЕТОВНА,**

преподаватель ОД (русский язык и литература)

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Владикавказ*

Здоровье человека на всю последующую жизнь формируется именно в школьный период. Конечно, многое здесь зависит от семьи, но учитывая, что суворовцы проводят в СК СВУ значительную часть времени, заниматься их здоровьем должны и педагоги, и воспитатели. Особое внимание обращаем на суворовцев 5 взвода, ведь они попадают в двойную стрессовую ситуацию: во-первых, переходят из младшей школы в среднее звено; во-вторых, совершенно новое учебное заведение со своими законами, правами и обязанностями. И поэтому без здоровьесберегающих технологий нам не обойтись.

Здоровьесберегающая деятельность – это система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья подростков.

Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения. По-прежнему основной формой организации учебной деятельности суворовцев является урок, на котором педагог должен «вдохновлять каждого ученика радостью мышления, стремлением к богатой жизни в мире мысли». [1] Каждый урок-это рождение интереса к предмету, захватывающего сердца и мысли суворовцев.

Важная составная часть здоровьесберегающей работы педагога – это рациональная организация урока, и особенно его психологическая составляющая. От этого зависит функциональное состояние суворовцев в процессе учебной деятельности.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, мы проводим физкультминутки, кроме того, определяем и фиксируем психологический климат на уроке, проводим эмоциональную разрядку, строго следим за соблюдением суворовцами правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока. Однако важно не только знать и понимать, что должен делать преподаватель на уроке, чтобы сохранить психическое здоровье обучающихся.

Опыт работы нам показал, что здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение прежде всего психического здоровья воспитанников:

– достигается через учет особенностей взвода (изучение и понимание каждого суворовца); создание благоприятного психологического фона на уроке; использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения младших подростков; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии; приводит к предотвращению усталости и утомляемости; повышению мотивации к учебной деятельности; увеличивает количество учебных достижений;
– здоровьесберегающие технологии реализуются прежде всего на основе личностно-ориентированного подхода: осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым суворовцы учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать (то есть в центр образовательной системы

необходимо поставить личность ребёнка, стараться обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей);

– для сохранения здоровьесбережения используется педагогика сотрудничества, благодаря которой создаются все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья суворовцев и педагогов, проявления гуманного отношения к детям, перечисленные в качестве факторов учебно-воспитательного процесса, такие как любовь к детям и оптимистичная вера в них, отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования, терпимости к подростковым недостаткам в сочетании с проявлениями демократизации отношений – правом суворовца на свободный выбор, на ошибку, на собственную точку зрения – все это оказывает благоприятное воздействие на психику младших подростков, способствуют формированию здоровой психики и, как следствие, высокого уровня психологического здоровья.

И вот здесь мы сталкиваемся с серьезной проблемой- ответом суворовцев у доски. Вообще, думаем, нет ни одного воспитанника, который при словах учителя «к доске пойдёт...», не чувствовал бы дрожь в коленках и учащённое сердцебиение. Но кому-то удаётся взять себя в руки и уверенно ответить на все вопросы преподавателя, а кто-то так и не может справиться с волнением. Сама ситуация, когда обучающегося вызывают к доске, достаточно нервная и напряжённая. Суворовец оказывается под пристальным вниманием не только педагога, но и целого взвода. Мало того, ему ещё нужно продемонстрировать свои знания, рассказать выученную тему, правильно выполнить у доски предлагаемые задания. У одних суворовцев приглашение к доске вызывает лёгкое волнение и беспокойство, другие-словно впадают в ступор: молчат или что-то бормочут про себя, кто-то может даже заплакать.

Почему так происходит? Причин может быть несколько. Во-первых, страх неудачи. Обучающийся боится, что его ответ окажется неправильным

или педагог задаст ему слишком сложный вопрос. Во-вторых, личностные особенности младшего подростка: повышенная тревожность, робость, боязливость, стеснительность. Так суворовцы 5 взвода долго привыкали к новой обстановке, и многие до сих пор тяжело переживают любую неудачу.

Как мы видим, боязнь отвечать на уроке может быть вызвана самыми разными причинами. И если мы, преподаватели, не исправим ситуацию, юный суворовец будет жить в состоянии хронического стресса, каждый день переживая, что его могут вызвать на том или ином уроке. Страх ответов у доски постепенно переходит и во взрослую жизнь, мешая высказать своё мнение на работе, выступить с докладом или сделать презентацию. В этом случае говорят, что у человека присутствует страх публичных выступлений.

Как помочь суворовцу стать увереннее и не бояться выходить к доске?

Надо помнить, что наше тело и эмоции тесно связаны друг с другом. Организм человека всегда чутко реагирует на изменение эмоционального состояния. Поэтому мы должны научить суворовца техникам мышечной релаксации (расслабления) перед тем, как выходить к доске. Это поможет ему чувствовать себя увереннее и спокойнее. Можно использовать следующие упражнения:

1. «Задуваем свечу» (для лицевых мышц и дыхания). Глубоко вдохнуть, а затем сложить губы трубочкой и медленно выдохнуть, как бы задувая свечу;

2. «Лимон» (для мышц рук). Представить, что в правой руке находится лимон. Крепко сжать его, чтобы выжать сок, затем “выбросить” и расслабить руку. То же самое проделать с левой рукой.

3. «Слон» (для мышц ног). Принять устойчивую позицию. Медленно перенести вес тела на одну ногу, а другую при этом высоко поднять и с силой опустить вниз.

4. «Кошка тянется» (для мышц шеи и плеч). Поднять руки вверх, затем вытянуть вперёд, медленно потянуться. Затем резко опустить руки вниз. [2]

Суворовец подготовился и пошел к доске.

Шаг 1. Выходим к доске.

Обращаем внимание на уверенный шаг и позу. Плечи должны быть расправлены, голова поднята, дыхание ровное, глубокое.

Шаг 2. Оцениваем обстановку

Чтобы не сбиться с правильного курса, необходимо заранее продумать свою реакцию на действия педагога и одноклассников. Для этого мысленно представляем себя в классе: Вадим за второй партой постоянно строит «рожи», на него точно не стоит обращать внимание, а вот друг Аслан за пятой партой всегда поможет и подскажет, значит, можно иногда смотреть в его сторону.

Шаг 3. Начинаем отвечать

Обращаем внимание на голос. Он должен звучать уверенно, не слишком громко, но и не тихо. Темп размеренный, без долгих пауз. Чем увереннее будет говорить суворовец, тем увереннее он будет себя чувствовать.

Мы тоже заинтересованы в том, чтобы суворовцы не боялись отвечать у доски, ведь устные выступления способствуют:

– развитию речевых способностей обучающихся;
– формированию умения грамотно излагать свои мысли;
– развитию памяти и критического мышления

Вызов к доске не должен быть наказанием за невыполненное задание или плохое поведение воспитанника на уроке. Когда он боится отвечать у доски, педагог обязан помочь ему и поддержать в сложной для него ситуации.

Мы практикуем следующие формы работы с такими учениками:

– разрешаем отвечать не устно, а письменно;

– оставляем после урока, чтобы выслушать ученика «один на один»;
– рекомендуем на самоподготовке устные задания проговаривать своему зеркальному отражению;
– разрешаем отвечать с кем-то в паре.

Изложенные выше наблюдения показывают, что внедрение в обучение здоровьесберегающей технологии ведет к снижению показателей заболеваемости суворовцев, улучшению психологического климата во взводе. Нам становится легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема страха доски и происходит раскрепощение суворовцев, открывается простор для педагогического творчества.

*Список литературы*

1. Сухомлинский, В. А. Разговор с молодым директором школы – М.: Просвещение,1982. – 206с.
2. Царева, Ю. В. Коррекция поведенческих нарушений у детей; сборник упражнений и игр / – Москва: Книголюб, 2007. – 48 с.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ КАДЕТ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

**ГОЛОВКОВА ЕВГЕНИЯ ВАСИЛЬЕВНА,**

педагог-психолог

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Введение профильного обучения в педагогическую практику породило ряд противоречий:

– между профессиональным самоопределением, характерным для юношеского возраста и ранней взрослостью, и необходимостью его осуществления в подростковом возрасте;
– между требованием общества (в лице педагогов и родителей) включиться в процесс профессионализации, совершенствоваться в одном направлении и в то же время обладать универсальными знаниями, широким кругозором;
– между избранным профилем обучения и направленностью личности;
– между требованием общества к педагогу осуществлять образовательный процесс в соответствии с новым содержанием и подготовленностью педагогов в психологическом, технологическом планах.

Данные противоречия рассматриваются и решаются в процессе деятельности психологического сопровождения участников образовательных отношений [3].

Слово «сопровождать» имеет следующие значения: «следовать рядом, вместе с кем-нибудь, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь»; «сопутствовать чему-нибудь»; «сопроводить или дополнить чем-нибудь».

Несмотря на то, что термин «сопровождение» в настоящее время активно используется, он еще не обрел устойчивого терминологического статуса в научной литературе. Э.М. Александровская характеризует понятие психологическое сопровождение, как особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем или в их предупреждении в условиях образовательного процесса [1]. Н.А. Коноваленко и Е.В. Шилова в своих трудах отмечают, что психологическим сопровождением является метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Под психологическим сопровождением профильного обучения рассматривается единство деятельности всех участников образовательного процесса и оказанию помощи, направленной на активизацию собственных ресурсов развития, запуску механизмов саморазвития личности при решении различных жизненных ситуаций в предпрофессиональном становлении личности обучающегося, на систему отношений, на усиление субъективности партнеров по общению в ситуациях образовательного взаимодействия [2].

Содержание и основная цель системы психолого-педагогического сопровождения профильной организации обучения в ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» является координация усилий участников образовательных отношений, связанных с выбором образовательного и профессионального маршрута, самоопределением и саморазвитием.

В настоящее время накоплен богатый отечественный и зарубежный опыт в области сопровождения профильного обучения. Личность старшеклассника стремительно развивается, идет процесс взросления, переоценка ценностей. Начав заниматься в соответствии с выбранным профилем, подросток может оценить правильность своего выбора, внести коррективы в

свой дальнейший образовательный маршрут. В данной статье автор предлагает план психолого-педагогического сопровождения кадет в процессе профильной организации обучения, который конкретизируется с учетом довузовского образовательного учреждения Минобороны РФ.

| № п/п | Формы и содержание деятельности | Цели | Сроки |
|---|---|---|---|
| 1 | *Психолого-педагогическое сопровождение кадет в процессе профильной организации обучения:* | Содействие формированию личности, способной принять самостоятельное и осознанное решение в выборе жизненной и профессиональной стратегии, через реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении. | в течение учебного года |
| | 1.Организация всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей кадет, влияющих на выбор дальнейшего жизненного пути. | Психолого-педагогический мониторинг эмоционального состояния кадет, уровня удовлетворенности выбранным профилем обучения, уровня осознанности сделанного выбора. Изучение степени соответствия изменяющихся интересов кадета выбранному профилю обучения. | |
| | 2.Внесение в образовательный процесс средств, помогающих кадетам «открывать» | Организация системы педагогической, психологической, информаци- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | себя в различных видах деятельности, вхождение кадета-старшеклассника в сложноорганизованное широкое социокультурное пространство | онной и организационной поддержки кадет, содействующей повышению готовности к самоопределению (обнаружить субъективные и объективные препятствия, с которыми сталкивается каждый кадет в процессе сложной деятельности). | |
| | 3.Оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям: повышение психологической компетентности. | Систематизация данных, определение стратегии поддержки. | |
| 2 | *Психологическое исследование качеств личности.* | Повышение эффективности мероприятий психолого-педагогического сопровождения, всестороннее изучение индивидуальных и личностных особенностей кадет. | в течение учебного года |
| | 1.Комплекс методик АРМ ВП, «Краткий ориентировочный тест». | Диагностирование уровня общих умственных способностей. | сентябрь |
| | 2. Комплекс методик АРМ ВП S-тест (подготовка к профотбору/тестированию в военкомате). | Исследование когнитивных способностей (скорости и точности) | сентябрь-октябрь |
| | 3. Социометрическое исследование, методика Дж. Морено. | Определение особенностей межличностных и | октябрь февраль |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | межгрупповых взаимоотношений во вновь сформированных классных коллективах | |
| | 3. Модификация теста Басса-Дарки Г.В. Резапкиной. | Изучение динамических изменений агрессивных и враждебных реакций в поведении воспитанников (предрасположенность к агрессивной манере самоутверждения вопреки интересам окружающих). | январь |
| | 4.Комплекс методик АРМ ВП, «Потенциальная тревожность». | Позволяет оценить уровень и причины возникновения тревожности. | в период адаптации к профильному обучению |
| | 5. Методика «Цветовых предпочтений»<br>Набор методик определения эмоционального состояния АРМ ВП | Особенности эмоционального состояния. | сентябрь |
| 3 | *Цикл психологических занятий для кадет «Новая жизнь».* | Повышение психологической культуры кадет, помощь кадетам в определении их жизненных | в течение учебного года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | планов, прояснении временной перспективы будущего с учетом профессионального и личностного самоопределения. | |
| | 1.«Когнитивный апгрейд». | Октябрь | Тренировка умения грамотно спланировать изучение материала, распределять время, использовать современные технологии и методики, помогающие сэкономить время и подготовиться качественнее. |
| | 2. Тренинг эмоциональной разгрузки. | Ноябрь | Создание условий для формирования адекватной самооценки своих потребностей и возможностей. |
| | 3. «Людей неинтересных в мире нет» | Декабрь | Формирование ценности индивидуальности человека. |
| | 4. Блок релаксационных занятий с кадетами. | В течение учебного года | Профилактика и предупреждение стресса. |
| | 5. Занятия с использованием диагностик и самодиагностик для определения индивиду- | В течение учебного года | Развитие умений адекватно оценивать свои |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | альных особенностей мышления, внимания, ощущения, восприятия, памяти и речи. | | возможности, планировать и распределять время. |
| | *Консультации с участниками образовательных отношений* | Создание условий для активизации процесса формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению | в течение учебного года |
| | 1. Помочь в решении актуальных задач обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями. | Снижение тревожности, обучение навыкам контроля стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей. | |
| | 2.По результатам диагностических исследований. | | |
| | 3.Оказание консультативной помощи педагогам по психологическим проблемам, связанным с профильной организации обучения | | |

Профильная организация обучения выстраивается на способностях кадет-старшеклассников самостоятельно и целенаправленно заниматься са-

мообразованием, самоизменением, а также базируется на процессе активного личностного и профессионального самоопределения. На данном этапе психологического сопровождения решается ряд задач:

- оказать содействие в самоизучении профессионального потенциала личности старшеклассника;
- поддерживать благоприятный климат в классных коллективах и педагогической среде;
- оказывать содействие в решении вопросов индивидуального развития кадет-старшеклассников.

Деятельность педагога-психолога по сопровождению кадет в условиях профильной организации обучения создает условия для выбора и принятия направления дальнейшего обучения и повышения психологической готовности старшеклассников к личностному и профессиональному самоопределению.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение кадет в процессе организации профильного обучения является основным звеном, позволяющим существенно расширить возможности выстраивания старшеклассником индивидуальной образовательной траектории, формировать умения адаптироваться к новым условиям жизни; критически оценивать и находить пути решения проблем; анализировать ситуацию, владеть средствами коммуникации, добывать и пользоваться информацией. Психолого-педагогическое сопровождение кадета Ставропольского ПКУ рассматривается как сопровождение по жизненному пути, которое подразумевает движение вместе с ним, рядом с ним, а иногда – впереди, а условиях профильного обучения позволяет помочь ему в решении ряда проблем, связанных с дальнейшим профессиональным становлением.

*Список литературы*

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе: Метод, рекомендации по организации групповой работы. – М., 2000.

2. Алтенова Г.С., Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников// Молодой ученый, 2015 – №15.

3. Мухина Т.Г., Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология: учебное пособие для вузов. – Н. Новгород, 2015.

4. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии: пособие для руководителей общеобразовательных учреждений. – М., Классикс Стиль, 2006.

5. Яшкова А.Н., Каргин М.И., Винокурова Г.А. Психологическое сопровождение профильного обучения: методическое пособие – Саранск, 2006.

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В УСЛОВИЯХ «НЕПРОФИЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ В ПРОФИЛЬНОМ КЛАССЕ» С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО.

**ГОЛЯГИН АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,**
методист лаборатории (инновационных образовательных технологий)
*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Казань*

Тенденция современного развития образования в России обуславливает повышение уровня гуманизации, дифференциации и социального аспекта учебной деятельности. Требования Федерального государственного образовательного стандарта среднее основного образования предполагают изменение структуры учебного плана в профильных классах (увеличение числа аудиторных занятий по профилю и снижение «не профильных» предметов). Одним из существенных вызовов для российской системы образования в последние десятилетия стал резкий рост количества поступающих в вузы выпускников 11-го класса. Если в конце 1980-х гг. (в СССР) лишь 25−30% выпускников школ поступали в вузы, то после 2005-го (в России) их доля составляет уже 75−80% [1]. Все это способствует, что обучающиеся целенаправленно выбирают профилизацию предметов обучения исходя из последующего выбора ВУЗа. Таким образом, возникает ситуация, когда в профильном классе (например, физико-математического и социально-гуманитарного направления) на изучение химии отводиться 1 час в неделю.

Преподаватели данной предметной области вынуждены искать новые формы, способы, приемы и методы для сохранения познавательного интереса и мотивационного аспекта образовательной деятельности обучаю-

щихся, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, как это требует ФГОС СОО.

В настоящий момент широкое распространение получает использование инновационных образовательных технологий и их методов и приёмов. В основе их использования заложены основы информационно-коммуникативных компетенций и возможности информационной образовательной среды с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Как же организовать образовательную деятельность обучающихся с применением таких ресурсов и условий?

Наиболее целесообразной образовательной технологий в условиях низкой недельной нагрузки является блочно-модульная технология, где каждое занятие является самостоятельным блоком со своими целями, задачами, приёмами и конечным результатом. Наиболее эффективной формой организации занятия при таком подходе является «кейс»-приём. Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе учебных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения обучающих задач. Результаты выполненных должны быть, что называется, «осязаемыми». Если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию. Если говорить о данном методе как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [2, с. 38].

В условиях развития единого информационного образовательного пространства и использования цифровых образовательных ресурсов новой формой образовательной деятельности, в последнее время, стала техноло-

гия смешанного обучения, представляющая собой симбиоз классно-урочной системы и дистанционных образовательных технологий, в формате удаленного доступа к учебному контенту.

Сущность данного вида деятельности заключается в том, что обучающиеся получают базовый уровень знаний через аудиторные занятия, а отработка умений, навыков и получение дополнительной познавательной мотивации происходит через выполнение заданий на цифровых образовательных платформах (электронное обучение).

В нашем училище функционирует образовательная платформа, созданная на базе программного продукта Moodle – «Система дистанционного обучения КСВУ». Данный образовательный ресурс был апробирован и показал достаточный уровень эффективности по организации учебной деятельности, формированию информационно-коммуникативных компетенций как обучающихся, так и педагогов. Важной особенностью использования образовательных платформ является создание системы контрольно-диагностических заданий, с помощью которых преподаватель отслеживает степень усвоения материала и при необходимости может скорректировать дельнейшие виды работы и задания. Кроме того, при такой организации деятельности появляется возможность создания индивидуальных образовательных траекторий, что также способствует повышению мотивационного аспекта и познавательной деятельности в рамках предметной области.

Основу образовательного процесса при такой организации составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, что также является развитием компетенций, в рамках требований ФГОС СОО.

Эффективность смешанного обучения зависит от качества используемых материалов и мастерства педагога, участвующего в этом процессе. Поэтому педагогическая, содержательная организация обучения (как на этапе

проектирования курса, так и в процессе его использования) является приоритетной.

В настоящий момент, у преподавателя огромный выбор всевозможных видов цифровых образовательных ресурсов: это электронный учебники, в формате интерактивных мультимедийных пособий и скан-версий обычных учебных изданий, это демонстрационные презентационные материалы, контрольно-диагностические тренажёры, видеоролики, электронные энциклопедии, видеоконференции в режиме онлайн, которыми можно наполнить образовательный контент по предмету, сохранив при этом познавательный характер процесса обучения и создав условия для формирования не только предметных результатов, но и личностных и метапредметных, что соответствует требованиям ФГОС СОО. Можно сказать, что в настоящий момент педагогу предложены практически неограниченные возможности в организации собственной системы смешанного обучения, либо на основе уже имеющихся информационных ресурсов, либо создавать собственную (персональную или общешкольную) систему.

Предложенная модель организации обучения требует от педагога развития высокого уровня профессиональных компетенций, как в области педагогической составляющей, так и в области информационно-коммуникативной деятельности, но при этом она (деятельность) способствует постоянному самообразованию и самосовершенствованию, что приводит к непрерывному обучению и повышению уровня саморазвития профессиональных компетенций педагога, а это уже реализация требований профессионального стандарта в области владения информационно-коммуникативными технологиями и средствами ИКТ.

В качестве заключения хотелось бы сказать следующие: можно построить различные модели организации системы обучения, главным элементом которой является педагог, однако его профессиональный рост, а

вместе с ним и развитие профессиональных компетентностей, состоится исключительно в условиях организованной, нацеленной на многоаспектный результат самостоятельной и совместной образовательной деятельности, которая облачена личностными смыслами и носит профессионально – значимый характер.

*Список литературы*

1. Клячко Т.Л. Образование в России и мире: основные тенденции – URL: https://edpolicy.ru/education-trends (дата обращения: 15.02.2021). – Текст: электронный.

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. – 2-е изд., стер. – М: Академия, 2008. – 368 с. – Текст: непосредственный.

# «ДЕБАТНАЯ ПЛАТФОРМА» КАК ФОРМА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**ГОРГАДЗЕ ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА,**

преподаватель английского языка

*Федеральное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус»*

*Министерства обороны Российской Федерации,*

*Ростовская область, Аксайский район, п. Рассвет*

В преподавании английского языка наряду с различными традиционными методиками обучения необходимо обращать внимание на новые способы стимулирования разговорной практики, направленного на формирование свободной, последовательной, аргументированной речи учащихся. Инновационная педагогическая технология «Дебатная платформа» направлена на развитие участников, на раскрытие их личностного потенциала. Дебатам как педагогической технологии присущи не только такие критерии как технологичность, воспроизводимость, но и что самое важное – гарантированная эффективность. Дебаты можно отнести к педагогической технологии, именно потому, что технология представляет собой процесс последовательного, пошагового осуществления разработанного на научной основе решения какой-либо производственной или социальной проблемы [3]. Используя новые методы, такие как «дебатная платформа» можно не только легко учить говорить на английском, но и воспитывать граждан с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности и морали, способных к преобразовательной продуктивной деятельности. В повседневной жизни учащиеся, имеющие опыт участия в дебатах, лучше понимают людей, легче улаживают конфликты, учатся их избегать.

В основу дебатной технологии положены принципы: общественно-полезной целевой направленности педагогического процесса; интегративной связи педагогического процесса с жизнью; единства гражданского сознания и гражданского поведения; гуманистической направленности педагогического процесса; единства воспитательных влияний; ориентированности на положительное в человеке, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся [2].

Дебаты как форма обучения – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведётся по определённым правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить члена жюри (судью) в своей правоте.

Во-первых, современном обществе дебаты являются частью привычной жизненной среды, окружающей каждого человека. Во-вторых, как эффективная педагогическая технология личностно-ориентированного обучения, дебаты являются разновидностью дискуссии и успешно применяются на уроках английского языка в старших классах. Дидактическое значение данной технологии заключается в том, что она позволяет решать личностные, метапредметные и предметные задачи.

В дебатах, которые являются интеллектуальной игрой, одно и то же событие, явление, факт рассматриваются с противоположных позиций, что позволяет всесторонне исследовать проблему. В процессе дебатов ученики отстаивают свою точку зрения на основе имеющихся у них знаний и жизненного опыта, ведут полемику, конкурируют между собой, проявляют лидерские качества, учатся работать в команде; при этом развиваются разговорные навыки в диалогической и монологической формах высказывания. В этом заключается социализирующая роль данной технологии. Дебаты развивают память, критическое мышление, реакцию, способность анализиро-

вать информацию [1]. Учащиеся приобретают опыт публичных выступлений, учатся оценивать различные мнения и версии, развиваются их коммуникативные способности: умение слушать и слышать собеседника, точно выражать свои мысли, взаимодействовать друг с другом в группе. Данную технологию можно использовать не только как форму урока, но и в качестве его элемента. Различают следующие виды учебных дебатов:

- проблемные, которые требуют длительной подготовки, ее хорошо использовать на повторительно-обобщающих уроках английского языка, когда есть необходимость систематизировать большой объём знаний;

- экспресс-дебаты (или мини-дебаты), применяемые чаще всего как элемент урока при завершении пройденного модуля по материалам учебника или презентации. Данный вид дебатов используется в качестве актуализации знаний;

- модифицированные дебаты, в которых используются отдельные элементы данной технологии, уменьшается количество спикеров, меняется регламент игры, осуществляется ролевая игра и т.д. [4]. Проводятся они в начале нового модуля или для закрепления нового материала для активизации познавательной деятельности учащихся.

Основное назначение дебатов – обучение приёмам дискуссии, развитие интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков, поиск истины и достижение консенсуса. Подготовка и проведение дебатов предполагает организа¬цию работы в группах. Работа в группе позволяет учащимся приобрести ряд важнейших качеств, таких, как взаимопомощь, умение вырабатывать совместное решение, поиск компромиссов, способность аргументировано отстаивать свою точку зрения, толерантность к другим мнениям и позициям. Вместе с тем эффективность работы в группе, а также успех проведения дебатов во многом зависят от умения взаимодействовать учителя группы совместно с участниками в организации групповой работы, грамотного формирования групп с учётом поставленных целей и задач [5].

Основные элементы дебатов:

1. Тема дебатов

Очень важно в данной технологии грамотно сформулировать тему. Тема дебатов всегда формулируется в форме утвердительного предложения. Формулировка темы должна стимулировать исследовательскую работу учащихся и давать им возможность обсуждать её на различных уровнях.

На уроках, проводимых на «дебатной платформе», должно обязательно присутствовать столкновение позиций.

2. Система аргументации.

Каждая команда для доказательства своей позиции создаёт систему аргументации, т.е. совокупность аргументов, аспектов и умозаключений в защиту своей точки зрения, представленных в организованной форме.

3. Перекрёстные вопросы

Большинство видов дебатов предоставляют каждому участнику возможность отвечать на «перекрёстные вопросы», которые могут быть использованы как для разъяснения позиции, так и для выявления ошибок у противника.

Безусловно, дискуссия на заданную тему проводится по определенным правилам. Формируются две команды из трех человек, в задачу которых входит обсуждение проблемы с противоположных позиций. Команды ведут спор вокруг четко сформулированного тезиса, который всегда носит утвердительный характер. Соблюдается регламент по проведению дискуссии. Судьи заполняют судейский протокол, фиксируя аргументы и контраргументы участников. В конце игры судьи оглашают результаты. Желательно, чтобы в качестве судей побывало как можно больше ребят, и от игры к игре менялся состав команд.

Успешно проходят на уроках английского языка мини-дебаты, в частности, при обсуждении следующих проблем: «Взаимоотношения», «Стресс», «Притеснения среди сверстников», «Закон и преступность»,

«Права и обязанности», «Экстремальный спорт», «Жизнь бездомных», «Проблемы мегаполисов», «Космические технологии» и др. Дебаты можно проводить не только на занятиях, но и на внеурочных мероприятиях между классами.

Дебаты как педагогическая технология представляет комплекс последовательных действий трансляции теоретических знаний в практическую реализацию функционирования целостного педагогического процесса, что и наблюдается в процессе проведения занятий с использованием «дебатной платформы». Как педагогическая технология «дебатная платформа» безусловно имеет свое будущее. Интеллектуальная игра пользуется успехом, потому что в ней оттачивается не только умение говорить на иностранном языке, но развивается также и полемическое мастерство, проявляется широта кругозора, учащиеся приобретают опыт социального взаимодействия.

*Список литературы:*

1. Курицина С.И. Технология проведения дебатов. Лекции. Курсы повышения квалификации. – Углич, 2007 г.

2. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М., 2001.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: 2003 г.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Москва, 1998г.

5. obrazovatelnaya-praktika-realizacii-trebovaniy-fgos-2043369.html

6. http://avv-ivgsha.ucoz.ru/zhurnal-3_2020_soc.pdf

# РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

**Горяева Татьяна Петровна,**
преподаватель отдельной дисциплины (физика, химия и биология)
*Филиал федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь*

Под аналитическим мышлением понимают способность человека в процессе анализа доступной информации использовать логику и принимать на основе этого окончательное решение. Тесно переплетаясь с логическим мышлением, которое способствует поиску причинно-следственных связей в изучаемых явлениях, аналитическое мышление вносит свой вклад в критический взгляд на многие вопросы окружающей действительности и, в последствии, помогает решать практически значимые задачи для хозяйственных нужд своей страны.

Обучение воспитанников в филиале НВМУ (Севастопольское ПКУ) предполагает не только овладение системой знаний по предметам, но и развитие способности самостоятельно мыслить, рассуждать, делать выводы. Ориентироваться в большом количестве информации, фильтровать её, доверять или не доверять источнику информации, делать свои умозаключения и выводы формируется также в ходе изучения химии. Существует несколько признаков аналитического мышления: гибкость, логичность, практическая направленность, обоснованность, выделение главного и второстепенного, последовательность и системность, самостоятельность.

Гибкость мышления невозможно развивать, объясняя материал в течение урока. Воспитанники привыкнут к получению знаний в готовом виде, и обучение сведётся к пониманию и запоминанию.

Логичность мышления на уроках химии даёт возможность находить причинно-следственные связи в изучаемых явлениях. Все химические элементы мы изучаем в логической цепочке «строение – свойства – применение».

Любое утверждение должно быть обосновано, аргументировано и доказано. Химический эксперимент – благодатная почва для развития аналитического мышления. С помощью эксперимента обучающийся может проверять факты, изложенные в учебнике на практике, убеждаться в их правильности, делать предположения о возможности или невозможности протекания химических реакций, аргументировать свои умозаключения. Системность изложения материала, чёткий порядок проведения эксперимента учат аккуратности и последовательности в аналитической мыслительной деятельности.

Среди приёмов аналитического мышления можно применить метапознание, дедукцию, проверку источников информации, перепроверку результатов, анализ всех возможных решений, просчёт решений на несколько шагов вперёд, системность, творческий подход и самостоятельность.

Как же использовать метод дедукции или метод Шерлока Холмса на уроках химии?

Дедукция – это метод мышления, формирующий логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь рассуждений, где на каждом этапе возможен логический вывод. Аналитическое мышление начинается с постановки проблемного вопроса или интриги. Например, при изучении темы «Амфотерные гидроксиды» в 8 классе, можно задать вопрос, утвердительный ответ на который известен из курса математики: «Вы знаете, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется. Как вы думаете, действует ли это правило в химии?». Это прием дедуктивного метода, от общего к частному. Для подтверждения гипотезы Габриелян О.С. предло-

жил проводить эксперимент с использованием гидроксида алюминия и гидроксида натрия. Он описан в тетради для практических работ 8 класса при прохождении темы «Металлы». Пересмотр убеждений, в частности математического правила, – это лучшее из упражнений на развитие аналитического мышления. Перед началом работы обучающиеся предлагают и обсуждают ход проведения эксперимента, ход практической проверки давно известного утверждения. В ходе исследовательской работы обучающиеся проводят эксперимент с одними и теми же веществами, но используют их в разной последовательности. Далее происходит этап осмысления и обучающиеся самостоятельно делают выводы о том, что в химии не всегда действует известное правило математики. На этапе рефлексии помогает прием «самоанализ», где воспитанники делают для себя вывод, что пересмотр убеждений – это необходимое условие для получения реальной картины в любой области знаний. Принцип Рене Декарта «Сомневайся во всём» помогает познать мир.

Положительный эмоциональный и обучающий эффект применения этого приёма вызывает желание самому создавать подобные ситуации на уроке посредством задаваемых вопросов. Каждый преподаватель химии неоднократно слышал от воспитанников, проводящих эксперимент: «А что будет, если…». Такая любознательность, подкрепляемая деятельностным подходом к обучению, помогает формированию аналитического мышления, характерного и для будущего учёного и любого современного человека. На уроке «Химические свойства металлов» воспитанники работают с электрохимическим рядом напряжения металлов. Для опытов, доказывающих взаимодействие металлов с кислотами, предлагается перечень металлов, стоящих в электрохимическом ряду напряжений до водорода и после него. Учитель задаёт вопрос: «А что будет, если …?» и просит дополнить этот вопрос, используя выданные реактивы для опыта. Обучающиеся выполняют хими-

ческие опыты между металлами и разбавленными серной и соляной кислотами и делают вывод, что металлы, стоящие в электрохимическом ряду напряжений до водорода реагируют с растворами кислот, а после водорода – нет. Далее преподаватель задаёт вопрос: «А что будет, если медь, которая стоит в электрохимическом ряду напряжений металлов после водорода, смешать с концентрированной серной кислотой?». Воспитанники делают предположения. В свою очередь, преподаватель предлагает проверить наличие меди в десятирублёвой монете. Для этой цели, он проводит демонстрационный опыт воздействия концентрированной серной кислотой на монету в вытяжном шкафу. Выделяющийся газ, пропускаемый через воду с лакмусом, меняет фиолетовую окраску раствора на красную, что свидетельствует о протекании химической реакции между металлом, стоящим после водорода, и кислотой. Воспитанники сами делают вывод по эксперименту о характере кислоты.

Для формирования аналитического мышления можно использовать приём анализа всех возможных решений. Для этого воспитанники должны уметь визуализировать задание в виде схемы, таблицы, цепочки уравнений с неизвестными, рисунки. Например, для выполнения задания: «Выберите две пары веществ, способных реагировать с раствором КОН:

1) $CuCl_2$ и $Zn(NO_3)_2$
2) $NH_4Cl$ и $ZnCl_2$
3) $CaCO_3$ и $Na_2CO_3$
4) $CuSO_4$ и $BaSO_4$
5) $Fe(NO_3)_2$ и $NaNO_3$
6) $Cu(OH)_2$ и $NaOH$

Наиболее мотивированным обучающимся целесообразно составить схему

1) + | +

2) + | +

3) – | -

4) + | -

5) + | -

6) – | -

Ответ: 1,2

Другое возможное решение – написать уравнения реакции между веществами.

Другое возможное решение – написать уравнения реакции между веществами.

1) $CuCl_2 + 2KOH = Cu(OH)_2\downarrow + 2KCl$

осадок синего цвета

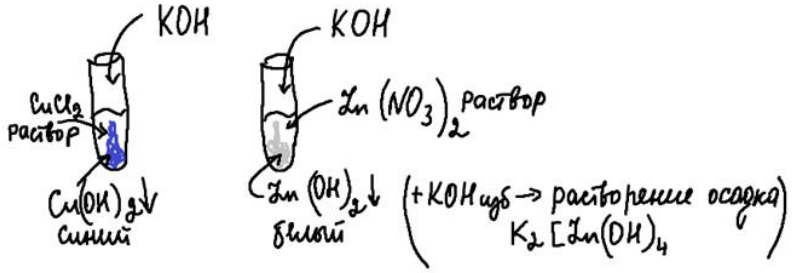
2) $Zn(NO_3)_2 + 2KOH = Zn(OH)_2 \downarrow + 2KNO_3$

осадок белого цвета

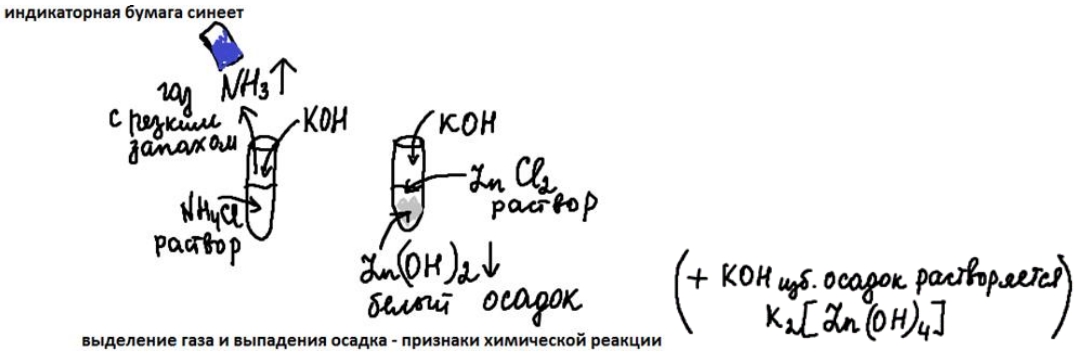
$Zn(OH)_2 + 2KOH = K_2[Zn(OH)_4]$

растворение осадка

Если использовать рисунок, то визуальное представление облегчает мыслительную задачу:




Выпадение и растворение осадка - признак химической реакции




выделение газа и выпадения осадка - признаки химической реакции

Ответ:1,2

Одним из приёмов, развивающих аналитическое мышление, является сравнение. Оно помогает делать выводы осмысленно, справиться с хаотичностью в массе изученного материала. Для примера возьмём предположение химических свойств алюминия, исходя из положения металла в периодической системе Д.И. Менделеева. Обучающимся предлагается сравнить строение атома алюминия с соседями по периодической таблице.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 Li 6,94 Литий | 4 Be 9,01 Бериллий | 5 10,81 B Бор | 6 12,01 C Углерод |
| 11 Na 22,99 Натрий | 12 Mg 24,31 Магний | 13 26,98 Al Алюминий | 14 28,09 Si Кремний |
| 19 K 39,10 Калий | 20 Ca 40,08 Кальций | 21 Sc 44,96 Скандий | 22 Ti 47,90 Титан |
| 29 63,55 Cu Медь | 30 65,39 Zn Цинк | 31 69,72 Ga Галлий | 32 72,59 Ge Германий |

В результате сравнения обучающиеся делают вывод, что металлические свойства по горизонтали у алюминия выражены сильнее, чем у углерода, который является неметаллом, но слабее чем у магния, являющимся металлом. По вертикали металлические свойства возрастают сверху вниз. Бор – неметалл, галлий – металл. Делают вывод о промежуточном положении алюминия между металлами и неметаллами, следовательно, и об амфотерности свойств соединений алюминия. Обучающиеся отмечают диагональное сходство с бериллием, соединения которого тоже являются амфотерными. Основываясь на ранее изученных свойствах амфотерности, воспитанники пишут самостоятельно химические свойства алюминия, его соединений и проверяют их на практике.

Чтобы помочь обучающимся освоить аналитическое мышление надо создавать условия для творческого подхода к выполнению задания, помочь им освоить латеральное (нестандартное) мышление. При нестандартном способе мышления обучающийся пытается решить задание множеством разных, иногда немыслимых способов, отключая логику. Аналитическое

мышление помогает успешно выполнить задания ЕГЭ по химии, например: предлагается написать химические уравнения реакций для цепочки превращений:

$$X_1 \xrightarrow{Cl_2,\ h\nu} X_2 \xrightarrow{NH_{3\ изб.}} X_3 \xrightarrow{KNO_2,\ HCl} X_4 \xrightarrow{Cu,\ t^0} H_2CO \xrightarrow{KMnO_4,\ H_2SO_4} X_5$$

Обучающиеся предлагают разные последовательности написания уравнений для этого задания, просчитывают несколько ходов решения наперёд, пробуют думать в обратном направлении.

Таким образом, посредством изучения химии можно воспитывать аналитически мыслящих молодых людей, способных рационально решать самые трудные проблемы, самостоятельно определять для себя творческие, политические и другие направления в современном мире.

*Литература:*

1. Габриелян О.С. Химия: Рабочая тетрадь [Текст] / О.С. Габриелян, С.А. Сладков, И.Г. Остроумов: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – 3- изд. – М. : Просвещение, 2021. – 144 с.

2. Курносов Ю.В. Философия аналитики [Текст] / Ю.В. Курносов. – М. : Ритм, 2016. – 320 с. – (Русская аналитическая школа).

3. Тимошенко Г.В. Оргии разума. Ваш мозг больше никогда не будет прежним… [Текст] / Г.В. Тимошенко, Е.А. Леоненко. – М. : КТК «Галактика», 2022. – 180 с.: ил.

# СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ЗАКОНОВ ДИАЛЕКТИКИ В ПЕДАГОГИКЕ

**ГРЕДНИКОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,**

воспитатель учебного класса

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень*

Педагогика широко использует междунаучные понятия «формирование» и «развитие». Формирование – это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д. Общенаучное понятие – развитие, имеет более неопределенные границы. Синтезируя наиболее устоявшиеся определения, приходим к выводу, что развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему. Именно в этом можно проследить проявление действия универсального философского закона взаимоперехода количественных изменений в качественные и наоборот. Это всеобщий закон. Он диктует, что накопление постепенных количественных изменений в определенный для каждого отдельного процесса момент неизбежно приводит к существенным качественным изменениям, к скачкообразному переходу от старого качества к новому. Этот закон имеет место во всех процессах развития природы, общества и мышления. Он важен для понимания диалектической концепции развития и ее отличия от других метафизических концепций, сводящих движение и развитие к только количественным изменениям без уничтожения старого и возникновения нового.

Сегодня уже никто не подвергает сомнению научный статус педагогики. Развитие педагогической науки, а также всемирно-исторический опыт

социальных преобразований последних десятилетий подтверждают и обогащают диалектическую теорию развития как процесса качественных изменений, происходящих в результате изменений количественных. Педагогика, писал А. С. Макаренко, самая диалектическая наука. Сегодня педагогика быстро прогрессирует, оправдывая свое название самой диалектичной, изменчивой науки. В последние десятилетия достигнуты ощутимые успехи в ряде ее областей, прежде всего в разработке новых технологий обучения. Современные компьютеры, снабженные качественными обучающими программами, позволяют успешно справляться с задачами управления учебным процессом, достигнуть высоких результатов с меньшими затратами энергии и времени. Наметился прогресс и в области создания более совершенных методик воспитания, технологий самообразования и самовоспитания. В инновационных учебных заведениях создаются благоприятные условия для более быстрого проникновения в практику новых научных разработок. Научно-производственные комплексы, авторские школы, экспериментальные площадки – все это заметные вехи положительных перемен.

Возвращаясь к закону диалектики, и постепенных количественных изменений в определенный для каждого отдельного процесса момент неизбежно приводит к существенным качественным изменениям, к скачкообразному переходу от старого качества к новому. Каким? На мой взгляд, дальнейший вектор педагогического развития будет направлен в русло технологического педагогического искусства. Техническое педагогическое искусство образуется в результате активного взаимодействия художественной мысли и научно-технического прогресса, а также взаимосвязи творческих и технологических процессов, основанных на достижениях науки «Педагогика». Некий синтез, науки, искусства и творца (художника – педагога). Технологическое педагогическое искусство, как область педагогической науки, аккумулирующая энергию самой педагогики и смежных с ней наук о ребенке, а также область практической деятельности, в которой накопленная

научная энергия и искусство педагогического воздействия получает эффективную, полезную для воспитания и развития подрастающего поколения разрядку (процесс обучения). Процесс обучения, т.е. целенаправленное, последовательное, изменяющееся взаимодействие педагога и обучающегося, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и развития обучающегося. В ходе этого процесса и для его нормального течения педагогическое искусство и педагогическое мастерство находит свое обусловленное применение, без названных понятий процесс обучения был бы обедненным и неинтересным.

Именно технологическое педагогическое искусство делает обучение развивающим, сущность которого состоит в ускорении развития интеллектуально-волевых качеств обучающегося, активизирует учение и движение ученика от незнания к знанию, формирует важные психические процессы, свойства и качества, развивает самостоятельность, скорость реакции вариативного применения знаний и умений, гибкость ума, потребность к дальнейшему познанию и действию. Формирует активного, самостоятельного, творческого мышления обучающегося и личность готовую к осуществлению на к переходу обучения в самообучение и самоуправление.

*Список литературы:*

1. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания. Соч. в семи тт. Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1958.
2. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. – М.; Л., 1946. – С. 10, 25
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика, М., 2010.

# ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**ГРИШКО НАТАЛЬЯ ВАЛЕРИЕВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература),
*Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь*

В процессе реализации федеральных государственных стандартов общего образования (ФГОС ООО) система методов обучения русскому языку претерпевает значительные изменения, связанные с появлением новых подходов к методике преподавания, с реформами образования, с тенденцией перехода на дистанционное обучение и другими особенностями современного образовательного процесса. В связи с этим актуальным является использование интерактивных методов обучения, при использовании которых меняется сама концепция передачи знаний от педагога обучающимся. Интерактивное занятие определяется как «специальная форма организации познавательной деятельности, когда каждый обучающийся включён в процесс обучения; работа ведётся в форме взаимодействия, диалога – как между преподавателем и обучающимися, так и между самими обучающимися» [2, с. 40]. В связи с этим интерактивность трактуется как «способность взаимодействовать в режиме беседы, атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки» [1, с. 18]. При этом меняется роль педагога, который начинает занимать позицию не «над», а «рядом», перестаёт быть транслятором знаний, становится равноправным субъектом образовательного процесса.

Значительными интерактивными возможностями обладают активные методы обучения: ролевая и деловая игра, соревновательные методы, метод

кейс-стади, метод проектов, опережающее обучение, викторины, олимпиады, конкурсы, интегрированные занятия, работа с опорными конспектами, составление и решение кроссвордов, метод «мозгового штурма» и многие другие, методика которых отрабатывалась педагогами на протяжении XX – начала XXI вв. Как отмечают Е.Н. Пузанкова и А.А. Ибрахим, «интерактивные методы – наиболее современная форма активных методов» [5, с. 233]. По сути, необходимо просто научиться применять их так, чтобы обучение стало диалоговым. Для этого необходимо предусмотреть многоуровневое равноправное взаимодействие всех субъектов обучения в ходе использования активного метода. Если учебный процесс пронизан разнообразными линиями взаимодействия, то обучение становится интерактивным.

Большим интерактивным потенциалом обладает технология проблемного обучение, причём как в виде целостного проблемного урока, так и в виде фрагментов – проблемных вопросов. Проблемное обучение содействует активизации мыслительных процессов. Так, при изучении темы «Причастие» можно сообщить воспитанникам, что в их учебнике указано, что причастие – особая форма глагола, но есть целая группа учёных, которые считают причастие отдельной частью речи. Далее педагог совместно с обучающимися выясняют, почему лингвисты придерживаются такой точки зрения (к проблемному методу присоединяется исследовательский). Такой приём объяснения нового материала можно использовать и при изучении темы «Деепричастие» и др. Одновременно у обучающихся формируется представление о подвижности научного пространства, отсутствии его незыблемости. Это может стимулировать их к познавательной исследовательской деятельности.

Интерактивность предполагает взаимодействие, поэтому на разных этапах занятия необходимо вводить диалоговое обучение. Оно может быть в форме традиционного диалога в парадигмах «ученик – ученик», «учитель

– ученик» и нетрадиционного в парадигме «ученик – часть речи». Диалогические приёмы могут сопровождаться инсценировками, интервью, дискуссиями. Диалогический потенциал имеют групповые формы работы, при которых воспитанники объединяются в группы переменного состава и совместно решают учебную задачу. Привлечёт современных обучающихся выход при этом в интернет, поиск ответа на проблемный вопрос в сети, обсуждение его, формулировка на основе обсуждения группового резюме. Диалог должен пронизывать интерактивное занятие. Выгодными сторонами диалоговой технологии являются такие результаты обучения русскому языку, как открытие знаний, приобретение алгоритмов деятельности, формирование, закрепление умений и навыков, выработка уверенности в себе, осознанное понимание потребности приобретения тех или иных знаний, открытие которых происходит в сотрудничестве воспитанников и преподавателя.

Висельская Т.Л. и Гринёва И.С. предлагают использовать на уроке интерактивные элементы – «изюминки» (интеллектуальная разминка, головоломка, кроссворды, эпиграммы, шарады, заданиями повышенной трудности) [1, с. 19]. Нельзя не согласиться с тем, что такие методические приёмы будут очень эффективны, тем более что состав «изюминок» можно постоянно пополнять и варьировать. Например, Фалина В.А. и Баделина М. В. предлагают использовать «орфоэпический детектив» как форму проверки знаний акцентологических норм [6, с. 194]. Однако хочется предостеречь педагога от концентрации на «изюминках», то есть элементах, в некоторой степени, украшательских, нацеленных на развлечение обучающихся, «пробуждение у них интереса» [5, с. 234] к предмету.

Интерактивное обучение создаёт в первую очередь интеллектуальное пространство, в котором каждый обучающийся ощущает собственные возможности в постижении действительности, в самостоятельном открытии

нового знания. Интерес к русскому языку в таком пространстве будет сформирован естественным образом, утратится необходимость постоянно поддерживать его.

Современные интерактивные технологии позволяют уменьшить временные рамки на изучение материала за счет наглядности и скорости выполнения работы. Проверка приобретенных знаний в интерактивном режиме становится более эффективной, она способствует реализации всего потенциала личности, благоприятно влияет на формирование информационной культуры воспитанников и делает образовательных процесс более качественным.

*Список литературы:*

1. Висельская, Т. Л. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках русского языка / Т. Л. Висельская, И. С. Гринёва. – Текст: непосредственный // Вестник научных конференций. – 2019. – № 2-2 (42). – С. 18-20.

2. Крылова, М. Н. Интерактивные методы в системе преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе / М. Н. Крылова. – Текст: непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2016. – № 4 (22). – С. 39-46.

3. Нарыкова, Г. В. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка / Г. В. Нарыкова. – Текст: непосредственный // Символ науки: международный научный журнал. – 2018. – № 5. – С. 135-139.

4. Ногаева, С. Е. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы / С. Е. Ногаева. – Текст: непосредственный // ЦИТИСЭ. – 2019. – № 1 (18). – С. 12.

5. Пузанкова, Е. Н. Реализация метапредметного подхода и интерактивных методов в обучении русскому языку в общеобразовательной

школе / Е. Н. Пузанкова, А. А. Ибрахим. – Текст: непосредственный // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2020. – № 4 (89). – С. 232-236.

6. Фалина, В. А. «Орфоэпический детектив» как форма проверки знаний акцентологических норм / В. А. Фалина, М. В. Баделина. – Текст: непосредственный // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 10 (103). – С. 194-197.

# СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ КАДЕТ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**ДЕГТЯРЕВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА,**
кандидат педагогических наук, преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Знание иностранных языков становится необходимым условием образованности, фактором, влияющим на успешное продвижение в различных сферах общественной жизни. В этой связи вопросы, связанные с поиском эффективных способов и путей повышения мотивации у кадет к изучению иностранного языка, являются актуальными [1, 2].

Прежде чем перейти к раскрытию возможных способов, позволяющих повысить мотивацию кадет к изучению иностранного языка, определим понятие «мотивация» в контексте нашего рассмотрения. Многочисленные работы отечественных и зарубежных ученых (Ананьев Б.Г., Асеев В.Г., Дж. Аткинсон, Божович Л.И., Леонтьев А.Н., А. Маслоу, Рубинштейн С.Л., З. Фрейд и др.) посвящены изучению сущности, природы и структуры мотивации. В современной психологии мотивация рассматривается как сложный «запускной механизм» жизнедеятельности человека, будь то труд, поведение, познание и общение». Психологи определяют мотивацию «и как один конкретный мотив, и как единую систему мотивов, и как особую сферу, включающую в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии» [3, с. 130].

Рогова Г.В. утверждает, что «расценивая мотивацию как важнейшую пружину процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность, нужно иметь в виду следующее: мотивация – сторона субъективного мира учащегося, она определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми им потребностями. Отсюда все

трудности вызова мотивации со стороны. Учитель может лишь опосредованно повлиять на неё, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у учащихся возникает личная заинтересованность в работе» [7, с. 6].

Исследуя понятие «мотивация», мы исходим из основных концептуальных положений теории о том, что педагог должен учитывать «все типы и подтипы мотивации», поэтому остановимся на краткой характеристике видов мотивации изучения иностранного языка. В широком понимании ученые выделяют два типа мотивации: внешнюю и внутреннюю [9, с. 116]. В свою очередь внешнюю мотивацию рассматривают в двух разновидностях как широкая социальная мотивация и как узколичная. Применительно к иностранному языку широкую социальную мотивацию исследователи видят в стремлении обучающихся к овладению иностранным языком, ценностями культуры с перспективой использования его в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия. Узколичная мотивация, при этом, определяет отношение к овладению иностранным языком как способу самоутверждения, достижения успехов и саморазвития.

Среди разновидностей внутренней мотивации выделяют коммуникативную, инструментальную и лингвопознавательную мотивации. Коммуникативная мотивация рассматривается как основная в составе внутренней мотивации, т.к. овладение коммуникативной компетенцией – это первейшая потребность обучающихся. Лингвопознавательная мотивация заключается в положительном отношении обучающихся к самому языку, его строению и свойствам. Инструментальная мотивация предполагает положительное отношение и готовность обучающихся к выполнению различных упражнений и заданий, стремление к освоению новых форм и видов работы, дальнейшего совершенствования ранее освоенных приемов овладения иностранным языком, готовность включиться в самостоятельную учебную деятельность [4, с. 519].

Для обоснования основных способов и путей, позволяющих повысить мотивацию кадет к изучению иностранного языка, считаем необходимым

рассмотреть, какой должна быть организация системы обучения иностранному языку, способствующая вызову, сохранению и повышению мотивации кадет. Среди основных факторов, способных увеличить заинтересованность кадет к иностранному языку и тем самым повысить уровень их активности на учебных занятиях и в процессе самостоятельной деятельности, выделим содержательный компонент обучения и способы организации учебной деятельности.

Содержательная ценность языкового материала, его адекватность жизненным интересам обучающихся является одним из ведущих путей повышения мотивации. Исходя из этого, отбор и систематизацию содержания учебного материала по иностранному языку необходимо осуществлять в соответствии со следующими принципами:

– коммуникативной направленности: овладение языковым материалом направлено на решение речевых задач, на удовлетворение коммуникативных потребностей обучающихся;

– междисциплинарной содержательной согласованности: в этом случае факты и события, усвоенные на других предметах, предстают перед обучающимися с другой стороны, в новой языковой оболочке;

– аутентичности и открытости: данный принцип предполагает использование в процессе обучения информации, взятой из оригинальных источников, в том числе ресурсов сети Интернет, средств массовой информации и телекоммуникации.

Следующий этап на пути к повышению уровня мотивации – организация учебной деятельности, так как содержание учебного материала усваивается в процессе учебной деятельности кадет. Вопрос о выборе эффективных форм, методов и средств обучения иностранному языку, способствующих вызову и сохранению мотивации, является весьма важным. В процессе обучения иностранному языку необходимо соблюдать ориентацию на личность кадета, учет его индивидуальных особенностей и создание субъект-субъектных отношений в процессе обучения; содействие его личностному

развитию; обеспечение условий для активной работы каждого обучающегося и вовлечения кадет в совместную деятельность.

Педагогический процесс, в соответствии с требованиями современной дидактики, строится на принципах личностно-ориентированного подхода [6, с. 35-36], который и предполагает установление субъект-субъектных отношений, которые признают обучающегося в качестве соучастника педагогического процесса и предполагают максимально полную реализацию своего потенциала каждым из обучающихся при взаимодействии с преподавателем. Поставленные задачи, связанные с овладением речевыми видами деятельности должны способствовать пониманию и осознанию кадетами, почему и для чего им необходимо изучать тот или иной материал, что и будет являться отправным моментом для возникновения мотивации и успешного осуществления задачи. Кроме того, важно, чтобы задача была ясна и импонировала кадетам, открывала перед ними ясную речевую перспективу. Поэтому каждое учебное занятие необходимо выстраивать таким образом, чтоб оно имело четкую коммуникативную направленность и на нем имело место решение определенной речевой задачи. Даже при из-учении нового языкового материала кадеты должны четко понимать, каким образом и в каких ситуациях они смогут применять данный материал в процессе общения на иностранном языке.

Следующий организационный момент, способствующий повышению мотивации кадет, – это использование коллективных форм работы на занятии по иностранному языку. В этой связи О.М. Рябцева справедливо отмечает, что использование групповых форм обучения «втягивает в процесс деятельности даже немотивированных, так как, попав в группу обучающихся, которые коллективно выполняют определенное задание, обучающийся не может отказаться выполнять свою часть работы, иначе подвергнется критике своих товарищей» [8, с. 128]. Различные формы коллективной работы позволяют дифференцировать учебную деятельность, обеспечивая условия для вовлечения кадет в совместную деятельность с учетом индивидуальных

особенностей и предпочтений обучающихся, что способствует интенсификации учебной работы, придает ей эмоциональную привлекательность и также играет роль в становлении соответствующей мотивации. Каждый кадет может выполнять посильную часть общего задания, что также будет играть важную роль в развитии положительной мотивации. Наиболее популярными среди коллективных форм работы, которые носят коммуникативный и деятельностный характер, являются активные методы обучения. К активным методам обучения иностранному языку принято относить дискуссионные, игровые и эвристические методы. Активные методы обучения – это «методы, которые побуждают учащихся к активности мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом» [5, с. 94]. Эти методы имеют многоцелевую направленность: они способствуют совершенствованию языковой подготовки и личностному развитию кадет, обеспечивают деятельностный характер усвоения знаний, умений, дают возможность для активного межличностного взаимодействия. Активные методы обучения призваны активизировать процесс обучения, сделать его более продуктивным, а также формировать и далее развивать мотивацию учения. Наиболее популярными и широко применяемыми в процессе обучения иностранному языку являются метод проектов, ролевые и деловые игры, дискуссии, тренинги, устные и письменные презентации, кейс-задания. Но педагог должен понимать, что общение на иностранном языке не начнется само по себе, что недостаточно просто разбить обучающихся на пары или группы. Необходимо создать мотивы для этого общения, предложив увлекательное задание, создать учебно-проблемную (конфликтную) ситуацию, которая явится стимулом для общения в малой группе. Кроме этого, общее дело объединит кадет, мобилизует взаимопомощь и взаимоконтроль как в содержательном, так и в языковом плане.

Неотъемлемой частью процесса обучения являются средства обучения. В наш век информационных и компьютерных технологий именно средства ИКТ, мультимедийные технологии, интернет технологии, электронные образовательные ресурсы имеют ряд преимуществ перед традиционными

средствами обучения и обладают наибольшим мотивирующим эффектом в процессе обучения иностранному языку. Они обеспечивают большую степень интерактивности обучения, создают необходимые условия для организации продуктивной аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а также гибкость и мобильность обучения; позволяют учитывать индивидуальные особенности кадет, создавая благоприятную психологическую обучающую и воспитывающую среду. Активное внедрение новых информационных технологий и электронного сетевого обучения (e-learning) на технологических платформах – системах управления обучением (learning management system, LMS) в процесс обучения за счет использования интерактивных заданий, компьютерных и мультимедийных технологий, несомненно, помогает повысить мотивацию и усовершенствовать процесс формирования иноязычных умений и навыков обучающихся [10].

В заключении стоит отметить, что проблема повышения мотивации кадет к изучению иностранного языка не нова, обращение к ней привлекает психологов, методистов и практикующих педагогов. Хочется надеяться, что описанные в статье способы и пути, направленные на применение разнообразных методов обучения, подбор материала соответствующего уровня сложности, обращение к знаниям, опыту и интересам кадет, создание доброжелательной атмосферы на занятиях, действительно позволят повысить мотивацию, поддержать интерес кадет к изучению иностранного языка.

*Список литературы:*

1. Белова Е.Е. Языковое образование: достижения и проблемы // Вестник Мининского университета. – 2013. – № 2. – С. 25.

2. Болохонцева Н.М. К вопросу о повышении мо¬тивации на занятиях по иностранному языку // Наука и практика. – 2014. – №3 (60). – С. 184-187.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник по педагогической психологии. – М.: Логос, 2004. 384 с.

4. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2001. 592 с.

5. Педагогический энциклопедический словарь. / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Больш. рос. энциклопедия, 2002. 528 с.: илл.

6. Перетятько Г.И. Теоретические аспекты личност¬но-ориентированного обучения // Евразийский союз ученых. – 2014. – № 8-4. – С. 35-37.

7. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: теоретико-практическое мето¬дическое пособие. / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: «Просвещение», 1991. – 287 с.

8. Рябцева О.М. Пути повышения мотивации в изучении иностранного языка // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2012. – № 10 (135). – С. 125-129.

9. Сергеева Н.Н., Угрюмова С.В. Классификация мо¬тивов к изучению иностранного языка // Педагогическое образование в России. – 2012. – №3. – С. 114-119.

10. Смирнова Е.В. Аспекты личностно-ориентирован¬ного обучения при использовании средств ИКТ в образо¬вательном процессе по иностранному языку // Карельский научный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 1 (18). – С. 33-37.

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**ДОНЕЦКАЯ ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА,**
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ)
*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

Великая цель образования – не только знания, но прежде всего действия
Н.И. Мирон

Процесс информатизации в современном обществе затрагивает различные сферы науки, производства и самого общества в целом. Особое место в использовании информационных технологий является сфера образования, которая представляет систему методов, различных процессов и программно-технических средств, преследуя цель обучения студентов и школьников.

Применение информационных технологий в обучении позволяет создать на уроках мультисенсорную и насыщенную интерактивную среду, где обучающийся не только вовлечен в процесс обучения, получая знания, но и приобретает умение самостоятельно обучаться путем поиска и анализа источников информации.

Информационные технологии широко применяются в наше время в сфере образования, так как в учебно-воспитательном процессе, мыслительная деятельность обучающихся становится более активной из-за использования различных методов и программно-технических средств педагогами, которые включают в себя сбор и обработку информации, ее последующее хранение, распространение.

На уроках информационные технологии обучения определяют как совокупность электронных средств и их функционирования, чтобы реализовать учебную деятельность. Признаки программно-технических средств, которые эффективно используются на уроках информатики можно выделить в соответствии в соответствии от классификации типа урока:

– предметная область применения;
– техническая направленность;
– программная направленность;
– дидактическая направленность.

Методы обучения подразумевают способы взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе совместной деятельности для достижения ими определенных целей. Преподавателю необходимо основывать методы обучения на системно-деятельном подходе, который будет обеспечивать:

– сформированность у обучающихся готовности к непрерывному обучению и саморазвитию вне классных занятий;
– эффективную учебно-познавательную работу;
– проектирование и конструирование социальной среды развития кадетов в системе образования.

Одним из успешных методов в обучении является дистанционное обучение.

Обучающийся, пользующийся каналами связи, с помощью информационных технологий имеет возможность поддерживать связь с педагогом, который предоставляет необходимый учебный материал. Помимо этого, интерактивное взаимодействие преподавателя и обучающегося, дает стимул и возможность самостоятельно усваивать и изучать материал, а также оценивать свои навыки и знания, получаемые путем дистанционного обучения.

В настоящее время в процессе обучении применяется разный потенциал дистанционной технологии в зависимости от целей и поставленных объективных условий, удалённости обучаемых, наличия каналов связи и их

скорости, а также разработанных материалов. Технологии дистанционного обучения выделяют несколько функций: передача печатной учебной и методической литературы; пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям; проведение дискуссий и семинаров путем компьютерных телекоммуникаций и много другое.

Дистанционное обучение – это лишь один из методов, так как методы обучения представлены в различных формах и решают главные задачи в сфере информационного обучения. В практике обучения дисциплины информатики можно выделить ряд действующих методов: методы, предложенные академиком Ю.К. Бабанским, основанные на организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

Дистанционное обучение эффективно используется для изучения материала обучающимся на удаленном расстоянии, поддерживая связь с преподавателем, например, во время болезни. Также дистанционное обучение активно используют для обмена опыта и знаниями между учебными учреждениями. Преподаватели могут проводить вебинары и семинары, находясь в разных уголках земли, а также подобные технологии помогают проводить конкурсы и олимпиады онлайн.

Следующим действующим методом можно считать метод проектов, который также может быть связан с методом дистанционного обучения. В учебной практике дисциплины информатики эффективно используется этот метод, под которым понимают способ обучения, когда обучающиеся приобретают знания и навыки путем планирования и достижения специальных поставленных задач. Метод проектов применяют в обучении младших и старших классов. Принцип предназначен на освоение приемов учебной деятельности на компьютере и информационных технологий. Проектирование

предполагает самостоятельное обучение и поиск информации, ее анализ и применение на практике.

Темы для проектных работ могут быть разного содержания. Например, «Применение компьютерных технологий в нашей жизни», «Безопасное использование Интернет-ресурсов и работа в сети Интернет», «Программное обеспечение и его роль в работе компьютера» и другие.

Интересное направление имеет организация коллективных проектов, основанные на сотрудничестве и общении обучающихся разных учебных заведений, городов и стран, где в основе лежат телекоммуникационные проекты. Подобные проекты требуют поиска решения общих проблем, обсуждения наблюдений и открытий, сделанные совместно разными учебными заведениями, а также для публикаций научных работ.

В преподавании дисциплины информатика одной из успешных форм в работе с кадетами для выявления закрепленных ими знаний, является практическая работа, в которых они выполняют задачи, поставленные преподавателем, которые могут быть в виде самостоятельной или контрольной работы. Практическая работа выполняется в кабинетах на своих рабочих местах за компьютером, с установленными необходимыми программными средствами.

Практическая работа преследует в данном случае несколько целей. Например, закрепление нового материала через программы обучения, контроль применения операционных навыков и знаний с помощью компьютерного тестирования и так далее. Учебная деятельность обучающихся может быть коллективной, то есть синхронной, при выполнении тестирования через одинаковые программные задания, так и в индивидуальном порядке. Индивидуальный практикум, используемый в лабораторных работах, считается более сложной и высокой формой работы, так как разнотипность зада-

ний подразумевает различные уровни сложности и самостоятельности. Ребята опираются не только на учебные пособия и справочные материалы, а на интернет-ресурсы, анализируя и применяя полученные знания.

Задачей преподавателя в процессе практической работы – это наблюдение за учебной деятельностью обучающихся (возможно, через локальную сеть, например, через систему NetControl), а также помощь, если у ребят возникают трудности или вопросы.

Преподаватель информатики должен обладать организаторскими и коммуникативными умениями, которые включают мотивационные качества (развивать и поддерживать интерес у обучающихся к информатике), а также информационно-дидактические умения (работа с информационными ресурсами, их обработка, анализ и применение на уроках информатики). От данных качеств зависит формирование заинтересованности учащихся в информатике и успешное использование методов обучения.

В педагогической практике в настоящее время остается актуальным вопрос применения эффективных методов обучения и использования информационных технологий. Можно сделать вывод, что применение дистанционного обучения, проведение самостоятельных практических работ, использование проектной деятельности, являются эффективными методами обучения, которые применяются в информационных технологиях на данное время.

Александр Адамский отмечал, что «Современный урок должен давать современный учитель: увлеченный, грамотный, развивающийся. С таким учителем интересно, его увлеченность развивает познавательную активность, а использование новых технологий формирует информационную культуру и коммуникативную компетентность». Безусловно преподаватель должен самосовершенствоваться, повышая свою квалификацию, тем самым вовлекая своих учеников в новое и неизведанное.

*Литература:*

Богдановская И,М. Информационные технологии в педагогике и психологии. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / ИМ Богдановская. – СПб.: Питер, 2018. – 405 с

Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: Учебник / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 383 с.

Глухарева О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы / О. Г. Глухарева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014.-№1. – С.17-24.

Грибан О.Н. Использование новых информационных технологий в процессе обучения: опыт и перспективы // Педагогическое образование в России. 2014. № 4. С. 185-189.

# РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

**Евграфова Елена Александровна,**
преподаватель отдельной дисциплины (иностранные языки)
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург*

В условиях нового образовательного пространства одной из задач образования является формирование компетентной мотивированной личности, обладающей умением генерировать новые идеи и находить нестандартные пути решения проблем. Этот навык помогает достичь высоких результатов в учёбе и оказывает в дальнейшем положительное влияние на построение карьеры. В данной статье мы рассмотрим способы развития креативности на уроках немецкого языка.

Под креативностью мы будем понимать способность к нестандартному комбинированию информации, которая в сочетании с проблемно-ориентированным мышлением позволяет учащимся искать новые оригинальные способы постановки вопросов и путей их решения, как в учёбе, так и в повседневной жизни.

Ниже приведем несколько примеров упражнений, которые можно использовать на уроках немецкого языка с целью развития креативности у обучающихся.

Story Cubes – уникальная настольная игра-пособие, развивающая фантазию и речевые навыки. Кубики «Story Cubes» (Рис. 1) содержат уникальные картинки, соответствующие какому-то понятию, явлению или действию. Картинки на кубиках достаточно абстрактные, что даёт возможность фантазировать и применять уже имеющиеся знания. Комбинирование кубиков в разной последовательности позволяет генерировать многочисленные идеи, истории и события.

В основе игры с использованием Story Cubes лежит техника «сторителлинг», которая открывает уникальную возможность для развития коммуникативной компетенции обучающихся, облегчает запоминание сюжета, эффективна в процессе рассуждения.

Рис. 1

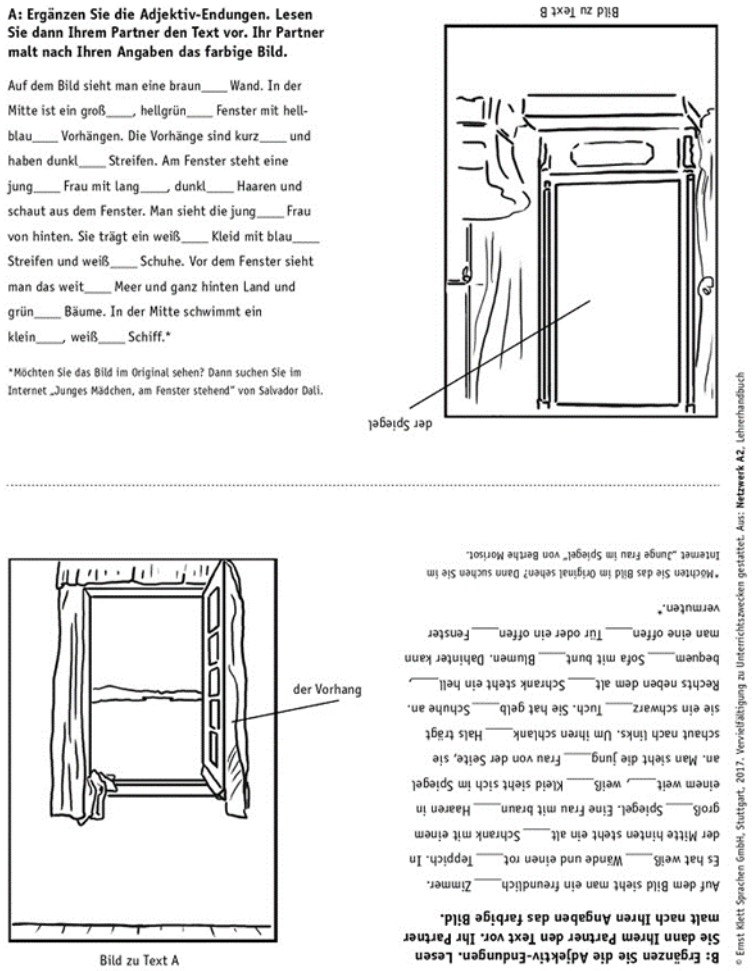
Игра заключается в том, что обучающийся бросает 9 (или другое количество) кубиков на стол и начинает строить историю, включая в повествование все символы, которые выпали на верхних гранях кубиков, начиная с того, который первым привлёк его внимание. Импровизированные рассказы вызывают наибольший интерес, обогащают фантазию и развивают логику.

В ходе выполнения следующего задания обучающимся предлагается составить свою историю путём выбора 8 фотографий и размещения их в той последовательности, на основе которой автор будет писать свой текст (Рис. 2).

Рис. 2

Ещё один метод, способствующий развитию творческих способностей – это составление послания себе самому в будущем. Данное письмо подразумевает опору исключительно на собственную фантазию, воображение, жизненный опыт. Достаточно всего лишь написать послание и открыть его по истечении какого-то времени, когда содержание уже позабудется. Велика вероятность про это письмо совсем забыть, не открыть его вовремя или и вовсе потерять. Для того чтобы свести к нулю все эти риски и почти гарантированно получить послание из прошлого, можно использовать специальный сайт «Brief-in-die-Zukunft» (http://www.brief-in-die-zukunft.de/ ).

Следующее упражнение нацелено на отработку навыков склонения прилагательных, развитие навыков аудирования и, конечно же, развитие креативности.



**A: Ergänzen Sie die Adjektiv-Endungen. Lesen Sie dann Ihrem Partner den Text vor. Ihr Partner malt nach Ihren Angaben das farbige Bild.**

Auf dem Bild sieht man eine braun____ Wand. In der Mitte ist ein groß____, hellgrün____ Fenster mit hellblau____ Vorhängen. Die Vorhänge sind kurz____ und haben dunkl____ Streifen. Am Fenster steht eine jung____ Frau mit lang____, dunkl____ Haaren und schaut aus dem Fenster. Man sieht die jung____ Frau von hinten. Sie trägt ein weiß____ Kleid mit blau____ Streifen und weiß____ Schuhe. Vor dem Fenster sieht man das weit____ Meer und ganz hinten Land und grün____ Bäume. In der Mitte schwimmt ein klein____, weiß____ Schiff.*

*Möchten Sie das Bild im Original sehen? Dann suchen Sie im Internet „Junges Mädchen, am Fenster stehend" von Salvador Dali.

Bild zu Text B

der Spiegel

**B: Ergänzen Sie die Adjektiv-Endungen. Lesen Sie dann Ihrem Partner den Text vor. Ihr Partner malt nach Ihren Angaben das farbige Bild.**

Auf dem Bild sieht man ein freundlich____ Zimmer. Es hat weiß____ Wände und einen rot____ Teppich. In der Mitte hinten steht ein alt____ Schrank mit einem groß____ Spiegel. Eine Frau mit braun____ Haaren in einem weit____, weiß____ Kleid sieht sich im Spiegel an. Man sieht die jung____ Frau von der Seite, sie schaut nach links. Um ihren schlank____ Hals trägt sie ein schwarz____ Tuch. Sie hat gelb____ Schuhe an. Rechts neben dem alt____ Schrank steht ein hell____ bequem____ Sofa mit bunt____ Blumen. Dahinter kann man eine offen____ Tür oder ein offen____ Fenster vermuten.*

*Möchten Sie das Bild im Original sehen? Dann suchen Sie im Internet „Junge Frau im Spiegel" von Berthe Morisot.

Bild zu Text A

der Vorhang

© Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, 2017. Vervielfältigung zu Unterrichtszwecken gestattet. Aus: **Netzwerk A2**. Lehrerhandbuch

Рис. 3. Netzwerk A2. Leherhandbuch

В ходе выполнения задания обучающимся необходимо, работая в паре, дополнить окончания прилагательных, а затем – прочитать текст собеседнику. В ходе прослушивания текста партнёру необходимо рисовать то, что оно слышит. По окончании выполнения задания у каждого из участников появляется цветной рисунок, который можно предложить сравнить с оригиналом (Рис.4) и обсудить изображение.

**Junges Mädchen, am Fenster stehend.**
Salvador Dali

**Junge Frau im Spiegel.**
Berthe Morisot

Рис. 4.

Предложенные в статье приёмы и методы используются для развития креативности, творческого воображения, гибкости, оригинальности, памяти, а также позволяют получать новые идеи путем целенаправленного преобразования исходной ситуации.

*Список литературы:*

1. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – М. : Питер, 2012. – 434 с.

2. Одаренность и возраст : развитие творч. потенциала одарен. детей : учеб. пособие : учеб.-метод. пособие / Рос. акад образования, Моск.

психолого-соц. ин-т ; под ред. А. М. Матюшкина. – М. : Изд-во Моск. психолого-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2004 (Воронеж : ФГУП ИПФ Воронеж). – 191 с.

3. Rocca verändert die Welt. – Текст : электронный // visionkino.de : [сайт]. URL: https://www.visionkino.de/fileadmin/user_upload/filmtipps/begleitmaterial/Begleitheft_Schulen_ROCCA.pdf (дата обращения: 17.04.2022).

4. Wirth, Katja Netzwerk A2. Lehrerhandbuch / Katja Wirth. – Stuttgart : Ernst Klett Sprachen, 2017. – 120 с.

# ПОДДЕРЖАНИЕ БЛАГОПОЛУЧНОГО ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ КАДЕТ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

**ЕМЕЛЕВА ОЛЕСЯ СЕРГЕЕВНА,**

педагог-психолог

**ИВАНОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА,**

педагог-психолог

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень*

Проблема поддержания благополучного психоэмоционального состояния подрастающего поколения в период пандемии является актуальной. Анализ отечественных и зарубежных исследований психического состояния разных возрастных групп в период пандемии показал ухудшение психологического здоровья и эмоционального самочувствия людей, наличие тревожных состояний, симптомов депрессии и стресса. В данной статье представлены результаты психодиагностического исследования эмоциональной сферы обучающихся кадетского училища в период объявления ограничительных мер, связанных с распространением COVID-19. С целью сохранения и поддержания благополучного психоэмоционального состояния кадет в ФГКОУ «Тюменское ПКУ» психологической службой была организована психопрофилактическая работа.

В марте 2020 года в связи с высокой заболеваемостью населения covid-19 Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) объявлена пандемия. Она представляет собой эпидемию, которая охватила значительную часть населения страны, группу стран и континент. С начала этого периода и по настоящее время продолжают проводиться исследования, посвященные изучению влияния вспышки заболевания covid-19 на психическое состояние людей разных возрастных групп.

Учеными Ю.А. Кочетовой и М.В. Климаковой [3] проведен анализ зарубежных исследований, посвященных изучению особенностей психических состояний людей в период пандемии covid-19. Они отмечают, что во многих научных публикациях представлены результаты, подтверждающие наличие проявлений тревоги, депрессии и посттравматического стрессового расстройства, бессонницы у людей в сложной эпидемиологической ситуации. Указанные «изменения в психологическом состоянии и поведении возникают как у условно здоровых людей, так и у людей с нарушением психического здоровья, как у медицинских работников, так и у людей, не связанных с медициной» [3, с. 52-53].

В исследовании Ю.Б. Холодовой [6] представлены результаты комплексной онлайн диагностики более четыреста респондентов в возрастном диапазоне от 18 до 67 лет. Результаты данного исследования показали, что высокий уровень проявления симптомов депрессии, личностной и ситуативной тревожности был выявлен у лиц в возрасте 18-24 года. Люди оценивают ситуацию пандемии как угрожающую и потенциально опасную их здоровью [6].

Определение специфики проявлений психологического самочувствия представителей различных профессиональных сообществ, находящихся в условиях цифровизации и самоизоляции, явилось целью другого исследования. Эмпирическое исследование О.Б. Михайловой и Е.С. Фаренниковой [4] позволило выявить связи между общим самочувствием и показателями психоэмоционального состояния сотрудников МЧС и педагогов г. Москвы. В условиях вынужденной самоизоляции ухудшилось их психологическое самочувствие. Привычный образ жизни, к которому так все привыкли, стал невозможен. Сильнейший страх за свое здоровье и здоровье близких, неопределенность и неуверенность текущей жизни стали доминировать у большинства людей.

В период «второй волны» пандемии исследования Л.В. Козловой и А.А. Костригина [2] были направлены на выявление зависимости психологической защиты и уровня стресса молодежи в возрасте 17-26 лет. Ими установлено, что при преобладании проекции как способа психологической защиты показатель стресса, вызванный угрозой заражения, у молодежи значительно выше.

В исследовании Д.П. Скоровой и А.А. Александровой [5] описано влияние неблагоприятной эпидемиологической обстановки на психическое, физическое и эмоциональное состояние лиц юношеского возраста. Установлено, что пандемия оказала негативное влияние на общее психическое и физическое состояние здоровья молодежи. Из-за изменения привычного образа жизни, невозможностью привычного способа общения с близкими людьми возникает фрустрация базовых потребностей личности.

Таким образом, анализ исследований показал, что пандемия безусловно спровоцировала рост тревожности, страхов, фобий и негативных переживаний у людей в целом.

Для предотвращения роста заболеваемости короновирусной инфекции в ФГКОУ «Тюменское ПКУ» были приняты ограничительные меры: отменены весенние и осенние каникулы, запрещены встречи кадетов с родственниками на КПП, а также и увольнительные. Кадеты не имели возможности привычного общения с родственниками, не имели возможности выходить в увольнительные. В связи с новыми непривычными для кадет обстоятельствами психологической службой училища принято решение о необходимости диагностики особенностей эмоциональной сферы обучающихся и своевременной поддержки их благополучного психоэмоционального состояния во время пандемии.

В диагностическом исследовании приняли участие кадеты 5-6 курсов в количестве 228 человек. С целью изучения особенностей эмоциональной сферы кадет нами были определены психодиагностики методики:

– опросник детской депрессии М. Ковач;

– методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Анализ результатов исследования по опроснику М. Ковач показал, что по шкале «негативное настроение» у 2% кадет диагностировано сниженное настроение, негативная оценка собственной неэффективности в целом, постоянное ожидание неприятностей, склонность к тревожности и плаксивости. По шкале «андогения» выявлено такое же количество подростков-кадет (2%) с высоким уровнем истощаемости, наличием чувства одиночества. По шкале «межличностные проблемы» выявлен 1% от общего числа обследуемых с высоким уровнем негативизма для которых свойственно непослушание. У 1 % обучающихся диагностирован высокий уровень по шкале «неэффективность». Для них характерно негативная оценка собственной неэффективности. Таким образом, результаты показали, что в период пандемии у незначительного количества кадет обнаружены некоторые симптомы депрессивного состояния.

Полученные результаты по методики диагностики уровня школьной тревожности Филлипса мы представили на рисунке 1.

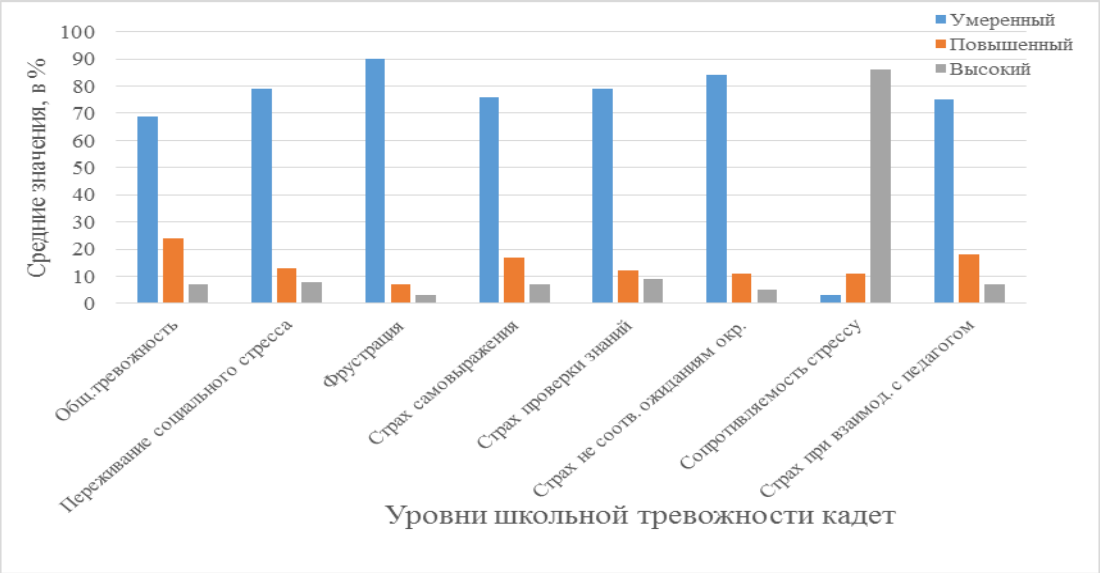



Рис. 1. Результаты исследования уровня школьной тревожности у кадет 5-6 курсов в период пандемии

Анализ результатов уровня школьной тревожности показал, что 69% испытуемым свойственен умеренный уровень школьной тревожности, 24% – повышенный уровень, высокий уровень наблюдался у 7 % кадет. По шкале социального стресса умеренный уровень выявлен у большинства кадет (79%), повышенный уровень – у 13%, высокий уровень выявлен у 8% кадет 5-6 курса. По шкале фрустрации потребности в достижении успеха умеренный уровень диагностирован у 90% кадет, у 7% – повышенный и у 3% кадет – высокий. Этим подросткам свойственна невозможность из-за своего психоэмоционального фона достигать успехов в деятельности. Опустим описание полученных результатов по каждой шкале данной методики. Обратим внимание на данные по шкале «физиологическая сопротивляемость стрессу». Низкая сопротивляемость стрессу выявлена у 3% кадет, что является сигналом для оказания психологической помощи этим подросткам. Повышенная сопротивляемость стрессу обнаружена у 11% испытуемых, а высокая – у большинства участников исследования – у 86%. Полученные данные по данной методике означают, что у большинства подростков получены минимальные баллы, свидетельствующие об умеренном или низком уровне тревожности. Примерно 3-9% респондентам свойственна тревожность. Некоторые из кадет не совсем приспособлены к решению стрессовых ситуаций, вызывающих тревогу, страх и сильное эмоциональное напряжение. Для нормализации их психоэмоционального состояния была сформирована группа, включающая в себя кадет с высокой тревожностью и симптомами депрессивного состояния. По результатам психокоррекционной работы Л.И. Бочанцевой [1] тревожность возможно снизить благодаря групповому тренингу. В программу тренинга мы также включили специальные игры и упражнения, способствующие снижению уровня школьной тревожности, страха самовыражения и психомышечного напряжения, повышению уверенности в себе [1, с.56]. Работа с кадетами осуществлялась в малых группах и индивидуально.

Исходя из полученных результатов нами была организована групповая психопрофилактическая работа по поддержанию благополучного психоэмоционального состояния кадет во время пандемии. С этой целью мы проводили часы общения с кадетами, направленные на жизнеутверждение, а также восстановление жизненной перспективы. Подростки знакомились с популярными способами совладания со стрессом. Благодаря организации мастерской «Soft skills» у обучающихся развивалась способность сознательно управлять стрессом и внутренними ресурсами. На релаксационных занятиях и посредством арт-терапии мы обучали навыкам эмоциональной саморегуляции.

Таким образом, для снижения отсроченных последствий длительно действующего стрессогенного фактора как пандемия психологической службой ФГКОУ «Тюменское ПКУ» приняты профилактические меры по поддержанию благополучного психоэмоционального состояния кадет.

*Список литературы*

1. Бочанцева, Л.И. Групповой тренинг как психологическое средство коррекции школьной тревожности у детей младшего школьного возраста / Л.И. Бочанцева, А.Н. Завьялова. – Текст: непосредственный // Проблемы современного образования. – 2020. – №1. – С.49–60.

2. Козлова, Л.В. Стресс, вызванный угрозой заражения коронавирусом, и преобладающие копинг-стратегии у молодежи / Л.В. Козлова, А.А. Костригин. – Текст: непосредственный // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2020. – №4. – С. 33–48.

3. Кочетова, Ю.А. Исследования психического состояния людей в условиях пандемии COVID-19 / Ю.А. Кочетова, М.В. Климакова. – Текст: непосредственный // Современная зарубежная психология. – 2021. – Том 10. – № 1. – С. 48–56.

4. Михайлова, О. Б. Особенности психологического самочувствия представителей различных профессиональных групп в период пандемии COVID-19 / О.Б. Михайлова, Е.С. Фаренникова. – Текст: электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №4. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/67PSMN420.pdf (дата обращения: 18.02.2022).

5. Скорова, Д. П. Исследование физического, психического и эмоционального состояния юношей и девушек в период эпидемии COVID-19 / Д.П. Скорова, А.А. Александрова. – Текст: электронный // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2021. – №XII. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-fizicheskogo-psihicheskogo-i-emotsionalnogo-sostoyaniya-yunoshey-i-devushek-v-period-epidemii-covid-19 (дата обращения: 16.02.2022).

6. Холодова, Ю.Б. Особенности переживания тревоги в период пандемии covid-19 представителями разных возрастных групп / Ю.Б. Холодова. – Текст: непосредственный // Международный журнал медицины и психологии. – 2020. – Том 3. – №2 – С.114-117.

# КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО УРОКА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.

**ЕРМАКОВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА,**

преподаватель ОД (физика, химия и биология)

*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург*

Действующий федеральный государственный образовательный стандарт определяет ряд требований к современному уроку [5]. Анализ требований показывает, что современный урок – это развивающий урок [2]. Особенностью урока развивающего обучения является включение в него разнообразных групповых дискуссионных форм работы, в ходе которых обучающиеся открывают для себя основное содержание учебных предметов. При этом знания не даются в виде готовых правил, аксиом, схем, а вырабатываются ими в ходе учебной дискуссии.

ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация [5], под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой обучающиеся с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают. Перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию. При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ребенок совершает некоторые действия (работает со справочной литературой, анализирует текст и т. п.), осваивает характерные

для учебного предмета способы действия, т.е. приобретает наряду с предметными познавательные, коммуникативные и регулятивные компетенции.

В документах по модернизации образования РФ заявлено, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков как сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах [4].

Компетентность – это умение применить накопленные знания в практической деятельности и повседневной жизни. Компетентностно- ориентированное задание (в некоторых источниках – контекстная, ситуационная задача [1]) предназначено для реализации данной цели. Такие задания моделируют учебную ситуацию, когда обучающиеся применяют полученные знания в повседневной жизни. Поэтому, использование компетентностно-ориентированных заданий – главное средство достижения результата образования.

Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках биологии направлено на формирование способности обучающихся использовать естественнонаучные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, т.е. на формирование функциональной грамотности в области естествознания.

Компетентностно-ориентированное задание (далее – КОЗ), как правило, состоит: из стимула, задачной формулировки, источника информации, бланка для выполнения задания и инструмента оценивания. Стимул погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение (отвечает на вопрос: Зачем я это делаю, для чего мне это надо?); задачная формулировка указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания (Что я должен сделать, чтобы решить задание?); источник информации содержит необходимый материал для успешного выполнения задания (С помощью чего я выполню задание?); бланк для выполнения задания нужен

только в том случае, если задание предусматривает структурированный ответ, и должен фиксироваться на специальном выданном бланке; инструмент оценивания представляет собой шкалу критериев и показателей модельного ответа, бланка наблюдения и т. д. [3].

Так, на уроках биологии в 8 классе при изучении темы «Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и ее функции» использую следующие компетентностно-ориентированные задания.

КОЗ №1. *Стимул.* Анализ крови – один из наиболее распространенных методов медицинской диагностики. Всего лишь несколько капель крови позволяют получить важную информацию о состоянии организма.

Все мы многократно сдавали кровь для анализа. В результате получали бланк, на котором «куча» медицинских терминов и цифр. Оказывается, основное в этой премудрости может понять даже обычный пациент, если будет знать, что означают различные термины и цифры.

*Задачная формулировка.* Вам необходимо научиться самостоятельно разбираться в основных показателях анализа крови. Для этого прочитайте внимательно тексты, в которых дана информация о функциях форменных элементов крови. Соотнесите ее с данными предлагаемой таблицы.

*Источник информации:* «Нормальное значение показателей общеклинического исследования крови».

| **Показатели** | **Норма** |
|---|---|
| Гемоглобин | 120-140 г/л |
| Эритроциты | (3,9-4,7)х 1012/л |
| СОЭ | 4-8 мм/ч |
| Ретикулоциты | 2- 10% |
| Тромбоциты | (180-320)х 109/л |
| Лейкоциты | (4,0-9,0)х 109/л |
| Нейтрофилы | 0% |
| Миелоциты | 0% |
| Эозинофилы | 0,5-5% |
| Базофилы | 0-1% |
| Лимфоциты | 19-37% |
| Моноциты | 3-11% |

Задание №1. Пользуясь полученной дополнительной информацией в тетради необходимо заполнить таблицу:

| Показатели | Норма | О чем «говорит» отклонение от нормы | |
|---|---|---|---|
| | | Выше нормы | Ниже нормы |
| | | | |

Задание №2 (рекомендуется выполнение этого задания в парах или мини-группах для создания ситуации общения, так как сформированность коммуникативной компетенции проявляется в процессе общения). Найдите в предложенном тексте и заполненных таблицах в тетради доводы для нахождения правильных ответов на вопросы:

1. Почему при подозрении на аппендицит у больного берут кровь на анализ?

2. Если у человека недолеченная ангина, то какой показатель анализа крови «скажет» об этом?

3. У пациента слабость, бледность кожных покровов, одышка, головокружение, склонность к обморокам. Какие показатели будут отличаться от нормы?

4. Какой показатель анализа крови поможет врачу при постановке правильного диагноза пациента, который жалуется на боли в конечностях и частые возникновения гематом при незначительных ушибах?

5. Почему у новорожденных в первые дни жизни эритроцитов несколько больше, чем у взрослых, но в течение первого года жизни уровень снижается?

Инструмент оценивания:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | При аппендиците наблюдается:<br>– увеличенная относительно нормальных показателей СОЭ (скорость оседания эритроцитов);<br>– увеличение в крови количества незрелых (палочкоядерных) нейтрофилов. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | – увеличение содержания лейкоцитов (лейкоцитоз 12 – 15 х $10^9$/л). | |
| 2 | Анализ крови определяет уровень лейкоцитов и СОЭ, характерных для ангины бактериального типа. При вирусной форме заболевания количество лейкоцитов, как правило, не превышает показателей или несколько понижается. | 1 |
| 3 | Низкий уровень гемоглобина | 1 |
| 4 | Уровень тромбоцитов | 1 |
| 5 | Плод кислород получает через плаценту посредством эритроцитов. После рождения процесс дыхания осуществляется легкими. Но у новорожденных еще большое количество эритроцитов, которое к 1 году жизни выравнивается. | 1 |

КОЗ №2. *Стимул.* Данное задание использую для проверки качества усвоения материала по теме, для развития познавательной и информационной деятельности (проводят исследование по текстам, выдвигают предположения, самостоятельно выполняют творческую работу, подбирают аргументы) учащимся предлагается в качестве домашней работы выполнить три задания.

Задачная формулировка:

1. Внимательно прочитайте все записи, сделанные вами на уроке в тетради, изучите результаты показателей анализа крови больного, данные в таблице, сравните их с нормой показателей, попробуйте поставить диагноз. Обоснуйте свой вывод.
2. Для того, чтобы оказать посильную помощь в лечении этого больного, составьте рекомендательный список продуктов питания (воспользуйтесь данными таблиц № 1, 2, 3

*Источник информации:* Результат анализа крови больного

| | Показатель | Результат |
|---|---|---|
| 1 | Гемоглобин | 95 г/л |
| 2 | Эритроциты | 3,1 х $10^{12}$ л |
| 3 | Лейкоциты | 5,2 х $10^9$ л |
| 4 | Тромбоциты | 270 х $10^9$ л |
| 5 | СОЭ | 6 мм/ч |

Таблица №1 «По крупицам о крупе»

| Название | Состав | Калорийность |
|---|---|---|
| Овсяная крупа | Белки -13%, жиры – 7%, углеводы – 65%, минеральные в-ва – фосфор, калий, кальций, железо, витамины группы В | 330 ккал |
| Рис | Белки -8%, жиры – 1%, углеводы – 75%, минеральные в-ва и витамины в незначительных кол-вах | 361 ккал |
| Гречневая | Белки -13%, жиры – 2%, углеводы – 68%, минеральные в-ва – кальций, магний, фосфор, железо, витамины группы А | 331 ккал |
| Манная крупа | Белки -11%, жиры – 1%, углеводы – 73%, минеральные в-ва и витамины значительно меньше, чем в других | 334 ккал |

Таблица №2 «Химические элементы в продуктах»

| Хим. элемент | Продукты питания |
|---|---|
| Кальций | Молочные продукты, яичный желток, горох, фасоль, зелень петрушки и укропа |
| Магний | Печень, говядина, креветки, горох, шпинат, бобовые, орехи, пшеничная мука |
| Железо | Постная свинина, телятина, индюшачьи грудки, репчатый лук, огурцы, зелень петрушки, сельдерей, яблоки, ежевика, малина, шиповник, урюк, изюм, орехи, тыквенные и подсолнечные семечки, отруби |
| Фосфор | Мясо, яйца, сыр, рыба, орехи, фасоль, горох, хлеб |

Таблица №3 «Содержание железа в продуктах питания»

| Продукты | Содержание железа мл/100 г | Продукты | Содержание железа мл/100 г |
|---|---|---|---|
| 1 Бананы | 0,6 | 9 Шоколад | 20 |
| 2 Грйфрут | 0,2 | 10 Мед | 0,9 |
| 3 Капуста | 20 | 11 Желток яйца | 7,2 |
| 4 Шпинат | 0,3 | 12 Говядина | 60 |
| 5 Сельдерей | 16 | 13 Печень говяжья | 12 |
| 6 Укроп | 12 | 14 Овсяные хлопья | 4,5 |
| 7 Бобы | 10 | 15 Рис | 0,8 |
| 8 Орехи | 25 | | |

9. У больного низкий гемоглобин. Что вы ему можете предложить из лекарственных препаратов, фруктов и овощей, находящихся на столе? Запишите предлагаемый вами список и обоснуйте свой выбор.

На столе лежат: таблетки «Бронхикум», банан, таблетки «Анальгин», витамины «Ревит», гематоген, яблоки, гранаты, помидоры, таблетки «Гастал», таблетки «Но-шпа», таблетки «Феррум Лек».

Инструмент оценивания:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Анемия, т.к. уровень гемоглобина ниже нормы | 1 |
| 2 | Гречневая крупа, постная свинина, телятина, индюшачьи грудки, репчатый лук, огурцы, зелень петрушки, сельдерей, яблоки, ежевика, малина, шиповник, урюк, изюм, орехи, тыквенные и подсолнечные семечки, отруби | 1 |
| 3 | Фрукты: яблоки, гранат. Таблетки «Феррум Лек» | 1 |

Признаки компетентностно – ориентированного задания: имитация жизненной ситуации; обучающий характер, адаптация к возрастному уровню учащихся; выход за рамки одной образовательной области; наличие заметно большего, по сравнению с обычными учебными задачами, набора данных, среди которых могут быть и лишнее, часть необходимых данных отсутствует, предполагается, что учащиеся должны самостоятельно найти их в справочной литературе.

Следует отметить, что использование КОЗ дает возможность применять на уроках групповые дискуссионные формы работы, в результате которых обучающиеся открывают для себя основное содержание учебного предмета, а значит КОЗ можно использовать в качестве создания учебной ситуации на уроках развивающего обучения.

Таким образом, использование КОЗ на уроках или во внеурочной деятельности является неотъемлемой частью современного образования, направленного на умение применять полученные знания в реальной жизни.

*Литература:*

1. Акулова, О. В. Конструирование ситуативных задач для оценки компетентности учащихся: учеб.-метод. пособие для педагогов школ / О. В. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова. – СПб.: КАРО, 2008.

2. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Федеральный государственный образовательный стандарт: теория и практика организации учебно-воспитательного процесса – М: Русское слово, 2022.

3. Пашкевич А.В. Оцениваем метапредметные результаты. / А. В. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2020 – 135 с.

4. Стратегия модернизации общего образования: материалы для разработчиков документов по модернизации общего образования. – М.: Мир книги, 2001. – 104 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утверждён приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. – http: //standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogld=2587 /

# ПРИМЕНЕНИЕ ТРКМ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОТРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В КМКВК

**ЖУКОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА,**

преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кронштадтский морской кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург*

Современный урок должен соответствовать запросам государства, то есть должен готовить ребенка к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. На уроке должны формироваться навыки самостоятельного и критического мышления, творческое мышление, а также умение работать с информацией, учиться и работать в коллективе. Урок должен отвечать качественным характеристикам современного образования [1].

Под информационно-образовательной средой в настоящее время понимается открытая педагогическая система, основой которой являются разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-телекоммуникационные средства и педагогические технологии, направленные на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении профессиональных и учебно-познавательных задач. Целью открытой образовательной среды является обеспечение доступного, качественного общего и профессионального образования, отвечающего современным потребностям человека и социально-экономического развития общества. Основная идея построения открытой образовательной среды, как целостной системы – способствовать развитию и успешной социализации обучающегося посредством его самоопределения в современном информационном мире.

Образование должно иметь в качестве результата интеллектуальное, социальное, коммуникативное и общекультурное развитие личности. Требованием современного общества является образованность, нравственность и оперативность людей, которые способны качественно оценить получаемую информацию и проанализировать ее. Людей, умеющих самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся конструктивностью мышления и динамизмом.

Из многообразия современных педагогических технологий я хочу выделить одну – Технологию развития критического мышления (ТРКМ). Данная технология появилась в системе российского образования с 1997 года, хотя восходит к идеям древнегреческих ученых и философов. Сократ использовал прием особых вопросов, побуждающих ученика думать, размышлять, высказывать свою точку зрения и находить аргументы для ее защиты. Критическое мышление – система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также применять полученные результаты к ситуациям и проблемам [2]. Процессы чтения и письма в структуре ТРКМ созвучны закономерным этапам мыслительной деятельности человека.

Цель данной образовательной технологи (по идее ее создателей) – развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.) [3].

Главная цель ТРКМ – научить учиться самостоятельно и развить интеллектуальные способности ученика. Формирование этих навыков существенно не только в учебе, но и в повседневной жизни. Человек XXI века должен уметь принимать взвешенные решения, проводить анализ данных, дифференцировать получаемые сведения и уметь их проверять.

Основу данной технологии составляет базовая модель трех стадий «вызов-реализация смысла-рефлексия», которая помогает учащимся самим определять цели обучения, осуществлять продуктивную работу с информацией и размышлять о том, что они узнали (рис. 1) [4].

Рис.1. Три стадии ТРКМ

Зачастую преподаватель сам определяет, какие учебные задачи будут выполнять обучающиеся на уроке, не беря в расчет их настоящие интересы. Технология РКМ же ставит целью актуализировать собственный опыт ученика, заставить его думать, принимать активное участие в работе.

Например, на этапе Вызова может быть организована групповая работа, позволяющая совместно проанализировать и обсудить то задание, которое получила группа. В ходе решения, размышления, обмена мнениями, учащиеся формулируют единый ответ.

Работа в группе позволяет услышать другие мнения участников группы и изложить свою точку зрения без страха ошибиться. Неожиданные и продуктивные решения могут появиться в группе при обмене идеями.

Например, на уроке информатики в 7 классе по теме "Оценка количественных параметров текстовых документов" класс был разбит на 4 группы, каждая из которых получила задание по декодированию текста и материалы, необходимые для этой работы.

Разделив листы с информацией между участниками групп, кадеты, обменявшись идеями, достаточно быстро справились с данным заданием и правильно расшифровали текст.

Вовлеченность в процесс и совместные усилия привели к скорому и качественному результату.

На следующем этапе "Реализация смысла" преподаватель может использовать приемы для вдумчивого чтения новой информации и анализа прочитанного.

Этот этап на уроке может быть реализован с помощью вопросов как простых, предполагающих воспроизведение новой информации, так и сложных – на анализ и синтез прочитанного, ведущих к творческому решению проблем.

На этом этапе на уроке по теме "Оценка количественных параметров текстовых документов" кадетам после прочтения текста были предложены вопросы, на которые они отвечали командно (имея возможность совещаться и обмениваться мнениями). Затем была организована работа в группах с целью решения задач по новой теме.

С решением задач учащиеся справились успешно и перешли к этапу «Рефлексия», на котором смогли продемонстрировать уровень усвоения нового материала. На данном этапе можно применить один из приемов, демонстрирующих рождение нового смысла.

Так урок в 7 классе был завершен составлением синквейна.

Современная образовательная среда характеризуется тем, что ученики получают информацию не только из традиционных учебных материалов, но и из средств массовой информации, осознанность и адекватность восприятия которой требует сформированности критического мышления. Формирование критического мышления у современной молодежи – это важный педагогический процесс, который призван обеспечить успешное решение задач, связанных с умением перерабатывать информацию, формированием

правильного отношения к ней, умением пользоваться современными источниками информации.

Мой опыт применения ТРКМ на уроках информатика в КМКВК показывает, что Технология развития критического мышления является одной из наиболее эффективных в качестве инструмента по созданию современной образовательной среды на уроках информатики. Если следовать трем предложенным этапам при работе с материалом урока, то можно не только повысить интерес учеников к предмету, но и способствовать развитию навыков критического мышления у них, что соответствует требованиям современного ФГОС.

*Список литературы*

1 Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / Крылова О.Н., Муштавинская И.В. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. 144 с.

2 Википедия – свободная энциклопедия

3 Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие / Муштавинская И.В. – КАРО; Санкт-Петербург: 2009. 140 с.

4. Даутова, О. Б., Муштавинская, И. В., Крылова, О. Н., Казачкова, Т.Б., Ивашедкина, О. А., Иваньшина Е.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие / Даутова О. Б., Муштавинская И. В., Крылова О. Н., Казачкова Т.Б., Ивашедкина О. А., Иваньшина Е.В. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. 176 с.

5. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / Ясвин В.А. – М.: Смысл, 2001. 365 с.

# ИЗ ОПЫТА ИНТЕГРАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ

**ЗАВОДОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,**
преподаватель ОД «Иностранный язык»
*федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», г. Омск*

На протяжении многих лет наша система образования ориентировалась на формирование знаний, умений и навыков, обучение носило репродуктивный, информационный характер. С введением ФГОС произошло переориентирование на развитие универсальных учебных действий и творческих качеств личности. С уверенностью можно сказать, что основной задачей современного образования является формирование компетентной, конкурентоспособной личности. А сущность предмета иностранный язык заключается в способности интегрировать разнообразные сведения из различных учебных предметов, из различных сфер деятельности человека, что создает благоприятные условия для расширения лингвистического, страноведческого и общеобразовательного кругозора обучающихся. С их помощью формируется всесторонне развитая, творческая личность, а также умение с уважением относиться к другим культурам.

Для того чтобы повысить уровень развития УУД и творческий потенциал обучающихся, эффективно использовать интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Интеграция способствует тому, что знания по предмету предстают перед кадетами целостными и взаимосвязанными, одна тема рассматривается с различных ракурсов: на уроке и вне его. Также у педагогов расширяются возможности для изучения, формирования и развития способностей и интересов воспитанников.

Сейчас уже никто не сомневается, что внеурочная деятельность является равноправным компонентом базового образования, а урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга. Но урок по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной работы в современном образовании. Урочными занятиями считаются те занятия, которые осуществляются педагогами и обучающимися в рамках расписания образовательного учреждения и определённого числа воспитанников. Они обеспечивают четкое планирование и организацию образовательной деятельности, а также систематический контроль этого процесса и его результатов. Вместе с тем, урок имеет ограниченные возможности для разнообразной творческой организации обучения и воспитания личности обучающегося, создания благоприятных условий для самостоятельной креативной деятельности преподавателей и воспитанников, для учёта личностных особенностей кадет, для реальной индивидуализации обучения и воспитания.

Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности. Она ориентирует педагогов и воспитанников на регулярный интенсивный поиск форм и способов совместной творческой жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимное доверие и уважение. А не это ли главное в педагогической работе – заинтересовать, увлечь, вдохновить воспитанников, спровоцировать их творческий поиск?

Следовательно, урочная и внеурочная деятельность обучающихся должны быть неразрывно связаны для большей продуктивности обучения. Осмыслив это, педагоги Омского кадетского военного корпуса наметили для себя некоторые пути в организации занятий внеурочной деятельностью:

1. На таких занятиях должна осуществляться четкая взаимосвязь содержания урока и внеурочного занятия. В связи с этим, посещение занятий обязательно для всех обучающихся. В этом отличие внеурочной деятельности от дополнительного образования.

2. Занятия внеурочной деятельностью должны быть направлены на формирование УУД и развитие творческого потенциала. С этой целью в рабочих программах внеурочной деятельности должны быть четко сформулированы планируемые результаты (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД).

3. Все-таки необходима просветительская работы среди педагогов: внеурочная деятельность – это не аналог программ дополнительного образования. Педагоги должны хорошо понимать задачи и интеграцию урочной и внеурочной деятельности. В связи с этим запланирован доклад на заседании отдельной дисциплины «Иностранный язык» по теме «Приемы эффективного обучения в урочной и внеурочной деятельности» и на ротном педагогическом совещании «Педагогика сотрудничества как средство повышения творческой активности обучающихся», посещения уроков и занятий внеурочной деятельности коллег.

Каковы преимущества предметной внеурочной деятельности? Во-первых, снимается полностью психологическая зависимость от оценки. Ведь во время работы не на уроке отметок нет. А постановка определенных интересных для обучающихся задач и применение интересных форм приводит к результативному сотрудничеству обучающихся с преподавателем и товарищами. Во-вторых, тематика внеурочных занятий нацеливает воспитанников на минимальную репродукцию, максимальное творчество и сотворчество. В-третьих, формы таких занятий можно менять бесконечно: игра (в том числе и интерактивная), КТД, виртуальная экскурсия, семинар, исследование, практическое занятие, театрализованная постановка, викторина, соревнование, творческая мастерская и т. д. Такие занятия предполагают сами по себе раскрепощенную обстановку и творчество, а значит создание ситуации сотрудничества и атмосферы увлеченности общим делом. В-четвертых, именно во внеурочной деятельности реализуется основой

принцип ФГОС: «Учись сам добывать знания!» Каждое занятие – это небольшая исследовательская деятельность воспитанников, небольшой поиск и приобретение. А итоговое занятие – это демонстрация результата, а значит защита всех «открытий» и «исследований», сделанных обучающимися.

Тематика занятий курса внеурочной деятельности в 8-х классах (второй иностранный язык (немецкий), 3-й год изучения) в 2021–2022 учебном году представлена следующим образом:

| Содержание обучения. Разделы и темы. | | Количество часов |
|---|---|---|
| Раздел 1 | Географическое положение Германии. Города. Национальные парки Германии. Замки, горы, реки Германии. | 7 |
| Раздел 2 | Берлин – столица Германии. Крупные города Германии. Известные всему миру достопримечательности Германии. | 7 |
| Раздел 3 | Национальная еда. Традиции. Праздники: Рождество, Пасха. Национальные особенности немцев. | 7 |
| Раздел 4 | Культурная жизнь немцев. Известные всему миру немцы: музыканты, поэты и писатели, художники, изобретатели. | 14 |

**Раздел 1.** В этом разделе обучающиеся знакомятся с географическим положением Германии. Заочное географическое путешествие по карте Германии. Знакомство с национальными парками, горами и реками Германии, старинными замками и постройками Германии.

**Раздел 2.** Знакомство со столицей, с самыми крупными городами Германии и их достопримечательностями.

**Раздел 3.** Данный раздел знакомит обучающихся с традициями немцев, с их национальной едой, с основными праздниками. С национальными особенностями немцев.

**Раздел 4.** Знакомство обучающихся с культурной жизнью немецкого народа. Материал данного раздела позволяет более подробно ознакомить с

биографиями великих немецких поэтов, художников, ученых, музыкантов и их творчеством, работать над выразительным чтением их произведений.

**Виды деятельности:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

Общая характеристика

При изучении данного курса обучающиеся регулярно готовят и представляют проекты, которые должны создать условия для реального общения обучающихся на втором иностранном (немецком) языке или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов предполагается использование различных форм работы, участие всех воспитанников, но степень и характер участия могут быть разными. К работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя, члена жюри, репортера и др. Выполнение проектных заданий позволит воспитанникам видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего приобретаются навыки самоорганизации, развивается коммуникабельность, повышается мотивация к изучению второго иностранного языка.

Главной особенностью данной программы являются интеграция урочной и внеурочной деятельности, направленность на формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности обучающихся. Это достигается за счет использования большого объема информации различных литературных и музыкальных жанров, страноведческих текстов.

Принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей воспитанника через коллективные формы обучения);

– принцип добровольности, предполагающий выбор формы работы по интересам.

Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности педагогов и воспитанников позволяет успешно интегрировать различные виды и формы занятий.

Некоторые формы работы на занятиях по внеурочной деятельности:

– групповая, индивидуальная, коллективная;
– «защита в микрогруппах»;
– презентация творческих работ (авторских рассказов, стихов, диалогов, игр и т.д. по заданной тематике);
– интеллектуальные марафоны;
– викторины, игры, кроссворды;
– бинарное мероприятие;
– конкурсы знатоков немецкой литературы, музыки;
– досугово-развлекательная деятельность;
– коллективные творческие дела;
– мини-проекты, рекламные ролики и итоговые проекты.

После всего выше изложенного можно сказать, что урочные и внеурочные занятия в педагогическом процессе генетически взаимосвязаны и взаимозависимы. Хорошо продуманная, систематическая интеграция урочной и внеурочной деятельности дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках, с другой, глубже раскрывать богатства самого языка и страны изучаемого языка, знакомить воспитанников с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Это помогает расширять лингвистический, страноведческий и общеобразовательный кругозор воспитанников, что в совокупности с разнообразной креативной деятельностью дает обучающимся возможность стать компетентной, всесторонне развитой, конкурентоспособной, творческой личностью.

# МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕГО СОБРАНИЯ КЛАССА (ВЗВОДА) В УЧИЛИЩЕ ПАНСИОННОГО ТИПА

**ЗЛАГОДУХИН АЛЕКСЕЙ ИВАНОВИЧ,**

к.ф.н., педагог-организатор,

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Собрание воспитанников является средством выражения общественного мнения, развития творческой инициативы, мобилизации их на решение задач, поставленных перед классом, учебным курсом.

Общее собрания воспитанников класса – один из способов формирования, сплочения и управления коллективом класса.

Собрание воспитанников класса проводится с целью:

- выработки управляемого коллективного мнения, суждений, корректировки коллективного настроения, создания системы коллективных ценностей, традиций, демонстрации поддержки позитивных лидеров класса;
- мобилизации воспитанников на выполнение стоящих перед классом (курсом) задач;
- сплочения коллектива класса, снятия острых вопросов волнующих кадет, улучшения взаимоотношения между администрацией училища и воспитанниками;
- быстрого получения сведений о реальных настроениях воспитанников. Информирования кадет, доведения до них задач, перспектив дальнейшей учебы.

Собрание целесообразно посвящать:

- какому-либо событию в жизни страны, училища, курса (класса);

- определенному этапу жизни коллектива класса (окончанию – началу учебного периода, по случаю юбилейных дат, профессиональных праздников и т.п.);
- решению какой-либо общей проблемы (обсуждения вопросов внутренней жизни коллектива, формирования актива класса, предупреждения негативных тенденций в дисциплине, обсуждения и вынесения общей оценки действий и проступков товарищей и т.п.);

Не рекомендуется вносить для обсуждения вопросы глобального масштаба, не связанные с жизнедеятельностью коллектива.

Собрание воспитанников организует воспитатель (классный руководитель). Он же определяют и вопросы для обсуждения. Активное участие в подготовке и проведении собраний принимает актив класса.

Основное назначение собраний состоит в том, чтобы выработать совместное решение, сплотить коллектив, мобилизовать его на выполнение определенной задачи, обобщить и распространить передовой опыт, вскрыть недостатки в работе, мобилизовать воспитанников на их устранение.

Методика подготовки и проведения общего собрания воспитанников класса. В период подготовки собрания определяется его повестка дня, назначается докладчик, личный состав класса оповещается о времени, месте и повестке дня собрания, как правило, назначаются ответственные за подготовку проекта постановления или обращения собрания. Место проведения собрания желательно заранее подготовить, по возможности оформить наглядную агитацию, соответствующую обсуждаемому на собрании вопросу.

Рекомендуется проведение индивидуальных бесед с теми, чье выступление по обсуждаемому вопросу на собрании желательно. Это делается с целью привлечения воспитанников к активному обсуждению повестки дня.

Собрание, как правило, открывает воспитатель (классный руководитель). Для ведения собрания избирается президиум. Члены президиума поручают одному из своего состава вести собрание. Процедурные вопросы (утверждение повестки дня, регламент) решаются коллективно, открытым голосованием.

Голосование на общем собрании – процедура не обязательная. Если решение по вопросу после обсуждения не вызывает ни у кого возражений, оно считается принятым. Голосование рекомендуется проводить при определении кандидатур выбранных общественных органов.

Затем председательствующий предоставляет слово докладчику.

Докладчику, кем бы он ни являлся, надо помнить, что он выступает на собрании воспитанников. Это обязывает его строго соблюдать регламент, не сводить доклад только к критике отдельных недисциплинированных кадет, не превращать собрание в обычное служебное совещание.

После доклада председательствующий спрашивает у присутствующих, есть ли вопросы к докладчику. По желанию участников собрания вопросы могут задаваться как в устной, так и в письменной форме. Докладчик отвечает на вопросы либо сразу по мере их поступления, либо в заключительном слове.

После доклада начинаются выступления. По окончании прений, которые прекращаются по воле собравшихся, председатель предоставляет докладчику заключительное слово.

Заканчивается собрание, как правило, принятием постановления или обращения, проект которого чаще всего подготавливается заранее, исходя из содержания доклада, а в ходе собрания может дополняться предложениями и пожеланиями кадет.

Решение обычно бывает коротким и четким. В нем определяется, что, когда и кому надлежит сделать, каких показателей следует добиться в учебе и жизнедеятельности класса. Любое решение или обращение собрания, не

затрагивая функций и прав воспитателя, должно, помогать лучше выполнять задачи, стоящие перед классом, учебным курсом.

Примерный порядок проведения общего собрания (приложение №1)

После принятия постановления предоставляется слово для справок, замечаний по ведению собрания, затем собрание объявляется закрытым.

На собрании воспитанников обязательно ведется протокол (приложение №2). Он обычно оформляется президиумом собрания в трех-, четырехдневный срок в папке протоколов общих собраний, которая хранится у воспитателя (классного руководителя).

В начале очередного собрания воспитатель (классный руководитель) информирует личный состав класса о том, какие меры приняты для выполнения постановления предыдущего собрания. Только в том случае, когда кадеты знают, каков итог предыдущего собрания, информированы о том, что сделано для реализации критических замечаний и предложений, собрания станут авторитетной и жизненной формой сплочения коллективов, повышения социальной активности каждого члена коллектива, только тогда каждый будет чувствовать себя ответственным за общее дело и способным его решать.

Общие собрания воспитанников, рассматривающие вопросы укрепления дисциплины и правопорядка, направлены на формирование высокой личной ответственности кадет за добросовестное выполнение своих обязанностей, создание в коллективе обстановки нетерпимости и общественного осуждения грубых нарушений дисциплины и других негативных проявлений.

Общие собрания воспитанников класса, рассматривающие вопросы укрепления дисциплины и правопорядка, проводятся не реже 1 раза в месяц.

При подготовке к общему собранию воспитатель должен:

– определить цель проводимого собрания, его повестку;

– организовать подготовку воспитанников к собранию, подобрать выступающих кадет и организовать их подготовку;
– подготовить и наглядно оформить передовой опыт по обсуждаемому вопросу, другие наглядные материалы;
– подготовить проект решения собрания;
– определить время и место проведения собрания, обеспечивающие максимальное участие личного состава в его работе.

На общие собрания могут приглашаться представители администрации училища и преподаватели отдельных дисциплин.

В ходе собрания воспитатель (классный руководитель) дает оценку:

– морально-психологического состояния воспитанников класса (настроение, целеустремленность, степень сплоченности коллектива и т.д.), указывая при этом на сильные и слабые стороны коллектива;
– учебной деятельности (приводятся примеры лучших в учебе, доводится рейтинг класса);
– внутреннего порядка в спальных комнатах;
– состояния воинской дисциплины, (называются лучшие отделения, являющихся примером в дисциплине);
– случаям грубых нарушений дисциплины;
– задачи на следующий период.

При обсуждении повестки дня собрания целесообразно включать выступление представителей всех категорий воспитанников, прежде всего, являющихся образцом в выполнении обязанностей кадета, обеспечивших в подчиненном коллективе организованность и порядок. Выступающие должны формировать понимание воспитанниками необходимости безусловного выполнения требований Устава и Регламента училища, разъяснять, какой вред наносят случаи правонарушений авторитету коллектива

класса, давать конкретные предложения по устранению имеющихся недостатков.

Воспитатель (классный руководитель) организует рассмотрение отдельным вопросом на общем собрании каждого грубого нарушения дисциплины, совершенного младшими командирами и кадетами, с вынесением решения, соответствующего характеру проступка, а также с учетом отношения кадета к выполнению своих обязанностей в повседневной деятельности.

При обсуждении на общем собрании случаев грубого нарушения дисциплины должны быть рассмотрены:

– причины и обстоятельства совершенного правонарушения и что способствовало его совершению (бездеятельность младших командиров, равнодушие товарищей, одноклассников и т.д.);
– последствия совершенного правонарушения для конкретного коллектива (отделения, класса);
– меры по устранению причин правонарушений.

При обсуждении случаев грубого нарушения дисциплины целесообразно организовать выступление товарищей, одноклассников и непосредственных младших командиров кадета, совершившего правонарушение.

Решение, принятое на общем собрании, должно носить конструктивный характер, предусматривать конкретные сроки исполнения и лиц, ответственных за его реализацию. Принятое решение целесообразно оформить на стендах наглядной агитации (стенной печати) класса.

После собрания воспитатель (классный руководитель) составляет план реализации критических замечаний и предложений, организует его выполнение.

Опыт показывает, что если собрания воспитанников проводятся регулярно и на них обсуждаются важные вопросы жизни и деятельности класса, то они в значительной мере помогают успешно решать разнообразные задачи в воспитании и обучении воспитанников.

*Литература:*

1. Размазнин, А. Н. Основы управления воинским коллективом / А. Н. Размазнин, В. А. Целыковский. – М., 2000.
2. Сопельняк, Б. Суворовцы / Огонек. – 1983.
3. Справочник офицера-воспитателя / Под общ. ред. Н. И. Резника. – М., 2003.
4. Приказ Министра обороны РФ от 12 октября 2016 г. N 655 «Об организации работы с личным составом в Вооруженных силах Российской Федерации»
5. Военно-информационный портал – Армия России: «На службе Отечеству». «Методические рекомендации по организации воспитательной работы в подразделении». 2021
6. Теория и практика воспитания военнослужащих. М., 2005

*Приложение №1*

**Примерный порядок проведения общего собрания**

- воспитатель открывает собрание (после доклада о готовности и наличии воспитанников командиром класса);
- собрание поручается вести командиру класса (либо другому воспитаннику из актива класса, при необходимости назначается секретарь собрания);
- перед началом собрания следует кратко проинформировать кадет о выполнении решения, принятого на предыдущем собрании, а также поручений, данных на нем отдельным воспитанникам;
- ведущий объявляет вопросы повестки дня;
- предлагается регламент и предоставляется слово для доклада (сообщения) воспитателю;
- после доклада ведущий предоставляет слово выступающим;
- после завершения выступлений принимается решение собрания.

*Приложение №2*

**Протокол**

собрания с воспитанниками ____ класса «____» _____ 20___ г.

Тема собрания (повестка дня): _____
_____

Количество присутствующих: _____
Количество отсутствующих: _____
Причина: _____
_____
_____

Доклад (Фамилия, краткое содержание): _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Выступал (Фамилия, специальное звание, краткое содержание):
_____
_____
_____
_____

Выступал (Фамилия, специальное звание, краткое содержание):
_____
_____
_____
_____

Постановили:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Воспитатель И. Фамилия

# СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СУВОРОВЦЕВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

**ЗЯБЛИЦЕВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА,**

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», пгт. Звездный*

Актуальным и волнующим вопросом образования был и является вопрос мотивации обучающихся на изучение преподаваемого предмета. Особенно сегодня проблема мотивации становится острой, так как современные подростки становятся всё чаще зависимыми от компьютера. Их волнует многое из того, что происходит внутри компьютерной сети. Второй проблемой компьютеризации для современного преподавания иностранным языкам является нежелание обучающихся вступать в реальную коммуникацию, потому что можно своему виртуальному другу просто написать, причём не соблюдая правила грамматики. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту главной целью обучения остаётся «научиться общаться, то есть научиться услышать другого участника общения, правильно реагировать на его высказывание и уметь предоставить свою информацию» [3].

«Как мотивировать ребёнка учиться? Отнять гаджеты? Пообещать игрушку? Рассказать о пользе знаний или пригрозить работой дворника? Все эти способы вряд ли помогут по-настоящему заинтересовать ребёнка учебой» [2]. Преподавателям вполне целесообразно развернуть компьютерную зависимость в нужное русло и сделать компьютер своим другом и помощником в донесении до обучающихся определённых тем и помочь обучающимся в развитии коммуникативных умений в беседе с живым собеседником.

Как и в любом виде деятельности, при обучении диалогической речи, мы должны соблюдать три основных этапа. Это этап мотивации и знакомства с диалогической ситуацией, этап закрепления изученных лексических и грамматических единиц в фразах, этап непосредственной диалогической речи.

На этапе мотивации, на котором формулируем тему для обсуждения, применяем онлайн-сервис learningapps.org. При помощи него создаём пазл, отгадывая который суворовцы «открывают» проблемную картинку. Затем отвечают на вопросы по картинке и формулируют тему урока. Одновременно повторяют заданный на самоподготовку материал, так как «кусочки» пазла содержат информацию по предыдущему материалу.

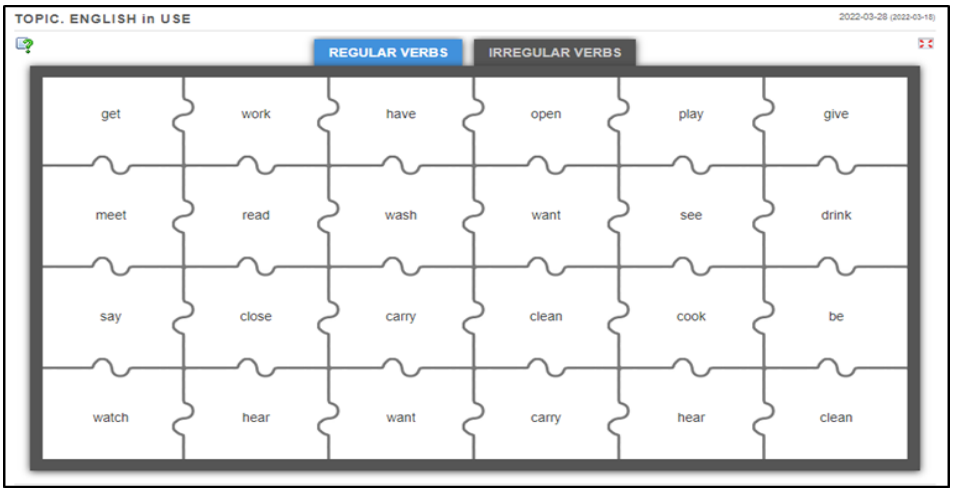



Рис. 1. Интерактивное упражнение на этапе мотивации (сервис learningapps.org)

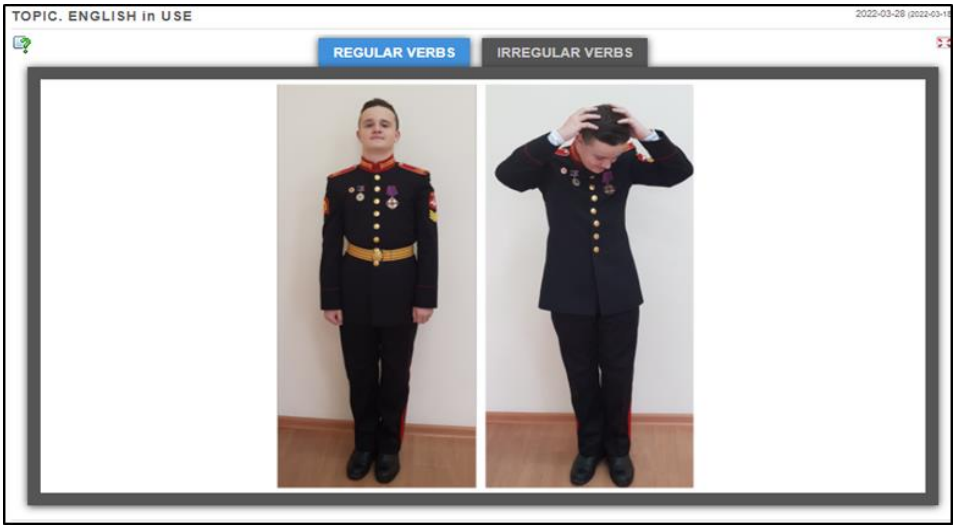



Рис. 2. Изображение, полученное после выполнения интерактивного упражнения, служащее поводом для дискуссии и формулирования темы урока (сервис learningapps.org)

На этапе закрепления фраз создаём упражнения на пропуск слов в фразе, например, при помощи онлайн-сервиса plickers.com. Обучающимся необходимо выбрать верный вариант пропущенного слова из предложенных, которые они видят на экране. Затем обучающиеся поднимают карточку вверх с выбранным вариантом. Преподаватель при помощи мобильного телефона «считывает» информацию с карточек. Варианты ответов обучающихся сразу же видны на экране. Таким образом, можно отследить, кто уже усвоил данную фразу, кому нужно ещё повторить. Теперь преподаватель просит обучающихся повторить фразу всем вместе и индивидуально, особенно тех, кто совершил ошибку.

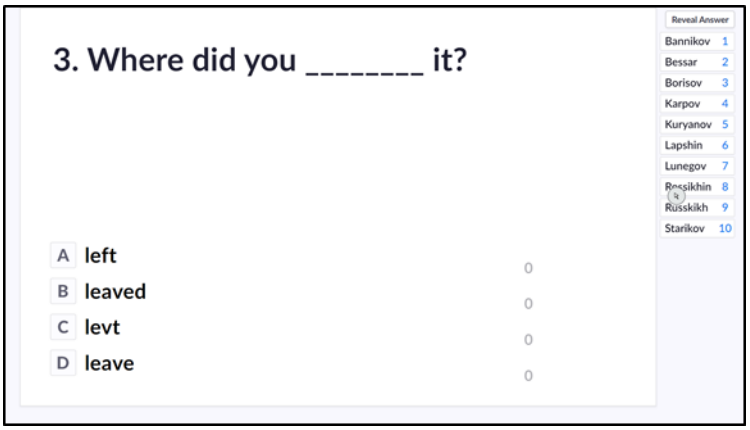



Рис. 3. Интерактивное упражнение на определение верного слова для пропуска (сервис plickers.com)

После упражнения, где обучающимся были предложены варианты слов для пропуска, можно предложить игровой момент с кубиком, на котором даны фразы с пропуском, а варианты для выбора слов уже отсутствуют. Обучающиеся по очереди в парах бросают кубик, произносят фразу, которая напечатана сверху, догадываясь о пропущенном слове. Наблюдая за процессом обучения с включением игровых моментов и сменой видов деятельности отмечаем активизацию в работе обучающихся.

Для лучшего понимания значения фраз некоторым суворовцам иногда необходимо фразы переводить. Преподаватель может обратиться к онлайн-сервису www.liveworksheets.com и создать упражнение на соединение фраз

на английском языке с их эквивалентами на русском. После выполнения данного упражнения обучающиеся сразу могут проверить правильность ответов и попробовать перевыполнить данное упражнение, если что-то было неверно. В конце обучающиеся получают баллы за проделанную работу.

**Match the English phrases to the Russian.**

| | |
|---|---|
| 1. Excuse me. Is this the lost property office? | a) Я оставил … и хочу сообщить об этом. |
| 2. What can I do for you? | b) Где Вы оставили его/её? |
| 3. I left my … and I'd like to report it. | c) Как она / он выглядит? |
| 4. Where did you leave it? | d) Это большая кожаная сумка. |
| 5. I think I left it … | e) Извините. Это бюро находок? |
| 6. What does it look like? | f) Какого она/он цвета? |
| 7. It's a big leather bag. | g) Давайте посмотрим внутрь, чтобы проверить. |
| 8. What colour is it? | h) Да, моя/мой в … углу. |
| 9. Do any of these look familiar? | i) Вот, здесь. |
| 10. Yes, mine is the one in the … corner. | j) Думаю, что оставил … |
| 11. Let's have a look inside to check. | k) Знакомы ли Вам предметы? |
| 12. Here you are. | l) Что я могу сделать для Вас? / Чем могу помочь? |

Рис. 4. Интерактивное упражнение на соединение фраз на английском языке с их эквивалентами на русском. (сервис www.liveworksheets.com)

Также на этапе заучивания фраз можно предложить упражнение, созданное при помощи онлайн-сервиса learningapps.org, на классификацию сказанных фраз одним участником и другим. Затем данные фразы необходимо выстроить в логический ряд от начальной фразы до конечной. В создании данного упражнения может помочь снова онлайн-сервис learningapps.org.

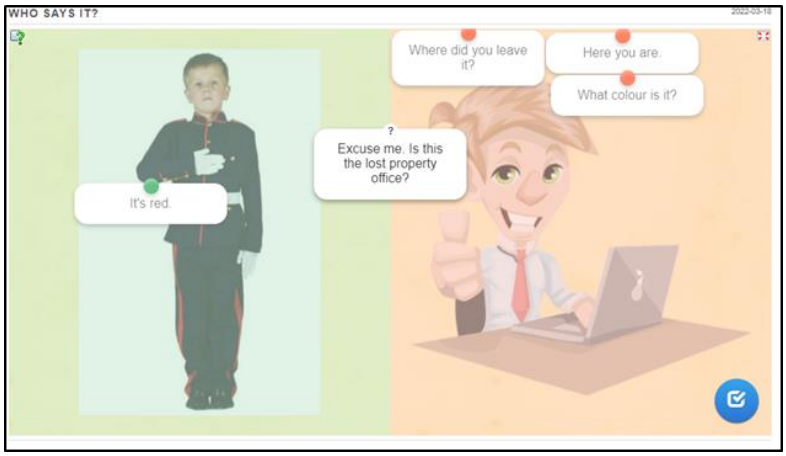



Рис. 5. Интерактивное упражнение на сортировку фраз согласно автору сказанной фразы. (сервис learningapps.org)

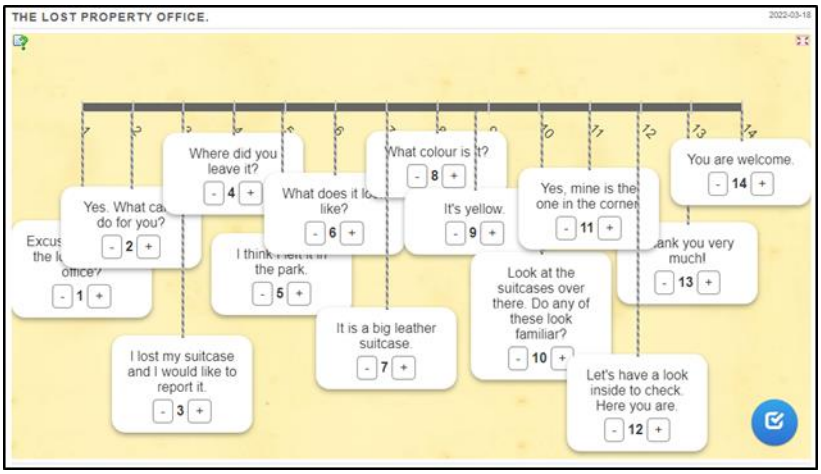



Рис. 5. Интерактивное упражнение на выстраивание диалога по очерёдности сказанных фраз. (сервис learningapps.org)

Следует отметить, что нами было замечено, суворовцы всегда активно включаются в учебный процесс с применением цифровых технологий и добиваются учебной цели в конце урока и темы.

Кроме того, не стоит забывать, что любой процесс обучения должен быть личностно ориентированным. В данном случае наши обучающиеся пришли в суворовское училище с убеждением, что желают становиться военными. Поэтому необходимо в течение урока показывать и помогать суворовцам понимать, как может данная тема отражаться в их жизни.

Например, в 6 классе, открывая тему диалога «Бюро находок», обсуждаем разницу между 2 фотографиями, на которых изображён суворовец. На одном левом снимке видим суворовца с ремнём, на другом без ремня. Спрашиваем суворовцев, как чувствует себя суворовец на правом изображении, почему он себя так чувствует, что случилось, каким должен быть всегда военный. Затем ведём краткий опрос по поводу того, теряли ли сами суворовцы предметы, хотели ли бы они открыть кабинет потерянных вещей. И «открываем» стол с «потерянными» вещами. Замечаем, что у суворовцев возникает неподдельный интерес, особенно если обнаруживают, что здесь находятся их вещи. В течение урока разыгрываем роли офисного служащего и самого суворовца.

На этапе закрепления грамматических правил и лексики и с проговариванием во внешней речи предлагаем суворовцам карточки с таблицами, где они должны, опираясь на начальные фразы, построить вопросительные предложения, провести опрос среди обучающихся или одного собеседника и заполнить таблицу «плюсами» и «минусами». Картинки и начальные фразы на карточке обязательно должны быть связаны с жизнью военного или суворовца. В дальнейшем данная карточка служит для построения монологического высказывания о своём собеседнике или группе обучающихся.

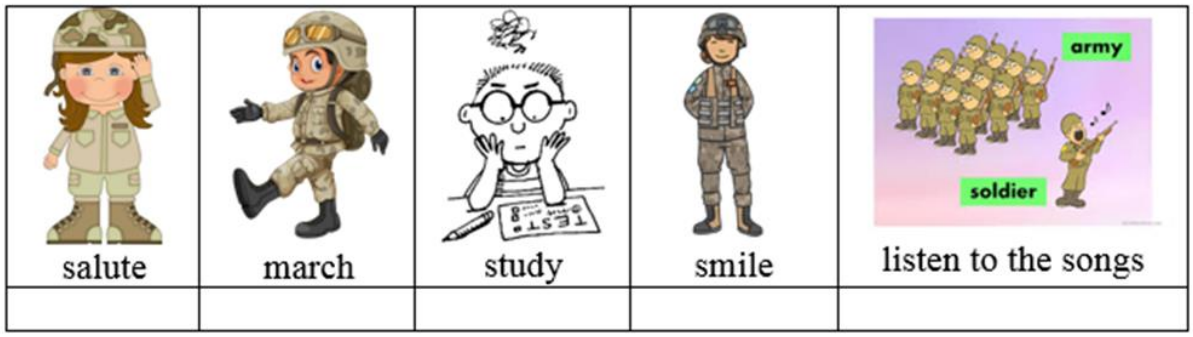



Рис. 6.Карточка для проведения опроса действий, совершённые вчера.

Обобщая свои наблюдения за процессом обучения с включением элементов игры, соревновательной деятельности, с применением цифровых технологий и обращения к военной составляющей учебного процесса, можно сделать вывод, что в совокупности данные способы помогают «оживить» учебный процесс, пробудить неподдельный интерес к обучению и повышать уровень мотивации к изучению английского языка в целом и построению диалогической речи в частности.

*Список использованной литературы*

1. Агаева, О. В. Обучение диалогической речи на уроках английского языка// Актуальные задачи педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 92-94.

2. Дмитриева С. 5 способов мотивировать ребёнка учиться: от настолок до родословной. Электронный ресурс URL: https://psychologyjournal.ru/public/5-sposobov-motivirovat-rebyenka-uchitsya-ot-nastolok-do-rodoslovnoy/ (Дата обращения: 22.03.2022)

3. Сахарова И. Обучение диалогической речи на уроке английского языка. Электронный ресурс URL: https://pedsovet.org/article/obuchenie-dialogicheskoy-rechi-na-uroke-angliyskogo-yazyka (Дата обращения: 01.04.2022)

# РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

**ИЛЮХИНА ЕЛЕНА ВЕНИАНИМОВНА,**

преподаватель русского языка и литературы,

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург*

Изменения в структуре и содержании образования, заключающиеся во внедрении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, поставили перед каждым педагогом объективную задачу активного освоения и использования новых образовательных технологий, так как традиционные методы оказались не способны удовлетворить растущие потребности современного общества.

Урок литературы как социально-педагогический и культурный феномен представляет собой сложное и многогранное педагогическое и методическое явление, на сущность которого оказывают влияние особенности реализации и требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Анализ научно-методической литературы позволил выявить основные тенденции: разногласия в определении типологии современного урока литературы, неоднозначность методов и способов обучения и воспитания на уроке литературы.

Так, в современных условиях появляется необходимость в разработке новых подходов к обучению, соответствующих образовательному стандарту, одним из аспектов которого является метапредметность в образовательном процессе. Исходя из этого, актуализируется интегративный подход в обучении. Рассмотрим интерпретации данного термина.

Так, И.А. Зимняя, Е.В. Земцова считают интегративный подход «целостным представлением совокупности объектов, явлений, процессов, объединяемых общностью как минимум одной из характеристик, в результате чего создается его новое качество» [3, с. 93].

В свою очередь В.М. Лопаткин определяет интегративный подход как средство, обеспечивающее «целостность картины мира; способствует развитию способностей человека к системному мышлению при решении теоретических и практических задач» [5, с. 28]. Как видно, в понимании интегративного подхода учитывается целостность изучаемого явления, которое предполагает обращение к различным источникам знаний.

В.Г. Иванов в своем исследовании отмечает, что интегративный процесс в образовании представляет собой «систему межпредметных связей, но значительно упрощенную для удобства практического использования и рассчитанную не на учителя с обширными многопредметными познаниями и опытом систематической работы в разных учебных дисциплинах, а на обычного профессионала-предметника» [4, с. 98].

Наряду с этим, В.Н. Панферов определяет интеграцию, как «процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определенной системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированного на развитие и саморазвитие личности ребенка» [6].

Анализ педагогической литературы позволил определить, что интегративный подход рассматривает целостность образовательного процесса, образующую взаимосвязь различных учебных предметов. Такой подход представляет собой широкое понимание педагогической технологии. Исходя из рассмотренных точек зрения, нами принята позиция В.Н. Панферова. Такое понимание интегративного подхода учитывает предмет изучения, целую и функциональную стороны педагогической технологии. Данная

точка зрения позволит нам точнее охарактеризовать сущность интегративного подхода.

Н.А. Белова [2] в качестве средства реализации интеграции рассматривает текст. По мнению ученого, интеграция лежит в основе понимания сущности научной области филология. Вместе с этим, О.Б. Акимова и Н.К. Чапаев [1] в своих работах обращают внимание на то, что интегративный подход реализуется на технологическом и содержательном уровне.

Очевидно, что интегративный подход – это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливает системность знаний обучающихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организаций обучения, обеспечивает единство учебно-воспитательного процесса.

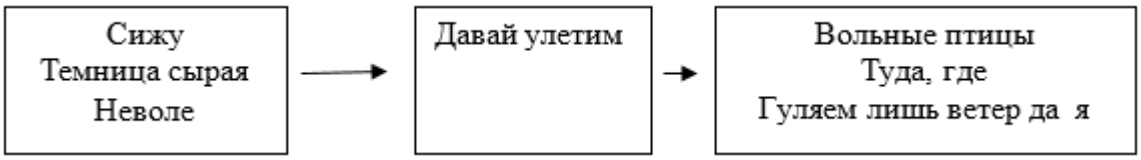
В данной статье мы подробнее рассмотрим особенность организации интегрированного обучения в образовательном процессе. На примере фрагментов уроков литературы выявим специфику и потенциал такого подхода.

Так, в 6 классе при изучении темы «Образы крестьянских детей в рассказе И.С. Тургенева «Бежин луг» может реализоваться интеграция предметов: изобразительное искусство, география. На этапе осмысления предлагается работа с картиной В.Е. Маковского «Ночное», которая является основой для перехода учителя к анализу художественного произведения. При этом отмечается необходимость географического описания местности, изображенной на картине. Демонстрация картины В.Е. Маковского «Ночное» способствует более эффективному анализу образов крестьянских детей в рассказе И.С. Тургенева «Бежин луг». Обучающиеся получают возможность расширить свой кругозор и познакомиться с творчеством В.Е. Маковского, узнать факты из истории создания картины «Ночное». Кадеты, воспользовавшись ссылкой, могут увидеть на географической карте местоположение Бежина луга, рассмотреть фотографии с изображением природы этих мест.

На этом этапе урока развивается интерес к жизни русских крестьян, изучению быта и культуры своего народа, воспитывается чувство прекрасного, любовь к родной природе.

В процессе анализа стихотворения А.С. Пушкина «Узник» в 6 классе возможна реализация нескольких приемов интегративного подхода. Рассмотрим задания.

Задание 1. Прочитайте стихотворение. Составьте тематический кластер, выделяя основную мысль каждого четверостишия. Используйте для этого ключевые слова. Пример выполнения:




Задание 2. Определите значение выделенных вами слов и словосочетаний. Какие из этих слов являются противоположенными? Выпишите их. Как называется такое явление в русском языке? В основе какого стилистического приема лежит это явление?

Такой прием активизирует работу со словарями на уроках литературы, способствует расширению и углублению знаний в области лингвистической и литературоведческой терминологии.

В 8 классе в рамках изучения лирики С. А. Есенина средство выразительности может стать основой для интеграции учебных предметов русский язык и литература, что отражено в следующем задании:

Задание: прочитайте стихотворения С. Есенина. Заполните таблицу.

| Средство выразительности | Пример |
|---|---|
| Эпитет | |
| Метафора | |
| Метонимия | |
| Синекдоха | |
| Антитеза | |
| Ассонанс | |
| Анафора | |
| Фразеологизм | |

Вопросы по таблице:

Какую роль выполняет метафора?

Как средства выразительности отражают состояние лирического героя, его отношение к описываемым явлениям?

Какие образы создают средства выразительности?

Какие фонетические явления в приведенных вами примерах лежат в основе ассонанса?

Такой прием способствует закреплению навыков поиска и распознавания средств выразительности в лирическом произведении, а также обогащает словарный запас обучающихся.

На уроках по изучению лирики Ф. И. Тютчева можно предложить такое задание: *прочитайте стихотворение, подчерните в каждой строке повторяющие согласные звуки.* Пример выполненного задания:

Люблю **гр**озу в начале мая,
Когда весенний, первый **гр**ом,
Как бы резвяся и и**гр**ая,
**Гр**охочет в небе голубом.

**Гр**емят раскаты молодые,
Вот дождик **б**рызнул, пыль летит,
Повисли перлы дождевые,
И солнце нити золотит.

С горы бежит поток проворный,
В лесу не молкне**т** п**т**ичий **г**ам,
И гам лесной и шум на**г**орный -
Все вторит весело **гр**омам.

Ты скажешь: ветреная **Г**еба,

Кормя Зевесова орла,

**Гр**омокипящий кубок с неба,

Смеясь, на землю пролила.

Задания и вопросы к стихотворению:

Какие согласные звуки повторяются в каждом четверостишие?

Охарактеризуйте данные звуки?

Какие из них звонкие, глухие?

Какие ассоциации они вызывают?

Как они соотносятся с тем, о чем говорится в стихотворении?

Какое настроение они создают?

Такая система вопросов поможет перейти от звука как отдельной системы фонетики к ее функциям в лирическом произведении. Фонетическая работа со стихотворением способствует пониманию настроения и смысловой нагрузки лирического произведения. Вместе с этим, с точки зрения русского языка, обучающиеся смогут увидеть стилистический потенциал фонетических единиц в тексте.

В 9 классе при изучении «Слова о полку Игореве» как памятника древнерусской литературы может быть организована интеграция учебных предметов литература, музыка и история. На одном из этапов урока преподаватель с целью создания эмоционального фона знакомит кадет с отрывком «Половецкие пляски» из оперы А.П. Бородина «Князь Игорь», после чего обучающимся предлагается прочитать исторический текст об участии половцев в междоусобных войнах между русскими князьями. Затем предлагается ряд заданий к тексту следующего содержания:

1. Прочитать текст.
2. Ответить на вопросы.
3. Составить тезисный план текста.
4. Подготовить информацию о русских князьях, упомянутых в тексте.

Вопросы к тексту:

1. Основными занятиями половцев были:

А) Земледелие;

Б) Скотоводство и торговля;

В) Ремесленничество.

С кратким ответом:

2. Олег Святославович не был первым князем, обратившимся к половцам за помощью в борьбе против других князей.

3. Половцы были кочевниками?

4. Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

5. Почему Олег Святославович был назван автором «Слова о полку Игореве» Олегом Гориславичем?

Интегративный подход на таком уроке способствует развитию образного и ассоциативного мышления, формированию навыков анализа полученной информации, развитию коммуникативной компетенции.

Таким образом, в данной статье мы рассмотрели специфику интеграции различных учебных предметов на уроках литературы. Установление взаимосвязей с дисциплинами обогащает и углубляет не только литературные, но и другие предметные знания. Интеграция как педагогическая технология представляет собой многоуровневое явление. Такой подход может проявляться на предметном уровне (например, связь литературы и истории), на методическом уровне, что отражается в вариативности изучения эпического или лирического произведения. Его потенциал выражается в широком спектре развиваемых предметных и метапредметных умений и навыков обучающихся.

*Список литературы*

1. Акимова, О.Б. Интегративный подход к созданию акмеологически ориентированной системы общепедагогической подготовки педагога

профессионального образования / О.Б. Акимова, Н.К. Чапаев // Философия образования. Образовательная политика. – 2012. – Вып. 10. – С. 8–16.

2. Белова, Н.А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании / Н.А. Белова. – Москва: Изд-во Междунар. акад. наук пед. образования, 2005. – 270 с.

3. Зимняя, И.А. Интегративный подход к оценке единой социально- профессиональной компетентности выпускников вузов / И.А. Зимняя, Е.В. Земцова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 5. – С. 14–19.

4. Иванов, В.Г. Теория интеграции образования / В.Г. Иванов. – Изд. 2-е, перераб. – Уфа: Ред.-изд. отд. Респ. учеб.-науч. метод. центра МО РБ, 2005. – 171 с.

5. Лопаткин, В.М. Интеграционные процессы в региональной системе педагогического образования: монография / В.М. Лопаткин. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000. – 162 с.

6. Панферов, В.Н. Интегративный подход в образовании: электронный ресурс / В.Н. Панферов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2003. № 6. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/integrativnyy-podhod-v-obrazovanii

# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ НА УРОКАХ ХИМИИ

**КАЗАКОВА МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА,**
преподаватель ОД (физика, химия и биология)
высшей квалификационной категории
*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург*

Главной идеей образования стала идея формирования ключевых компетенций, системы критериев, характеризующих умения, проявляемые в конкретных жизненных ситуациях. В современном информационном обществе полученные знания теряют важность, приоритет отдается способности уметь приобретать новые знания и, как следствие, быть успешным в жизни [1]. Поэтому деятельность педагога должна быть направлена на создание условий для самостоятельной познавательной деятельности.

Исследования специалистов по дидактике, психологов, представителей частных методик (Н.Г.Дайри, М.А. Данилова, Б.П.Есипова, И.А.Зимней, Р.Г.Лемберг, П.И.Пидкасистого, М.Н.Скаткина, В.С. Федотовой) показали, что правильно организованная самостоятельная познавательная деятельность является одним из основных условий высокопродуктивного процесса обучения.

В исследованиях П.И. Пидкасистого [1] эффективность урока ставится, прежде всего, в зависимость от активизации самостоятельной деятельности обучающихся. В своих исследованиях он исходит из того положения, что обучаемые должны не только усвоить определенную сумму научных знаний, но и научиться самостоятельно их приобретать. Данные две стороны процесса обучения органически взаимосвязаны. Развитие самостоятельности обучающихся связано с формами и методами обучения, а

также их сравнительной эффективностью: сочетание изложения знаний педагогом и самостоятельной работы детей. Основные структурные компоненты (цель, мотив, содержание, предметные действия и результат) приобретают личностный смысл, становятся актуальными и значимыми для обучаемого. В самостоятельной деятельности более чем в других видах познавательной деятельности выражены процессы саморегуляции, одним из характерных проявлений которых является самоконтроль.

По общему признанию большинства авторов, самостоятельная познавательная деятельность представляет сложное и многозначное явление, терминологически точно не определена.

Приведем авторское понимание В.С. Федотовой понятие «самостоятельная деятельность» [1]. Самостоятельная деятельность – это результат проявления самостоятельности, выражающийся в действиях и являющийся основой успешного профессионального становления в будущем. Самостоятельная деятельность направлена на получение субъективно нового и/или объективно нового знания, реализующая интеллектуальные запросы личности, целенаправленная и активная.

Современные педагогические технологии позволяют создавать условия для эффективной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Все технологии помогают не только осваивать новые знания, качественно обрабатывать информацию, но и применять ее на практике при решении различных видов задач. Почувствовать личную ответственность, причастность к процессу обучения, готовить себя к дальнейшей практической работе и продолжению образования. Перечислим следующие современные педагогические технологии, обеспечивающие организацию самостоятельной познавательной деятельности: технология развития критического мышления, проблемного обучения, проблемно-модульного обучения, проектного обучения, технология поэтапного формирования умственных

действий, игровые технологии и др. Одной из эффективных технологий, получившей широкое распространение, является технология развивающего обучения.

Технология развивающего обучения основывается на теоретических положениях ряда ученых, таких, как Л.С Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования основывается на системно-деятельностном подходе, то есть на основных принципах развивающего обучения. Развивающее обучение – это современный, активно-деятельностный способ обучения. Педагог идет «к классу не с ответом, а с вопросом» [2]. Цель развивающего обучения – сформировать у ребенка способности к самоусовершенствованию (анализ, планирование, рефлексия), воспитывать учебную самостоятельность. Знание – есть средство развития. Обучающийся овладевает способом решения не через показ, а проводя собственное элементарное исследование, формирующее теоретическое мышление. Совместная деятельность обучающегося и педагога, конечно, присутствует, но педагог не преподает, а организует познавательную деятельность. Предметное содержание построено через систему учебных задач. Необходимо добиться, чтобы ребенок принял на себя эту задачу, сформулировал ее сам для себя. А для этого его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих способностей. Важнейшая составная часть формирования самостоятельной познавательной деятельности – моделирование. Оно – инструмент выяснения внутренней связи в объеме изучения. Процесс обучения построен на принципе сотрудничества. Весь процесс познавательной деятельности основан на организации радостных переживаний познания, на коллективном труде, на самопознании и самореализации, на организации успеха.

Учебный предмет «Химия» способствует созданию условий для самостоятельной познавательной деятельности на уроке. Химия имеет уникальные потенциальные возможности в формировании всех видов мышления ребенка. Виды мышления по В.В. Давыдову:

– теоретическое – особый способ подхода человека к пониманию вещей и событий путем анализа условий их происхождения и развития;
– эмпирическое – решает задачи классификации предметов по их внешним признакам и задачи их опознания [3].

Химия изучает объекты – химические вещества – на двух уровнях. Макроуровень – вещество – видим его и происходящие с ним процессы. Например, при сливании бесцветных прозрачных растворов хлорида бария и сульфата натрия образуется белый осадок сульфата бария. Изучение признаков химических реакций способствует развитию эмпирического мышления. Микроуровень представлен атомами, ионами, молекулами. В выше изложенном примере произошло связывание катиона бария с сульфат-анионом. Когда кадеты видят изменения на макроуровне, понимают – причина этих изменений лежит в микроуровне. Это – объяснительный принцип. Это – теоретическое мышление.

Формирование всех видов мышления, способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Задача педагога – химией развивать, вовлекая кадет в ситуацию самостоятельного добывания знаний. Для этого необходимо правильно организовать учебно-познавательную деятельность кадет на уроке. Она должна быть адекватна содержанию, которое необходимо усвоить, а усвоение материала должно быть осознанным [4].

Рассмотрим это на примере обучения составлению уравнений реакций кадет 8-го класса. Обучение составлению уравнений реакций нужно начинать после усвоения понимания сущности реакции. Химия изучает вещество и его превращение. Химические формулы и уравнения – это знаковое

отражение объекта изучения. Не вводим одновременно понятия индекса и коэффициента, чтобы у кадет не возникало путаницы, от которой потом долго не избавиться. И индекс, и коэффициент применется по мере необходимости. Когда ребята учились отражать состав вещества в виде формулы, использовали индекс, кадеты поняли его смысл. Теперь при составлении уравнений реакций, понадобится коэффициент. Начинаем с ним знакомиться. Постичь сущность реакции и порядок расстановки коэффициентов способствует работа с моделями атомов.

Приведем фрагмент технологической карты урока по теме «Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты».

| Этап занятия | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность кадет | Формируемые УУД | Время этапа |
|---|---|---|---|---|---|
| Формирование новых знаний и способов действий | Построение нового способа действий и формирование умений его применять. | Организует беседу:<br>- Мы знаем, как записать в виде формулы состав вещества. Можно ли записать в виде формул ход химической реакции?<br>(постановка вопроса нацеливает кадет на составление уравнений реакций)<br>- Проведем опыт: в сухую пробирку собираю водород, полученный реакцией взаимодействия цинка с соляной кислотой, и подношу пробирку с водородом к пламени спиртовки (объясняем, что с водородом вступает в реакцию с кислород воздуха. После реакции на стенках пробирки | Воспринимают информацию, предлагаемую преподавателем.<br>Участвуют в беседе.<br>Наблюдают за проведением опыта.<br>На опыте кадеты видят реальный химический процесс, который нужно отразить в условной записи, т.е. с помощью химического уравнения.<br>Составляют схему реакции:<br>$H_2 + O_2 \rightarrow H_2O$. | Познавательные (понимать смысл информации, владеть понятийным аппаратом химии; работать с материальными моделями атомов; работать с моделями молекул (в виде формул) и химических процессов (в виде уравнений реакций); анализировать объекты, строить логические рассуждения; доказывать аргументировать свою точку зрения; | 15 |

| Этап занятия | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность кадет | Формируемые УУД | Время этапа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | образуются капельки воды, демонстрирую продукт реакции).<br>- Запишем формулы реагентов и соединим их знаком «+», затем запишем формулу продукта реакции.<br>На каждом ученическом столе приготовлены по две модели молекулы водорода и по одной молекулы кислорода.<br>- Из шариков, символизирующих атомы, соберите модель молекулы воды так, чтобы лишних атомов не осталось (обращаем внимание на число молекул кислорода, водорода и воды, участвующих в реакции).<br>- В схему реакции внесите число молекул, превратите схему в уравнение.<br>- Как записать выражение математически (а + а)?<br>- Как называют это число?<br>- Какое арифметическое действие производит коэффициент?<br>- Как еще назовем коэффициент?<br>- Используйте коэффициенты в уравнении реакции. | Работают с ученическими моделями атомов.<br>- 2а.<br>- Коэффициентом.<br>- Умножает.<br>- Множителем.<br>Самостоятельно делают запись:<br>$2H_2 + O_2 = 2H_2O$. | осознанно и произвольно строить речевые высказывания; использовать знаково-символические средства для раскрытия сущности химических процессов; уметь осознанно создавать и применять знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач).<br>Регулятивные (принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в материализованной форме; осуществлять само- и взаимоконтроль процесса выполнения задания; использовать речь для регуляции своей деятельности; обнаруживать отклоне- | |

| Этап занятия | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность кадет | Формируемые УУД | Время этапа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - У нас есть две молекулы водорода и две молекулы воды. Как обозначить это в схеме реакции?<br>(в этом моменте не торопимся)<br>- Алгебраические коэффициенты-множители умножают число, а коэффициенты перед формулами – умножают индексы – число атомов элемента.<br>- Проверьте, соблюдается ли в записи закон сохранения атомов.<br><br>- Что означают коэффициенты?<br><br>- Если взять $6*10^{23}$ молекул кислорода, сколько нужно будет взять молекул водорода?<br>- Сколько молекул воды образуется? | Кадеты умножают число атомов элемента в молекулах до и после реакции на коэффициенты. Делают вывод, что число атомов до и после реакции одинаково после расстановки коэффициентов. В данной реакции – две молекулы водорода и одну кислорода до реакции и две молекулы воды после реакции. Т.е. коэффициенты указывают на соотношение числа молекул веществ, участвующих в реакции.<br>- $12*10^{23}$ молекул.<br><br>- $12*10^{23}$ молекул.<br>$2H_2$ + $O_2$ = $2H_2O$.<br>2 молекулы / 1 молекула / 2 молекулы<br>$12*10^{23}$ молекул / $6*10^{23}$ молекул / $12*10^{23}$ молекул<br>2 моль / 1 моль / 2 моль<br>Из этих расчетов следует, что коэффициенты показывают количества веществ, участвующих в реакции.<br><br>Выполняют упражнения для отработки умений расставлять коэффициенты, постепенно повышая уровень сложности. | ния и отличия от эталона).<br>Коммуникативные (понимать и воспринимать объяснения преподавателя; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и со взрослым; уметь слушать собеседника).<br>Личностные (адекватно понимать границы собственного знания и «незнания»; понимать значимость фундаментальных законов природы для формирования единой естественнонаучной картины мира). | |

| Этап занятия | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность кадет | Формируемые УУД | Время этапа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - Так мы судим о количественном соотношении веществ в уравнении. В данной реакции количество водорода всегда больше в два раза количества, взаимодействующего с ним кислорода. | | | |

При таком подходе кадеты не станут говорить о молекулах в составе немолекулярных веществ, например, «молекула хлорида натрия».

Процесс освоения знаний на уроке идет в направлении: объект изучения (вещества, химические реакции) → химический эксперимент → наблюдение → мыслительный образ → материальная модель (модели атомов) → знаковая модель (формулы веществ и химические уравнения).

Как было выше сказано, специфика химии как науки в том, что сущность объектов раскрывается на микроуровне (невидимом). Поэтому мы создаем мыслительный образ частиц микромира (атомов, молекул, ионов, кристаллических решеток). Эти образы должны визуализироваться в воображении обучающегося. Только так он сможет понять сущность наблюдаемого. После понимания изучаемого явления кадеты самостоятельно могут зашифровать понятое в виде знаковых моделей – формул, уравнений. Ребята овладевают теми мыслительными операциями с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими.

Применение технологии развивающего обучения способствует адаптации кадет в предметной учебной деятельности, помогает продвижению от репродуктивного уровня её осуществления к продуктивному и даже к продуктивно-творческому. Обеспечивает формирование крепких предметных

знаний об основных законах и понятиях химии, способствует овладению химическим языком, оперированию химическими формулами, уравнениями реакций и п.т. Такой подход способствует достижению целей не только традиционных предметных знаний и умений, но и личностных и метапредметных целей: научить подростков адекватно воспринимать, критически анализировать, преобразовывать, применять и передавать информацию, решать проблемы. Эти умения служат основой самостоятельной продуктивной деятельности человека в течение всей жизни.

Обучение и развитие не могут выступать как отдельные процессы, они соотносятся как форма и содержание единого процесса развития личности [4]. В развивающем обучении акцент переносится с изучения материала на самостоятельную деятельность обучающегося, что способствует развитию логического мышления и всесторонне развитой личности кадета.

*Литература:*

1. Акунова А.Р. Формирование и развитие самостоятельной познавательной деятельности. // Вестник науки и образования. – 2016. – №7.
2. Барболин, М.П. Методологические основы развивающего обучения. – М.: Петрополис, 2015.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, – 1996.
4. Лазарев В.С., Афанасьева Т.П., Елисеева И.А. Инновационная деятельность в школах развивающего обучения. Научно-методическое пособие. – М.: Авторский Клуб, 2015.

# ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**КАЗАНОВСКАЯ ЕЛЕНА БОРИСОВНА,**

преподаватель высшей категории

*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Основными задачами современного образования является не просто вооружение обучающегося фиксированным набором знаний и умений, а сформированность у него умения и желания учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самосовершенствованию и самореализации. Главная задача преподавателя заключается не только в последовательном и логическом изложении предмета, но и в создании на уроках таких условий, которые позволят обучающимся реализовать свои способности, активизировать творческие познавательные возможности в процессе обучения.

За последние 300 лет классно-урочная система претерпела кардинальные изменения: учитель перестаёт быть информатором, источником знаний, а ученик из пассивного и исполнительного становится активным участником учебного процесса. В настоящее время в учебный процесс прочно вошло понятие педагогическая технология. Есть множество определений понятия «педагогическая технология».

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – это совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для целенаправленного воздействия на формирование личности с заданными качествами, это деятельность, направленная на создание условий для формирования уровня образованности личности [1].

Педагогическая технология – это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Цель педагогических технологий – повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение запланированных результатов обучения.

Использование современных образовательных технологий обеспечивает личностное развитие обучающегося за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе. По моему мнению, это ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки, более эффективного использования учебного времени. Известно много современных образовательных технологий.

Добиться повышения качества знаний помогает применение игровых технологий. В игре воссоздаются условия ситуаций и общественный опыт. Игровая деятельность используется в качестве самостоятельной технологии, в качестве формы урока или его части, во внеклассной работе [2].

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. По характеру педагогического процесса выделяют следующие группы игр: обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические и др.

В своей практике я систематически использую игровые формы для закрепления учебного материала. Приведу примеры дидактических игр из копилки заданий 8 класса по химии.

Задание «Третий лишний». Нужно выбрать лишнюю формулу в столбце и объяснить, почему она лишняя.

| | | |
|---|---|---|
| HCI | $CO_2$ | $SO_3$ |
| LiOH | MgO | KOH |
| $Na_2SO_4$ | $H_2S$ | $H_2SO_4$ |
| KCI | NaOH | $MgSO_4$ |

Задание "Найди ошибку". Найдите химическое уравнение, в котором допущена ошибка:

а) $BaO + SO_3 = BaSO4$ б) $2Na + Cl_2 = NaCl$ в) $Mg + S = MgS$

Задание «Пропущенный коэффициент». Вставьте в уравнение реакции пропущенный коэффициент:

а) ? $P + 5O_2 = 2P_2O_5$

б) $Al + 6HCl = 2AlCl_3$ + ? $H_2$

в) $MgCl_2$ + ? $KOH = Mg(OH)_2 + 2KCl$

Задание "Крестики-нолики". Нужно соединить прямой линией по горизонтали, вертикали или диагонали три клетки, которые содержат формулы веществ с указанным типом химической связи и объяснить свои действия:

а) ионная связь

| | | |
|---|---|---|
| $CO_2$ | Al | $H_2O$ |
| $K_2O$ | $MgCl_2$ | NaF |
| $SO_3$ | HF | $NO_2$ |

б) ковалентная неполярная связь

| | | |
|---|---|---|
| HBr | $K_2O$ | $Br_2$ |
| $H_2O$ | $N_2$ | $H_2S$ |
| $Cl_2$ | $SO_2$ | LiCl |

в) металлическая связь

| | | |
|---|---|---|
| CaO | NaCl | Fe |
| $H_2O$ | FeO | Ca |
| $FeCl_3$ | $NO_2$ | Al |

г) ковалентная полярная связь

| | | |
|---|---|---|
| $H_2S$ | $CO_2$ | $N_2$ |
| KCl | $H_2O$ | $Br_2$ |
| $Al_2O_3$ | Al | HF |

Задание «Химическое домино» по теме «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». На листе перечень вопросов и ответов. Ответы на вопросы смещены по диагонали. Обучающиеся должны сопоставить вопросы и ответы.

| | |
|---|---|
| Периодический закон Д. И. Менделеева | Номер группы |
| Какой физический смысл порядкового номера? | Относительная масса – порядковый номер |
| Как определить число внешних электронов? | Свойства химических элементов, а также образуемых ими простых веществ, находятся в периодической зависимости от относительной атомной массы |
| Как определить количество нейтронов? | 2 электрона |
| Сколько электронов максимально может находиться на втором энергетическом уровне? | 6 период |
| Что такое период? | 8 электронов |
| Современная формулировка периодического закона. | Вертикальный ряд элементов |
| Что такое группа? | Горизонтальный ряд элементов |
| В каком периоде находятся лантаноиды? | Указывает на число электронов и протонов |
| Сколько электронов находится на первом энергетическом уровне? | Номер группы |
| Современная формулировка периодического закона | Свойства химических элементов, а также образуемых ими простых веществ, находятся в периодической зависимости от заряда их атомных ядер |

Задание «Найди родственников». Распределите вещества по классам: $H_2SO_4$, $P_2O_5$, $HNO_2$, $Li_2O$, $Ba(OH)_2$, $Al_2O_3$, $H_3PO_4$, $CO_2$, $Mg(NO_3)_2$, $Al(OH)_3$, $K_2SO_4$

| Оксиды основные | Оксиды кислотные | Оксиды амфотерные | Основания | Кислоты | Соли |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

При решении задания происходит групповое обсуждение, все вместе вспоминаем отличительные признаки каждого класса.

Задание «Узнай меня». Игра помогает зафиксировать знания о типах химических реакций. Для ее проведения будет нужно сделать карточки с уравнениями химических реакций различных типов. На доске преподаватель беспорядочно пишет наименования разных типов химических реакций и вызывает к доске несколько воспитанников. На столе в беспорядке лежат карточки с уравнениями химических реакций. Любой кадет должен выбрать из их те, которые относятся к указанному виду реакции, и прикрепить правильные карточки к доске.

Задание «Шифровка». Для проведения игры воспитанникам выдаются листы – шифровки. Необходимо правильно расставить коэффициенты в уравнениях реакций и посчитать их сумму.

| | |
|---|---|
| $Li + O_2 = Li_2O$ | 1) |
| $Mg + HCl = MgCl_2 + H_2$ | 2) |
| $Al + H_2SO_4 = Al_2(SO_4)_3 + H_2$ | 3) |
| $Na + S = Na_2S$ | 4) |
| $MgCl_2 + NaOH = Mg(OH)_2 + NaCl$ | 5) |
| $AlCl_3 + NaOH = Al(OH)_3 + NaCl$ | 6) |

«Химическая разминка». Можно в процессе физминутки попросить ребят сильно зажмурить глаза, а затем показывать формулы веществ на карточках. Воспитанники дают названия веществам.

Задание «Найди молекулярную массу». Заполни таблицу значениями относительных молекулярных масс соответствующих веществ.

| $NaOH$ | $KMnO_4$ | $H_2S0_4$ | $KN0_2$ | $Na_2C0_3$ | $Ca(OH)_2$ | $(CuOH)_2C0_3$ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

Задание «Ассорти». Заранее преподаватель готовит множество карточек с формулами, которые нужно разложить по классам неорганических веществ и не только. Можно предложить классификации и по другим принципам.

Игра «Цепочка». Первый вопрос по теме урока задает преподаватель. Воспитанник отвечает и дальше сам задает вопрос своему товарищу. И так

далее по цепочке. По характеру вопросов и ответов можно оценить знания ребят [3].

Задание «Верю-не верю». Прочитайте вопросы по теме «Кислоты» и укажите, с какими утверждениями вы согласны, а с какими нет.

1. Все кислоты растворяются в воде.
2. Кислоты– это сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка.
3. Все кислоты растворяют металлы.
4. При разбавлении концентрированной кислоты нужно в начале налить в химический стакан кислоту, а затем добавить воду.
5. Валентность кислотного остатка можно определить по числу атомов водорода в кислоте.
6. Бескислородные кислоты менее опасны, чем кислородсодержащие.
7. Кислоты могут реагировать с кислотными оксидами.
8. Кислоты взаимодействуют с основными оксидами.
9. Реакция нейтрализации – это взаимодействие кислот с основаниями с образованием соли и воды.
10. Наличие кислоты можно определить с помощью индикатора фенолфталеина.

Задание «Дополни по аналогии». Продолжи ряд химических элементов:

А) Li, Na, K … (элементы одной группы)

Б) He, B, C … (элементы- неметаллы в порядке увеличения порядкового номера)

В) As, B, C … (элементы по латинскому алфавиту их знаков)

Г) P, N, Se … (элементы, названные в честь астрономических объектов)

Д) Co, Po, Os … (элементы, в химических символах которых встречается буква О).

Загадки. Несложные, интересные загадки тоже могут активизировать мысленную деятельность обучающихся и вначале урока и при изучении сложных тем, когда воспитанники порядком устали.

1. Тот элемент в печной трубе находим в виде сажи, и в простом карандаше его встречаем даже. (Углерод)
2. Горит лиловым в кислороде, свободным нет его в природе. Но соль находит применение как для растений удобренье. (Калий)
3. Из меня состоит все живое: Я – графит, антрацит и алмаз. Я на улице, в школе и в поле, в деревьях и в каждом из вас. (Углерод).
4. Я – металл серебристый и легкий, и зовусь самолетный металл.

В современном мире нет ни одного человека, который хоть раз в жизни не играл в какую-либо игру. Использование игровых технологий позволяет обучать с интересом, воспитанники с любопытством открывают новые горизонты науки. Обучающиеся активно включаются в работу на уроке и с удовольствием участвуют в дидактических играх. Совместно мы достигаем целей урока, в игровой форме происходит повторение и обобщение изученного материала, повышается познавательный интерес к предмету.

*Список литературы:*

1) Селевко Г.К. Современные образовательные технологии М. Народное образование. 1998. – с.256.

2) Исаев Сергей Дмитриевич «Об использовании дидактических игр» // Химия в школе. 2002г. 6. стр. 50.

3) Химическая игротека. Сборник дидактических игр по химии. Исаев Д.С., Конопольская Л.С. Тверь. Издательство «СФК – офис», 2014. – с.104.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**КАРАУЛЬНАЯ ИРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (история, обществознание, география)
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Уссурийск*

В современном образовании особая роль уделяется формированию метапредметных компетенций. Развитие метапредметных умений обеспечивает успешность образования и дальнейшей жизнедеятельности обучающихся.

Технология web-квест в полной мере позволяет реализовать инициирующие действия обучающихся познавательного и содержательного характера.

Проблемой квестов в нашей стране занимаются Андреева М.В., Быховский Я. С., Николаева Н.В.

Образовательный веб-квест – это сайт в Интернете, с которым работают обучающиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Веб-квесты разрабатываются для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Различают два типа веб-квестов: для кратковременной (цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно-три занятия) и длительной работы (цель: углубление и преобразование знаний учащихся, рассчитаны на длительный срок – может быть, на семестр или учебный год). Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся

информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах [1].

Одна из платформ для создания web-квеста является сервис izi.TRAVEL. Данный сервис позволяет создавать не только обычные аудиотуры, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков, но и квесты ориентированные на игру, приключение. Участники активно взаимодействуют друг с другом, деятельность носит продуктивный, творческий, поисковый характер. В процессе прохождения маршрута анализируются и решаются конкретные проблемные ситуации и задачи.

Сервис izi.TRAVEL позволяет разделить игру на сегменты – этапы прохождения маршрута. Сегмент может содержать совокупность объектов: географические объекты, их достопримечательности, навигационные подсказки, фрагменты маршрута, актуальные для данного этапа. Одна их достопримечательностей назначается контрольной точкой, которая отвечает за прохождение в следующий сегмент квеста. Сервис дает возможность сделать контрольную точку двух вариантов. Первый вариант – в виде вопросов викторины, проблемных задач. В данном случае участник должен правильно ответить на вопросы и выйти в следующий сегмент. Второй вариант – просто устанавливается триггер-зона, пересечение которой носит рефлексирующий эмоциональный характер. Маршрут завершает финальная контрольная точка. Квест считается пройденным при пересечении ее триггер-зоны.

Приведу пример образовательного квеста «Шаг во вселенную» проведенного на уроках географии.

Направленность: глобальные проблемы человечества; космические технологии.

Цели: дать оценку глобальным проблемам человечеств, выявить особенности мирного освоения космоса через создание эмоциональной заинте-

ресованности и организацию совместной игровой деятельности преподавателя и обучающегося.

Продолжительность квеста два занятия, предусмотрено домашнее задание. Обучающимся на сайт заранее отправляется видеоролик «Плюсы и минусы освоения космоса». Внутри игрового пространства ученики выступают в роли игровых персонажей.

Квест-герои: «Экономисты» – группа обучающихся, которые оценивают экономические выгоды космических исследований. «Блогеры» – активно работают в сети Интернет, могут легко найти различные видеоролики, смонтировать свой. «Экскурсоводы» – разрабатывают виртуальную увлекательную звездную экскурсию. «Экологи» – поднимают вопросы засорения космической среды. «Космонавты» – совершают полеты для проведения научных наблюдений и экспериментов. « Техники» – осуществляют научно-технический прогресс. «ООН» – решают вопросы всестороннего сотрудничества, учёт интересов всего человечества.

Основное задание: доказать или опровергнуть гипотезу: космос – общее достояние человечества, и его мирное освоение относится к числу глобальных проблем.

На занятии ученики каждой команды определяются с выбором ролей квест-героев, в соответствии с которыми получают задание. Команды поэтапно получают задание различного характера, выполнив его, продвигаются по заранее определенной траектории. На каждой этап отведено одинаковое количество времени. Если у команды осталось время, они получают возможность заработать баллы сверх основных, выполнив дополнительное задание.

В результате игры обучающиеся получают не только знания, но и формируют универсальные учебные действия. Все участники являются вовлечёнными в процесс, принимают больше ответственности за собственные знания.

Через использование информационных технологий формируется такая образовательная среда, через которую обучающиеся способны получать информацию, создавать собственную и делиться ей с другими пользователями Интернета.

Трудности в использовании технологии могут быть обусловлены недостатком определенной компьютерной грамотности участников квеста.

*Список литературы*

1.Быховский, Я.С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] / Я. С. Быховский // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». – 1999.

# ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «УГЛЫ, СВЯЗАННЫЕ С ОКРУЖНОСТЬЮ»)

**КАРЕТНИКОВА МАРИЯ ДМИТРИЕВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ)
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет требования к метапредметным результатам обучения. Если проанализировать каждый метапредметный результат, то станет понятно, что основной задачей педагога становится научение обучающихся учиться самостоятельно. Чтобы воспитанник овладел такими способностями, как ставить себе цели и задачи, формулировать их самостоятельно, анализировать, синтезировать, классифицировать информацию необходимо развивать у него критичность мышления. Критическое мышление обеспечивает способность осознавать и отстаивать личную позицию в тех или иных вопросах, умение находить новые идеи и критически анализировать проблемы, выдвигать аргументы и предвидеть возможные последствия действий. [2]

Теория развития критического мышления не является инновацией в методическом мире, и каждый педагог в той или иной степени пользуется различными ее приемами. Широко известны такие приемы как синквейн, кластер, проблемные вопросы, фишбоун, мозговой штурм и многие другие.

Математика, в частности геометрия, как учебный предмет в полной

мере позволяет развить критичность мышления у обучающихся, ведь первое, чему учит математика, – это сомневаться и доказывать истинность или ложность суждений.

Тема «Окружность» – обширна и вызывает много вопросов у обучающихся, а это значит, представляет огромное поле возможностей для педагога воспользоваться приемами технологии развития критического мышления при объяснении различных типов задач.

В нашей статье мы остановимся на теме «Углы, связанные с окружностью» и продемонстрируем, какие методические приемы по развитию критического мышления возможно применить для достижения метапредметных результатов обучения на ступени основного общего образования.

Углы, связанные с окружностью, появляются в курсе геометрии 8 класса достаточно искусственным образом. Как правило, обучающиеся даже не подозревают, что различные виды углов в теме «Окружность» могут стать предметом исследования. Первое упоминание углов происходит в теореме об отрезках двух касательных, проведенных к окружности из одной точки. После ее доказательства и применения воспитанники не задумываются о том, какие варианты расположения углов и окружности могут быть еще и какими свойствами такие углы могут обладать.

Наше предложение №1 заключается в следующем: нужно дать обучающимся самостоятельно предложить возможные варианты расположения угла и окружности. Здесь можно воспользоваться таким приемом теории развития критического мышления как вводный вопрос. Пример вводного вопроса: как могут располагаться относительно друг друга угол и окружность?

Ответы могут поступить разные, но в большинстве случаев все они сводятся к расположениям, представленным на следующих чертежах (рис. 1-6):

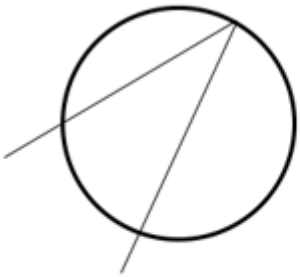


Рис.1

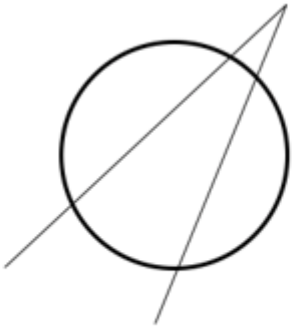


Рис.2

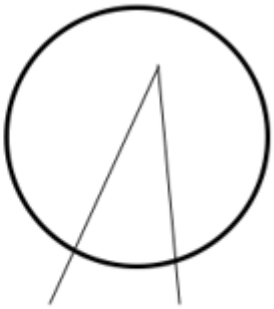


Рис.3

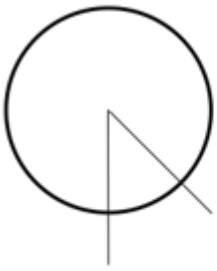


Рис.4

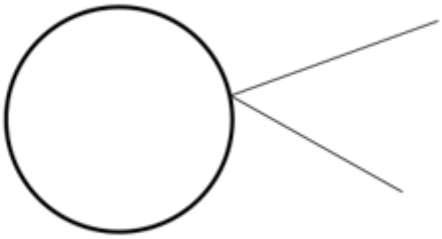


Рис.5

Рис.6

Следующий вопрос возникает естественным образом: можно ли связать построенные углы с элементами окружности?

В первую очередь, обучающиеся постараются связать построенные углы с радиусом и диаметром окружности, во вторую – с дугами, которые углы отсекают от окружности. На этой стадии понятным образом исключаются варианты, представленные на рисунках 5 и 6, поскольку такие углы нельзя связать с другими элементами окружности, а значит, они не могут быть исследованы.

На представленных рисунках не хватает углов между касательной и секущей, а также между касательной и хордой, проведенной из точки касания. В это случае может прийти на помощь еще один вопрос: на рисунке 2 представлен угол между двумя секущими, а можно ли построить угол между касательной и секущей? между хордой и касательной?

После рассмотрения всех возможных вариантов, включая последние два и исключая варианты, представленные на рисунках 5 и 6, можно переходить к следующему этапу систематизации. Наше предложение №2: составить кластер по имеющимся чертежам. Кластер – это выделение смысловых единиц и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди. [1]

Вариант такого кластера представлен на рисунке 7.

Рис.7

Представленный кластер является простейшим примером графической взаимосвязи в теме «Углы, связанные с окружностью». Ясно, что его можно усложнить, поскольку касательная является предельным положением секущей (об этом целесообразно говорить в старших классах).

При доказательстве свойства вписанного угла также можно использовать создание кластера. Основанием такого кластера станет расположение сторон угла относительно центра окружности.

Изучив свойства углов, связанных с окружностью, обучающийся может составить себе кластер-алгоритм для запоминания взаимосвязи между градусными мерами угла и дуг окружности (Рис.8).

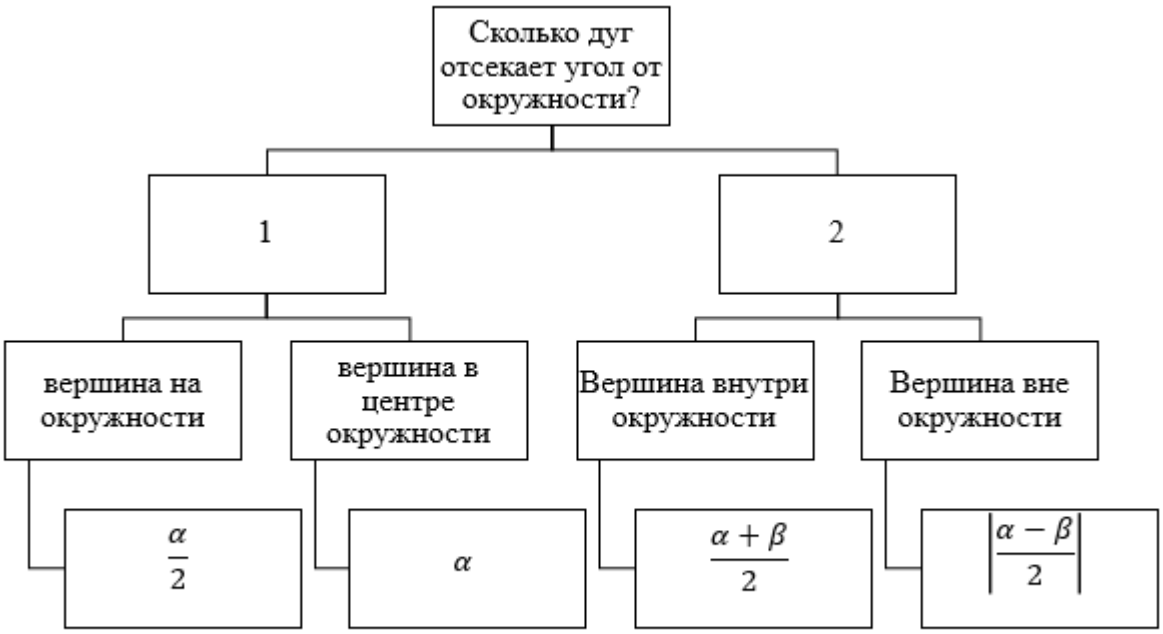



Рис.8 (α и β - градусная мера отсекаемых дуг)

Создание кластеров является отличным способом развития таких умений как классификация, анализ и синтез.

Работая над формированием критического мышления, необходимо уделять внимание выработке качеств для продуктивного обмена мнениями: терпимость, умение вести диалог и слушать других, аргументированно доказывать свою точку зрения. [3]

Предложение №3: устроить совместный мозговой штурм по теме «Окружность» с целью формулирования новой темы.

Организуется мозговой штурм достаточно просто: педагог на доске пишет одно слово «окружность» и просит воспитанников назвать факты, связанные с этим словом. Набор фактов может быть разнообразным, начиная от формулы длины окружности, заканчивая касательной и секущей. Исходя из набора фактов, записанных на доске, обучающиеся самостоятельно формируют классификацию. Не обязательно включать все факты, главное, чтобы классификация удовлетворяла условиям ее создания: выбрано основание и правильно выделены группы фактов – а обучающийся мог аргументировать, почему выделенные группы являются классификацией. Одним из

оснований, по которому можно будет распределить описанные свойства, – это фигуры, связанные с окружностью (прямые и отрезки). В этот момент преподаватель может попросить добавить в нее углы, а далее совместно с воспитанниками сформулировать тему урока, а также цель и задачи на ближайшие уроки.

Применение на уроках описанных методических приемов технологии развития критического мышления позволяет формировать у обучающихся аналитические и синтетические способности, а также умение учиться самостоятельно.

*Список литературы:*

1. Овчаренко В.А., Репина И.А. Технология развития критического мышления [электронный текстовый документ] // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-1/viewer [дата обращения: 08.04.2022].

2. Скоморовская Н.Б. Развитие критического мышления учащихся [электронный текстовый документ] // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-uchaschihsya/viewer [дата обращения: 08.04.2022].

3. Федосеева Л.Е. Применение технологии критического мышления на уроках математики [электронный текстовый документ] // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-kriticheskogo-myshleniya-na-urokah-matematiki/viewer [дата обращения: 08.04.2022].

# ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМАМ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**КАСЬЯНОВА НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,**
преподаватель ОД (иностранный язык)
*Филиал федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске*

Согласно концепции ФГОС, одним из ключевых умений является умение работать с информацией. В связи с этим, значительная и неотъемлемая роль в образовательном процессе отводится чтению, поскольку при выполнении этого вида речевой деятельности происходит смысловое восприятие и оценка информации, содержащейся в тексте, а проблема обучения чтению становится одной из самых актуальных проблем методики обучения иностранному языку [1].

Технология смыслового чтения включает в себя три основных этапа работы с текстом: предтекстовый этап (этап антиципации), текстовый этап, послетекстовая работа с текстом (послетектовый этап) [2,3].

Предтекстовые стратегии смыслового чтения направлены на выбор вида чтения, актуализацию фоновых знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также на формирование умения прогнозирования и мотивации к чтению. Чем продуманнее организован этап антиципации, тем легче учащемуся читать текст и выше достигаемый им результат [2]. По сравнению с многообразием приемов пред- и послетекстовой стратегий, практических приёмов предтекстовой работы не так много.

Организация предтекстового этапа

Предварительное чтение начинается с изучения задания:

– прочитайте заголовки и подзаголовки текста или его частей;

– посмотрите внимательно на картинки, графики и подписи к заданному тексту;
– изучите часто повторяющиеся и выделенные жирным шрифтом и курсивом слова;
– прочитайте первое и последнее предложение каждого абзаца [2,3].

На предтекстовом этапе необходимо организовать работу по осмыслению заголовка и привлечь внимание обучающихся к иллюстрациям, сопровождающим текст. Например, предложить рассмотреть иллюстрацию и предположить, какое отношение изображение имеет к тексту, который предстоит прочесть. Возможно такое задание – определить уместность и соответствие иллюстративного материала содержанию текста, спросить обучающихся, как бы они проиллюстрировали текст. Можно предположить, как могут быть связаны заголовок текста и иллюстрации. С помощью этих предварительных заданий ученики смогут составить список вопросов, которые могут быть заданы по тексту, сделать прогнозы о том, о чем, по их мнению, будет текст, написать несколько кратких утверждений, создать план или ментальную карту или ассоциограмму, которые можно будет заполнять по мере чтения, затем, во время работы с текстом проверить свои предположения.

Кроме того, зарубежная методика предлагает следующие эффективные приёмы работы с текстом для организации активной познавательной деятельности на уроках на этапе антиципации:

1. Expectation outline

Прием предварительного чтения, при котором учащиеся бегло просматривают текст и записывают вопросы, на которые они предполагают найти ответ или конспектируют утверждения, соответствующие тексту. Они могут вернуться к своему плану во время чтения, чтобы ответить, исправить или дополнить то, что они написали ранее.

2. Knowledge rating

Учащиеся оценивают свое понимание определенных терминов или понятий из текста. Можно предоставить учащимся список слов/понятий или попросить их найти их самостоятельно. Можно использовать рейтинговую систему, чтобы оценить их понимание. Например, для работы с лексикой, которая встретится в тексте, можно использовать таблицу [4]:

**Self – Assessment**

**Think about how well you know each target word and check (V) the appropriate column**

| ***I have…*** / ***Target words*** | *never seen the word before* | *seen the word but am not sure what it means* | *seen the world and understand what it means* | *used the word, but am not sure if correctly* | *used the word confidently in either speaking or writing* | *used the word confidently in both speaking or writing* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| average | | | | | | |
| … | | | | | | |

3. KWL/KWHL charts

Привычная таблица KWL может быть дополнена столбцом с надписью «Как я узнаю…». Учащимся предлагается написать все, что они знают по теме, которую они изучают, в столбце K, все, что они хотят знать, в столбце W и стратегии того, как они найдут ответы на свои вопросы W в столбце H. Третий столбец (L) остается пустым, чтобы учащиеся вернулись к нему к нему позже и написали, что они узнали [6].

| I **K**now | I **W**ant to know | I **L**earned | **H**ow I will learn |
|---|---|---|---|
| | | | |

5. Possible sentences

Учащимся предлагается список ключевых терминов и фраз из текста, используя два слова или фразы, они составляют возможные предложения, которые могут встретиться во время чтения. После чтения текста они проверяют сходство составленных предложений с предложениями из текста. Возможная форма предъявления слов – прием Word Splash – это прием понимания и расширения словарного запаса, который упрощает изучение лек-

сики для учащихся. Прежде чем приступить к чтению текста, учитель определяет важную терминологию или ключевые понятия по теме. Затем слова «разбрызгиваются» или отображаются на доске или где-нибудь в классе. Учащиеся проводят мозговой штурм и создают полные утверждения, соединяющие слова или фразы. Они прогнозируют, как слова относятся к основной теме. После того, как они сформулировали свои утверждения, читают печатный материал, чтобы проверить их точность и исправить, если это необходимо.

6. SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, and Review)

Survey (опрос). Учащимся предлагается предварительно просмотреть заголовок, изображения, графики или подписи, а затем прочитать первый и после последний абзацы текста. Цель этого этапа – получить общее представление о тексте.

Question (вопрос). На этом этапе учащиеся формулируют вопросы, которые помогут им целенаправленно читать текст. Возможно превратить каждый заголовок или подзаголовок в вопрос, используя слова: кто, что, как, почему или когда.

Read (чтение). Чтение текста, поиск ответов на заданные на предыдущем этапе вопросы.

Recite (пересказ). На этом этапе ученики проговаривают своими словами ответы на каждый вопрос, заданный на втором этапе, не глядя в текст. Ответы на вопросы вслух помогают начать процесс перемещения информации из кратковременной в долговременную память. Работа на этом этапе покажет, действительно ли понято то, что только что было прочитано.

Review (проверка). Ученикам предлагается закрыть свои ответы и задать себе каждый вопрос по очереди. Если с ответом на вопросы возникают затруднения, необходимо просмотреть свои записи и ответить еще раз.

Кроме того, на предтекстовом этапе эффективно использование предваряющих вопросов для обсуждения (фронтально, в паре или в малой группе) или предъявление удивительного факта, интригующего вопроса и

просмотр видео – отрывков для погружения в тему, активизации предварительных знаний и подготовки к чтению текста [5].

Обучение использованию разнообразных приемов на предтекстовом этапе способствует обогащению лексического запаса, актуализации личного опыта обучающихся, развитию умения прогнозирования. На этом этапе определяется речевая задача для первого прочтения, сокращается уровень смысловых и языковых трудностей, создается необходимый уровень мотивации.

Чтение тесно связано с другими видами речевой деятельности. Так же, как и письмо, чтение пользуется графической системой языка, на его основе происходит развитие устной речи и письма. Чтение сопряжено с аудированием, поскольку в его основе также лежит перцептивно-мыслительная деятельность, связанная с восприятием, анализом и синтезом. Совершенствование используемых приемов в работе с текстом обеспечивает повышения качества образования.

*Список литературы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: М.: Глосса, Москва, 2000

3. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.: Баласс, 2013

4. Burgmeier Arline. Inside Reading Intro Student Book 2nd Ed. – Oxford University Press, 2013

5. Wildman Jayne. Insight Elementary Student's Book – Oxford University Press, 2016

6. Ogle D. K-W-L: A teaching model that develops active reading of expository texts. The Reading Teacher. 39. 1986

# ИНТЕГРАЦИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**КИРИЛЛОВА ЯНА ВЛАДИМИРОВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература)
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург*

Интеграция предметов в современной школе – одно из важнейших направлений поиска образовательных методов и приёмов, способствующих развитию учебно-познавательной активности, углублению знаний обучающихся. Особенности межпредметной интеграции предметов гуманитарного цикла определяются общими целями гуманитарного образования, которые направлены на всестороннее развитие обучающихся. При использовании интеграции на уроках русского языка и литературы преподаватель, в первую очередь, обращается к поиску сходства объектов изучения русского языка и других учебных предметов, которые, несомненно, есть, так как язык – необходимое средство выражения мысли, и без достаточного уровня владения языком продуктивная мыслительная деятельность невозможна.

Лингвисты отмечают практическую направленность курса русского языка. Во-первых, в нем изучается язык как социокультурное явление (роль русского языка, его строение, законы употребления, понятие литературной нормы, связь русского языка с другими языками мира (славянская ветвь, романо-германская ветвь), история развития языка). Во-вторых, на уроках русского языка формируются различные навыки и умения обучающихся. Выстраивание межпредметных связей русского языка и других дисциплин способствует развитию глубокого понимания изучаемых явлений, а также помогает обучающимся понять специфику изучаемых в школьной программе предметов, тем самым расширяя их кругозор и формируя умение применять знания, полученные на других уроках при изучении русского языка.

Наиболее очевидной является связь русского языка и литературы. При изучении художественного произведения можно акцентировать внимание обучающихся на том, как построены предложения, какие средства художественной выразительности используют писатели и поэты для выражения мысли.

При изучении раздела «Лексика» в 6 классе часто возникают трудности с пониманием значения устаревших слов. Привлечение художественных текстов значительно упрощает задачу, так как воспитанницы видят особенности употребления тех или иных слов, могут провести параллели с историческими реалиями. Также в рамках изучения раздела «Лексика» была организована работа над учебным проектом «PROлексику: Информационный ресурс по русскому языку». Воспитанницами был создан сайт, на котором в алфавитном порядке расположены слова, вызвавшие затруднения при чтении текстов художественных произведений, к каждому слову написана словарная статья с пояснением значения, подобраны иллюстрации, цитаты из текстов, фрагменты из экранизаций. Такой вид работы носит практическую направленность и поисковый характер и способствует формированию исследовательской компетентности обучающихся.

Также очевидна связь таких учебных предметов, как русский и английский языки. Интегрированные уроки по этим дисциплинам позволяют планомерно формировать целостную языковую картину мира, которая складывается из сопоставления лексического, грамматического и синтаксического материала. А сопоставление и анализ языковых единиц, в свою очередь, позволяют увидеть особенности каждого языка, их сходства и различия.

Преподавателями ОД (иностранных языков) и ОД (русского языка и литературы) Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц реализуется проект «Лингвистическая лаборатория», в рамках которого разработаны и проведены уроки по смежным грамматическим темам, например: «Словообразование», «Степени сравнения прилагательных». Эти уроки построены

в соответствии со структурой лабораторной работы и включают следующие этапы:

- постановка цели, задач, выдвижение гипотезы исследования;
- актуализация знаний – работа с теоретическим материалом и составление кластера на его основе;
- выполнение практических заданий – отбор языкового материала для анализа и эксперимента;
- проведение эксперимента – использование языкового материала в речи, дискуссия (выход из класса в картинную галерею);
- анализ результатов исследования, подтверждение / опровержение гипотезы.

После каждого этапа работы обучающиеся заполняют «протокол исследования» – лист наблюдений – неотъемлемый элемент лабораторного исследования. Особенность подбора заданий заключается в задействовании разных каналов восприятия (слух, зрение), что позволяет развивать различные виды речевой деятельности. Обучающиеся работают с текстовым, наглядным (картины в галерее, иллюстрации, видеофрагменты) и аудиоматериалом (фрагменты песен, другие аудиозаписи).

Применение метода, несвойственного филологическим дисциплинам, позволяет активизировать мыслительную деятельность и стимулировать познавательную активность обучающихся. А нестандартная форма пробуждает у воспитанниц глубокий интерес к предметам, формирует опыт исследовательской деятельности, создает условия для применения добытых знаний к решению и практических и теоретических проблем.

Таким образом, использование интеграции русского языка с другими учебными дисциплинами позволяет формировать обобщенные умения, способствующие комплексному применению знаний, их синтезу и переносу идей и методов одной науки в другую, а также расширить познавательные интересы обучающихся.

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КРАСНОДАРСКОГО ПКУ И РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ

**КЛИМАНТ ОЛЬГА ВИКТОРОВНА,**
воспитатель учебного курса
**ТКАЧЕНКО ОКСАНА СЕРГЕЕВНА,**
воспитатель учебного курса, кандидат социологических наук
*федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

«Иногда всего лишь один уверенный шаг –
решает гораздо больше, чем весь пройденный долгий жизненный путь. Он способен
изменить судьбу человека!»
Петр Квятковский

В России патриотическое становление подростков является одной из важнейших задач государственной политики.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из важных направлений является обновление воспитательного процесса на основе отечественных традиций. Данное направление включает работу по гражданскому воспитанию, патриотическому воспитанию и формированию гражданской идентичности, духовному и нравственному воспитанию и др. Воспитание чувства патриотизма у подростков – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.

Проблема профессионального самоопределения молодежи, представлений о своем профессиональном «Я» тех, кто завтра выйдет на рынок труда и будет производительной силой общества, является чрезвычайно актуальной. Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

В настоящее время основной задачей довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ является воспитание ответственного, инициативного, компетентного, высоконравственного гражданина России, патриота, ориентированного на овладение профессией офицера ВС РФ, будущего военного профессионала. России нужны здоровые, мужественные, целеустремленные, грамотные молодые люди, которые были бы готовы учиться, работать на благо своего государства. В образовательных учреждениях довузовского образования МО РФ, где обучаются и воспитываются будущие военные кадры нашей Родины, перед преподавателями стоит определенная приоритетная задача военно-патриотического воспитания.

Профессиональное самоопределение длится в течение всей жизни: человек выбирает профессию, проходя стадии фантазии, проб, выборов, их реализации, затем вступает в профессию, позднее меняет порой саму профессию или специальности внутри нее, в зависимости от изменений в мире профессии, от изменений в самом себе, от отношения к труду. Реализация целей осознанного выбора профессии и определения вузов выпускниками предполагает взаимодействие и целенаправленную кропотливую работу всех участников образовательных отношений.

Министерство обороны ставит перед кадетскими корпусами задачу уделять внимание военно-профессиональной составляющей образования, ведь воинское воспитание во многом предопределяет склад характера будущих офицеров, их взгляды, отношение к жизни, понимание воинского долга и мужества, чести мундира, необходимости защиты Отечества.

Миссия кадетского образования – воспитание государственных деятелей, людей, которые не только будут исповедовать идеи и принципы служения Отечеству, но и достойно ему служить. Кадетское образование – важная составляющая системы патриотического воспитания подрастающего поколения. Один из главных результатов кадетства – эффективность военно-патриотического воспитания, заключающаяся в их желании служить на благо Родины и защищать ее.

Любое воспитание, как отмечал в свое время А.С. Макаренко, способно помогать в реализации поставленных целей и задач, если оно наполнено конкретным содержанием, если методы и приемы, формы и условия используются не как уединенное средство, а располагаются в определенной логике, создают некую систему. Следовательно, для достижения эффективности в воспитательной работе необходима продуманность действий, согласованность целей и содержания, взаимосвязь и взаимозависимость отдельных элементов воспитательной деятельности.

В программе развития Краснодарского президентского кадетского училища четко сформулированы основные задачи, решение которых способствует комплексному подходу в педагогическом сопровождении обучающихся в профессиональном самоопределении. Это:

– формирование и развитие у обучающихся необходимых компетенций, способствующих успешному поступлению в высшие учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации и дальнейшей военно-профессиональной деятельности с учетом интересов и способностей;

- формирование осознанности в выборе обучающимися профессиональной траектории;
- развитие чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе, формирование высоких морально-психологических качеств, физической выносливости, стойкости;
- мотивирование обучающихся к выбору вуза Министерства обороны Российской Федерации для поступления и дальнейшего обучения;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в военно-профессиональном самоопределении;
- создание широкого социального партнерства училища в целях военно-профессиональной ориентации обучающихся.

Военно-профессиональная ориентация – это многоуровневая и многоаспектная проблема, направленная на формирование у воспитанников готовности к сознательному и обоснованному выбору военной профессии в соответствии со своими желаниями, склонностями и способностями и с учетом имеющихся потребностей ВС в специалистах различного профиля.

Военно-профессиональная направленность обучающихся является объектом работы воспитателей, всего педагогического коллектива в процессе выбора воспитанником офицерской специальности и профиля вуза в период обучения в кадетском училище. Организуя работу по военно-профессиональной ориентации, воспитатель, прежде всего, обязан учесть, что каждый кадет, определяя свой выбор, должен знать, в чем сущность выбранной профессии, основное содержание и условия деятельности по ней, каковы перспективы ее развития, какие требования она предъявляет к человеку и, следовательно, каким он должен быть, чтобы отвечать этим требованиям.

Под готовностью кадет к выбору профессии следует понимать:

- - сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии;
- - наличие профессионального интереса и соответствие личностных качеств, необходимых для овладения профессией офицера, данной специальностью;
- - стремление к расширению специальных знаний в интересующей области деятельности;
- - желание овладеть профессиональными умениями и навыками.
- Военно-профессиональная ориентация кадет в Краснодарском президентском кадетском училище направлена на:
- - определение уровня сформированности мотива выбора профессии, цели кадета – стать офицером;
- - выявление наклонностей, способностей, уровня сформированности профессионально-важных качеств;
- - постановку (определение) задач исходя из возможностей и личностных качеств воспитанника;
- - осуществление дифференцированного подхода;
- - психолого-педагогическое сопровождение адаптации кадет и их профессионального самоопределения в процессе обучения;
- - планирование и последовательное проведение всего комплекса мероприятий военно-профессиональной ориентации.

Эффективность решения задач военно-профессиональной ориентации зависит не только от наличия у воспитанников правильного представления о содержании деятельности по различным военным специальностям, но также и от умения всех категорий воспитателей, преподавателей методически грамотно выявить и оценить индивидуально-психологические особенности воспитанника, готовность различных должностных лиц осуществить

последовательный комплекс мероприятий военно-профессиональной ориентации.

Президентские кадетские училища являются начальной ступенью системы военного образования России.

Основной целью деятельности президентского кадетского училища является обеспечение уровня готовности и мотивированности выпускников училища, достаточных для продолжения обучения на следующей ступени образования по специальностям, востребованным Министерством обороны Российской Федерации.

Приоритетным подходом организуемой в училище системы предпрофильного и профильного образования и профориентационной работы является комплексный подход, обеспечивающий интеграцию усилий учебной, воспитательной, организационно-методической, психолого-педагогической деятельности по военной профориентации воспитанников при одновременном создании и совершенствовании условий всестороннего и гармоничного развития личности кадета.

Основными задачами, решаемыми в ходе профориентационной деятельности, являются:

- формирование позитивного отношения воспитанников к Вооружённым Силам, разъяснение им положений Конституции и федеральных законов по вопросам обороны, воинской обязанности и военной службы, основных задач и предназначения Армии и Флота, содержания и порядка прохождения военной службы;
- формирование у воспитанников военно-профессиональной направленности, сознательного выбора воинской должности (специальности);

– разъяснение требований военно-профессиональной деятельности к психофизиологическим и социально-психологическим качествам кандидата, оказание практической помощи в выборе конкретной воинской должности (специальности);
– пропаганда истории Отечества, славных боевых традиций его Вооружённых Сил;
– предварительные изучение, оценка, учёт и корректировка психофизиологических способностей воспитанников, с последующим ориентированием их на выбор военных специальностей Вооружённых Сил.

При этом основными формами военно-профориентационной деятельности являются:

– военно-профессиональное просвещение;
– военно-профессиональное воспитание;
– военно-профессиональная консультация.

Главная роль в системе психолого-педагогического сопровождения выбора профиля обучения отводится воспитателям учебных курсов. Воспитатель – это не столько должность, сколько обязанность и величайшая ответственность за порученное дело, за своих воспитанников.

Цель деятельности воспитателя – создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся, успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования и выбора профиля обучения в условиях введения ФГОС ООО второго поколения.

Выбор профиля обучения – это вопрос серьезный и ответственный, который приходится решать каждому обучающемуся 9 класса. От того, насколько верно он определит свои возможности, реальные и потенциальные, и соотнесет их с требованиями будущей избираемой профессии, зави-

сит не только его личная профессиональная карьера, но и кадровый потенциал вооруженных сил. Как показывают специальные исследования, обучающиеся 9 классов не в состоянии самостоятельно и адекватно выбрать профиль обучения, так как при выборе они ориентируются только на один какой-либо признак и не могут всесторонне проанализировать ситуацию. Здесь крайне необходима помощь воспитателя, именно ему отводится первостепенная роль.

Каждый обучающийся имеет право на свободный выбор профиля обучения, но одного желания и интереса к нему недостаточно. Основанием для сознательного выбора профиля должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профиля, а также выполнение определенных требований к физическим, психофизиологическим качествам и состоянию здоровья воспитанника.

Первостепенную роль в выборе профиля обучения играют личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Основной задачей воспитателей можно назвать организацию процесса профессионального самоопределения, который включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Для организации данного процесса воспитателями Краснодарского президентского кадетского училища используются различные формы и методы, проводятся индивидуальные и групповые беседы с обучающимися и их родителями по выбору профиля обучения.

Объединенные усилия преподавателей, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, педагогов–психологов и воспитателей создают условия для взаимодействия, сотрудничества, а также самореализации и самовыражения личностей обучающихся.

Патриотическое воспитание, сопряженное с проводимой профориентационной работой, призвано обеспечить глубокое понимание каждым воспитанником Краснодарского ПКУ своей роли и места в служении Отчеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях, а так же формированием основных качеств, свойств и навыков, необходимых для успешного поступления в военные ВУЗы с последующей реализацией себя на службе Родине.

*Литература*

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, Раритет – 2007.
2. Альбуханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни. – М.: Наука, 1988.
3. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка, 2008.
4. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2006.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**КОЗАЧЕНКО РАИСА ПЕТРОВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Новые ФГОС НОО и ООО, утверждённые 31.05.2021, очень чётко прописывают требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Метапредметные результаты предполагают, в том числе, и овладение такими универсальными учебными коммуникативными действиями как общение и совместная/коллективная деятельность. Формирование этих УУД происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. При этом важно использовать те педагогические технологии, которые наиболее эффективно способствуют решению поставленной задачи. На мой взгляд, технология совместной/коллективной деятельности хорошо работает во внеурочной деятельности, которая позволяет больше внимания уделить групповой или совместной работе, в то время как на уроках не всегда возможно в большом объёме применять эту технологию. Кроме того, поскольку овладение иностранным языком происходит вне языковой среды при ограниченном количестве часов, то для формирования коммуникативной компетенции целесообразно активизировать внеурочную деятельность, где можно применять технологию коллективной работы через различные виды и формы проведения мероприятий, которые позволяют создавать уникальные ситуации естественной языковой среды, способствующей не только овладению иностранным языком, но также получению лингвострановедческих знаний и повышению общего культурного и коммуникационного уровня. Важным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что педагогические технологии и формы проведения образовательной деятельности при обсуждении с преподавателями

выбираются самим воспитанниками на основе собственных интересов и потребностей. Поскольку наиболее мотовированные к изучению немецкого языка кадеты ежегодно участвуют во всех этапах всероссийской олимпиады по предмету и наиболее сложным является для них устный тур, проводимый в формате ток-шоу, то возникла необходимость создать условия для успешной подготовки и снятия трудностей при выполнении этого задания. Таким образом родилась идея создания дискуссионного клуба “ Treffpunkt der Generationen” ( Место встречи поколений).

Именно в рамках дискуссионного клуба технология совместной работы приводит к хорошему результату, т.к. обсуждая проблему вместе воспитанники делают выводы и принимают коллективные решения по разным проблемам.

Мне хотелось бы рассказать о наиболее запомнившихся заседаниях клуба и показать, почему именно технология сотрудничества так важна при овладении иностранным языком. Одно из заседаний было посвящено теме падения Берлинской стены и объединению Германии „30 Jahre ohne Berliner Mauer. Aber ist die Mauer wirklich weg?“ («30 лет без стены. Но действительно ли стены нет?»)

На это заседание были приглашены представители Немецкого дома в г. Ставрополе, школьники их других школ города, а также лектор немецкой службы академических обменов ( ДААД) при СКФУ Яна Георге, которая была свидетелем падения стены и поделилась фотографиями, воспоминаниями родителей, друзей о том моменте и последствиями этого события. Участники клуба обсуждали проблемы, с которыми столкнулись жители обеих частей страны. Берлинская стена стала как символом разъединения, так и символом объединения Германии. Воспитанники смогли в непринуждённой обстановке общаться с гостями и все вместе сделать вывод о важности и значимости обсуждаемого события. Надо отметить, что преподаватели выступали в роли тьюторов, а заседание проводили сами кадеты. Таким образом, они учились совместно планировать, организовывать и проводить за-

седание, искать и оформлять необходимый материал. Это повышало их ответственность за конечный результат, поэтому до сих пор это заседание живёт в их памяти.

В этом учебном году в рамках недели науки было проведено очередное заседание клуба на тему «Moderne Linguistik ist die Grundlage für die Bildung der mehrsprachigen multikulturellen Person» («Современная лингвистика –основа формирования многоязычной мультикультурной личности»). Хочу обратить внимание на то, насколько разнообразные темы обсуждаются на заседаниях клуба. На этот раз главным гостем был бывший кадет, а ныне студент факультета многоязычия ПГУ, который изучает в вузе одновременно четыре языка плюс три языка самостоятельно. Вместе с ним наши воспитанники смогли соприкоснуться с научными основами изучения иностранных языков. При обсуждении можно было общаться как на немецком, так и на английском языках, что помогло снять некоторые языковые трудности понимания и владения научным понятийным аппаратом. Подобное общение с человеком, прошедшим тот же путь обучения, что и наши кадеты, формирует высокую мотивацию к изучению языков. Наши воспитанники услышали великолепную речь на немецком, английском, французском, испанском, сербском, итальянском и польском языках, на овладение которых затрачены большие усилия и потрачено много времени. Более того, такой интерес к языкам у бывшего воспитанника зародился в стенах нашего училища благодаря, в том числе, и технологии сотрудничества, а также участию в олимпиадах различного уровня. Состояние здоровья не позволило бывшему кадету поступить в Военный университет, но любовь к лингвистике, заложенная в училище, нашла продолжение в получении дальнейшего образования. В рамках этого заседания накануне кадеты провели исследование по следующим вопросам «1.Способствует ли изучение 2-х иностранных языков формированию Вас как личности, способной лучше понимать другие народы и их культуры? 2.Хотели бы Вы изучать другие иностранные языки кроме тех, которые Вы уже изучаете? Если да, то какие?» В опросе приняли участие 100 кадет 6 и 8 курсов. На первый вопрос утвердительно

ответили 90 кадет, на второй -71 кадет, т.е. абсолютное большинство опрошенных воспитанников считает целесообразным изучение двух иностранных языков не только для оценки в аттестате, но, прежде всего, для формирования себя как личности, способной понимать другие народы и их культуры с целью лучшего взаимодействия и сотрудничества. Как мы видим из приведённых примеров, технология совместной работы способствует повышению мотивации обучения, формированию коллективистских отношений, развитию самостоятельности.

Таким образом, использование технологии коллективной /совместной работы обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода к обучению, который служит основой реализации новых образовательных стандартов и предполагает включение воспитанников в самостоятельную учебную или внеурочную деятельность, готовящих себя для жизни, для будущей профессии.

*Литература*

1. Архипова О. В. Жизнь после уроков: радость познания// Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 12. – С. 19-21
2. Дьяченко В.И. Сотрудничество в обучении. М., 1991
3. Инновационная стратегия обучения/ Под ред. В.Я. Ляудиса. М., 2000
4. Зорина Н.А. Проблемно-развивающее обучение иностранному языку. – Гродно. 2000
5. Сафонова Е.П. Современный урок иностранного языка. М.: 2011
6. ФГОС НОО и ООО от 31.05.2021 № 286 и № 287

# ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПОНИМВНИЮ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (АУДИРОВАНИЯ) И ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

**КОПАЛЕВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА,**
преподаватель ОД (иностранный язык),
*Филиал федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске*

Проблемы в понимании речи могут возникнуть, даже на нашем родном языке. Может быть трудно понять, если кто-то говорит быстро или использует незнакомые слова на неизвестную нам тему. Физические факторы и факторы окружающей среды также имеют значение: если мы не можем видеть лицо говорящего, если одновременно говорят несколько человек или много фонового шума – все это затрудняет понимание того, что мы слышим. Прослушивание иноязычной речи еще сложнее.

Практика показывает, что из всех умений речевой деятельности умения аудирования у обучающихся, как правило, наименее развиты. Невысокий уровень владения этими навыками зависит как от объективных, так и от субъективных причин: понимание аутентичных текстов требует крайне напряжённой психической деятельности учащихся и вызывает быстрое утомление, отключение внимания слушающего. Все это служит подтверждением того, что формирование и развитие способностей воспринимать информацию с помощью аудирования, которое, в свою очередь, стимулирует развитие языковых и речевых умений и навыков, является одной из важнейших задач обучения иностранному языку [5, с.73].

Новый словарь методических терминов и понятий определяет аудирование как рецептивный вид речевой деятельности; смысловое восприятие устного сообщения. Аудирование состоит из одновременного восприятия

языковой формы и понимания содержания высказывания. При обучении иностранному языку конечной целью является выработка таких аудитивных умений, при наличии которых не расчленялись бы форма и содержание. В процессе аудирования следует различать словесное и предметное понимание. Словесное понимание опирается на речевой опыт учащихся, предметное – на их жизненный опыт и знание ситуаций общения [1].

На ряду с общими трудностями, существует еще ряд проблем, которые затрудняют процесс обучения понимания аутентичных текстов на уроках английского языка. Вот некоторые из этих проблем: *языковой уровень* (степень владения знаниями лексики, грамматики у обучающихся); *понимание произношения* (распознавание слов, фраз и структур в быстрой и беглой связной речи); *понимание произношение с акцентом; мотивация учащихся* (заинтересованность обучающихся в развитии своих навыков владения вторым языком*); осознание обучающимися своих сильных и слабых сторон*.

Перед учителем стоит ряд практических задач для развития понимания учащимися аутентичных текстов: необходимо учитывать количество времени, отведенного на аудирование на уроке и место урока в учебной программе; подбирать аутентичные тексты и оценивать их уместность; устанавливать обратную связь с отдельными обучающимися в большой группе- развивать у учащихся способность слушать, а не просто осуществляет проверку правильных и неправильных ответов; обеспечить наличие качественного аудио оборудования.

Это неполный список трудностей обучения понимания аутентичных текстов, которые могут возникнуть в учебном процессе.

Развитие навыков аудирования заключается в том, чтобы помочь учащимся замечать и практиковать все незначительные детали, использовать стратегии при выполнении заданий, которые способствуют эффективному аудированию.

Рассмотрим эффективные способы преодоления трудностей аудирования обучающихся.

Общая рекомендация для развития навыков аудирования- это чаще и понемногу в течение длительного времени практиковать прослушивание, проводить во время отработки правильного произношения нового лексического или грамматического материала. В качестве рекомендации можно использовать *метод самодиктовки*. Этот метод можно проводить один, два раза в неделю; лучше выбирать аудиоматериал длительностью 1-2 минуты или отрывок из более длительной аудиозаписи.

Ход проведения:

- обучающиеся прослушивают всю запись один или два раза, ничего не записывают;
- снова прослушивают одно полное предложение и стараются произнести его вслух. Если не получается после первого прослушивания, воспроизведите еще раз и снова попросите повторить вслух. Затем обучающиеся пробуют записать услышанное. Если пропущено слово или фраза (синтагма), ставим пробел и продолжаем слушать запись по одному предложению. Если написание слова вызывает затруднения, записываем его звучание между косыми чертами, например, /.../;
- в конце аудирования обучающиеся снова прослушивают всю запись без остановки. Заполняют пробелы;
- обучающиеся проверяют правописание с помощью ауди скрипта записи. Фиксируют свои ошибки.

Самодиктовку рекомендуется провести на следующий день позже [2].

Различают несколько типов упражнений, выполняемых при работе с аудиотекстом связного характера: *предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания*. Упражнения, выполняемые перед началом прослушивания, наиболее интенсивно управляют процессом восприятия иноязычной

речи. Они способствуют созданию у обучающихся мотивации, настроя на прослушивание текста определённого содержания, снятию языковых (лексических, грамматических и фонетических) трудностей, снимают психологическое напряжение, улучшают уровень понимания речи.

*Предтекстовые (pre-listening*) упражнения нацелены на выполнение следующих задач:

- развивать прогностические умения;
- дать общее представление о содержании;
- вызвать интерес и активизировать имеющиеся у обучающихся знания по данной теме (например, групповое или парное обсуждение);
- предоставить базовую информацию по материалу, если учащиеся сталкиваются с ним впервые;
- активизировать уже изученную лексику;
- ввести новую лексику (например, с помощью выполнения упражнения на сопоставление слов и определений или заполнение пропусков в предложениях);
- дать учащимся возможность детально ознакомиться с заданиями (в некоторых случаях возможно попытаться предсказать ответы) [5, с.73]

Перед выполнением любого задания по аудированию необходимо убедиться, что учащиеся понимают, что они должны делать в задании по и как избежать ошибки:

- сколько вопросов в задании?
- сколько вариантов множественного выбора есть в каждом вопросе?
- что они должны сделать, прежде чем слушать? (Прочитать вопрос и подумать над темой. Выделить ключевые слова в вопросе и вариантах множественного выбора и спрогнозировать ответ)

– что должны сделать, когда впервые слушают? (Послушать и выбрать лучший вариант.)
– что следует делать во время второго прослушивания? (Прослушать и проверить)

Необходимо учить обучающихся внимательно читать варианты с несколькими вариантами ответов и помнить о отвлекающих факторах, которые предназначены чтобы заставить их действительно слушать и думать, учить определять в контексте значение слов по типу most, all, always, sometimes, mostly, probably, certainly , just, такие слова часто меняют смысл всего предложения даже если все остальные слова предлагают корректный контекст

В заданиях к аудированию часто встречаются слова– «дистракторы». Дистракторы (от англ. distract – отвлечение внимания) – варианты ответов в заданиях с выбором, не являющиеся правильными решениями, но внешне близкие к правильному решению. Чаще всего это происходит в заданиях «multiple choice», где один ответ правильный, остальные два или три заведомо неправильные, но могут показаться корректными, так как:

– в них используется такое же или похожее слово, как и в тексте/аудио;
– содержат такую же информацию, как и в тексте (только из другого контекста);
– используют синонимы или антонимы к ключевым или искомым словам [3].

Перед началом прослушивания учащимся можно дать несколько картинок, которые они описывают, и пытаться угадать тему прослушивания. После прослушивания аудио/видео они могут сравнить свои первоначальные ответы с реальной историей.

Другой способ, предложить учащимся некоторые видео-задания для работы. Видео можно перевести в беззвучный режим, чтобы обучающиеся

могли посмотреть его, а затем обсудить содержание в парах. Позже они смотрят звук видео и сравнивают свои идеи.

Чтобы облегчить процесс аудирования, необходимо отработать незнакомую лексику. Ключевые слова можно изучать с помощью персонализированных примеров, картинок, определений и т. д.

Используя ключевые слова из аудирования, их значением обучающиеся могут составить возможный сценарий содержания аудирования. После прочтения вариантов ответа стараться сразу же выбрать 2 неверных, и обдумать разницу в значениях двух оставшихся. Позже они сравнивают свои идеи с оригиналом.

Учитель может дать список имен персонажей и некоторую основную информацию о них или их фотографии, если это прослушивание видео (фотографии можно сделать с помощью простого скриншота), каждый ученик выбирает одного персонажа и пытается предсказать его /ее роль в общей истории. Когда они слушают реальную историю, они обращают внимание на действия своего персонажа и пытаются понять, были ли их предсказания верны.

Необходимо практиковать обучающихся правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах (кто говорит, где происходит событие), в утверждениях и вопросах. Затем учитель записывает на доске следующие ключевые слова из аудиозаписи, учащиеся сопоставляют эти слова к вариантам множественного выбора. К ключевым словам необходимо уметь подбирать синонимы, перифразы.

Выбор и количество предтекстовых упражнений зависит от уровня знаний учащихся и имеющегося времени.

*Текстовые (while-listening)* упражнений должны быть направлены на максимальное облегчение понимания аудиозаписи. Примерами такого рода упражнений могут быть: *«Listen and label a diagram/picture/map/graph/chart»; «Listen and fill in a table»; «Listen and make notes on*

*specific information (dates, figures, times)»; «Listen and reorder information»; «Listen and identify location/speakers/places»; «Listen and label the stages of a process/instructions/sequences of a text»; «Listen and fill in the gaps in a text».*

В группах с низким уровнем подготовки, текст можно разделить на отдельные предложения и организовать работу в парах. Обучающиеся предугадывают пропущенное слово. Для учащихся, которым требуется дополнительная помощь при заполнении пробелов, можно дать подсказки. Например, ввести первую букву пропущенного слова или сообщить учащимся, какой тип слова они ищут (например, существительное во множественном числе, фраза с двумя слова и др.) У учащихся также необходимо выработать привычку читать не только текст перед пропуском, но и текст, который следует за пробелом, это может повлиять на ответ.

*«Listen and decide whether the statement is TRUE/FALSE/NOT STATED».* До первого прослушивания внимательно изучить все утверждения, подчеркнуть в них ключевые слова и выражения, подумать, какие к ним можно подобрать синонимы, антонимы, перифразы; во время первого прослушивания отмечать все позиции, в которых твердо уверены; во время второго прослушивания в первую очередь обратить внимание на неотмеченные ответы и дать на них ответ; выбирая ответ «Верно» или «Неверно», исходить из содержания текста, а не из личного опыта и своих общих знаний; выбирая ответ «В тексте не сказано», убедиться, что на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа и эта информация действительно никак не отражена в тексте [4, с.19];

*Послетекстовые (post-listening)* задания выполняют контролирующую функцию. Они, как правило, выполняют двойную задачу: проверка понимания содержания и анализ языкового материала. Последняя может быть выполнена путем отработки лексических единиц, например, словосочетаний или грамматического материала. В любом случае главная задача такого

рода упражнений – активизация изученного материала, его использование в самостоятельных высказываниях.

После прослушивания аудиозаписи необходимо дать время, чтобы обучающиеся обдумали и выбрали ответ после того, как аудио прозвучало. Если сразу начать опрос, это может заставит учащихся быстро забыть то, что они только что услышали.

В ходе проверки обсудите, почему неправильные ответы были неправильно. Подумайте о произношении услышанных слов, определите отвлекающие факторы в вопросах с несколькими вариантами ответов и найдите подтверждения в аудиоскрипте. Важно, чтобы учащиеся имели возможность сравнить свои первые идеи с тем, что они услышали. Это поможет выявить любые проблемы учащихся с пониманием и помочь определить, что им нужно улучшить.

Важно выделить достаточно времени для обратной связи, особенно когда требуется более глубокое понимание. Это особенно необходимо, чтобы учащиеся поняли, почему неправильные ответы являются неправильными, а иногда и обсуждение только одного ответа может занять несколько минут или потребовать повторного прослушивания.

Учитель должен принять ряд ответов от разных учащихся, прежде чем подтвердить, какой из них правильный. Спросите несколько учащихся, согласны ли они друг с другом, затем можно снова прослушать запись, чтобы обучающиеся могли прослушать и проверить свои ответы. Наконец, спросите их, не хочет ли кто-нибудь изменить свой первоначальный ответ, прежде чем вы подтвердите, что правильно.

Рекомендуется дать возможность учащимся сравнить свои ответы в парах. Это помогает тем, кто испытывает трудности в аудировании или менее уверены в себе. Обучающиеся не будут стесняться делиться своими идеями с остальным классом.

Преподаватель может выбрать эффективные методы, приемы, упражнения для развития навыков аудирования, принимая во внимание содержание учебного материала, уровень подготовки учащихся.

*Список литературы:*

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Электронный ресурс] URL: https://methodological_terms.academic.ru/ (дата обращения: 10.04.2022)

2. Self-Dictations – Learning to Listen – How to Listen / Speak – How to Learn [Электронный ресурс] URL: http:// www.talkingpeople.net (дата обращения: 10.04.2022)

3. Сворак Н. Как находить дистракторы в тексте? [Электронный ресурс] URL: https://skyteach.ru (дата обращения: 11.04.2022)

4. Федеральный институт педагогических измерений. М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей, подготовленные. на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года. по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. Москва, 2021.

5. Яковлева, О.И. Методические аспекты обучения аудированию [Текст]/ О.И. Яковлева //Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета -2012.-№2(6)- С.72-74.

# ДИАЛОГ СОКРАТА КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАДЕТ

**КОРОЛЕВСКАЯ НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА**

преподаватель истории и обществознания

*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Важнейшим компонентом учебного процесса продолжает оставаться метод преподавания. Термин «метод» (от греч. methodos – путь исследования или познания) рассматривается как «совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи» [1, с.79]. Диалог является примером активного метода обучения, который способствует формированию собственной точки зрения воспитанников. В настоящее время этот метод в рамках ФГОС считается одним из наиболее эффективных. Проблемное изложение знаний и системно-деятельностный подход в обучении побуждают преподавателя по возможности не сообщать обучающимся выводы науки, а вести их по пути самостоятельного открытия, что соответствует природе мышления как процесса, направленного на открытие новых закономерностей, путей решения практических и познавательных задач. Главная цель – формирование способности к саморазвитию и самопознанию через специально организуемый процесс обучения, в котором используются наиболее эффективные методы и технологии.

Диалог, как метод обучения и воспитания, берет начало в античности. Философы в Афинских школах использовали диалог для изучения поэм Гомера и басен Эзопа. С его помощью обсуждались вопросы о долге, гражданственности и ответственности перед полисом. Независимой литературной формой диалог стал благодаря работам Платона. В форме диалога были

написаны труды Аристотеля и Цицерона. В XVII веке в Чехии Ян Амос Каменский считал, что маленькие дети вполне могут знакомиться с началами философии, искусства, религии, истории и права с помощью бесед с наставником. Пользу диалога рассматривали в своих трудах Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Они считали, что этот метод поможет вырастить людей думающих и образованных.

В современном мире, которым управляют бесконечные информационные потоки, человеку необходимо быстро ориентироваться, уметь правильно оценить ситуацию, найти нужное, отбросить лишнее, правильно переработать и применить полученные сведения. Следовательно, новая реальность требует нового типа мышления – не линейного и однобокого, а гибкого, рационального. Такое мышление нового типа называется критическим. Впервые термин «критическое мышление» стал использовать теоретик в области образования Джон Дьюи в книге «Как мы мыслим», вышедшей в 1910 году [2]. Тем не менее, ошибочно считать, что критическое мышление появилось только в начале XX века. Конечно, оно было всегда. И даже человек, который никогда не слышал этот термин, так или иначе использует принципы и приемы критического мышления для осуществления своих когнитивных функций. Критические установки в мышлении человека существовали давно. Примером может служить теория аргументации Аристотеля [3], критический анализ Декарта и метод «методологического сомнения» [4], критическая философия Канта [5] и критический рационализм Поппера [6]. Долгое время критическое мышление было привилегией элит. В современном мире, где идет автоматизация и робототизация, а компьютер во многом замещает человека, креативность, когнитивная гибкость и навыки критического мышления становятся важными и наиболее востребованными.

Критическое мышление, как область научного познания, относительно новая дисциплина, поэтому существует ряд определений отечественных и зарубежных исследователей. «Критическое мышление – это способ

мышления, позволяющий анализировать поступающую информацию и ставить ее под сомнение, формулировать обоснованные выводы, давать собственную оценку происходящего, а также принимать решения в условиях неопределенности» [7, с. 47]. Если рассматривать диалог как метод, направленный на развитие навыков критического мышления обучающихся, то следует обратить внимание на то определение, которое дал доктор наук Чарльз Темпл: «Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы, формулировать вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов» [8, с. 103].

Учебный диалог создает комфортную среду, где общение между преподавателем и воспитанниками строится на равных, идет взаимное обогащение новыми мыслями, раскрывается творческий потенциал, формируется личностная оценка и позиция. В учебном диалоге, в отличие от беседы, педагог обязательно проектирует образ конечного результата. Но без специальных навыков критического мышления сложно ориентироваться в большом информационном потоке, невозможно избежать когнитивных искажений и ложных оценочных суждений в коммуникации людей друг с другом.

Историческое знание обладает огромным потенциалом, способным сформировать мировоззрение индивида, основанием которого будет критическое мышление. «Мышление – активный процесс отражения объективного мира в понятиях, суждениях, научных теориях, гипотезах и т.п., имеющий опосредованный, обобщенный характер, связанный с решением нетривиальных задач; высший продукт особым образом организованной материи – человеческого мозга» [9, с.114]. Как запустить процесс мышления? Доктор философских наук, профессор А.И. Макаров предлагает обратиться к античному наследию, в частности к методу Сократа [10].

Великий философ Сократ (470-399 гг. до н. э) создал новый метод диалога мыслителя и его учеников, способствующий рождению новых знаний. Для обозначения данного метода сам Сократ использовал термин «maieutica», что буквально означает «искусство акушерки». Тем самым он

указывал, что не желает навязывать свои знания, а помогает родить истину внутри своих учеников, не ограничивая себя простой передачей знаний. Впервые этот уникальный метод был описан его учеником Платоном в «Апологии Сократа». Избрав диалог в качестве метода познания, Сократ развивал у своих учеников критическое мышление. Он провоцировал учеников, иронизируя над их частичными знаниями, вскрывал противоречия в их представлениях, стимулировал процесс рассуждений, чтобы они могли самостоятельно формулировать новые определения. Часто диалоги перерастали в дискуссии, в которых одна точка зрения подвергалась сомнению, а ученик имел возможность отстаивать свою точку зрения. Сократ стремился к тому, чтобы его собеседник усомнился в своих знаниях, но с помощью уточняющих вопросов учителя нашел правильный ответ. Применяя метод Сократа (сократический диалог) на уроках, необходимо разделять его на этапы. Преподаватель задает проблемный вопрос, обращаясь классу, выявляя противоречивые суждения по вопросу. Выслушивая ответы, он выбирает того воспитанника, который более всех заблуждается и тактично приглашает его к диалогу.

1. Преподаватель предлагает воспитаннику сформулировать перед классом свою гипотезу.
2. Преподаватель ставит гипотезу под сомнение, приводит контраргументы, задает уточняющие вопросы.
3. Воспитанник отвечает на вопросы, ищет доказательства подтверждения или опровержения своей гипотезы.
4. Воспитанник осознает, что ошибался, меняет свою точку зрения.
5. Участники диалога обсуждают его итоги.

Какие сложности могут возникнуть у преподавателя, использующего этот метод?

1. Необходимо учитывать, что диалог может возникнуть со всем классом (полилог).
2. Преподаватель должен умело генерировать вопросы, находить проблемную формулировку и способ ее подачи.

3. Для достижения результата необходимо поддерживать атмосферу доброжелательности, учитывая право воспитанников на ошибку и собственное суждение.

4. Использование данного метода предполагает достаточный резерв времени на обдумывание вопросов и ответов, поэтому сократический диалог желательно проводить неспешно.

5. Преподавателю нужно в совершенстве владеть приемом под названием трех «да» в убеждении оппонента.

6. Преподаватель должен ориентироваться в современных научных подходах к изучению и обновлению данного метода. В начале XX столетия метод Сократа был дополнен новыми характеристиками со стороны немецкого философа и педагога Л. Нельсона и его последователей Густава Хекмана и Мэттью Липмана, которые предложили использовать сократический диалог как инструмент совместного решения проблем. Доктор философских наук О.Э. Иванова и кандидат филологических наук Т.Г. Точилкина провели сравнительный анализ различных видов сократического диалога, успешно применяемых в современной образовательной среде [11, Таблица 1].

Примером эффективного использования метода Сократа может быть сократический семинар по истории для старшеклассников. Ознакомление с фрагментом или полным текстом исторического источника будет опережающим заданием. Во время семинара класс делится на два «сократических круга»: внешний и внутренний. Задача для внутреннего круга – прочитать вслух отдельные материалы урока, статистические данные, характеристики исторических персонажей, спорные мнения историков, которые приведут к началу сократического диалога. Задача преподавателя – направлять диалог с помощью вопросов, формулировать гипотезы, предлагать к рассмотрению различные суждения. Задача для участников диалога – прийти в общему заключению. Внешний круг наблюдателей дает обратную связь, замечая какие главные идеи были высказаны, кто представил лучшие аргументы, удалось ли ответить на главные вопросы. После этого круги меняются местами.

Данный метод поможет воспитанникам развить навыки критического мышления, сформирует коммуникативные и интеллектуальные компетенции.

Основные типы и примеры сократических вопросов:

1. Вопросы мнения: Как вы думаете? Как бы другая группа людей ответила на этот вопрос? Как бы вы ответили на возражения?

2. Причинно-следственные вопросы: Почему это произошло? Каковы последствия? Каковы альтернативы?

3. Вопросы о происхождении и источниках: Кто или что повлияло на ваше мнение? Где вы взяли эту идею? Что заставило вас так думать?

4. Уточняющие вопросы: Могли бы вы привести пример? Что, на ваш взгляд, является главной проблемой? Могли бы вы развить эту идею?

5. Вопросы-предположения: Похоже, вы считаете? Я правильно вас понимаю?

6. Вопрос о появлении вопроса или проблемы: Почему этот вопрос так важен? Сложно или просто ответить на данный вопрос? Ведет ли этот вопрос к другим важным проблемам и вопросам? Какие предположения мы можем сделать на основании данного вопроса?

7. Вопросы о причинах и доказательствах: Что могло послужить примером? Почему вы считаете, что это правда? Какая информация нам необходима? Какой логический ход мыслей привел вас к такому заключению? Что привело вас к такому убеждению?

Отдавая должное сократическому диалогу как методу и средству, формирующему навыки критического мышления, необходимо признать, что его реализация требует хорошей подготовки сторон и доброжелательного, взаимного расположения. Это вдумчивый диалог, требующий от сторон концентрации внимания и умений выстраивать логические цепочки. Поэтому преподавателю необходимо тщательно продумывать сценарий урока, где старый принцип философа Сократа сохранит всю свою силу, а у обучающихся будет возможность самим открывать максимум возможного.

Таблица 1

Виды диалогов

| Наименование | Вид сократического диалога | | |
|---|---|---|---|
| | Диалог исторического Сократа | Сократический диалог Нельсона | Сократический диалог Липмана |
| Начало / источник | Проблема | | |
| Цель | Познавательная: совместное постижение истины | Коммуникативная: достижение консенсуса в ходе решения проблем, снятие противоречий | Обучающая и воспитательная: подготовка будущих граждан страны к принятию разумных решений |
| Форма | Диалог | Полилог | |
| Форма речевой деятельности | Устная | Устная с письменной фиксацией рассуждений | Устная с письменной фиксацией рассуждений |
| Основной метод | Майевтика | Регрессивная абстракция | Критический рационализм |
| Приемы работы | – Уточняющие вопросы<br>– Вопросы о появлении вопроса или проблемы<br>– Вопросы-предположения<br>– Побуждающий диалог<br>– («экскаватор») Подводящий диалог («локомотив») | – Моделирование<br>– «Шесть думающих шляп»<br>– Дискуссия | – Мозговая атака<br>– Инсерт<br>– Синквейн<br>– Корзина идей<br>– Кластеры<br>– Фишбоун<br>– «Продвинутая лекция»<br>– «Бортовой журнал»<br>– |
| Участники | Сократ и его собеседник: «учитель» – «ученик» | Группа | |
| | | Группа организации | Сообщество исследователей |
| Предмет анализа | Жизненный опыт | Личный опыт участника диалога, представленный группе | Философски нагруженный текст с жизненными ситуациями |

*Список литературы:*

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2000.

2. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. – М.: Лабиринт, 1999.

3. Аристотель. Риторика. – М.: Азбука, 2017.

4. Декарт Р. Рассуждение о методе. – СПб.: Азбука, 2018.

5. Михайлов К. Теоретическая философия Иммануила Канта и современная логика. – М.: Ленанд, 2018.

6. Поппер К. Логика и рост научного знания. Избранные работы. – М.: прогресс, 1983.

7. Непряхин Н. Анатомия заблуждений: Большая книга по критическому мышлению. – М.: Альпина Паблишер, 2021.

8. Темпл Ч., Мередит К., Стил Дж. Как учатся дети: Свод основ. – М.: Открытое общество, 1997.

9. Горский Д.П. Краткий словарь по логике. – М.: Просвещение. 1991.

10. Макаров А.И. Сократическая традиция в образовании. Серия: Педагогика. № 6. Аудиокнига.

11. Иванова О.Э., Точилкина Т.Г. Сократический диалог как обучение совместному решению проблем // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 3.

# STEAM-ПОДХОД НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

**КРОТОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА,**
преподаватель ОД (русский язык и литература)
*федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

Важность сочетания науки и искусства в образовании подчеркивали еще китайские математики – просветители XI века. В конце прошлого века необходимость этого единства для достижения высоких результатов объяснили физиологией человека. Эксперименты биохимиков показали, насколько практические дисциплины стимулировали креативность и критическое мышление. А неврологические исследования доказали, что образование, основанное на творчестве в широком смысле этого слова, улучшает навыки памяти, внимания, увеличивает диапазон предметных и жизненных компетенций. [1]

Эта доказательная база стала основой STEAM–образования, не очередного тренда в образовательной системе, а научно-обоснованного подхода, позволяющего привить обучающимся навыки XXI века, подготовить их к современной жизни. Критическое мышление, коммуникация, кооперация, креативность – навыки, называемые 4К. [2] Понятно, что их не получить, изучив математический алгоритм, физическую формулу или правило правописания окончаний глаголов. Одних научных знаний, полученных на уроках и даже занятиях дополнительного образования, мало. А спрос, продиктованный стремительным развитием технологий, есть. Спрос на неординарных, креативных сотрудников, не только знающих свою профессию, но и умеющих нестандартно мыслить, находить выход в сложной, нетипичной ситуации, работать в команде. Именно этот спрос и задал вектор развития

STEM–подхода в образовании, превратив его научно-техническую направленность в гармоничное сочетание науки и творчества. Собственно, эта «А» («art» – искусство, творчество), добавленная в название, изменила расстановку ключевых понятий подхода и открыла для педагогов, идущих в ногу со временем, невероятный простор для творчества, возможность «креативить» и приобщать к этому обучающихся.

Использование данного подхода на уроках естественно-научного, физико-математического циклов основного образования или на занятиях дополнительного образования логично и легко исполнимо (формулирование научных гипотез, проведение химических экспериментов, оценка результатов анализа статистических данных, моделирование реальных ситуаций на уроках геометрии, изучение принципов работы бытовых приборов и т.д.). А как же быть преподавателю гуманитарного цикла? Как включить в свои занятия виды работы, отвечающие тенденциям современного образования? Чему и как учить детей, чтобы они были успешными в будущем?

STEAM-подход существенно отличается от традиционного видения урока: обучающиеся уделяют больше времени самоподготовке (причем, это не заучивание теоретических сведений, а выполнение проектных, творческих работ), делятся своим учебным опытом, учатся самостоятельно находить решение проблемы. А роль педагога состоит в развитии у обучающихся навыков обучения и помощи в использовании полученных знаний на практике (речь здесь идет не об отработке материала, а об использовании этих знаний в жизни). Это позволяет развивать силу воли, творческий потенциал, гибкость и способность сотрудничать.

Коллективный метапредметный проект на уроках гуманитарного цикла – вид работы, отвечающий основным принципам STEAM–подхода. Понятно, что такая деятельность требует большой подготовки и точно не

уложится во время одного урока. Однако она дает такой толчок в развитии обучающегося, возможность «увидеть» изучаемый предмет в жизни, в тесной связи с другими науками, что точно стоит потраченных на это усилий.

Для примера возьмем урок литературы в 5 классе по произведению В.П.Астафьева «Васюткино озеро». Заранее прочитанный текст анализируется на уроке с разных точек зрения: собственно, литературной (тематика, проблематика, система образов), социальной (рассматривается роль профессии в жизни человека, необходимость изучения наук для успешного будущего, тема «Человек и природа» в контексте современной экологической ситуации), физико-математической (скорость движения воды в водоемах, определение времени по изменению положения солнца), инженерно-технической (конструирование компаса с помощью конструктора LEGO или подручных материалов). Обучающиеся в заранее сформированных группах готовятся к занятию, опираясь на собственные знания, учебные пособия, интернет или обращаясь за помощью к преподавателям и педагогам дополнительного образования. Итогом работы могут стать памятки «Что делать, если ты заблудился в лесу?», «Как правильно выбрать профессию, чтобы она стала делом всей жизни?»; организация волонтерского движения помощи пропавшим детям; презентация различных моделей компаса и т.д. Подобное занятие – это простор для творчества педагога и обучающихся. В процессе подготовки, обучающиеся предлагают идеи для реализации данного проекта, взаимодействуют с одноклассниками и преподавателями, осознают значимость командной работы, понимают связь всех учебных предметов и их важность в жизни и будущей профессии. Безусловно, подобный вид работы не может быть реализован на каждом уроке. Но чем чаще появится возможность расширить рамки традиционного урока, выйти за границы кабинета, тем больше шансов «вырастить» современную, успешную,

творческую, конкурентноспособную личность. А разве не это ли цель всего образования?

Об интеграции в образовании сказано много; это понятие знакомо каждому педагогу. И поэтому STEAM-подход (та же предметная интеграция, только основанная на современных тенденциях развития общества) обязательно станет нашим настоящим. Мир не стоит на месте и требует от нас, заинтересованных и квалифицированных педагогов, ответных ходов. Для этого и было создано STEAM-обучение, обучение будущего.

*Список использованных источников:*

1. https://pedsovet.org/
2. https://tochka-rosta.ru/

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**КУДРЯВЦЕВА ОЛЬГА ЭРИКОВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (иностранных языков)
*федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кемеровское президентское кадетское училище», город Кемерово*

Современный урок иностранного языка давно перестал быть просто набором четырех навыков: аудирования, чтения, письма и говорения. Уроки английского языка все больше обучают учащихся успешному взаимодействию с внешним миром на языке. В последние десятилетия в жизни общества заметно увеличилось количество информации, необходимое для восприятия и изучения. Именно поэтому чтению отводится значительная роль в процессе обучения иностранным языкам, поскольку при выполнении этого вида речевой деятельности происходит осмысление и оценка информации, содержащейся в тексте. Задача учителя – научить школьников читать, понимать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию.

В методике обучения чтению на иностранном языке наибольшее распространение получила классификация, предлагаемая С. К. Фоломкиной, где выделяется 4 вида чтения:

- изучающее, которое предполагает полное понимание всех отраженных в тексте фактов, как основных, так и второстепенных;
- ознакомительное, т.е. понимание основной информации содержания текста;
- просмотровое, которое предполагает получение общего представления о содержании;
- поисковое, т.е. поиск определенной информации [4].

Осваивая все типы чтения, учащиеся пополняют словарный запас, лучше усваивают грамматические конструкции и тренируют орфографию с помощью зрительного запоминания.

Традиционно рассматривают три основных этапа работа с текстом: Pre-reading (дотекстовый), While-reading (текстовый) и Post-reading (послетекстовый). Эти этапы обучают учащихся смысловому чтению текстов на иностранном языке, т.е. помогают решить важнейшую задачу – научиться мыслить в процессе чтения [1].

На этапе дотекстового чтения развивается такое важнейшее читательское умение, как умение прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, ключевым словам, иллюстрации, предшествующей тексту с опорой на читательский опыт.

К примеру, это могут быть:

- вступительная беседа (по биографии автора, случаям из жизни и т.п.);
- работа с заголовком (ассоциации, связанные с заголовком – мозговой штурм)
- работа с иллюстрацией (прогнозирование – попытка прогноза содержания после просмотра иллюстраций и т.п.)

Исходя из опыта работы, применение приема Know. Want to know. Learnt (KWL) помогает расширить и систематизировать знания по теме (используется на разных этапах работы с текстом). Использование визуальных и аудио материалов (видео, слайд-шоу, фото) перед прочтением текста (или началом какой либо темы) способствует поддержанию мотивации, а также позволяет оценить фоновые знания обучающихся. Для обсуждения в парах своих идей кадетам предлагаются вопросы:«What do you see in the picture?», «What are the people doing?», «How do they look?», «How would you feel in this situation?», «Do you have any experience of such a situation?»

Работа с текстом на этапе While-reading (во время чтения) способствует формированию самостоятельного чтения с целью проверки своих

предположений и понимания информации. Именно этот этап обеспечивает развитие коммуникативных умений чтения [2]. Текстовые стратегии направлены на размышление во время чтения о том, что читает обучающийся и насколько хорошо понимает прочитанное. На этом этапе важно целенаправленно обучать приемам переработки информации: составлению плана (ключевые слова, предложения), тезисов, заполнению схем (например, кластер), заполнению таблиц, например таблицы 5W (when? where? why? what? how much/many?). Использование таких типов заданий, как выбор заголовка к абзацам текста, верные/неверные утверждения и т.п. способствует пониманию прочитанного.

Процесс работы с текстом на этапе Post-reading (послетекстовый) направлен на интеграцию чтения с продуктивными коммуникативными умениями, а именно говорением и письмом [3]. Наряду с традиционной организацией работы с текстом на этом этапе, с целью активизации познавательной деятельности обучающихся, формирования навыков анализа и сравнения, нами успешно применяются приемы, отличающиеся интерактивностью и создающие поле для обсуждения и диалога.

Для развития способности обобщать информацию и излагать идеи в нескольких словах хорошо работает прием «Синквейн», который позволяет в пяти строках изложить информацию в лаконичной форме и потренировать употребление разных частей речи (существительные, прилагательные или причастия, глаголы), а для обобщения темы еще и подобрать синоним. Для обучающихся 5-6 классов этот прием способствует большему пониманию изучаемого иностранного языка.

Для всех уровней и разных типов текстов подходит прием mind mapping. Кадетам предлагается вспомнить текст в парах или в группах с помощью графических карт:

1. паре, группе раздается чистая карта;

2. кадеты вписывают в центр карты ключевое слово к тексту (главного героя, основную идею) и т.д. (или преподаватель сам определяет ключевое слово);

3. обучающиеся вписывают слова, которые были для них новые, сложные или полезные (в зависимости от цели следующий этап может варьироваться).

Эффективно формировать навык запоминания информации у обучающихся младшего подросткового возраста позволяет прием «найди пару». Каждый обучающийся получает карточку с началом или концом предложений, взятых из текста. Кадеты подходят друг к другу и читают свои части предложений, меняются до тех пор, пока не найдут «свою пару». Вариации: дать это задание с ключевыми событиями из текста. Затем, когда пары читают свои предложения, остальные обучающиеся вспоминают, что было до и после этого события в тексте.

В целом, такие приемы работы с текстом обеспечивают успешное развитие у обучающихся умений анализировать и обобщать содержание прочитанного, соотносить, выделять существенное и приходить к каким-либо выводам.

Таким образом, разнообразие используемых способов организации усвоения учебного материала, системное овладение обучающимися стратегиями смыслового чтения на занятиях английского языка способствуют развитию мыслительных процессов и в целом позволяют оптимизировать существующую традиционную систему работы с текстом.

*Список литературы*

1. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 350 с. – Текст: непосредственный.

2. Ощепкова, Т.В. Приемы обучения различным видам чтения / Т.В. Ощепкова, М.М. Пролыгина, Д.А. Старкова. Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе журнал. -2005.-№3-С.14-21.

3. Рожкова, Е.В. Некоторые аспекты проблемы формирования универсальных учебных действий при работе с иноязычным текстом // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S8. – С. 51–57. – URL: http://e-koncept.ru/2017/470107.htm. (дата обращения 23.02 2022).

4. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учебное пособие / С.К. Фоломкина.- М.: Высшая школа,2005.-185с. – Текст: непосредственный.

# ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

**Кузменкова Наталья Андреевна,**
преподаватель отдельной дисциплины (математики, информатики и ИКТ)
*федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кемеровское президентское кадетское училище», г. Кемерово*

Подготовка обучающихся к публичной защите, важный этап проектной деятельности. Умение публично представлять результаты своей работы – неотъемлемый компонент профессиональной деятельности современного человека. Не являются исключением и профессии, основанные на владении точными науками, в том числе математикой. Современные профессионалы в сфере точных наук часто принимают участие в публичных мероприятиях: конференциях, форумах, презентациях проектных работ и т.д. Таким образом, для обучающихся обладание навыками эффективного общения в будущей профессиональной среде актуально. Особенностью участия в публичных мероприятиях является то, что выступающий должен продемонстрировать участникам свое умение рационально мыслить. Навык рационального мышления – это именно то, что вырабатывается в процессе изучения математики как учебной и научной дисциплины. Публичное выступление требует от обучающихся владения навыком последовательного логического анализа.

Сопровождение обучающихся в процессе подготовки к публичным выступлениям в области математики имеет своей целью ознакомить обучающихся со специальными приемами ораторского искусства, научить использовать возможности рационального мышления в представлении результатов своей работы.

Исходя из поставленных целей требуется решение следующих задач:

1) развивать у обучающихся навыки самоорганизации в процессе подготовки выступления;

2) тренировать навыки уверенного поведения в процессе публичного выступления;

3) научить обучающихся демонстрировать навыки логического мышления и логического анализа;

4) развивать у обучающихся умение самостоятельно и быстро находить ответ на неожиданные вопросы при защите проектной работы;

5) научить основным правилам самопрезентации проекта.

Руководитель осуществляет сопровождение проектной деятельности обучающегося, выполняя роль консультанта. Специфика управления проектной деятельностью заключается в том, что фактически преподаватель управляет процессом подготовки проекта, а уже сам обучающийся управляет своей познавательной и преобразовательной деятельностью: ставит цели, планирует, корректирует, оценивает.

Основными функциями руководителя проекта являются:

– консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
– оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
– контроль хода выполнения проекта.

Защита – заключительный этап проектной деятельности обучающегося и один из главных этапов обучения начинающего исследователя.

Отметим, что о выполненной работе надо не просто рассказать, ее, как и всякое настоящее исследование, надо защитить. В ходе, которой обучающийся учится излагать изученную информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится убеждать других, доказывая свою точку зрения. Это очень важный и ответственный этап проделанной работы и к нему обучающийся должен быть готов [2, стр. 321].

Важное место в подготовке занимает работа презентацией проекта.

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрирую предмет защиты проекта. Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты работы, надо подготовить текст выступления.

При подготовке текста обучающийся должен найти ответ на важные вопросы:

1. Почему избрана эта тема?
2. Какой была цель исследования?
3. Какие ставились задачи?
4. Какие гипотезы проверялись?
5. Какие использовались методы и средства исследования?
6. Каким был план исследования?
7. Какие результаты были получены?
8. Какие выводы сделаны по итогам исследования?
9. Что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении?

Мультимедийное сопровождение для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту. В нем стоит отразить основные моменты работы, где представленный материал хорошо структурирован и логически выстроен. И стоит уделить особое внимание грамотному владению математической терминологией. Руководителю необходимо исключить те понятия, определения которых обучающийся не знает. И продумать как преподнести материал, чтобы

он был понятен всем слушателям: исключить сложные математические выкладки, сделать акцент только на конечном результате, который можно представить, если это возможно, в виде таблиц, диаграмм, графиков и т.д.

Не мало важной составляющей при успешной защите своего проекта является подготовка речи выступающего. Руководителю необходимо познакомит обучающего с основными требованиями публичного выступления. А именно, обратить внимание на дикцию. Произношение выступающего должно быть четким, достаточно громким и не монотонным. Темп речи у выступающего должен быть нормальным, не произносить текст торопливо, так как смысл быстро сказанных слов плохо воспринимается на слух. Однако излишняя монотонность речи утомляют слушателей и не вызывают интерес к сказанному. Руководителю проекта стоит обратить внимание обучающегося на последовательность и аргументированность представляемого материала. Выступающий должен уметь логично и последовательно ознакомит слушателей с проведенным вами исследованием. При подготовке текста выступления не следует перегружать его математическими терминами. Вне зависимости от того, какая тема проекта, во время защиты своей работы обучающемуся стоит свести к минимуму употребление специальных терминов, если это совсем невозможно, тогда приводить их расшифровку. Руководителю проекта также стоит обратить внимание обучающегося при построении выступления, что длинные фразы плохо воспринимаются на слух и сбивают дыхание докладчика, поэтому следует выражаться точно, избегать расплывчатых формулировок и использовать простые предложения [1, стр.107].

Руководителю проектной работы также следует поработать над жестами и мимикой выступающего. Ведь жесты отлично дополняют речь, но слишком частые, однообразные, суетливые, резкие движения надоедают и

раздражают. И в тоже время жесты и мимика выступающего расскажут слушателям о его страхах перед аудиторией. Поэтому руководителю стоит обращать на это должное внимание.

Самому обучающемуся подготовиться к публичному выступлению не просто, здесь нужна грамотная помощь педагога – руководителя. Даже хорошо подготовленные обучающиеся на публике испытывает волнение.

Таким образом, предварительное ознакомление обучающегося с данными особенностями выступления на публичных мероприятиях способствует заблаговременному формированию у него готовности выступать перед публикой, успешно участвовать в защите своего проекта, отвечая на вопросы и доказывая свою позицию. Кроме того, практика публичного выступления помогает в преодолении трудностей, способствует развитию у обучающегося навыков эмоциональной саморегуляции, компетенций, востребованных в будущей профессиональной деятельности.

*Список литературы*

1. Беляев, А.П. Риторика / А.П. Беляев. – М.: Вузовский учебник, ИНТЕР-А, 2017. – 208 с.

2. Варенцева, Н.И. Педагогика/ О.И. Лаврин, Н.И. Варенцева; Под ред. О.И. Лаврина. – М.: АлРус, 2019. – 800 с.

# «МОДЕЛЬ 4К» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**КУЗНЕЦОВ КИРИЛЛ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ,**
преподаватель отдельной дисциплины (иностранные языки)
*федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург*

Говоря об эффективности современной системы обучения, в первую очередь, следует упомянуть один из ключевых образовательных трендов уже ставший общим местом, а именно – сдвиг от формирования знаний, умений и навыков на развитие ключевых компетенций. Для достижения этой стратегической цели модернизируются педагогические технологии и видоизменяется сам урок. К наиболее эффективным технологиям компетентностного подхода в обучении следует отнести «Модель 4К», о которой и пойдет речь в настоящей статье, причем, говорить мы будет о применении данной технологии на уроках английского языка.

Компетенции 4К – это критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация. О критическом мышлении психологи и педагоги начали говорить еще в начале 20 века. Приведем одно из основополагающих определений критического мышления. «Целенаправленное, саморегулируемое суждение, результатом которого является интерпретация, анализ, оценка и выводы, а также объяснение тех фактических, концептуальных, методологических, критериальных оснований или контекстных факторов, на котором основано суждение» [3].

Концептуальной составляющей сущности критического мышление является формула, предложенная немецким философом Карлом Поппером – «мы учимся на ошибках, а не посредством накопления данных» [2]. Реализовать данный подход на уроках английского языка можно с помощью техники TTT – Test Teach Test. Суть данной технологии заключается в том,

что обучающиеся сразу оказываются в новом для себя контексте и должны попытаться выполнить предлагаемые задания, осознав при этом, в чем основное затруднение – оно и оказывается темой урока – это первый этап “Test”. Следующая стадия – Teach (обучение). В ходе этого этапа учитель совместно с обучающимися формулируют новое понятие, снимая исходное затруднение, и выходят на заключительный этап, совпадающий с первым этапом – тестированием. Чаще всего test можно дать тот же самый с тем, чтобы обучающиеся смогли сравнить свои первоначальные ответы с новыми откорректированными. После этого можно дать несколько новых упражнений на отработку и закрепление навыка и впоследствии вывести в формат свободного говорения. Таким образом и реализуется принцип критического мышления – Ошибка – Взаимодействие – Истина. Для того, чтобы протестировать уровень понимания и включенности обучающихся, а также позволить им самим осознать степень своего восприятия, используются техника CCQ – Concept Check Questions. Используются такие вопросы для тестирования степени понимания обучающимися исследуемой проблемы. Это универсальный инструмент, который актуален при работе с любым видом речевой деятельности – чтением, говорением, аудированием и письмом. Суть таких вопросов заключается в том, что учитель задает yes/no questions по изучаемой теме, отвечая на вопросы, обучающиеся демонстрируют уровень своей включенности. Проще всего технику CCQ использовать при работе с грамматикой. Например, обсуждая The Present Simple, CCQ будут – Is this something I do every day? Is it a routine / habit? Работая с The Present Perfect Continuous, можно задать следующие вопросы: Do we know when the activity started? Does the activity continue up to and include the present? Is the action still continuing? Подробный разбор грамматических тем и перечень возможных CCQ можно посмотреть в книге Грэма Уоркмена «Концептуальные вопросы и временные шкалы» [4].

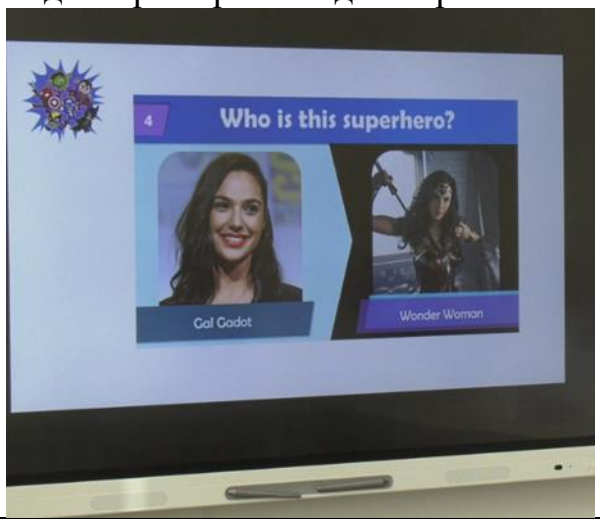
Креативность – второй элемент «Модели 4К». Под креативностью понимают способность разработать принципиально новый подход для решения поставленной задачи. Главным феноменом здесь будет инсайт как основной источник создания новой идеи. Принцип креативности непосредственно связан с проективностью, это значит, что на уроке английского языка для развития креативности следует применять в той или иной мере метод проектов. Он позволит перевести идеи из умозрительной плоскости в предметную реальность.

Под коммуникативной компетентностью подразумевается способность выражать свои мысли посредством письменной или устной речи. Умение задавать вопросы одноклассникам и отвечать на них – главный способ реализовать данную компетенцию [1].

Кооперация – это способность взаимодействовать с одноклассниками – работа в парах и группах, распределение ролей и выполнение частных задач для достижения общей цели – основное требование, предъявляемое участникам деятельности на этапе кооперации.

Рассмотрим, пример того, как «Модель 4К» реализована на уроке английского языка. Предлагаемый урок проводился в 6 классе по УМК Spotlight и по теме: «Развитие навыков устной речи по теме "Знаменитые персонажи" или What makes a superhero? Ниже представлен план урока.

| Ход урока | |
|---|---|
| 1 этап – организационный | |
| Содержание деятельности преподавателя | Содержание деятельности обучающихся |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку. Принимает рапорт дежурной по классу. | Дежурная по классу сдает рапорт. Воспитанницы занимают места за рабочими столами. |
| 2 этап – мотивационно-целевой | |
| Организация целеполагания с в формате активизации навыков устной речи по теме «способности» | Отвечая на вопросы формулируют тему урока |

| | |
|---|---|
| | Вопросы носят тематический характер: What abilities would you like to possess? |
| 3 этап – операционно-деятельностный | |
| Актуализация тематического бэкграунда обучающихся. | Обучающиеся называют супергероев, которых они знают, учащимся демонстрируются изображения супергероев, видеоигра игра «Угадай персонажа»   |
| Активизация лексических навыков по теме Супергерои<br><br>Демонстрируются изображения супергероев | Воспитанницы выполняют интерактивное упражнение в приложении learningapps.com – распределяют лексику по категориям – сверхспособности, амуниция, качества.<br>Читают лексику в парах и с учителем.<br><br>Обучающимся описывают супергероя, используя лексику. |
| Работа в группе | Воспитанниц делятся на группы и должны нарисовать, и описать нового супергероя – придумать ему имя и описать сверхспособности. |

| | |
|---|---|
| | |
| 4 этап – рефлексивный | |
| Проводится рефлексия деятельности по содержанию занятия:<br><br>Проекты воспитанниц размещаются на доске, воспитанницы делятся впечатлениями. | Воспитанниц выбирают картинку с супергероем, и рассказывают, какие суперспособности они хотели бы иметь и как бы эти умения могли помочь для улучшения мира. |

Весь урок выдержан в логике Модели 4К. На мотивационно-целевом этапе обучающиеся должны были ответить на вопрос про способности, но они не обладали необходимой лексикой по теме. В этот момент они столкнулись с затруднением и, попытавшись ответить на вопрос, сделали ошибку, осознав необходимость ее исправления. Дальнейшая работа с учителем помогла снять эти трудности и на этапе рефлексии обучающиеся вернулись к вопросу первого этапа урока и ответили на него более полно и подробно. Таким образом, формула Поппера, а значит и концепция критического мышления Ошибка – Взаимодействие – Истина и техника Test-teach-Test реализовывалась на протяжении всего урока.

На уроке применялась и проективная технология. Воспитанницам нужно было придумать нового супергероя и описать его – продуктом в этом случае был рисунок и устное описание. Создавая свои проекты, воспитанницы работали в группах, то есть им нужно было использовать навыки кооперации, а в финале – представить проекты, то есть показать коммуникативные навыки.

Следует отметить, что «Модель 4К» – сущностно и логически встраивается в систему ФГОС и эффективна на любом этапе урока, а навыки, которые она позволяет формировать актуальны, как на предметном, так и на метапредметном уровнях – то есть, в результате, стимулируют у учащихся способности самостоятельно мыслить, решать проблемные и творческие задачи, обсуждая разные темы на английском языке. Именно в этом основная цель обучения любому иностранному языку.

*Литература*

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019.

2. Поппер К. Открытое общество и его враги. – М., 1992.

3. Facione P. Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. – 1990.

4. Workman G. Concept Questions and time lines: Chadburn Publishing. – 2006.

# ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВСТРЕЧНЫХ УСИЛИЙ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ» (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА) В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

**КУХТОВА ЮЛИЯ ИГОРЕВНА,**
преподаватель высшей квалификационной категории отдельной дисциплины (русского языка и литературы)
*федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кемеровское президентское кадетское училище», г. Кемерово*

В современной школе актуальна проблема выбора педагогической технологии в образовательном процессе, которая должна удовлетворять основным методологическим принципам: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Использование педагогических технологий в предметной области «Филология» (русский язык и литература) не должно приводить к формализму в знаниях, поэтому востребованными педагогическими технологиями становятся те, которые способствуют удовлетворению потребностей и самореализации личности обучающегося. Каждая из педагогических технологий, без сомнения, имеет свои достоинства, но в своей педагогической деятельности обучения русскому языку и литературе использую такую организацию урока, при которой преподаватель и кадет выдерживают технологию встречного усилия.

Технология встречных усилий Е. В. Коротаевой, в первую очередь, активизирует познавательную, речевую деятельность обучающихся, поэтому главной целью образовательной деятельности в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации является создание условий для индивидуального развития кадет, способствующих формированию ключевых компетенций, их субъектного опыта, а

также воспитанию любви к родному (русскому) языку – повышению интереса к его изучению.

В основе технологии встречных усилий заложены принципы сознательности и активности, суть которых заключается в наибольшей востребованности приёмов и правил. Необходимое условие сознательного обучения – не запрещать, а наставлять, не управлять, а соуправлять, не принуждать, а предоставлять свободу выбора.

Принцип доступности рассматриваемой технологии и его эффективность заключается в умении преподавателя организовывать и осуществлять обучение в соответствии с возрастными закономерностями развития кадет. Классические «правила, относящиеся к практической реализации этого принципа сформулированы ещё Я. А. Коменским: от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному» [3]. Принцип наглядности предполагает использование таких методов обучения, при которых усвоение учебного материала происходит с использованием различных пособий (плакаты, схемы, репродукции) и технических средств (учебное телевидение, аудиозаписи, видеозаписи, презентации), позволяющих эффективно организовывать поисковую и исследовательскую работу кадет.

В статье «Технология встречных усилий на уроках русского языка» Е. В. Коротаевой предлагается структура урока, который построен в соответствии с технологией встречных усилий, состоящей из пяти основных этапов: 1) разминка, 2) контрольно-подготовительный этап, 3) вызов, 4) сотворчество, 5) рефлексия. На каждом из этапов преподаватель реализует те педагогические приёмы, которые способны активизировать и соединить усилия всех участников образовательных отношений в процессе познания [1].

Содержание этапа «разминка» – это упражнения, связанные с темой урока, целью которых является создание эмоционального настроя на совместную образовательную деятельность. Чтобы кадеты стали «соучастни-

ками» научного поиска, необходимо использование контактоустанавливающих приёмов и средств, например: приём соучастия («Представьте, что Лев Николаевич Толстой оставил первый вариант финала рассказа «После бала»…»); побудительные конструкции («Заметьте…», «Согласитесь…»); приём совершенствования («Подытожим…», «Резюмируем…»); восклицательные конструкции («Это надёжное решение!», «Это убедительная позиция!»). Особая роль в содержании рассматриваемого этапа отведена некой интриге, которая «ставит» кадет перед проблемой, «работает» на требуемую тему и заканчивается её объявлением.

Рассмотрим некоторые педагогические приёмы данного этапа, которые использую в своей педагогической практике.

«Отложенное решение» – в начале урока преподаватель предлагает кадетам задачу, решение которой будет выполнено в ходе работа над новой темой урока («Может ли приставка оказаться в середине слова?»).

«Поражай!» – преподаватель находит такой угол зрения, при котором даже самая обыденная ситуация становится поразительной.

«Умственная разминка» – некая «пятиминутка» для развития сообразительности. В течение некоторого времени кадетам необходимо решить какую-либо задачу, ответить на вопрос кратко («В какой день недели Робинзон Крузо познакомился со своим другом на необитаемом острове?») или с необходимым пояснением («Найдите ошибки в предложениях и объясните, почему нельзя так писать»).

«Цитата» – преподаватель предлагает кадетам осмыслить текст и определить, каким образом он связан с темой урока (перед чтением рассказа Паустовского «Телеграмма» записываем цитату В. Гиляровского «Любить человечество легко. Эта любовь ни к чему не обязывает. Другое дело – любить одного человека, тут нужно многое: силы, внимание, забота, время…», кадеты должны будут ответить на вопрос: «Какое отношение имеют данные слова к рассказу и согласны ли они с Гиляровским?»).

Интеллектуальная игра «одобрение» – преподаватель загадывает «нечто» (часть речи, член предложения, грамматический термин, морфологический признак), а кадеты пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые преподаватель отвечает фразами «одобряю», «не одобряю», «и одобряю, и не одобряю».

«Контрольно-подготовительный» этап требует как эмоциональной отдачи, так и интеллектуальной, предполагает «сжатие» уже имеющихся знаний и создание основы для дальнейшего продуктивного освоения учебного материала.

«Блиц-испытание» проводится в высоком ритме для выявления степени усвоения предметный знаний, которыми должны владеть кадеты для дальнейшей продуктивной работы.

«Предопределённый вопрос» предполагает выбор кадетом одного верного ответа из нескольких предложенных (приём обуславливает устную работу, которая проходит в форме диалога: кадеты обращаются друг к другу с тезисом («Речь человека – это показатель его интеллектуального и нравственного развития»), который можно принять – «согласен» («Порой, речь скажет о человеке больше, чем лицо, одежда и многое другое») или опровергнуть – «не согласен» («Я убеждён, что не каждое слово несёт в себе отрицательный заряд»).

«Хватай ошибку» – приём обсуждения с кадетами уже изученного материала, при котором преподаватель намеренно допускает ошибки («Я считаю, что обращение в предложении выполняет синтаксическую роль подлежащего и дополнения»), а кадеты, в свою очередь, исправляют их. Использование названного приёма уместно применять на повторительно-обобщающих уроках или уроках подготовки к контрольным работам с включением тестовых заданий.

«Фактологический диктант» проводится по вопросам базового уровня, не требующих размышления.

«Дилемма» по предметной проблеме, к которой разрабатываются проблемные вопросы, на основе которых выстраивается дискуссия. По каждому вопросу кадеты приводят убедительные аргументы «за» и «против».

«Светило» – приём-опросник, при котором кадеты «сигнализируют» красным или зелёным цветом о своей готовности к ответу.

«Змейка» предусматривает «передачу» продолжения ответа одного кадета другому до логичного завершения.

Этап «вызов» критического мышления предполагает осмысленное усвоение информации. Кадет должен относиться к информации критически, то есть анализировать её, сравнивать, оценивать, выбирать и, главное, – нести ответственность за свой выбор. Цель этапа – максимально вовлечь кадет в процесс обучения, где они могут сами формулировать цели своей учебной деятельности, определять, что знают по теме, не знают и хотят узнать, составлять список вопросов к материалу до его изучения.

Этап «сотворчества» является основным в технологии встречных усилий, но при условии определённого равновесия деловых и межличностных отношений преподавателя и обучающихся. Главное здесь – «неожиданные повороты», приводящие к развитию креативности в восприятии. В этом случае возможен инсценированный учебный материал, проблемный диалог, предполагающий поиск кадетами новейших способов решения того или иного задания (преподаватель выполняет роль помощника). Важно показать, что типы связей между объектами, явлениями могут быть различными, но связанными между собой. Моделировать научную деятельность и воплощать её на уроке в самых неожиданных вариациях можно в формате деловой игры.

«Рефлексивный» этап предполагает осмысление как преподавателем, так и кадетами результатов проделанной работы на каждом из этапов, общей и индивидуальной отметки. Каждый кадет имеет возможность публично вы-

разить свою мысль, идею, суждение в форме структурированного аргумента: я согласен с мнением Пушкина, Лермонтова, Некрасова, Есенина, Блока, что одна из важнейших задач искусства – будить в человеке чувство родины, потому что поэты в своих произведениях показывают читателям Россию с разных сторон, с её достоинствами и недостатками, а главное – с большой любовью к своему Отечеству.

В образовательную среду должен включаться методологический компонент, подразумевающий получение новых знаний и закрепление уже имеющихся за счёт повышения внутренней мотивации к изучению предмета. Обучающийся начинает сознательно управлять своей учебной деятельностью, своим поведением и отношением к предмету только тогда, когда находится в позиции субъекта. Современный обучающийся должен совершенствоваться не только под воздействием извне, но и обучать и развивать себя согласно внутренним побуждениям. Работа в технологии встречных усилий показывает, что субъектами образовательного процесса осознаётся общность цели и необходимость в совместной деятельности.

*Список литературы:*

1. Коротаева Е. В. Технология встречных усилий на уроках русского языка //Русский язык в школе. – 2001, № 4. – С. 8 – 14.

2. Напольнова Т. В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1983. – С. 3 – 12.

3. Подласый И. П. Продуктивная педагогика. – М.: Народное образование, 2010.

4. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2011. – 237 с.

# ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

**ЛАЗАРЕНКО НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА,**
преподаватель биологии высшей квалификационной категории,
Почётный работник общего образования,
*федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

«Читать – это ещё ничего не значит;
что читать и как понимать читаемое –
вот в чём главное дело»
К. Д. Ушинский

Современное качественное образование предполагает соответствие достижений обучающихся нормативным требованиям, а также социальным и личностным ожиданиям. В XXI веке важны не только базовые навыки, но и компетенции, необходимые для решения сложных задач. Однако, всё это возможно только при условии непрерывности обучения.

Атлас новых профессий – инструмент профориентации XXI века – позволяет определить, какие компетенции будут востребованы в будущем. Сегодня важно понять, насколько школьное образование соответствует этим требованиям, поэтому вопросы «чему учить» и «как учить» до сих пор остаются актуальными.

Можно ли научить творчеству, если мы предлагаем выполнять только стандартные упражнения? Можно ли научить сотрудничеству, если в большинстве случаев используется индивидуальная форма работы на уроках? Можно ли научить сопереживать и формировать эмоциональный интеллект, уделяя внимание развитию только когнитивных способностей? Отсутствие

самостоятельности в выборе образовательной траектории не может сформировать у обучающихся потребность и способность непрерывно учиться.

Для реализации целевых установок ФГОС, направленных на развитие личности школьника и преодоление возникающих противоречий в образовательном процессе, необходимо применять педагогические практики и приёмы, которые создают условия для проявления инициативы и творчества обучающихся, служат мотивирующим компонентом через прояснение смысла деятельности. Важно уметь организовать учебное сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса и включить их в поисковую деятельность, а также прививать навыки рефлексивной деятельности через само- и взаимооценку.

При изменении запроса на качество образования, направленного в будущее, главной целью становится формирование функциональной грамотности обучающихся.

А. А. Леонтьев в своей работе «Педагогика здравого смысла» определяет функционально грамотного человека как человека, способного использовать постоянно приобретаемые знания для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности [1].

Показателем функциональной грамотности, его центральным звеном, является читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты для достижения своих целей, направленных на образование и развитие.

В формировании читательской грамотности важную роль играет семья и личный пример педагога, демонстрирующий отношение к чтению и книге как к первоисточнику знаний. Это способствует повышению качества образования, развитию интереса к обучению и совершенствованию навыков работы с различными текстами (сплошными, несплошными, составными) [3].

Основы читательской грамотности (компетентности) закладываются в начальной школе. Техника чтения, темп и осознание прочитанного – это те навыки, с которыми обучающиеся приходят в среднюю школу и от которых в дальнейшем зависит успешность кадет.

Д. И. Трайтак, внёсший огромный вклад в развитие методики преподавания биологии в школе, неоднократно подчёркивал, что для качественного освоения предмета обучающиеся должны обладать навыками смыслового чтения. Однако, часто при хорошей технике чтения прослеживается слабое восприятие и понимание прочитанного [2].

Анализ устных и письменных ответов показывает, что воспитанники правильно выбирают информацию, имеющую прямой ответ, а при его отсутствии – испытывают затруднения; наблюдается сложность в выделении главной мысли текста или абзаца, установлении причинно-следственных связей и формулировок.

Содержательный материал и структура уроков биологии даёт большую возможность для формирования читательской грамотности [3].

При изучении нового материала воспитанники могут обучаться работе с текстом, используя его маркировку с помощью определённого типа значков (приём «инсерт»).

Для формирования у воспитанников навыков осознанного чтения предлагаются тесты и задания со свободным ответом. Важно проводить работу по преобразованию информации в новые формы: структурировать текст в виде конспектов, схем, таблиц, графиков и диаграмм (например, приём «кластер», который охватывает и структурирует большое количество информации).

На уроках кадетам предлагаются научные и научно-популярные статьи из энциклопедий и справочников, журналов, в том числе и электронных, а также биографии учёных. Для работы используются сплошные (описание, повествование, рассуждение) и несплошные тексты (графики, диаграммы,

схемы, таблицы, карты и др.). Последним рекомендовано уделять большое внимание, так как они встречаются в заданиях ВПР и ГИА.

Анализ художественных текстов, в том числе стихов, используется для поиска биологических ошибок и неточностей (приёмы «лови ошибку», «верно-неверно»).

Формированию читательской грамотности также способствует работа с понятийным аппаратом учебника. Если определение понятия не имеет чётких границ, у воспитанников часто появляются сложности в умении преобразовывать и сокращать текстовую информацию. Для преодоления этого затруднения воспитанникам необходимо объяснить структуру формулировки. Каждое определение должно включать в себя родовое понятие и его видовое отличие, т. е. должно быть построено через ближайший род и вид. (Разберём этот подход на примере определений о различных типах кровеносных сосудов. Так, артерии – это кровеносные сосуды, несущие кровь от сердца к органам; вены – это кровеносные сосуды, по которым кровь движется к сердцу. Следовательно, артерии и вены – родовое понятие, а направление движения крови является видовым отличием этих сосудов) □3□.

Задания на восстановление предложений или текстов особенно важны, так как они направлены не только на формирование читательской грамотности, но и на развитие логического мышления. Перед выполнением таких заданий необходимо разобрать алгоритм работы с ними. Немаловажную роль для отработки таких умений играют и тетради на печатной основе.

Интересный, но редко применяемый приём – использование текстов в качестве мотивации и определения темы урока (темы «Среды обитания», «Корень», «Цветок», «Органы кровообращения» и др.). Это позволяет развивать познавательные способности обучающихся и умение выделять основную мысль текста.

Очень часто для проверки понимания предложенной информации применяется приём «ключей», с помощью которых кадеты самостоятельно

формулируют и задают друг другу вопросы («Кто?», «Что?», «Откуда?», «Как?», «Почему?» и др.).

Для отработки умений целенаправленного поиска и анализа информации подходят задания на сравнение (например, строения различных типов животных и заполнение таблицы «Эволюции систем органов животных»).

Всё вышеперечисленное – далеко не полный перечень приёмов и методов работы с текстом на уроках биологии. Их сочетание и разнообразие зависит от типа учебного занятия. Важно, чтобы обучающиеся умели осуществлять рефлексию и связывать новую информацию с ранее полученной, научились её оценивать и применять в жизни.

Формирование и развитие читательской грамотности позволит не только привить интерес к изучению биологии, но и усовершенствовать навыки работы с различными источниками информации, развить критическое мышление. Самостоятельность в применении знаний на практике является показателем эффективности функциональной грамотности обучающихся.

*Источники:*

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.

2. Д. И. Трайтак, Проблемы методики обучения биологии. М.: «Мнемозина», 2002

3. Суматохин С.В. Чтение и понимание содержания текста при обучении биологии// Биология в школе. -2012-№6

4. Концепция Национальной программы поддержки и развития чтения в России (http://static.government.ru/media/files/Qx1KuzCtzwmqEuy7OA5XldAz9LMukDyQ.pdf )

# РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРНТОСПОСОБНОСТИ И КАЧЕСТВА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛЕЩЕНКО АНДРЕЙ ЭДУАРДОВИЧ,**

преподаватель технологии

*федеральное казенное общеобразовательное учреждение «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» Министерства обороны Российской Федерации, Ростовская область, Аксайский район, п. Рассвет*

В современном мире, в новых экономических и технологических реалиях для обучающихся важны не только фундаментальные знания по предметам, но и умение работать с большими объемами и разными видами информации, а также, креативность, способность планировать исследования, грамотно объяснять процессы и явления. В связи с этим функциональная грамотность становится одним из главных результатов образования и ориентации в мире профессий. А стремительная трансформация общества и экономики актуализирует необходимость развития технологического образования, т.е. образования, направленного на освоение деятельности по разработке и созданию технологий и инновационных продуктов. Исходя из Указа Президента России от 7 мая 2018Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Поэтому развитие функциональной грамотности и технологического образования соответствует интересам государства в обеспечении конкурентоспособности страны в сфере науки и технологии.

В последнее время в стране, да и в целом в мире, произошло изменение запроса на качество общего образования, а именно:

– Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования.

- Технологическое образование является приоритетом образовательной и научно-технической политики страны.
- Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века.
- Развитие предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ в образовательных организациях.
- Подготовка обучающихся к виду деятельности или работе, в которых успех зависит не столько от того, что человек знает, но от того, что может сделать с этим знанием. То есть ценностью признается практическая и профессионально-техническая ориентация образования.

Кроме вышеуказанного, можно выделить еще несколько общих особенностей функциональной грамотности и технологического образования, которые их объединяют и дополняют. А именно:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Они являются ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживают себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Развитие «критического и креативного мышления»
5. Реализация вариативных личностных запросов и интересов государства в обеспечении конкурентоспособности страны в сфере науки и технологии.

Развитие функциональной грамотности с целью повышения конкурентоспособности технологического образования – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь

умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии, такие как:

- Создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность обучающихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;
- Учение в общении, или учебное сотрудничество- задания на работу в парах или малых группах;
- Поисковая активность– задания поискового характера, учебные исследования, проекты;
- Приобретение опыта – разрешение проблем, принятие решений, позитивное поведение;
- Оценочная самостоятельность обучающихся – задания насамо- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.

Применительно к предмету «Технология», это такие технологии как:

- Технология проектной деятельности;
- Технология проблемного обучения;
- Уровневая дифференциация обучения;
- Технология оценивания учебных достижений обучающихся;
- Обучение на основе «учебных ситуаций»;
- Технология использования игровых методов;
- Информационные и коммуникационные технологии;
- Технология развития «критического мышления»;

Следует также отметить, что спрос на практики технологического образования и, соответственно, повышение функциональной грамотности отчасти был обусловлен принятием населением новых трендов, технологических вызовов (автоматизация, цифровизация, искусственный интеллект).

Роль драйвера в развитии технологического образования сыграл выход на арену нового поколения детей, к особенностям которого, «сработавшим» применительно к практикам технологического образования, можно

отнести высокий уровень цифровой компетентности, интерес к технологиям, увлечение вызовами (англ. challenges), соревнованиями, привлекательность получения конкретных результатов своей активности в относительно короткие сроки. Внешними условиями повышения конкурентоспособности технологического образования стали технологические изменения: появление оборудования, по характеру и стоимости подходящего для использования на относительно массовом рынке образования, для соответствующей (детской) целевой аудитории, в том числе для проектной деятельности. Развитию сектора технологического образования способствовала также политика государства, причем одновременно в нескольких направлениях: образование, малый бизнес, инновации.

Развивая функциональную грамотность обучающихся, мы не только повышаем конкурентоспособность технологического образования, но и решаем задачи стратегического развития страны:

- усиление её позиций в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития;
- технологическое первенство на мировой арене;
- усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии.

Кроме того, функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности выпускников.

# ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОФИКАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**МАЙСЕЙКОВА ВЕРОНИКА ЕВГЕНЬЕВНА,**
преподаватель английского языка ОД «Иностранные языки»
*федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Казань*

Английский язык является основным средством международного общения в мире. В постоянно меняющемся мире появляются новые подходы и методы, направленные на создание более мотивированного процесса обучения, делающего обучение более интересным и, прежде всего, более информативным.

Азартные игры – самое удивительное явление человеческой жизни. Игра привлекла внимание многих ученых. А. Леонтьев, Стронин М.Ф., Ушинский К.Д., Эльконин Д.Б., Сухомлинский В.А., Макаренко А.С.

По Л. С. Выготскому, игра есть переработка пережитых впечатлений, построение из них новой действительности, отвечающей собственным потребностям и склонностям ребенка.

Современный мир динамичен, и цифровизация затрагивает и образовательную среду. Частое использование интернет-ресурсов и различных цифровых приложений в образовательном процессе порождает термин «геймификация» или «игрофикация».

Ник Пеллинг ввел термин «геймификация» в 2002 году. По его словам, геймификация – это добавление игровых элементов к чему-то, что не является игрой.

Второе название термина – edutainment происходит от: education (образование) и Entertainment (развлечение). Это техника, которая сочетает в себе обучение и развлечение. В 1948 году студия Уолта Диснея придумала

слово для обозначения образовательного мультсериала, но только в 1990-х годах этот метод начал использоваться. Первый пример – «Улица Сезам». И сейчас его часто используют западные педагоги.

Геймификация используется серьезными сервисами и приложениями. Это возможность для людей изменить и приспособить мир к новому образу жизни.

Как известно, важнейшей составляющей педагогической деятельности является мотивация. Этот термин происходит от слова «причина». По мнению Л. И. Божович, в качестве мотива – воплощения потребности могут выступать предметы из внешнего мира, идеи, идеи, чувства и переживания. [2].

Молодое поколение – это категория людей, проявляющих большой интерес к передовым информационным технологиям и деятельности, связанной с ними. Цифровая система современного мира открывает огромный потенциал в расширении и дополнении возможностей традиционного образования. Суть создания более увлекательного учебного процесса заключается в использовании игрового подхода. Геймификация, (от англ. game – игра, gamification – игрофикация), обозначающая введение игровой механики в неигровые процессы, в том числе и в образование подразумевает внедрение в учебный процесс обучающих компьютерных игр. [3].

Основными элементами игрофикации являются:

1. Динамический элемент: сюжетные сценарии, потребность во внимании, концентрации и реакции участника в данный момент.

2. Механический элемент: использование игровой механики, такой как очки, награды, оценка, приобретение новых возможностей у персонажа, покупка одежды и т.д.

3. Эстетический элемент – эмоциональная вовлеченность в процесс обучения.

4. Элемент социального взаимодействия – с помощью приемов, обеспечивающих межпользовательское взаимодействие, укрепляются отношения между участниками.

Геймификация – это использование игровых механизмов для мотивации обучающихся, удержания их внимания и достижения целей. Игра – это система, в которой есть правила и роли, а результат не связан с учебным процессом. Еще одно отличие от игры в том, что реальность не превращается в игру, при этом в игре задаются настройки, соотносящиеся с реальностью.

Каждый образовательный процесс имеет свои преимущества и недостатки. К положительным относятся: усиление мотивации, внимание слушателя, вовлечение в процесс действиями, исчезновение страхов за счет отсутствия критических последствий, сплоченность коллектива.

Минусы: постоянная конкуренция создает напряженность и, как следствие, ухудшается обстановка, меняется мотивация.

В современных условиях внедрения геймификации в дистанционное обучение повышают вовлеченность обучающихся за счет задействования эмоциональных центров.

Элементы геймификации в процессе обучения суворовцев английскому языку повышают мотивацию к познавательной деятельности благодаря интерактивности обучения, учебно-игровому оформлению и сюжету. Поставленные задачи в игре развивают внутреннюю мотивацию к выполнению учебных задач и достижению учебных целей.

Например, использование игровых презентаций на уроках с участием команд погружает в языковую среду.[5].

Преподаватель может использовать в ходе занятия сайт studylanguages-online.com. Игра помогает главному герою Незнайке найти правильный ответ. Необходимо связать вопрос с правильным ответом. В

конце игры главный герой благодарит участников за помощь. SMART-технологии помогают проводить те уроки английского языка, на которые спешит каждый суворовец.

Сайт УЧИ.РУ можно использовать на протяжении реализации всего курса английского языка в школе, так как сайт предлагает задания с 1 по 11 класс для подготовки к ОГЭ, а также онлайн-олимпиады, марафоны по английскому языку. Во время самого урока с помощью умной доски можно предложить обучающимся подготовиться к тесту по английскому языку. Задания аналогичны школьной программе, что упрощает подбор материала для урока. А также предложить поучаствовать в олимпиаде, решив задания и став самым умным классом в школе, что очень мотивирует воспитанников. На сайте есть система классификации между обучающимися в классе, школьными классами, школами в регионе и т.д. Изучать задания и готовиться к олимпиаде по английскому можно онлайн. Есть определенный интерфейс, где есть система вознаграждений за правильные ответы. Если участник ошибся, то система не выговаривает, а поощряет, повторно объясняет материал и дает право исправить ошибку, и так до тех пор, пока ученик не усвоит материал и не решит задание правильно. Для обучающихся все задания пишутся на английском языке, с прохождением заданий уровень повышается и задания усложняются, таким образом воспитанники видят только свой уровень и их личные достижения. Преподаватель на своем компьютере видит прогресс, скорость прохождения и успехи своих учеников.

Для обучающихся средних и старших классов платформа Duolingo.com может быть предложена при изучении английского языка. На портале представлены разнообразные письменные диктанты, уроки, уделяющие особое внимание навыкам говорения. Креативным дополнительным заданием может стать создание собственного задания с помощью специальных конструкторов, например на веб-сайте Quizlet.

Геймификация занимает достойное место в цифровизации образовательного процесса и является неотъемлемой частью цифровой образовательной среды.

*Список литературы*

1. Глаголева К.С. Л.С. Выготский о роли игры в психическом развитии ребенка // Молодой ученый. 2017. N 4(138). С. 324-326.

2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: 1972. С. 41-42.

3. Карпенко О.М., Лукьянова А.В., Абрамова А.В., Басов В.А. Геймификация в электронном обучении // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. N

4. Титов С.А., «Геймификация» дистанционного обучения [Электронный ресурс] // Cloud of science. 2013. N URL: https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-distantsionnogo-obucheniya (дата обращения 21.03.2021).

5. Butko S.S., Emelyanov A.S., Kosarev V.E., Sergeeva M.G., Skoblikova T.V., Sorokin O.N. The method of training competitive specialists with the use of computer technology // Journal of Critical Reviews. Vol. 7(6). P. 650-655.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИКТ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СК СВУ

**МАКИЕВА РУСУДАН ВЛАДИМИРОВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины «Иностранный язык»
*федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Владикавказ*

Дистанционное обучение специалисты по стратегическим проблемам образования называют «образовательной системой XXI века». На эту систему делается огромная ставка, о чём указано в 16 статье «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» «. [7]

Возникновение дистанционного обучения повлекло за собой потребность разработки и внедрения дистанционных образовательных технологий, а также разработки частных методик применения технических средств обучения.

Сегодня дистанционное обучение испытывает временные трудности, такие как: недостаточная компьютерная грамотность обучающих и обучаемых, отсутствие опыта дистанционного обучения; многие преподаватели и обучающиеся еще не готовы к такому подходу к преподаванию, отдавая предпочтение классическим технологиям обучения; недостаточная развитость информационно-коммуникационных инфраструктур в России; проблема поиска специалистов: для создания качественных мультимедийных курсов требуется высокая квалификация разработчиков (специалистов

предметной области, художников, программистов и т.д.); отсутствие элемента живого общения, придающего знаниям эмоциональную окраску, не слишком хорошо сказывается на усвоении материала.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – это вид технологий, которые предусматривают применение специальной компьютерной техники, которая с помощью аудио или видео материала применяется для педагогических целей. [2]

На сегодня перед каждым педагогом, организующим дистанционное обучение, встают несколько первостепенных аспектов: организация образовательного процесса в онлайн-пространстве; сбор необходимых методических рекомендаций; создание необходимых инструментов для внедрения новых педагогических идей: учебных программ, электронных пособий, интерактивных платформ и т.д.

Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных цифровых, информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и обучающимися осуществляется опосредованно.

Основными видами дистанционных образовательных технологии являются комплексные кейс-технологии и компьютерные сетевые технологии.

Комплексные кейс-технологии – это группа технологий, основанная на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса. Учебные материалы кейсов отличает интерактивность, предполагающая и стимулирующая самостоятельную работу обучающихся. Технологии этой группы используют компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек.

Компьютерные сетевые технологии характеризуются широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучающимся с помощью глобальной (Интернет) и локальных (интернет) компьютерных сетей. [5]

Основа образовательного процесса с использованием дистанционных технологий заключается в целенаправленной самостоятельной работе обучающихся.

В современных условиях наиболее актуальной задачей образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся. ИКТ становятся наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современной школы.

Возможности использования ИКТ ресурсов огромны. Интернет создаёт условия для получения любой необходимой обучающимся и преподавателям информации: страноведческий материал, новости из жизни, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Обучающиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых в сети Интернет. [3]

Современные методы преподавания иностранных языков требуют внедрения в учебный процесс звуко – и видеозаписей, фильмов, учебных компьютерных программ. Актуальность данной проблемы состоит в том, что информационно-коммуникационные технологии характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением обучающихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений, навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у обучающихся. [1]

Современные цифровые технологии – это прекрасный конструктор воплощения урока, который может быть смоделирован, согласно требованиям ФГОС. Во-первых, с помощью цифровых технологий осуществляется

персонализированная организация учебной работы, в рамках которой ведущую роль играют цифровые инструменты, адаптиные цифровые учебные материалы, информационные системы. Новые инструменты помогают строить индивидуальные образовательные траектории, подбирать учебный материал с учетом интересов и возможностей каждого обучающегося. [6] Во-вторых, педагог формирует «модель обучающегося», как индикатора неотъемлемой цели образовательного процесса путем реализации ФГОС и развития критического мышления, учитывая параметры УУД, как базовую часть потенциального развития личности. В-третьих, цифровые технологии формируют и развивают современную модель педагога для обучающихся.

Преподаватель английского языка обучает способам речевой деятельности, поэтому следует говорить о коммуникативной компетентности преподавателя в формировании речевой компетенции обучающегося. На современном этапе обучения использование ИКТ является очень хорошим помощником в развитии речевых навыков. Для того чтобы заложить и сформировать необходимые навыки и умения обучающихся в речевой деятельности и повысить уровень лингвистической компетенции, необходима постоянная устная практика. Чтобы сделать это вне языкового окружения, необходимо создать среду, в которой обучающийся будет размышлять, решать различные проблемы и искать пути их решения, акцентировать внимание на содержании своего высказывания, Обучающийся ставит мысль в центр внимания, а язык выступает в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей. Современные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением обучающихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений, навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки речевой компетенции обучающихся. [4]

Строить эффективное взаимодействие обучающихся с преподавателем в училище позволяет система дистанционного обучения «Учебный портал», главной целью которого является сбор в одном месте всей нужной для обучения информации: электронные учебные пособия; презентации в Power Point с аудиосопровождением к каждому слайду; электронные справочники; учебные аудио и видеоматериалы; информационные материалы.

Благодаря «Учебному порталу» суворовцы имеют возможность в удобном для себя режиме и темпе овладеть представленным преподавателем материалом. Важным является и то, что с помощью «Учебного портала» обучающийся способен сам индивидуально получать информацию, осваивать новый материал, повторять и закреплять пройденный.

Возможности учебного портала СК СВУ, позволяют преобразовать обучение в игровой процесс: создавать как викторины и опросники, так и образовательные квесты. Тесты можно выполнять вне класса. Важно отметить, что все элементы управления проводятся на английском языке.

Использование онлайн-платформы для обучения «Яндекс – телемост» позволяет преподавателю давать необходимую консультацию непосредственно в процессе выполнения работы, обсуждать с обучающимися ход её выполнения, полученные результаты, вносить необходимые поправки. Программа «Яндекс – телемост» даёт возможность организовать конференцию и провести групповое занятие. Все участники конференции могут видеть и слышать друг друга. Срочные вопросы или комментарии обучающиеся могут писать в чат.

«Яндекс – телемост» даёт возможность преподавателю демонстрировать экран компьютера, показывать и пояснять, например, свои презентации, видеоуроки, открывать наглядные пособия, любые текстовые документы, что делает процесс обучения максимально приближенным к привычному.

Ведущим направлением в обучении иностранного языка считается развитие речевых навыков обучающихся. Все задания, направленные на развитие речевых умений, должны носить познавательный и занимательный характер с ярко выраженной коммуникативной задачей. Просмотр видеороликов, изучение текстов и статей на актуальные темы, являются мощным генератором для последующих дискуссий.

Использование кейс-метода в обучении иностранному языку, основной целью которого является коллективное обсуждение и анализ проблемы, способствует включению обучающихся в активную дискуссию, активизации речевой деятельности, что необходимо для формирования коммуникативных навыков.

После ознакомления с текстами страноведческого характера, размещенными на «Учебном портале», обучающиеся 10-х классов составили презентацию и продемонстрировали ее на конференции в рамках программы «Яндекс – телемост». Затем суворовцы организовали дискуссию на тему «Путешествия помогают лучше осознать реалии собственной страны и культуры». Обучающимся было предложено разбиться на две группы, проанализировать ранее собранную информацию, сортировать ее для решения конкретной задачи, выявлять главные проблемы, найти альтернативные пути решения. Каждой группе было отведено 20 мин для выполнения задания. После решения поставленной задачи капитаны команд представили устную презентацию групповых работ, после презентации представители команд поочередно задавали вопросы капитанам по тематике прослушанного выступления.

Благодаря использованию кейс-метода реализуется системно-деятельностный подход в обучении: суворовцы самостоятельно приобретают знания, используя разнообразные информационные ресурсы, развивают критическое мышление и коммуникативные навыки.

На уроке по теме «Экологический кризис. Кто виноват и что делать?» суворовцам было предложено проанализировать небольшие выдержки из статей на английском языке об экологических проблемах во всем мире, зашифрованные с помощью QR кодов на физической карте мира и заполнить аналитическую таблицу тезисами из предложенных статей, содержащих информацию о природных и антропогенных причинах экологических проблем, о роли искусственного и естественного воздействия на экологическую систему планеты. На основе полученных данных была организована дискуссия по теме.

Приведем еще один пример: после просмотра ряда видеороликов о новейших военных робототехнических устройствах, созданных в России, суворовцы 11-х классов провели дебаты в виде «круглого стола» на тему «Способны ли боевые роботы изменить будущее военных операций во благо человечества?!», в ходе которых суворовцы выступали как в роли докладчиков, так и в роли участников заседания, задающих вопросы по прослушанному докладу. В процессе работы над ситуацией обучающиеся закрепили лексический материал, усовершенствовали речевые навыки.

Таким образом, в условиях дистанционного обучения кейс-метод позволяет не только углубить теоретические знания и практический опыт обучающихся, но также сформировать и развить речевую компетенцию, принимать альтернативные точки зрения, аргументировать собственное решение проблемной ситуации, проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки и готовность работать в команде.

Помимо этого, ведется работа в направлении развития письменной коммуникации. Обучающиеся получают задания (мини-проекты): составить рассказ, письмо, сообщение, презентацию, которые затем отправляются преподавателю на электронную почту. Присланные сообщения редактиру-

ются и отправляются обратно обучающемуся. Таким образом, устанавливается обратная связь с обучающимся, при этом общение происходит на английском языке.

Мы испытывали определенные затруднения в условиях удаленного обучения (отсутствие личного общения с преподавателем; технические проблемы; низкая скорость усвоения материала; отсутствие самодисциплины и умения рационального управления временем у некоторых обучающихся; утомляемость, вызываемая недостатком здоровьесберегающего компонента), однако, основываясь на небольшом опыте практического применения дистанционного обучения и ресурсов ИКТ при обучении английскому языку, можно сделать вывод, что повышается мотивация обучающихся и эффективность обучения, развивается самостоятельность, умение использовать возможности компьютера и интернета, учитывается индивидуальный подход в обучении.

Совершенно очевидно, что использование элементов дистанционных технологий и ИКТ ресурсов в процессе формирования коммуникативной компетенции, обучающихся способствует развитию речевых навыков, что является первостепенной и конечной целью изучения иностранного языка.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Донцов. Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. М.: Просвещение, 2007. – 208 с.

2. Журбина, Н.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / Н.А. Журбина // Информационное общество. – 2001. – № 2 – 49 с.

3. Нигай, Л. С. Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетентности на уроках английского языка / Л. С. Нигай // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). – М.: Буки-Веди, 2013. – 219 с.

4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов педвузов и учителей. – М.:АСТ. Астрель, 2008. – 238 с.

5. Трайнев, В.А. Дистанционное обучение и его развитие (Обобщение методологии и практики использования) / В.А. Трайнев, В.Ф. Гуркин, О.В. Трайнев. -М. : Дашков и К, 2007. -292 с.

6. Тубеев М.Т., Свиридов М. А., Рыжикова Ю.А.// Тренажеры и культура суворовцев. // Вестник военного образования №5 (26) // Научно-методический журнал Министерства Обороны РФ/ – М., 2020.-108 с.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // Консультант Плюс: версия проф. [Электрон. ресурс] // АО «Консультант Плюс». – М., 2014.

# ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**МАНОХИНА НАТАЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА,**
преподаватель ОД (русский язык и литература)
*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

Как сделать процесс обучения доступным, интересным для каждого обучающегося, как дать любому ребёнку возможность почувствовать себя в ситуации успеха и, самое важное, организовать учение без принуждения?

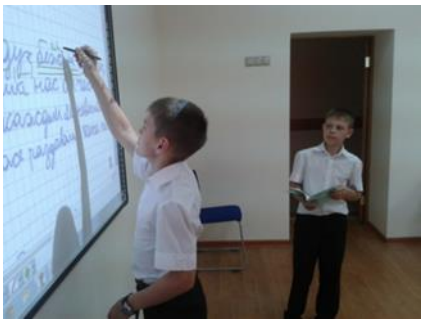
Решение этой проблемы я вижу в реализации обучения, основанном на сотрудничестве. При этом прямая цель – развитие интеллектуальных, духовных способностей, интересов, мотивов, выработка научно-материалистического мировоззрения. Содержанием урока в таком обучении является освоение способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности, а не программные знания и материал учебника. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

Метод работы – всевозможное сотрудничество преподавателя и обучающихся. Создаются условия для активной совместной деятельности в разных учебных ситуациях. В этом случае индивидуальный подход исключает ориентировку на среднего ученика, мотивирует педагога к поиску лучших качеств личности.

При обучении в сотрудничестве особое внимание уделяется групповым целям и успеху всего коллектива. Обучающиеся на основании каких-либо особенностей объединяются в более или менее относительно однородные группы. Это помогает сделать образовательный процесс более эффективным, потому что исключается нецелесообразная уравниловка детей; появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися,

уделять внимание сильным. Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании, они утверждаются в своих способностях, а слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности, тем самым повышается уровень мотивации.

Задача каждого состоит в том, чтобы не только участвовать в совместном решении, но и овладевать необходимыми знаниями, формировать навыки. При этом важно, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик, т.е. вся группа должна быть заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом. То, что ребёнок сегодня умеет делать в сотрудничестве, завтра он сумеет сделать самостоятельно. На практике мы используем слово «подразделение». В классе 4 подразделения, в каждом по равному количеству детей с разным уровнем обученности. Командиры (чаще всего это сильные ученики), как правило, быстро выполняют задание и поэтому могут подойти и оказать помощь отстающему или оценить работу любого (на свое усмотрение или по моей просьбе). Эта взаимосвязь происходит и при выполнении самоподготовки, когда некоторым ребятам требуется содействие.



На этапе актуализации знаний эффективно проходит работа в парах, когда один другому диктует свою заготовку словарных слов или с ранее изученными орфограммами, проверяет написанное, а при наличии ошибок задаёт вопросы, может привлечь ребят из подразделения. В завершении оценивает работу товарища. Ребятам нравится такой вид деятельности. Каждая

сторона чувствует ответственность не только за себя, но и за партнёра. Обучающиеся ставят цель к выполняемой работе, делают выводы, учатся быть коммуникабельными, учатся помогать друг другу, поддерживать, разъяснять, производить самопроверку, взаимопроверку, уметь работать в любой ситуации.

В ходе обучения преподаватель контролирует не только успешность выполнения задания группами, парами, но и характер их общения между собой, оказания необходимой помощи друг другу.

В прошлом осталась практика, когда учитель работает фронтально с целым классом. Ценность технологии содружества в том, что она помогает решать важные задачи на современном уроке:

– заставляет учащегося ставить цели и находить способы её достижения;
– прочнее удерживает внимание ученика и его включенность в работу;
– приучает обучающегося обращать внимание не только на свои знания и умения, но и контролировать усвоение знаний и качество работы товарища;
– формирует нормы сотрудничества, культуры общения.

Таким образом, хочется отметить, что использование разнообразных приемов и методик преподавания, атмосфера доброжелательности, личностный подход, свобода выбора, сотрудничество позволит организовать эффективное обучение, и оно даст положительный результат, направленный на развитие личности.

*Литература*

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1990.

2. Ильин Е.Н. Путь к ученику. – М.: Просвещение, 1988.

3. Селевко Г.К. Опыт разработки теории педагогики сотрудничества – Пермь, 1991.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ, ПОДДЕРЖКЕ И РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**МЕЛИХОВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА,**
преподаватель ОД (история, обществознание и география),
*федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

Учитель готовится к хорошему уроку всю жизнь…
Сухомлинский В.А.

В современном мире экономическое благосостояние страны и её граждан тесно связано с образованием. Развитие современного общества, технологий приводит к стремительному появлению новых профессий, которых ещё нет. Так, по некоторым данным к 2030 году появится свыше 190 новых профессий, по 64-м в настоящее время не ведётся подготовка.

Для России с её одной из лучших в мире образовательных систем этот вопрос является особенно актуальным.

Сегодня роль учителя поменялась – теперь это профессия взаимодействия. Раз за разом я напоминаю: «педагог» переводится как «детовод». Человек, с которым дети открывают новые дороги. Школа и учитель помогают ребёнку познавать мир и самого себя [1].

География – школьный предмет, который помогает построить мостик от себя к целому миру, к другим людям, в будущее и прошлое.

Согласно данным Национального центра финансовых исследований (НАФИ), индекс цифровой грамотности учителей составляет 87 пунктов из 100 возможных – это достаточно высокий показатель. Наиболее низкое значение – у подиндекса «отношение к технологическим инновациям» (76

пунктов). В нём измерялись навыки работы с современными гаджетами и приложениями.

Глобализация охватывает все стороны жизни современного общества. В России в XXI веке неуклонно продолжается становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Глобализация признаётся ведущей, основополагающей тенденцией мирового развития образования, но цифровизация, персонализация, геймификация, нейронет можно выделить в качестве наиболее общих тенденций развития образования [2].

Какими же навыками должен обладать человек, чтобы быть успешным и востребованным в будущем? На эту тему в последнее время выходит много информации по исследованиям.

Soft skills – относят к числу социальных («гибких») навыков: умение убеждения, подход к людям, лидерство, межличностное общение, ведение переговоров, работа в команде, управление временем, эрудированность, креативность и прочее. Это будет базой для получения профессиональных навыков.

Навыки, востребованные в 21 веке: коммуникативность, коллаборация (сотрудничество), непрерывное образование.

Самостоятельность, предприимчивость, конкурентоспособность – три важнейших качеств человека.

Новые технологии, глобализация, демографические проблемы изменили общество. Результатов образования, которых было достаточно предыдущим поколениям, например, знаний о некоторых фактах, мало, чтобы стать успешным в наше время. Критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы, социальные умения – всё это работодатели и исследователи образования признали наиболее важными для XXI века.

Новое поколение обучающихся живёт в очень динамичной среде, где информация легкодоступна и избыточна. Как следствие, они иначе взаимодействуют с данными и по-другому учатся. Отсюда дополнительная сложность: перестроить нужно не только содержание учебных предметов, но и методы обучения. Умение гибко и осознанно использовать современные методики преподавания становится чуть ли не важнее, чем знание самого предмета [3].

Согласно современным представлениям о качественном обучении урок – место для дискуссии, исследования, практики. Например, напишите на доске термины, которые вы изучили на уроке, с конца слова, наоборот; предложите с помощью карты победить фашистскую Германию; создайте собственные квизы и играйте всем классом. Или проведите опрос, чтобы собрать мнение обучающихся по какому-то важному вопросу. Заинтригуйте, заинтересуйте детей. Не жалейте эмоций и тайн, главное – заинтересовать детей, а потом уже вести урок.

Что приводит нас к достижению успеха? Постановка правильной цели. Эффективность урока – постановка цели и реализация с минимальными затратами. Дайте людям цель! Простая, понятная и привлекательная.

Два каменщика работали над возведением величественного собора. У каждого спросили, насколько им нравится эта работа. Первый ответил: «Я работаю, сколько себя помню. Это очень трудная и скучная работа». Второй сказал: «Я строю собор и мне это нравится. Это долго и скучно, но я строю

собор». Первый наверняка знал, что именно он строит и как. Но в слова второго каменщика вложен куда более важный смысл: он знает, ПОЧЕМУ он строит. Собор был для него не просто очередным зданием.

Золотой круг Саймона. Почему? Как? Что? Этот приём успешно работает, как при проектировании своего урока, так и на уроке.

Нейробиология, лежащая в основе идеи Золотого круга, утверждает, что люди реагируют лучше всего на сообщения, взаимодействующие с теми частями мозга, которые контролируют эмоции, поведение и принятие решений.

«Почему?» – побуждение к действию, рационализирует принятое решение. Решения, принятые на такой основе, даются с трудом. Появляется возможность почувствовать себя частью большого целого, что очень важно для человека, как социального существа. «Почему?» – это символ вашей веры.

Из «Почему?» закономерно вытекает вопрос «Как?». Это базовые принципы, которые помогают воплотить причину (ПОЧЕМУ) в жизнь. «Как?» – это способ воплощения её в жизнь.

«Что?» – конечный продукт – определяется тем, как и почему вы это делаете.

«Что?» – это результат реализации этой веры.

Учитель даёт направление, предоставляя свободу творить. Между участниками образовательного процесса выстраивается увлекательный диалог, взаимодействие. В этом помогают интерактивные форматы обучения и геймификация.

Хороших приёмов очень много, но часто профессионал активно использует всего несколько «секретов».

Приём «Обогащение словаря».

Приём интерактивного обучения. Терминологическая разминка. Задание поворот вокруг себя. Данный приём способствует активному усвоению знаний, вовлекает в предметную работу обучающихся с любым уровнем подготовки.

Каждому обучающемуся выдается или (выбирает сам) карточку с тремя понятиями.

После индивидуальной проработки терминов, ребята обмениваются с партнёром по парте или рядом сидящим, своими знаниями термина и следующий дописывает свои мысли.

Этим мы устанавливаем контакт, побуждаем собеседника продолжать беседу. Этот приём используется на разных этапах обучения и при работе с материалом различной сложности. Завершается данный этап рефлексией, где преподаватель подводит обучающихся к выводу, что ошибки – это повод задуматься [6].

С целью сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому» использую следующий приём «Картинная галерея».

Педагог вывешивает на доске 4-5 картин (фотографий), которые содержат признаки основного понятия или явления. Предлагает через некоторое время назвать признак, связывающий данные фотографии, далее просит по картинам или фотографии определить названия данных географических объектов.

Это помогает детям взглянуть на знания и обучение в целом совершенно под другим углом. Основной плюс– это мотивация к учебе.

Сейчас перед образованием стоит непростая задача – создать эффективные механики вовлечения в учебный процесс и сделать так, чтобы интерес ученика не пропадал.

Приём «Обойди весь земной шар».

«Обучение через делание», когда обучающийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс. Обучающиеся получают указку – «эстафетную палочку». По очереди показывают на карте угаданные объекты предыдущего задания.

Мы все знакомы с принципами использования учебного видео на уроке. Видео оживляет урок, делает учебный материал более доступным. Видео привлекает внимание обучающихся [4].

Однако очень важно, когда и как продемонстрировать видеоролик, а самое главное, что после демонстрации интригующего видео, обязательно задаём вопросы.

Что ты увидел? О чём задумался? Чему удивился? Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу ума, как удивление. Просмотр тематического видеосюжета возможен с заданием до, а можно после. Учитель заранее составляет список вопросов по теме фильма.

Самостоятельно оценить – насколько хорошо получилось справиться с заданиями, помогает приём «SMS- сказка». В век технологий люди всё чаще выражают свои мысли именно в коротких сообщениях. Напишите sms-сказку по пройденной теме. Максимальный объём вашей sms-сказки – 140 знаков (это два sms-сообщения). Чем больше вы перескажете сказок, тем больше интересных выводов мы сможем сделать. Самые лучшие сказки будут опубликованы (зачитаны).

Приём «Парафраз» – мы кратко, своими словами повторяем сказанное. «Парафраз» широко используют, достигая несколько целей. Например, чтобы дать другому человеку обратную связь – как мы поняли его слова. У него появляется возможность либо подтвердить правильность нашего понимания, либо поправить нас: «Правильно ли я понял, что…», «Другими словами…».[1].

Современные дети – это сильное, гибкое, удивительное поколение, которое опережает нас почти по всем параметрам. И нам остается учиться у них и вместе с ними! Как будем мотивировать? У каждого ребёнка существует потребность в признании, поэтому хвалите. Чем больше двигается на уроке, тем больше кислорода, а значит лучше усваивает материал. Смена интеллектуальной деятельности. Без осуждения и критики, дайте выбор, наделите всё смыслом, и только вместе мы добьёмся хороших результатов.

*Список используемой литературы:*

1. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1999. С. 88.

2. Ильясов И. Критическое мышление: организация процесса обучения // Директор школы. – 1995. – № 2.– С. 50–55.

3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление: [Из опыта работы гимназии N 177 Санкт-Петербурга в рамках междунар. проекта] / И.В. Муштавинская // Методист. – 2002. – № 2. – С. 30–35.

4. Материалы лекций курсов «Разработка заданий для формирования и развития у учащихся познавательных универсальных учебных действий на уроках географии».

5. Материалы КПК профессионального общения «Проектирование современного урока в контексте реализации ФГОС», Екатеринбург, 2021

6. Тенденции развития высшего образования в мире и в России. Аналитический доклад-дайджест. Москва, 2021

7. Формирование универсальных учебных действий в Ф79 основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с. : ил.

8. Чернобай С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия "Работаем по новым стандартам") (ФГОС)/ М.: Просвещение, 2012

# ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ.

**МИНАСЯН НУНЕ ХОРЕНОВНА,**

преподаватель ОД (физика, химия и биология)

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Международные сравнительные исследования (TIMSS) в области образования подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности в применении предметных знаний в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям (PISA). [1]

Таким образом, в современном мире функциональная грамотность стала одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Основные составляющие функциональной грамотности:

- математическая грамотность,
- читательская грамотность,
- естественнонаучная грамотность,
- финансовая грамотность,
- глобальные компетенции, креативное мышление.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями (определение, используемое в PISA).[2]

Кодификатор, который используется для разработки и оценки выполнения заданий по ЕНГ (естественнонаучной грамотности) из всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности, 17-18 декабря 2019г.:

1. Компетенция: научное объяснение явлений

– применить соответствующее естественнонаучные знания для объяснения явления,
– распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления,
– делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления,
– объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

2. Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования

– распознавать и формулировать цель данного исследования,
– предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса,
– выдвигать объяснительные гипотезы т предлагать способы их проверки,
– описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений.

3. Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

– анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы,
– преобразовывать одну форму представления данных в другую,

- распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах,
- оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.[4]

В преподавании понимание функциональной грамотности, это, прежде всего то, как воспитанник проанализировал предоставленный для изучения материал, как освоил его, и как он может применить его на практике.

На уроках физики и естествознания я использую различные современные технологии с целью формирования функциональной грамотности учащихся.

Одним из таких методов является технология ментальных карт.

Технология использования и изготовления ментальных карт – это особый метод записи информации в форме радиантной структуры. Эту технологию относят к активным методам обучения. Ее можно использовать не только при составлении конспекта, но и при планировании своего дня, бюджета, подготовки презентаций, составления логических цепочек и т.д.

Название технологии произошло от англ. Mind Map, что в переводе имеет множество значений:

- «интеллект-карта»
- «карта ума»
- «карта мыслей»
- «карта мышления»
- «ментальная карта»
- «карта разума»
- «карта памяти»
- «ассоциативная карта»

Главная задача преподавателя в современном образовательном пространстве сохранить индивидуальность каждого ребенка. Научить его думать креативно, развивать творческое мышление. [4]

Ментальные карты "представляют собой внешнюю "фотографию" сложных взаимоотношений наших мыслей в конкретный момент времени".

Она отражает связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области, которую мы рассматриваем.

Цели создания карт могут быть самые различные: запоминание сложного материала, передача информации, прояснение для себя какого-то вопроса. Их можно использовать в большом количестве разнообразных ситуаций: в профессиональной деятельности, в обучении, для индивидуального планирования и т. д.

Ментальные карты имеют отличительные свойства:

- Наглядность. Всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом.
- Привлекательность. Хорошая карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.
- Запоминаемость. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета ментальная карта легко запоминается.
- Своевременность. Ментальная карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.
- Творчество. Стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.
- Возможность пересмотра. Пересмотр карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Правила построения ментальной карты:

- в центре листа рисуется центральный образ (объект изучения), символизирующий основную идею;
- основные темы и идеи, связанные с объектом изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей первого и второго уровней;
- на каждой линии записывается одно ключевое слово;
- везде, где возможно, добавляются рисунки, символы и другая графика, ассоциирующиеся с ключевыми словами;
- наносятся стрелки, соединяющие разные понятия на разных ветках;
- для большей понятности нумеруются ветки и добавляются ореолы;
- по возможности используется максимальное количество цветов.

Ментальная карта позволяет в сжатые сроки изучить материал, формирует умения переработки большого объема информации и изображения её в виде логической схемы, состоящей из ключевых понятий, образов и явлений. По-моему, создание таких карт будет эффективным и интересным методом обучения на любом уроке.

Примеры ментальных карт, составленных на уроках естественно-научного цикла:

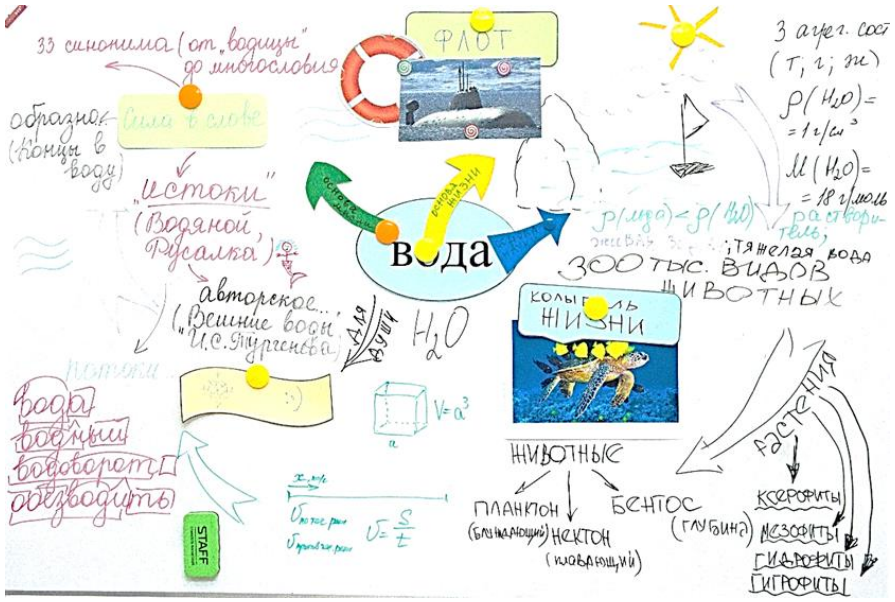



Рис.1 Ментальная карта, составленная на уроке естествознания по теме «Вода»

Рис. 2Ментальная карта, составленная на уроке естествознания по теме «Свет»

В современном мире с большим потоком информации, применение карт, построенным по этим правилам в обучении может дать огромные положительные результаты, поскольку дети учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в последующем. Мыслительные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание школьников, а также сделать процессы обучения для любого предмета интереснее, занимательнее и плодотворнее.

«Будущее не импровизируется, его можно построить лишь из материалов унаследованных нами из прошлого. Наши самые плодотворные инновации состоят чаще всего в том, что мы отливаем новые идеи в ста-рых формах, которые достаточно частично изменить, чтобы привести их в гармонию с новым содержанием.»

Эмиль Дюркге

*ЛИТЕРАТУРА:*

1. Краткие итоги исследования PISA-2018// Центр оценки качества образования ИСРО РАО, 2018. [Электронный ресурс]. www.centeroko.ru

2. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. 2018. №1. С. 79-109

3. Приказ Рособрнадзора №590, Минпросвещения России №219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс] – URL: https://fipi.ru/

# ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

**МИРЗАЕВА ТАТЬЯНА АСЛАНОВНА**

кандидат филологических наук, преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Модернизация системы современного образования ставит своей главной задачей информатизацию образовательного процесса и создание единой информационно-образовательной среды (ИОС), содержащей ресурсы и инструменты обеспечения оптимизации процесса обучения, воспитания, развития личностного потенциала обучающихся и педагогов, изменяя содержание образования, методы, и организационные формы обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования называют современную информационно-образовательную среду в качестве важнейшего условия реализации основной образовательной программы общего образования. От подбора информации, в том числе электронных образовательных ресурсов, и организации учебной деятельности с данной информацией, нацеленной на развитие личностных, операциональных и когнитивных ресурсов личности, зависит качество образовательных результатов. Коротенков Ю.Г. в учебном пособии «Информационная образовательная среда основной школы» определяет информационно-образовательная среда (ИОС) как область и интегрированное средство (ресурс) осуществления и реализации образовательного процесса и образовательного взаимодействия, которое под воздействием информатизации стало информационно-образовательным, информационно-познавательным, информационно-деятельностным и информационно-коммуникативным.

Основной целью и задачей создания ИОС в образовательных учреждениях является обеспечение перехода образования в новое качество: в состояние, соответствующее информационному обществу, аккумулирование, упорядочение, предоставление всей необходимой социокультурной, научно-популярной, познавательной информации, систем поиска, коммуникации. Внедрение инновационных технологий в образование требует новых подходов в обучении на основе современных образовательных технологий. Современные инновационные образовательные технологии, в первую очередь, должны работать на креативное образование, способствуя творческому развитию личности каждого обучаемого.

В структуру образовательной технологии входят такие компоненты, как целеполагание, мониторинг и оценка, при этом основой современной системы образования оказываются информационные технологии. Существенно при этом, что инновационные технологии в образовании не только развивают образование на основе информационных технологий, но и способствуют созданию соответствующей информационно-образовательной среды, которая дает возможность общения между людьми независимо от расстояния и государственных границ, а также обеспечивает реальный выход в мировое образовательное пространство.

Информационно-образовательная среда современной школы включает в себя систему современных педагогических технологий, комплекс ЭОР, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы; которая позволяет всем участникам образовательного процесса использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР), интерактивное обучение, участвовать в он-лайн-конференциях, конкурсах, олимпиадах, используя возможности ИКТ, новые техники и методики.

Чем разнообразнее ИОС, тем эффективнее процесс обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика, его интересов, склонностей, субъективного опыта, накопленного в обучении и реальной жизни. Правильно организованная ИОС школы, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществлять дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования.

Во-вторых, это организация учебной деятельности. При этом в рамках принятой нами модели обучения ее содержание существенно отличается от традиционной. Знания не передаются в «готовом виде», а формируются посредством организации самостоятельных исследований обучаемых. На этом этапе использование компьютера связано, прежде всего, с реализацией функции информационного моделирования (создания знаковых моделей) объектов изучения. Благодаря этому обеспечивается возможность "погружения" обучаемых в определенную предметную среду, где развертывается их исследовательская деятельность, им предоставляется возможность проведения экспериментов с моделями изучаемых объектов, процессов и явлений. Наличие информационных технологий обучения зачастую делает возможным получение образовательных результатов, которые в рамках традиционной образовательной среды недостижимы.

Важным условием повышения качества обучения является систематический контроль за ходом учебной деятельности, ее рефлексия и своевременная коррекция. Средства ИКТ обладают достаточно широкими возможностями для этого. Они помогают осуществлять текущую, тематическую и итоговую проверку, постоянно накапливать информацию о результатах учебной деятельности, в частности, результатах решения учебных задач и

создания проектов. При этом компьютер позволяет представлять любое действие в развернутой последовательности операций, показывать его результат, условия выполнения; фиксирует промежуточные пооперационные результаты, обеспечивает интерпретацию каждого шага в построении и преобразовании объекта, выбор стратегии решения задачи и т. д. Средства контроля на основе ИКТ могут выступать как средство формирования самооценки и самоконтроля учащихся.

В существующей практике обучения преподаватель в большинстве случаев не осуществляет рефлексивных действий (и не формирует эти умения у обучаемых либо делает это неосознанно, стихийно, без четко обозначенных целей и критериев). В формируемой новой образовательной среде этот компонент деятельности приобретает важное значение. В процессе рефлексии и преподаватель, и обучаемые ставят перед собой вопросы: что, как и почему они делали, чем обусловлены те или иные учебные достижения или пробелы в знаниях, умениях, навыках. Прежде всего анализируется уровень продвижения в освоении учебного материала, в формировании умений целенаправленного поиска средств для решения возникающих проблем, а также характер взаимодействия учащихся между собой и с преподавателем. В поисках ответа на эти вопросы значительную роль могут сыграть средства контроля на базе ИКТ, входящие в информационно-образовательную среду. В частности, анализ полученных с их помощью результатов пооперационного контроля учебной деятельности, обращение к данным ее накопительного оценивания (портфолио).

Реализации нормативной функции рефлексии могут служить различного типа компьютерные экспертные системы педагогической и психологической диагностики. Итоги анализа станут основанием для коррекции или планирования новых вариантов методики обучения, индивидуальных образовательных маршрутов каждого обучаемого.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно-ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

*Литература*

1. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы М.: Академия АйТи, 2011. – 152 с.
2. Петрова О.Г. Информационно-образовательная среда современной школы как условие реализации ФГОС общего образования. [Статья] // Информатика и образование. – 9 2012 г. – стр. 19-23.
3. Тайлаков У. Н. Единое информационно-образовательное пространство школы как фактор повышения качества образовательных процессов [Текст] / У. Н. Тайлаков // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 768-772.

# ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

**МИРОШНИЧЕНКО ДАРЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (иностранных языков)
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург*

К моменту начала изучения иностранного языка у обучающихся уже накоплено достаточно много лингвистических навыков и знаний о мире на основе системы родного языка. Таким образом, она обеспечивает незаменимую поддержку овладения языком иностранным. В процессе изучения мы всегда ищем соответствия в родном языке, т.е. он дает средства и обеспечивает понимание иноязычного способа выражения. Европейские языки, в частности русский и английский, содержат большое количество межъязыковых соответствий: грамматические категории имен существительных (число), прилагательных (степени сравнения), глаголов (категория времен и вида, залога), способы словообразования, синтаксис. А когда два языка имеют общие темы, нет необходимости обучать функциям лингвистических явлений (например, обучающиеся имеют представление о роли частей речи и их категориях) – достаточно обучить функциональному кодированию (особенностям значения и употребления), используя перенос навыков и знаний из родного языка.

Освоение русского и английского языков идет разными путями, однако их взаимосвязь как учебных предметов определяется общими видами деятельности и целью, которая заключается в овладении внутренней формой языка и развитии продуктивных навыков. Соответственно, целесооб-

разно говорить о сопоставительной методике и о реализации межпредметных связей как об эффективном способе фиксации новой информации при обучении иностранному и родному языкам. Именно сопоставление и сравнительное изучение вскрывают существенные особенности, наглядно представляют тонкости языков, выявляют их расхождения и сходства. Кроме того, сопоставление языковых явлений способно уточнить значение эквивалентов. На основе этого можно сделать вывод о том, что обращение к межпредметным связям (иностранный язык и русский язык) является эффективным средством повышения качества образования, и одним из способов их реализации становится интегрированный урок на межпредметном уровне. Применение технологии интегрированного обучения позволяет создать оптимальные условия для освоения двух языков одновременно, положительно влияет на освоение лексического и грамматического материала и способствует повышению уровня познавательной активности обучающихся. Образовательная функция интегрированных уроков заключается в формировании целостной языковой картины мира и представления о системности.

Преподавателями ОД (иностранных языков) и ОД (русского языка и литературы) Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц реализуется проект «Лингвистическая лаборатория», в рамках которого проводятся интегрированные уроки английского и русского языков по смежным грамматическим темам. На данных уроках в нехарактерной для филологических дисциплин форме лабораторной работы проводятся «научные исследования» с целью сравнения и сопоставления изучаемых языковых явлений.

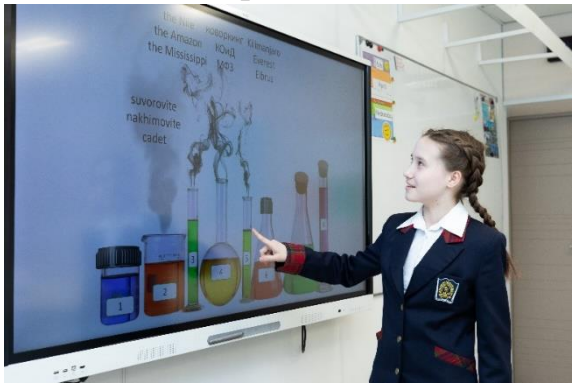


Рис. 1. и Рис. 2. Интегрированный урок английского и русского языков по теме «Степени сравнения прилагательных» в рамках проекта «Лингвистическая лаборатория»

Такой вид работы носит практическую направленность и поисковый характер и способствует формированию исследовательской компетентности обучающихся. Опыт проведения интегрированных уроков английского и русского языков показывает, что обучающиеся начинают более осмысленно относиться к изучаемым лингвистическим явлениям, демонстрируют аналитические умения. Выявление сходств в языках снижает степень дискомфорта при запоминании и употреблении нового материала, а анализ различий позволяет более тщательно осмыслить эти явления и осознанно использовать их в речи.

Применение межпредметной интеграции стимулирует учебно-познавательную активность, способствует углублению знаний, становится средством всестороннего развития личности и повышения качества образования.

# ВОЕНИЗИРОВАННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ КАДЕТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

**МОЛОКАНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА,**

преподаватель ОД (русский язык и литература)

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Если кадет вовлечен в процесс урока, он эффективно усваивает знания, содействует продуктивной работе всего класса, получает удовольствие от урока и быстро и легко усваивает материал. Однако не так-то просто вовлечь воспитанника в процесс, который заведомо кажется ему скучным и неинтересным. На наш взгляд, материал, который изучается на уроках, должен иметь как можно больше общего с жизнью. Во главе угла должны стоять не зубрежка теории и решение тестов, а настоящее исследование, увлекательное, работающее и дерзкое.

Работая в старших классах, готовя кадет к ЕГЭ, любой преподаватель сталкивается с проблемой вовлеченности воспитанников в учебный процесс, потерей интереса к изучаемому материалу. Не секрет, что чем больше ученик вовлечен, тем лучше его успеваемость. В зависимости от вовлеченности школьник «инвестирует» различное количество энергии в процесс своего обучения. Многие слышали или читали о невероятном потенциале видеоигр в сфере обучения. Если кино или книги, даже художественные, имеются во всех без исключения образовательных программах, и без них сложно представить систему образования в целом, то почему бы и видеоиграм не найти там свое место? Игры не просто опираются на красивый видеоряд и работают с текстами, они позволяют игрокам примерять различные маски и пробовать себя в разных ипостасях. Так почему бы не использовать их потенциал в том числе в сфере образования?

Все больше и больше кадет увлекается военизированными компьютерными играми, участвует в различных кибертурнирах. И нетрудно заметить, что в их речи появляется все больше и больше игрового сленга. И вместо того, чтобы бороться с подобного рода сленгом, мы решили попробовать использовать его потенциал на занятиях. Вместе с инициативной группой мы начали работу над проектом.

Наш проект был посвящен киберсленгу (словам, которые употребляют в своем общении геймеры). Работу с этим пластом лексики выбрали сами воспитанники. Им было интересно узнать об особенностях функционирования киберсленга и хотелось доказать, что геймерские слова и выражения можно использовать на уроках.

Чтобы разобраться в том, что значат те или иные слова и какова их роль в киберспортивном мире, мы решили опросить участников сборной СПКУ по киберспорту и выяснить самые частотные по употребляемости лексические единицы. В результате опроса нами был собран большой объем слов и выражений. Из всего объема собранного материала мы выбрали двадцать самых частотных слов и выражений. На их основе в результате работы мы создали словарь компьютерного сленга. После составления словаря разместили полученную информацию на сайте, который сами воспитанники создали с нуля. То есть они не только работали с языковым материалом, но и учились программировать, работать с шаблонами и создавать базы данных.

Во второй части исследования мы решили проверить гипотезу о том, что использование слов и выражений, которые активно употребляют подростки в живой разговорной речи, позволяют повысить интерес и мотивацию воспитанников на занятиях. Для этого мы обратились к экзаменационным заданиям в формате ЕГЭ. К каждому слову в словаре нами были составлены задания в формате ЕГЭ. Взяв за основу формат заданий из базы ФИПИ, мы наполнили их собственным языковым материалом. Все примеры

были составлены на основе нашего словаря или взяты из живой речи геймеров.

После составления заданий мы разместили всю полученную информацию на сайте. Авторы проекта при этом смогли настроить систему работы с тестовым материалом. После тестового запуска платформы мы провели онлайн-анкетирование воспитанников. Нам хотелось узнать, может ли использование киберсленга в тестовых заданиях формата ЕГЭ сделать само задание интереснее. Повлияет ли «осовременивание» языка на успеваемость? Перед началом анкетирования участникам предлагалось решить два тестовых задания – одно с использованием киберспортинвых терминов, другое – традиционный тест в формате ЕГЭ.

На основе полученных и обработанных данных мы сделали вывод, что большинство участников с интересом выполняют задания, связанные с использованием киберспортивного сленга. Количество верных ответов повышается на 25% по сравнению с аналогичными стандартизированными заданиями подобного рода. Полученные ответы наглядно демонстрируют интерес воспитанников к киберспорту, интерес к происходящим в языке процессам. Результаты исследования свидетельствуют о том, что распространение киберсленга нельзя остановить. На наш взгляд, запретить употребление этих слов невозможно, а регулировать этот процесс необходимо. Можно дозировано использовать те или иные сленговые выражения, при этом давая возможность подбирать к этим словам синонимы или антонимы.

*Использованная литература:*

1. Виноградова Н.В. Компьютерный сленг и литературный язык: проблемы конкуренции // Исследования по славянским языкам. Корейская ассоциация славистов. М., 2011. С. 58.

2. Горшков П.А. Сленг хакеров и геймеров в Интернете: автореферат дис.... кандидата филологических наук: 10.02.19 / Моск. гос. обл. ун-т. – Москва, 2006. – 19 с.

3. Олехнович В.А. ЛФ ДД, кепка и папка. Как геймерский сленг меняет язык // https://tech.onliner.by/2020/08/05/kak-gejmerskij-sleng-menyaet-yazyk

4. Усманова, П. С. Языковые особенности образования лексики игроков компьютерных игр в кибер-пространстве / П. С. Усманова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 22 (312). – С. 634-636. – URL: https://moluch.ru/archive/312/71015/

# ЗНАЧЕНИЕ ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫХ ВИДОВ СПОРТА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ ДОВУЗОВСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МОРДВИН СЕРГЕЙ ПАВЛОВИЧ,**

воспитатель учебного курса

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

В процессе военно-патриотического воспитания подрастающего поколения одно из важнейших мест отводится занятиям по военно-прикладным видам спорта, так-как они являются основополагающими в процессе формирования будущего защитника страны-Отечества. Данное направление педагогической деятельности и профориентационной работы в довузовских учреждениях Министерства обороны РФ, в настоящее время становится наиболее актуальным, т.к. реформирование Вооружённых Сил Российской Федерации, повлекшее за собой многократное повышение качественного и количественного состава новейших средств вооружений и военной техники, требует от будущих офицеров глубоких знаний и отличных навыков в обращении с современными вооружениями. Сформированная физическая, военно-прикладная подготовленность кадет является и необходимым условием для решения проблемы сокращения сроков адаптации молодых курсантов к военной службе, что служит условием дальнейшего успешного продолжения обучения в военных вузах и выполнения ими служебных обязанностей. Достаточно много усилий ещё предстоит приложить для формирования соответствующим образом закалённого, физически развитого и здорового человека – не только защитника Родины, но и гражданина России. В этом вопросе важное место отводится организации работы по физической

военно-прикладной подготовке детей и подростков в условиях военно-патриотических клубов и объединений, в системе дополнительного образования довузовских учреждений Министерства обороны РФ, в частности Краснодарском ПКУ, в которых педагоги решают задачи по формированию у обучающихся военнопатриотических ценностей, направленных на воспитание у молодёжи любви к Родине, на лучших традициях служения Отечеству, на глубокой памяти нашего народа, отдавшего миллионы своих жизней для сохранения страны и будущих поколений, чувства долга, гражданского самосознания, ответственности и сознательности, освоению специальных навыков и воинских профессий.

Признанные в России военно-прикладные виды включают в себя целый комплекс разнообразных упражнений: бег в форменном обмундировании, преодоление полосы препятствий, метание гранаты, даже скоростное маневрирование на автомобилях и т.д. Конечно, в программу олимпийских игр эти виды спорта, скорее всего не попадут, но здоровья нации они точно могут прибавить. Кстати, далеко не в каждом государстве военно-прикладные виды спорта входят в число общепризнанных. Россия в этом плане – замечательное исключение из мировой практики.

Прикладные виды спорта – виды (или их элементы), которые развивают, формируют профессионально-прикладные знания, психофизические и специальные качества человека, умения и навыки. Военно-прикладные виды спорта (упражнения) – собирательное название упражнений, их сочетаний, взятых из отдельных видов спорта (лёгкой атлетики, плавания, лыжного и др.) и имеющих военно-прикладное значение. Военно-прикладные виды спорта можно выделить в отдельную категорию среди прикладных видов спорта. В неё собрано несколько видов, которые имеют отношение к подготовке военных и сотрудников силовых структур.

Для такой подготовки используются упражнения из разных видов спорта, потому что стоит задача всеобщей равномерной тренированности

бойцов, а не завоевание медалей. К военно-прикладным видам спорта относятся: военно-спортивные многоборья, преодоление полос препятствий, марши-броски, кроссы с ориентированием на местности, лыжные гонки со стрельбой, плавание в обмундировании и с оружием, фигурное вождение автомобиля и др. Выполняются в военной форме одежды, со снаряжением и оружием на местности, специальных полосах препятствий, специальных снарядах индивидуально или в составе подразделений (команд).

В целях улучшения физической подготовленности кадет необходимо развивать военно-прикладные виды спорта, позволяющие привлекать их к освоению навыков, необходимых для прохождения службы в вооруженных силах России в качестве курсантов военных учебных заведений и в будущем офицеров Российской армии. В связи с чем, в процессе проведения соревнований и военно-спортивных игр по военно-прикладным видам спорта решаются такие задачи физического воспитания, как укрепление здоровья детей и подростков, развитие и совершенствование физических и волевых качеств: силы, ловкости, быстроты, выносливости, смелости, решительности, настойчивости, быстроты ориентирования, дисциплинированности. При планировании и проведении соревнований по военно-прикладным видам спорта необходимо учитывать возрастные особенности ребят и физическую нагрузку, допустимую для данного возраста. Только те виды соревнований пройдут успешно, которые доступны, понятны детям, интересны и увлекательны по замыслу. Необходимо учитывать, что для ребят младшего возраста (десять-двенадцать лет) характерна повышенная подвижность, стремление к беганию, лазанию, прыганию. Для них доступны этапы соревнований с применением карты, компаса, с преодолением сложных препятствий. У детей-подростков (12-15лет) укрепляется мускулатура, сердце и лёгкие, усиливается кровообращение и обмен веществ. Хорошо развиты память, внимание. Они способны к более быстрым и продолжительным движениям,

а также к нормальному безболезненному восприятию увеличения физической нагрузки.

Следует помнить, что целью проведения соревнований, конкурсов и военно-спортивных игр по военно-прикладным видам спорта является организация и проведение эффективного интересного отдыха, внедрение их в воспитательный процесс, но не копирование и не отработка реальных боевых действий. Кадеты не военнослужащие, не солдаты, поэтому методика проведения и игровая техника участников мероприятий военно-патриотической направленности, включающих в себя наличие военно-прикладных видов спорта отличается от боевой и тренировочной техники военных. А правила соревнований и военизированных игр направлены, прежде всего, на качественное, методически грамотное и безопасное проведение мероприятия.

Система подготовки кадет по военно-прикладным видам нацелена на формирование у них готовности к поступлению в военные вузы и прохождению военной службы, высокого уровня личной ответственности за исполнение требований воинских уставов, мотивацию в необходимости развития военно-прикладных навыков, физических качеств и военно-профессиональных умений для успешного выполнения воинского долга в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации, служении Отечеству.

Добровольная подготовка граждан к военной службе в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» предусматривает занятия военно-прикладными видами спорта. В статье 18 данного закона говорится: «граждане, подлежащие призыву на военную службу, имеют право заниматься военно-прикладными видами спорта в общественных объединениях, образовательных учреждениях, спортивных клубах и секциях независимо от их ведомственной принадлежности». Регулярные занятия военно-прикладными видами спорта позволяют

кадетам освоить основные навыки предстоящей военной службы, успешному поступлению в учебные заведения Министерства обороны РФ и других силовых структур, а также способствуют поддержанию на должном уровне физической подготовленности, воспитанию морально-психологических и волевых качеств личности. Проведение соревнований, турниров, военно-спортивных игр, конкурсов, спартакиад среди подростков и молодёжи по физической подготовке и военно-прикладному многоборью проводятся с целью повышения эффективности проведения учебно-тренировочного процесса с обучающимися и заинтересованности детей к занятиям военно-патриотической направленности. Проведение таких мероприятий создают основу не только подготовки юношей к военной службе, но и по профориентационному направлению для поступления в силовые структуры (МЧС, МВД, ФСБ).

Принимая во внимание выше сказанное, необходимо отметить, что система подготовки воспитанников довузовских учреждений Министерства обороны РФ должна обязательно включать в себя военно-прикладные виды спорта, как неотъемлемую часть общеобразовательной и воспитательной программы данных заведений.

*Библиографический список:*

1. Васнев В.А., Чиненный С.А. Основы подготовки к военной службе: Методические материалы и документы. – М.: Просвещение, 2003.

2. Постановление Правительства РФ от 20.08.2009 года № 695 «Об утверждении перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта».

3. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2004.

# ТВОРЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ КАК СПОСОБ ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКВИТИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,**

преподаватель русского языка и литературы

*федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требует от педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации.

В настоящее время меняется и основная функция педагога: из передатчика информации он превращается в менеджера, где главное для него – управлять процессом обучения. Новый тип обучения – деятельностный. Поэтому современный учитель должен уметь диагностировать деятельность, явления, факты, ставить цель, прогнозировать и планировать деятельность в соответствии с целями, управлять и корректировать процесс деятельности, анализировать и рефлексировать результаты деятельности, адаптировать, моделировать, экспериментировать и вводить новое в свою деятельность. Качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

В основе современной педагогической науки лежит понимание о человеке как о существе творческом. Именно в творчестве раскрывается его сущность как преобразователя мира, творца новых технологий и идей. В об-

ществе все чаще и чаще, в связи с проблемой творчества, говорят о творческой личности, которую наделяют такими чертами, как направленность, самопознание, умение видеть проблему, анализировать ситуацию, мобилизовать знания, выдвигать гипотезы, оценивать результаты, критически мыслить.

Современная школа ищет новый контур понимания сути и назначения образования в целом. Должна ли она формировать у учащегося научную картину мира, или обеспечивать профессиональную квалификацию, или учить мыслить, или “готовить к жизни”? При этом исследователями все чаще подчеркивается та мысль, что все эти цели частичные по отношению к целостности человека, исчерпываемые рамками социальной адаптации, и равнодушие к творческому потенциалу личности. Поэтому потенциальные способности многих учеников остаются нереализованными.

Таким образом, задача формирования творческого потенциала личности на различных этапах функционирования системы образования является своевременной. Способность к творчеству присуща каждому человеку. Важно вовремя увидеть эти способности в ребенке, вооружить его способом деятельности, дать ему в руки ключ, создать условия для выявления и расцвета его одаренности. Творческая деятельность ученика не может выйти за предел имеющихся у него знаний. Отсюда следует, что эффективность формирования и развития творческих черт личности во многом зависит от умения педагогов организовывать ее. Творчество школьника по самой природе своей – деятельность кооперативная – с взрослым, она просто не может осуществляться без участия наставника. В детском творчестве характеристикой является самостоятельность. Дело в том, что школьное творчество нельзя рассматривать как нечто готовое, где роль учителя только в том, чтобы регистрировать продукт творчества.

Особую роль в развитии творческого потенциала отводят учителю. Согласно образовательного стандарта основного общего образования, задача каждого учителя – выявить и развить творческий потенциал в доступной и интересной для учащихся деятельности. Непрерывная, систематическая творческая деятельность учащихся на протяжении всех лет обучения в школе непременно приведет к воспитанию устойчивого интереса к творческому труду, а, следовательно, и к развитию творческого потенциала.

Задача учителя заключается в том, чтобы повысить уровень детского восприятия окружающей действительности: в предметах, явлениях, поступках. Научить детей понимать истинную красоту, которая не всегда может быть яркой, громкой, а может быть тихой и спокойной, скромной и неброской. А, во-вторых, нужно учить не только воспринимать доброе и прекрасное, но и подводить их к тому, чтобы они были деятельными в своей жизни. Вместе с тем, одна из важнейших задач педагога – научить ребенка творческому видению. Творчески активная деятельность в процессе обучения формирует у школьников ряд качеств, которые в конечном итоге положительно скажутся на характере ученика. Практика убеждает, что для формирования богатого внутреннего мира учащихся надо выбирать такие приемы и способы побуждения к активной творческой деятельности, которые раскрывают перед ним заманчивую перспективу преодоления трудностей, развитие творческого мышления.

Цель деятельности каждого учителя: создать условия для формирования интеллектуальной компетентности и креативности школьников, создать атмосферу сотрудничества, увлечь ребят “поиском истины”, стимулировать их активность и творчество, подготовить их к осознанному профессиональному самоопределению и гуманному достижению жизненных целей, развить комплекс личных качеств, обеспечивающих формирование конкурентноспособной личности, заложить стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

Фундамент отношений учитель – ученик составляет педагогика сотрудничества. Это означает гуманизм и демократизм отношений, признание права каждого учащегося на своеобразие, неповторимость, уникальность личности, учет его мнения и позиции.

Учитель должен уметь организовать учебный процесс таким образом, чтобы каждый ученик оказался в ситуации, когда он может и желает раскрыть свои потенциальные возможности, когда он берет ответственность за свой ученический труд на себя, вступая с учителем в отношение доброжелательного сотрудничества, а не иждивенчества. Когда ученик окажется с помощью учителя и его методики в такой ситуации, тогда можно считать свой урок успешным, современным. А это порой бывает очень трудно.

Мастерство, как правило, связывают с большим опытом. Первым же шагом к педагогическому мастерству является творчество. Творчество – это создание новых по замыслу культурных, материальных или иных ценностей. Творческим может быть и молодой учитель, еще не мастер («Не боги горшки обжигают»). Творчество педагога представляется как высшая форма активной деятельности учителя по преобразованию педагогической деятельности, в центре которой стоит Ученик.

Основная задача педагога заключается в том, чтобы развить в ученике способность самостоятельно «брать знания», когда ученик не останавливается на том, что есть, а продолжает своё образование. Таким образом, учителю отводится роль организатора процесса обучения детей – учеников нужно обучить способам получения знаний, приобщить их к методам научного познания, включить в самостоятельную поисковую деятельность.

Главная идея в том, чтобы педагог в своём творчестве на уроке не был одинок, а опирался на творчество и достижения своих учеников, поднимая их, тем самым, на новую ступень развития.

Когда урок делают вместе учитель и ученик, когда к нему готовы и учитель, и ученики, можно говорить о его эффективности. Учитель ведёт

урок, опираясь на ЗУН и деятельность учеников, выполняя действия корректировки и расширения Зоны Познания и Развития детей. Ученики же используют свои ЗУН в новой Деятельности, предложенной учителем, соотносят их с возможностью практического применения, стараются войти в новую ЗПР вслед за учителем, который вновь использует результаты деятельности учеников для дальнейшей их работы.

Используя творческую деятельность ученика, мы можем поднять его мотивацию учения на более высокий уровень.

По мнению учащихся, содержательная и методическая заполненность урока, его атмосфера не только должны вооружать их знаниями и умениями, но и вызывать искренний интерес, подлинную увлечённость, формировать творческое сознание. А такой урок можно создать за счёт следующих условий: личности учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается); содержания учебного материала (когда ребёнку просто нравится содержание данного предмета); методов и приёмов обучения. Если первые два пункта не всегда в нашей власти, то последний – поле для творческой деятельности любого преподавателя.

Педагогический труд не творческим не бывает, и быть не может, ибо неповторимы дети, обстоятельства, личность самого учителя, и любое педагогическое решение должно исходить из этих всегда нестандартных факторов. Если же действия человека, работающего с детьми, не учитывают этих особенностей, то его труд лежит уже за гранью того, что называется словом «педагогический».

Таким образом, педагогическая деятельность – это проявление постоянного разностороннего творчества

Творческие способности школьников, умение самостоятельно приобретать знания могут быть развиты в том случае, когда они активно участвуют в процессе поиска истины. Большую роль в этом отношении играют школьные семинары. Диспуты, уроки анализа первоисточников и другие

формы работы, называемые нестандартными. Учеба – некий творческий процесс, процесс взаимоотдачи.

Достоинств уроков нетрадиционного типа множество. Это и отказ от однообразия обычных занятий, и мотивация обучения учащихся, и более действенные воспитательно-образовательные возможности урока. При умелом сочетании традиционных и инновационных методов учащиеся получают не только знания, а развиваются умственно, получают навыки их применения к жизни. Такой подход вырабатывает волю, усидчивость. Все это сказывается, в конечном счете, на качестве знаний.

Только самостоятельное творчество детей на уроке разбудит их дремлющие способности. Самостоятельные размышления учащихся должны быть тщательно подготовлены их мыслями, творческому восприятию должно быть задано определенное направление, чтобы не стеснять воображение детей, не ограничивать их ассоциативное мышление. Желание высказать свои мысли и чувства не может появиться у ребят, если нет интереса к уроку. Учитель должен создать атмосферу доверия, доброжелательности – беседы и дискуссии по инициативе самих ребят возникают на уроках тогда, когда у них пробуждается желание высказаться, когда они чувствуют необходимость общения с учителем.

Эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия. Чтобы у школьника развивались творческие умения, необходимо, чтобы он почувствовал удивление и любопытство, повторил путь человечества в познании, удовлетворил с аппетитом возникшие потребности в записях. Только через преодоление трудностей, решение проблем, ребенок может войти в мир творчества.

Учащиеся должны уметь самостоятельно переносить знания и умения в новую ситуацию; видеть новые проблемы в знакомых, стандартных условиях; видеть новые функции знакомого объекта; видеть структуры объекта,

подлежащего изучению, то есть быстрый, подчас мгновенный охват частей, элементов объекта в их соотношении друг с другом; уметь видеть альтернативу решения, альтернативу подхода к его поиску; уметь комбинировать способы решения проблемы в новый способ и уметь создавать оригинальный способ решения при известности других.

И не следует забывать, что любой вид человеческой деятельности, так или иначе, связан с рассуждением, а развитие творческих умений – одна из основных целей школьного обучения.

# РЕФЛЕКСИЯ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**МУРАВЬЕВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА,**

преподаватель ОД (русский язык и литература)

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

В связи с внедрением в образовательный процесс ФГОС в средних и старших классах возникла острая потребность предоставить обучающимся возможность для самореализации в осуществлении проектной, исследовательской, аналитической и творческой деятельности, возможность реализовать познавательные и коммуникативные потребности. Это связано с особенностями постоянно меняющегося мира, в котором информационный обмен между участниками учебного процесса (и не только учебного) протекает в основном в вербальной и знаковой системе. Задача современного учителя – обеспечить обязательным уровнем знаний, учебных действий и обучающихся с высоким уровнем математического интеллекта, и обучающихся-гуманитариев, ребят с образными, пространственными, творческими способностями.

Но формирование свободной, разносторонней личности в условиях ФГОС сопровождается и серьёзными проблемами. Одной из главных является ухудшение здоровья обучающихся, вызванное хроническим переутомлением, что сказывается на их психическом и соматическом состоянии, поведении и потере мотивации к учёбе. Эффективным способом решения этой проблемы является использование валеологического подхода. Понятие «валеологический» – синоним слова «здоровьесберегающий». Использование активных методов и приёмов обучения, нетрадиционные формы проведения уроков, игровые методики позволяют преподавателю создать и сохранить

психологический комфорт на занятиях, повысить интерес к изучению учебных дисциплин, повысить результативность, а сам процесс получения знаний сделать эмоционально насыщенным.

Главная особенность *валеологического подхода – рефлексивность*. «Словарь иностранных слов» определяет рефлексию как «отражение, размышление, самонаблюдение, анализ собственных мыслей и переживаний, самопознание, самоконтроль» [2]. А «Толковый словарь русского языка» трактует рефлексию как «склонность анализировать, самоанализ» [3]. Таким образом, понятие «рефлексия» в современной педагогике рассматривается как самоанализ деятельности и её результатов. Другими словами, процесс обучения на уроках гуманитарного цикла будет интереснее, познавательнее, эмоциональнее, если обучающиеся будут понимать, зачем они структурируют, анализируют, изучают ту или иную тему или произведение, какие цели будут ими достигнуты, смогут ли они применить полученные знания в практической деятельности, реальной жизни. И рефлексия, безусловно, помогает обучающимся контролировать свою учебную деятельность, оценивать свою работу, учиться планировать, регулировать свою деятельность, анализировать, даёт возможность выбора заданий, снимает эмоциональное напряжение. Процесс самоанализа развивает критический подход и мышление, предоставляет возможность высказать альтернативное мнение, формирует способность обосновывать точку зрения, преодолеть боязнь непонимания.

Средством формирования у обучающихся рефлексивных умений (самоанализа, самоконтроля и самооценки), а также взаимосвязанных с ними умений прогнозирования, целеполагания и планирования является *рефлексивный дневник [1]. Рефлексивный дневник* – это странички развития самостоятельности обучающегося. Систематическое ведение дневника предполагает, что *самостоятельный человек* должен уметь действовать сам, то есть ставить цель, планировать свою работу, «добывать» знания, оценивать

свою работу (что получилось, над чем нужно поработать), анализировать мысли и чувства, успехи и неудачи.

А главное, *рефлексивный дневник* помогает учить себя, то есть учиться. *Рефлексивный дневник* – это друг, потому что на его страницах можно записывать свои размышления, можно рисовать, беседовать с учителем, родителями, друзьями и одноклассниками и …с самим собой. Написанное никуда не девается, и обучающийся, возвращаясь к прежним записям, так или иначе анализирует происходившее с ним, анализирует изменения в себе и в окружающих.

В дневнике можно выделить несколько важных страниц:

1 группа страниц: «Мои учебные возможности, интересы, предпочтения» (прогноз – результат); «Мои достижения»;

2 группа страниц: «Оценка родителей», «Оценка товарищей» (взаимооценки), «Мои вопросы учителю» (сотрудничество, сотворчество).

3 группа страниц: страницы-памятки с критериями самооценивания и взаимооценивания, цветовая памятка «Моё настроение»;

4 группа страниц: странички творчества, рисунки-мысли, рисунки-ассоциации.

Конечно же, страниц может и больше, но все они, безусловно, важны для раскрытия личностных качеств обучающихся, развития самостоятельности, ответственности, инициативности, стремления к творческой, коллективной и индивидуальной работе.

Для формирования рефлексивных умений необычным, но очень эффективным способом является составление *интеллект-карт*. Составляя *ментальные карты*, то есть рисуя мысли, ассоциации, образы, понятия, обучающиеся демонстрируют личностный способ восприятия, обработки и представления информации, их деятельность становится видимой, наблюдаемой, очевидной. А в процессе групповой работы происходит взаимообмен умениями, навыками, идеями, эмоциями. Составление интеллект-карт

позволяет использовать крупноблочный метод усвоения знаний (обобщение, повторение, систематизация полученных знаний), повышает мотивацию обучающихся, развивает диапазон знаний и умений (метапредметность), активизирует деятельность, а главное – повышает результативность и качество обучения. Чтобы составить интеллект-карту, необходимо провести подготовку. Помощником может стать *маршрутный лист*, в котором заложены и целеполагание, и прогнозирование, и планирование работы.

**1. Маршрутный лист составления индивидуальной интеллект-карты**

1. Фамилия Имя_____
2. Тема_____
3. Время работы_____
4. Ключевые понятия, с которыми я буду работать.
5. Основная идея работы.
6. Основные под-идеи работы.
7. Связи, которые я смогу установить в отношении ключевого понятия.
8. Какие материалы (дополнительно) я применил(а) для составления карты.
9. Почему я выбрал(а) эту проблему?
10. Что мне необходимо сделать, чтобы моя группа успешно усвоила тематический блок, отраженный в интеллект-карте?
11. Какие вопросы я могу задать ребятам в группе для выявления усвоенного?

После составления интеллект–карты обучающиеся могут оценить свою работу и работу коллектива, заполнив карточки рефлексивного контроля.

**2. Наши достижения (внешняя личностная рефлексия).**

Работая с карточкой, обучающиеся оценивают коллективный способ решения проблем, привлечение дополнительного материала, вклад каждого в общее дело и даже степень эмоционального насыщения, полученного в процессе групповой работы.

| | **5 баллов** | **4 балла** | **3 балла** | **2 балла** | **Заметки** |
|---|---|---|---|---|---|
| Актуальность и необходимость метода интеллект-карт. | | | | | |
| Коллективность принимаемых решений. | | | | | |
| Степень активности участников группы. | | | | | |
| Характер взаимоотношений участников группы, взаимовыручка и поддержка. | | | | | |
| Доказательность предлагаемых решений, четкость выводов. | | | | | |
| Эстетичность оформления результатов работы. | | | | | |
| Умение отвечать на вопросы оппонентов. | | | | | |
| Глубина и информативность обработки данных. | | | | | |

**3. Мои достижения (внутренняя рефлексия).**

Осознанно, открыто и честно обучающиеся выделяют свои личные достижения, системно и аналитически определяют свои действия: регулятивные, познавательные и личностные.

| **Могу/умею** | **5 баллов** | **4 балла** | **3 балла** | **2 балла** | **Заметки** |
|---|---|---|---|---|---|
| Освоил работу со справочной литературой (дополнительной информацией). | | | | | |

| **Могу/умею** | **5 баллов** | **4 балла** | **3 балла** | **2 балла** | **Заметки** |
|---|---|---|---|---|---|
| Могу систематизировать исследуемый материал. | | | | | |
| Умею разделять основную идею и под-идеи. | | | | | |
| Умею строить суждения и задавать вопросы. | | | | | |
| Могу делать аргументированные выводы. | | | | | |
| Могу распространять опыт в составлении интеллект-карт. | | | | | |

На стадии рефлексии важен не только результат, но и сам процесс. Так, процесс дискуссии, корректность участников в споре, аргументированность высказываний, разумность задаваемых вопросов не менее важны для развития ребенка, чем само содержание дискуссии. Люди, мыслящие критически, менее чувствительны к манипуляциям, более защищены в своей системе убеждений.

Вектор педагогического развития направлен и на современного учителя, ищущего, творчески и критически мыслящего, владеющего интересными, обычными и необычными методами и приёмами в работе со своими подопечными. Поэтому педагог должен поощрять готовность учеников быть открытыми, принимать разнообразные идеи и мнения, «не выплескивать» нетерпимость к чужому мнению, идее, работать в сменном составе, что позволяет отрабатывать навык общения, т.к. в жизни обучающимся придётся общаться с разными людьми, *никогда не быть равнодушным*.

Когда обучающиеся понимают, что их мысли, убеждения «имеют ценность», когда они знают, что преподаватель уважает их идеи и убеждения, обычно они проявляют большую ответственность и заботу о своих идеях и уважительно относятся к своему мышлению. Без уверенности в их собственной полезности обучающиеся будут уклоняться от полного участия в образовательном мыслительном процессе. Конечный результат в образовании

личности – умение мыслить, анализировать, структурировать материал, формировать собственное мнение, принимать взвешенные решения, ответственно относиться к учёбе, труду.

*Список литературы.*

1. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Краснодар, 2016.

2. Лёхин И.В., Петров Ф.Н. Краткий словарь иностранных слов. – М.: ГПИС, 1956.

3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Российская академия наук. – М.: Русский язык, 1988.

# СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**НИЛОВА ЕВГЕНИЯ АНАТОЛЬЕВНА,**
кандидат педагогических наук, доцент,
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Особое значение в свете новых задач современного образования приобретает разработка эффективных путей применения цифровых инструментов на уроках иностранного языка, которые необходимы для современной школы в цифровом обществе, так как развитие цифровых технологий меняет сами подходы к образованию.

Цифровые инструменты в образовании – это подгруппа цифровых технологий, которые разрабатываются для развития качества, скорости и привлекательности передачи информации в преподавании и обучении. К ним можно отнести электронные учебные системы, социальные сети, видеосервисы, сервисы для работы с графикой и создания игровых учебных материалов, различные платформы и др. [3]. Целью создания таких ресурсов – упростить процесс мониторинга учебных результатов и прогресса, повысить заинтересованность и вовлеченность учащихся в учебный процесс за счет многообразия форм получения, репродукции, анализа и применения знаний, что позволяет сделать образование открытым и доступным [1]. Основная цель использования цифровых инструментов в образовании – сделать его более качественным.

Не случайно меняется сама методология образования, а предметом педагогики становится информационная культура личности, аспекты информационной безопасности, ИТ-компетентность, медиакультура и цифровая

коммуникация. Но как мы с вами понимаем, освоение представленных знаний и компетенций возможно только при условии интеграции традиционных педагогических и новых цифровых технологий [2].

В последние годы предпринимались попытки доказать, что компетентному педагогу по плечу любой вызов цифровизации образования, и каждый из учителей сможет справиться с заданием, даже если на первый взгляд оно кажется невыполнимым.

Поэтому первое, с чего должен начать педагог – это определение уровня цифровой грамотности. Существуют различные платформы, где можно определить свой уровень цифровой грамотности и цифровую компетентность и учителю необходимо определить уровень своей цифровой грамотности для дальнейшего роста и саморазвития [4].

Однако новые задачи выдвигают и новые подходы к формированию знаний, умений и цифровых навыков использования цифровых технологий, необходимых для современной жизни в цифровом обществе.

Цифровизация образования в Российской Федерации предусматривает комплексный, системный подход в решении предстоящих задач. Можно выделить основных мероприятия, разработанные с учетом глобальных трендов цифровизации образования, а также приоритетные направления федеральных проектов нацпрограммы «Цифровая экономика Российской Федерации» и нацпроекта «Образование»: разработка и внедрение нового образовательного контента, цифровые учебно-методические комплексы, программы, материалы и инструменты оценки сформированности ключевых компетенций), геймификация образования; происходит развитие дистанционного образования, трансляции инновационного педагогического опыта; это и развитие новых социальных сетей в образовании для оперативного обмена информацией, освоения навыков цифрового общения [4].

Сущность этих требований сводится разработке нового цифрового образовательного контента наравне с профессиональной подготовкой учителя

«будущего», что и является одной из важнейших задач современного образования на ближайшие годы в условиях становления цифровой экономики [6].

И в этой связи возникают логичные вопросы. Готовы ли педагоги, к активному использованию в образовательном процессе таких цифровых технологий, как искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальности? Готовы ли педагоги к цифровизации образования и насколько активно они используют такие цифровые технологии, как технологии беспроводной связи, Интернет, интернет вещей, робототехника и сенсорика, которые распространены в нашей повседневной жизни?

Изучив некоторые платформы, хотелось бы продемонстрировать наиболее информативные и удобные ресурсы, позволяющие решать данные задачи в самообразовании: [4]

• Библиотека знаний по безопасному и эффективному использованию цифровых технологий и сервисов «ЦифроваяГрамотность.рф». Данная платформа предполагает ответы на вопросы как настроить и пользоваться цифровыми гаджетами, что делать с компьютерными вирусами.

• Сайт поддержки Всероссийской образовательной акции по определению уровня цифровой грамотности «Цифровой диктант» посвящен вопросам развития цифровой грамотности, навыкам работы с компьютером и другими цифровыми устройствами, а также повышения знаний правил безопасности в Интернете и культуры общения.

• Специальный тематический раздел «Дистанционное обучение на Учи.ру» посвящен особенностям организации дистанционного обучения. Где представлены различные форматы взаимодействия с учащимися (синхронные, асинхронные и комбинированные занятия), плюсы и минусы каждого из них, основы организации уроков, возможности обратной связи с обучающими и разбор примерных трудностей, особенности взаимодействия

с родителями, а также представлены методические советы как удержать внимание во время онлайн-урока.

• Информационный ресурс Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» знакомит с тематическими подборками различных материалов по направлениям: Школа на карантине: советы и рекомендации в помощь учителям, игры, лекции, учебные пособия и тренажеры для саморазвития и образования учащихся.

• Информационный ресурс и материалы Фонда Развития Интернет направлен на поддержку проектов, сосредоточенных на развитии Интернета как безопасного пространства для учащихся, формировании способности и готовности представителей разных поколений в полной мере использовать все возможности современных цифровых технологий.

У каждой платформы есть свои преимущества и недостатки, но проанализировав различные платформы, учитель выбирает именно ту платформу, которая подходит для эффективной работы на уроках.

Конечно же, век цифровых технологий требует от педагога многозадачности. Учитель должен стать и модератором, и разработчиком образовательных траекторий, тьютором, организатором проектного обучения, координатором образовательной онлайн-платформы, ментором стартапов, игромастером, разработчиком инструментов обучения состоянием сознания, что невозможно без овладения новыми цифровыми навыками. Именно поэтому современный педагог должен уметь не только эффективно использовать имеющиеся цифровые технологии, пользоваться различными текстовыми и графическими редакторами, программами для создания электронных презентаций, но и осваивать новые технологии, уделять особое значение самосовершенствованию и развитию собственной цифровой грамотности и необходимых цифровых навыков, что в целом определяет цифровую культуру современного учителя.

Переход к цифровому образовательному процессу существенно трансформирует профессиональную деятельность. Рассматривая требования цифровизации, особенности цифровой грамотности и навыков современного педагога, остановимся на новых ролях учителя, которые являются наиболее перспективными в ближайшем будущем.

Итак, игромастер – специалист, который разрабатывает и организует обучение с помощью специальных развивающих игр. В современном образовательном процессе услуги педагога-игромастера используются активно в целях развития умственных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся. Игромастер эффективно моделирует процесс игры и общения, умело экспериментирует с различными методами и владеет основами игротехники.

Координатору образовательной части онлайн-платформы необходимо обладать компетенциями в сфере применения дистанционных технологий обучения. В общеобразовательных организациях эти функции выполняют заместители руководителей по учебной работе или координаторы образовательного процесса, которые составляют расписание занятий, анализируют проблемы в организации образовательного процесса и разрабатывают предложения по их решению.

Модератор – специалист, владеющий навыком организации группового обсуждения сформулированных на занятиях проблем, организатор коллективной творческой работы в офлайн и онлайн форматах. Задача модератора заключается в обеспечении высокой степени усвоения нового материала в ходе совместной практической деятельности, поэтому модератору необходимо владеть техниками ведения групповой дискуссии, мозгового штурма, групповой коммуникации.

Разработчик образовательных траекторий – это специалист, основной задачей которого является создание индивидуального «пути обучения». Раз-

работчик образовательных траекторий должен обладать умениями рационального проектирования самоорганизации и саморазвития обучающихся, прогнозирования результатов его самостоятельного профессионального роста с учетом личностных ценностных установок [7].

Итак, в зависимости от роли и цели учитель выбирает для себя те или иные инструменты и платформы, которые наиболее полно соответствуют задачам урока и с помощью которых можно проверить эффективность традиционных заданий и заданий с использованием ИКТ.

Так, на уроках иностранного языка для отработки новых лексических единиц можно использовать презентации с упражнениями на соотнесение картинок с лексикой, например, сопоставить лица с названием эмоций. Это же задание можно выполнить традиционным способом с непосредственным контактом. Задача первого обучаемого – изобразить гримасу (эмоцию) и передать второму обучающемуся, который должен назвать соответствующее гримасе прилагательное и придумать свою эмоцию, показать и передать третьему и т.д. Таким образом, данные два задания направленны на закрепление лексики по теме; одно было с использованием ИКТ, другое – без. В данных заданиях эффективным было второе, традиционное, так как были задействованы эмоции обучающихся и их живое общение.

Однако, изучение страноведческого материала, работа с картами, просмотр видеофильмов о традициях и культуре страны изучаемого языка будет более интересным и эффективным с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Можно сделать вывод, что задача учителя на уроках иностранного языка – совмещать традиционные задания с заданиями ИКТ, в данном случае речь идет о смешанном обучении.

Следует отметить, что использование цифровых инструментов на уроках иностранного языка также дает возможность эффективно организовать

самостоятельную работу обучающихся и способствует формированию активной и всесторонне развитой личности.

В современном мире меняется модель образования, расширяются жизненно необходимые навыки, навыки XXI века, меняется роль учителя, существенно расширяются возможности цифровых технологий и ресурсов для образования и коммуникации – все это приводит к детальному осмыслению и изучению. При этом, цифровые технологии являются сквозными и позволяют в полной мере решать новые задачи, которые стоят перед системой образования в современных условиях. При этом качество применения данных технологий, их разнообразие и адаптивность во многом зависит от цифровой грамотности педагога, развития ИТ-компетенций.

Использование цифровых инструментов на уроках иностранного языка позволяет улучшить эффективность и качество образования; ориентироваться на современные цели обучения; повысить мотивацию обучающихся к обучению; сделать уроки интересными, запоминающимися, актуальными и эффективными.

Таким образом, использование цифровых инструментов в обучении иностранному языку является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, способствует получению знаний самостоятельно, развитию учебной самостоятельности и ответственности обучающихся, а также предоставляет им разные инструменты для продуктивной деятельности.

*Список литературы:*

1. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8.

2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю.

Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. – 2020. – 98 с.

3. Как подружиться с цифровыми инструментами в образовании // Мел URL: https://mel.fm/blog/sveta-shchelokova/35198-kak-podruzhitsya-s-tsifrovymi-instrumentami-v-obrazovanii (дата обращения: 22.03.2021).

4. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.

5. Лосева, Т. В. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка / Т. В. Лосева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 46 (336). – С. 416-417.

6. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. – М.: Смысл, 2017. – 375 с.

7. http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/ sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf

# ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА АУДИРОВАНИЯ КАК ВИДА РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

**НОВОСЕЛЬЦЕВА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (иностранные языки)
*федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург*

На современном этапе развития образовательных технологий вопрос обучения аудированию приобретает все большую актуальность в связи с активным развитием процесса глобализации, в котором важную роль играет навык восприятия на слух иноязычной речи для успешной коммуникации на иностранном языке. В этой связи следует отметить, что аудирование все чаще рассматривается не только как важный навык, но и как способ изучения языка в неразрывной связи с другими видами речевой деятельности: говорения, письма и чтения. Несомненно, для обучающихся залогом успешного, эффективного партнерства в будущем станет умение не только ясно излагать мысли в устной и письменной речи, но и слушать и слышать собеседника.

При выборе подхода к обучению аудированию педагогу необходимо учитывать ряд вызовов, которые существуют в современном информационном пространстве. Увеличилась скорость жизни, а значит, возрос запрос на умение быстро принимать правильные решения, своевременно реагировать на изменяющиеся условия окружающего мира. Жесткий тайминг при прослушивании звучащего текста обязывает слушателя быть максимально сосредоточенным на том, чтобы удерживать смысл в целом, а не углубляться

в детали. Лимит времени стимулирует участников коммуникации придерживаться заранее обозначенных целей аудирования, а также видеть картину повествования в целом, удерживать ее в оперативной памяти.

Вышеприведенные факторы диктуют необходимость выбора таких педагогических технологий, которые приближают учебное аудирование к ситуации реального общения.

При обучении аудированию на уроках английского языка широко используются два подхода, которые отражают представление о восходящих и нисходящих процессах при аудировании иноязычной речи. Дж.К. Ричардс в своей работе «Обучение аудированию и разговорной речи» описывает данные подходы следующим образом: bottom-up approach или подход «снизу вверх» базируется на изучении составных частей языка, а при реализации подхода «сверху вниз» – top-down approach- используются уже имеющиеся фоновые знания. Фоновыми знаниями, необходимыми для понимания речи, могут быть ранее полученные знания лексических единиц по данной теме, наличие похожих ситуаций и возможных причинно-следственных связей между ними «В то время как восходящий процесс идет от языка к значению, нисходящий процесс идет от значения к языку. Преобладание того или иного механизма зависит от того, насколько хорошо слушающий знаком с темой сообщения, содержания и насыщенности аудио текста информацией, а также от того с какой целью данный материал прослушивается». [3]

В реальной коммуникации восходящий и нисходящий процессы осуществляются в одно и то же время, поэтому сложно однозначно сказать, какой подход преобладает. Учитывая вышеприведенные вызовы времени, на уроках английского языка я отдаю предпочтение упражнениям, построенным с использованием нисходящего подхода. На мой взгляд, для обучающихся средней ступени оптимальным является нисходящий подход, так как он позволяет создать более благоприятные условия для формирования

навыка аудирования за счет присутствия в учебном аудировании элементов реальной коммуникации.

Упражнения, основанные на нисходящем процессе обработки звучащего текста, развивают способность обучающихся выполнять следующие действия:

- - использовать ключевые слова для ведения заметок к звучащему тексту;
- - увидеть саму ситуацию в общих чертах;
- - определить роль участников и их цели;
- - определить причины или последствия;
- - вывести неустановленные детали ситуации;
- - предвидеть вопросы, связанные с темой или ситуацией. [1]

При отборе материалов для аудирования в рамках освоения программы обучения английскому языку в 7 классе я использую аутентичные материалы подкаста BBC LearnEnglish [2]. В соответствии с тематическим планом к УМК «Spotlight 7», я разработала к каждому модулю блок упражнений на развитие навыка аудирования. Пример заданий представлен в таблице ниже (см. Таблица1) Задания базируются на текстах коротких шуточных историй в форме анекдотов в исполнении носителей языка. Использование юмористических историй как приема, снимающего психологические трудности, показывает высокую эффективность в работе над таким сложным навыком, как аудирование. Известно, что юмор – это универсальное средство поиска точек соприкосновения в общении и залог хорошего настроения, что так необходимо для сохранения желания изучать иностранный язык.

Как показывает практика, эффективным является использование блоков аудирования на этапе введения модуля, так как это активизирует мыслительную деятельность обучающихся и настраивает их на новую тему, по-

вышает коммуникативную активность. Однако, эти блоки можно использовать и на уроках рефлексии, которые проводятся по завершении учебного раздела для того, чтобы подвести итоги изученной темы.

Следующие упражнения развивают навыки прослушивания «сверху вниз», в которых обучающиеся

- - задают большое количество вопросов, ответы на которые они ожидают услышать в прослушиваемом тексте;
- - создают список тех предметов или понятий, которые они уже знают о теме, и о том, о чем они хотели бы узнать больше, слушают текст и сравнивают;
- - читают список ключевых вопросов, которые будут освещены в аудируемом тексте, а затем слушают, чтобы увидеть, какие из них были упомянуты;
- - слушают часть истории, заканчивают ее, слушают и проверяют свою догадку [1].

При работе над смысловой составляющей воспринимаемого на слух текста важно придерживаться принципа опоры на жизненный опыт обучающихся. Требуется выделять достаточное количество времени на организацию полноценной обратной связи после прослушивания, когда у обучающихся есть возможность выразить свои мысли и впечатления. На этом этапе педагогу необходимо задавать наводящие вопросы, апеллирующие к личному опыту для того, чтобы история приобрела личную значимость для каждого обучающегося.

Таким образом, аудирование, как вид речевой деятельности, рассматривается, в первую очередь, как средство формирования положительной мотивации к иностранному языку, а так же как средство расширения коммуникативной компетенции и получения информации. То есть, слушанию отводится вспомогательная роль, как и в естественной коммуникации.

Благодаря использованию аутентичных материалов на регулярной основе и применению нисходящего подхода к аудированию, педагогу представляется возможным максимально приблизить учебное аудирование к коммуникативному и, таким образом, помочь обучающимся в формировании умения решать предложенные коммуникативные задачи не только в учебной, но и в социокультурной, повседневной сфере общения, что отвечает запросам времени.

Таблица 1.

TOP- DOWN APPROACH: Пример заданий по развитию навыка аудирования на материале коротких шуточных историй

| | |
|---|---|
| Задания к аудированию первой части. Pre-Listening tasks | |
| Task 1 | You're going to listen to a joke that matches the topic of our lesson today. Look at the pictures. What can you see? What do they have in common? Ask as many questions as you can on the topic of the pictures. |
| Task 2 | What will be the topic of our lesson today? Remember, the joke may be absurd and have a hidden meaning. Speak out! |
| Post-Listening tasks | |
| Task 1 | What will happen next? Make predictions! Speak out! |
| Задания к аудированию второй части, содержащей развязку. While-Listening tasks | |
| Task 1 | Listen and complete the final remark "Another _____?" "That wouldn't _____ any _____ at all." (Key: "Another woof?" "That wouldn't make any sense at all.") |
| Post-Listening tasks | |
| Task 1 | What happened in the end? To what extend did you guess the outcome of the story? |
| Task 2 | Did you like the joke? Why? Does this joke remind you of something from your own experience? Speak out! |
| Task 3 | Choose the best heading for the anecdote. Explain your choice!<br>1) Men of few words are the best men 2) Every word matters |
| Task 4 | Guess the topic of our module (Key: "Mass media") |
| Task 5 | Make predictions! Which aspects of the topic will be discussed? Work in pairs, make a list of aspects and get ready to present them to class. |

*Список литературы:*

1. Иванчич М., Мандич А. Рецептивные и продуктивные навыки в преподавании. Ivančić M., Mandić A. Receptive and productive language skills in language teaching [Электронный ресурс] // URL: http://www.academia.edu/15220943/Receptive_and_productive_language_skills_in_language_teaching (дата обращения: 23.02.2022)

2. Подкаст Британского консульства, General English-Audio series-Podcasts [Электронный ресурс] // URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/audio-series/podcasts (дата обращения: 23.02.2022)

3. Ричардс Дж.К. Обучение аудированию и разговорной речи. Jack C. Richards. Teaching Listening and Speaking. Cambridge University Press, 2008 [Электронный ресурс] // URL: https://www.yaneuch.ru/cat_03/obuchenie-audirovaniju-na-urokah-anglijskogo/318444.2428108.page1.html (дата обращения: 23.02.2022)

# О РОЛИ ВОСПИТАТЕЛЯ В ОБУЧЕНИИ КАДЕТ ПРИЕМАМ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ

**ОНДАР ШАННААН ОЛЕГОВИЧ,**

воспитатель 22 взвода

*федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кызылское президентское кадетское училище», г. Кызыл*

Во все времена математика была одной из основных наук и учебных дисциплин, поскольку математические знания необходимы во всех сферах жизни человека и общества. С учетом запросов государства и началом цифровизации экономики, одной из задач довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации является подготовка будущих кадров в сфере программирования, инженерно-технической отрасли. В связи с этим, сегодня математическому образованию в общеобразовательных учреждениях придается огромное значение.

В условиях работы Кызылского ПКУ основная роль в приобретении математических знаний кадетами, конечно же, принадлежит преподавателю. Однако, воспитатель также может сыграть значительную роль в углублении знаний кадет. В данной статье представлен мой опыт работы по развитию навыков устного счета в математике, или по-другому – ментальной арифметики.

Влияние устного счета на общее развитие интеллекта уже давно доказано учеными – в формировании вычислительных навыков и в совершенствовании знаний по нумерации, и в развитии личностных качеств ребенка. В сочетании с другими формами работы, устные упражнения позволяют создать условия, при которых активизируются различные виды деятельности обучающихся: мышление, речь, моторика. И устные упражнения в этом комплекте имеют большое значение. Под влиянием занятий ментальной

арифметикой исследователями было выявлено, что повышение когнитивных процессов, внимания, моторной одаренности, адаптации и стрессоустойчивости, оптимизация функций регуляторных систем организма [1]. Также опыт использования устного счета в формировании инженерного мышления описан в статье преподавателей из Оренбургского президентского кадетского училища [2].

Освоение навыков устного счета влияет и на образовательные результаты кадет по математике, ведь для выполнения математических задач требуются умения и навыки устных вычислений.

Чтобы применить методику ментальной арифметики при работе с кадетами, мною сначала была изучена теоретико-методологическая литература, затем изучены приемы быстрого счета. В начале учебного года я провел внеурочные занятия для кадет по темам «Приемы ментальной арифметики» и «Математика в военном деле». После этих занятий в течение учебного года кадеты взвода обучались приемам быстрого устного счета в свободное время в час самоподготовки.

Мною были отобраны специальные упражнения, которые выполнялись кадетами начиная с 1 четверти по настоящее время – 1 раз в неделю во время урока или на индивидуальных занятиях с продолжительностью 7-10 минут. При подборе сложности заданий учитывался возраст и интеллектуальный уровень кадет. Были использованы задания, которые были составлены на основе задачника С. А. Рачинского «1001 задача для умственного счета» [3].

Таблица 1.

| Устный счет (базовый уровень) | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | 23+73 | 6) | 63-39 |
| 2) | 95+32+19 | 7) | 89-21-35 |
| 3) | 538+327 | 8) | 759-496 |
| 4) | 858+634+46 | 9) | 612-256-89 |
| 5) | 242+137+171 | 10) | 956-241-457 |

Арифметические действия такие как сложение и вычитание используется методом «слева на право» [4].

Таблица 2.

| Устный счет (базовый уровень) | |
|---|---|
| 1) 82*9<br>2) 49*7<br>3) 326*6 | 4) 56*3+26<br>5) 63*7-57<br>6) 431*6-32*4 |
| Устный счет (повышенный уровень) | |
| 1) Куплено 31 десятина леса по 32 руб. и 28 десятин по 36 руб. Сколько стоит вся земля?<br>2) Я купил 37 десятин земли по 37руб. и 11 десятин по 21 руб. Сколько я заплатил?<br>3) Некто был учителем в течение 14 лет. Сколько дней он учительствовал?<br>4) Я купил 32 десятины земли, и каждая обошлась мне в 31 руб. 25 коп. Сколько я заплатил?<br>5) Сколько вершков в 375 аршинах?<br>6) Я за 100 руб. купил 16 аршин бархата. Сколько стоит аршин?<br>7) Я за 60 руб. купил 16 аршин сукна. Сколько стоит аршин?<br>8) Купец купил за 150 руб. 120 аршин сукна. Сколько стоит аршин?<br>9) Некто тратит 40 коп.в день. Сколько он тратит в год?<br>10) На 10 руб. куплено 31 фунт пряников по 18 коп.и 34 фунта орехов. Сколько стоит фунт орехов? | |

Ценность устного счёта определяется не по тому, как обучающиеся отнесутся к заданиям, а по степени эффективности решения учебной задачи. При подборе заданий по устному счету также учитывались следующие моменты:

1) Для чего даётся данное задание?

2) Какие знания, умения и навыки будут формироваться в процессе устного счёта?

3) Какие воспитательные задачи преследуются в ходе устного счёта?

4) Все ли кадеты примут участие?

5) Как будут подведены итоги.

Для решения данных заданий были использованы и проработаны следующие способы арифметических вычислений:

– способы быстрого сложения чисел;
– способы быстрого вычитания чисел;
– способы быстрого умножения чисел;
– частные приемы умножения чисел;
– частные приемы деления чисел;
– частные приемы возведения чисел в квадрат.

Для успешной работы воспитателя по обучению кадет ментальной арифметике должны быть соблюдены следующие условия:

– отличное владение устным счетом самим воспитателем;
– проведение вводных занятий на качественном уровне, чтобы заинтересовать и замотивировать кадет, при этом обозначив роль математики в военном деле и жизни человека;
– постоянная работа воспитателя с кадетами по повтору упражнений, закреплению навыков устного счета – во время самоподготовки, в личное время кадет и др.;
– слаженная работа с преподавателем математики для закрепления полученных навыков кадетами, например, включение элементов ментальной арифметики в урок;
– дифференцированный подход при распределении уровней заданий (учитывать темперамент, тип интеллекта, скорость работы и др.);
– постепенное усложнение заданий и упражнений, совершенствование навыков;
– личный пример воспитателя, когда в ходе повседневной деятельности он применяет устный счет;
– постоянство и системность – самые главные условия успеха работы педагога.

Благодаря освоению данных навыков, кадеты выполняют учебные задания по математике быстрее, что отмечается и преподавателем. Если изучить качество обученности кадет по математике за 1 и 2 учебные четверти, то можно увидеть положительную динамику.

Таблица 3. Образовательные результаты кадет 22 взвода по математике за 1 и 2 четверти 2021-2022 учебного года

| Показатели | 1 четверть | 2 четверть |
|---|---|---|
| Успеваемость, % | 100 | 100 |
| Качество знаний, % | 77 | 86 |
| СОУ, % | 65 | 71 |
| Средний балл | 4,0 | 4,2 |
| Количество "5" | 5 | 7 |
| Количество "4" | 12 | 12 |
| Количество "3" | 5 | 3 |
| Количество "2" | 0 | 0 |

Конечно, на образовательные результаты влияет множество других факторов и, в первую очередь, методика работы самого преподавателя. Однозначно утверждать, что такие результаты дало освоение кадетами навыков ментальной арифметики, сложно. Для этого нужно работать дальше и анализировать положительные сдвиги в учебе кадет. Однако, неоспоримым является тот факт, что освоение кадетами методики быстрого устного счета влияет на успеваемость только с положительной стороны. Воспитатели также являются ведущими «игроками» в достижении высоких образовательных результатов кадет, поэтому могут изучать различные проверенные методики в своей работе.

*Список литературы:*

1. Горелик, В.В., Филиппова, С.Н., Кнышева, Т.П. Особенности физиологических показателей школьников 7-12 лет при занятиях ментальной арифметикой, включающих физические упражнения с переключением внимания // Вестник РГМУ. 2018. №5. URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-fiziologicheskih-pokazateley-shkolnikov-7-12-let-pri-zanyatiyah-mentalnoy-arifmetikoy-vklyuchayuschih-fizicheskie (дата обращения: 01.04.2022).

2. Аллагулова, И.Н., Майстренко, Н.В. Инженеры сильны математикой формирование инженерного мышления кадет в процессе освоения предметной области «математика и информатика» // ВВО. 2020. №5 (26). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/inzhenery-silny-matematikoy-formirovanie-inzhenernogo-myshleniya-kadet-v-protsesse-osvoeniya-predmetnoy-oblasti-matematika-i (дата обращения: 01.04.2022).

3. Рачинский, С.А. 1001 задача для умственного счета в школе С.А. Рачинского. М.: Белый город, 2017.

4. Артур, Б., Майкл, Ш. Магия чисел. Ментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Перевод. с англ. В. Ласкавого. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 320 с.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИИ 4К КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПАВЛОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,**
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ)
*филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске*

Перед каждым учителем стоит задача включить как можно большее количество учеников в активный процесс учебной деятельности, в независимости от их способностей. Задать правильную мотивацию, создать ситуацию успеха и выбрать такие учебные задания, когда учащиеся смогут самостоятельно получать знания. Такую задачу помогает решить групповой метод обучения.

Как пишет Е.С. Полат: «Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития. Очень важен здесь эффект социализации, формирования коммуникативных умений» [3, С. 26].

В основу компетентностного подхода поставлена задача на комплексном овладении учащимися базовых знаний и умений, которое может стимулировать самостоятельную поисковую и творческую деятельность и направлено на организацию процесса самообразования. При развитии 4к компетенций упор делается на формирование критического мышления, креативности, кооперации и коммуникации. Поэтому крайне необходимо владеть современными педагогическими технологиями, позволяющими обеспечить высокий уровень образования, среди которых отдельным классом можно

выделить те, которые направлены на формирование умения работать в группе, т.е. повышения коммуникативных умений учащихся.

По мнению М. А. Пинской, А. М. Михайловой [2], урок, который направлен на формирование 4к компетенций, предполагает следующие характеристики учебных задач.

1. Задача должна иметь множество решений.
2. Центром задания может стать создание некоторого продукта.
3. Предполагается групповая работа.
4. Высокая роль межпредметных связей.

Для этого могут быть использованы различные педагогические технологии:

– ТРИЗ;
– Кейс-технологии;
– scrum технологии;
– технологии персонализированного образования;
– технологии активизации латерального мышления;
– и другие авторские педагогические технологии.

Программа учебного курса «Информатика и ИКТ» в нашем училище основана на авторской программе К.Ю. Полякова и Е.А. Еремина [4]. В разделе «Алгоритмизация и программирование» при изучении темы «Объектно-ориентированное программирование» (далее ООП) учащиеся переходят от уже привычного процедурного программирования к ООП.

ООП позволяет решать большие по объему задачи, избегая дублирования кода, делая его более прозрачным для понимания. Это требует от обучающихся изменить подход к описанию взаимодействия объектов. В начале необходимо научиться выделять объекты, определять их свойства и методы, проектировать интерфейсы взаимодействия между объектами.

Естественно, нас интересует не только обучение новым синтаксическим конструкциям, но и формирование у обучающихся определённых компетенций. При организации урока мы решили использовать технику мозгового штурма «Диаграмму сближения» [1], которая позволит нам помочь в развитии у обучающийся таких навыков как:

– экспертиза информации;
– выстраивание неожиданных связей объектами;
– совместное принятие решений;
– аргументация и представление решения

1. Учащихся разделяют на малые группы по 3-5 человек, что позволяет им сформировать совместное решение поставленной задачи.

2. Для того чтобы не мешать остальным участникам, каждой группе выдаются бумажные карточки, для проведения мозгового штурма. На каждой карточке представлен один блок информации.

3. Учитель ставит задачу на группировку карточек группой и формулирование главной обобщающей идеи для каждой малой группы.

4. Представители от каждой группы докладывают всем присутствующим свою основную идею и о том, как они установили связи между карточками.

Данная техника предполагает возможность как правильных, так и не правильных ответов. В случае неверности какого-то предположения, его необходимо обсудить совместно. Это позволяет структурировать генерируемые группой идеи и развивает навыки совместного поиска решения поставленных задач.

На уроке перед обучающимися были поставлены следующие задачи:

1. Какой объект характеризуют предложенные слова?
2. Перечислите его свойства и методы.
3. Опишите результат с помощью языка Python.

4. Сформулируйте условие задачи, которую можно решить с использованием этого объекта.

По имеющимся материалам на карточках (см. рис 1.) необходимо сделать вывод о принадлежности к определённому объекту, сформировать набор свойств и методов объекта, представить результат в виде вербальной модели и в ее формализованном виде на языке программирования.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Дата | Время | | Добавить задачу | Показать список |
| Количество окон | | Высота | | Дней в году |
| Ширина | Добавить | Показать расчет | Количество дверей | Задача |
| Длина | Срок | | | |
| | Количество дней | Этаж | | Желтый |
| Зеленый | | | Количество секций | |
| Запланировано | Текущий сигнал | Красный | | Ширина покрытия |
| Установить сигнал | Высота | | Установить время | |
| | | Ширина | | |

Рис.1. Карточки с заданием.

Изначально предполагается широкая вариативность получаемых результатов, поскольку результат зависит от комбинации свойств и методов объекта. В конце занятия проводим рефлексию.

По итогам проведенного занятия, можно констатировать следующее:

1. Не все учащиеся готовы к групповому взаимодействию (некоторые группы не смогли сразу выделить лидера, распределить роли).

2. Некоторые группы пытаются использовать шаблонные решения.

3. Распределение ролей и повышенная потребность в коммуникации внутри группы позволили решить главную задачу – обучающиеся сами признали, что предложенная ими структура объектов может быть использована для решения широкого круга задач.

4. Был отработан механизм трансформации понятий с естественного на искусственный язык (ребята продемонстрировали знания базовых синтаксических конструкций, присущих данному методу программирования).

5. Большинство групп предложили новые, оригинальные свойства и методы у известных объектов, что свидетельствует о креативном подходе к решению задачи.

Большое количество информации, получаемое на уроке, забывается в случае, если это материал не был потом самостоятельно переосмыслен учащимся. Поэтому применение особых методик, которые направлены на повышение вовлеченности учащегося в учебный процесс, формированию у него самостоятельности и творческой инициативности, способствуют не только формированию у него 4к компетенций, но и могут положительно сказаться на его способностях к адаптации в постоянно изменяющихся условиях жизни в социуме.

Список литературы.

1. Диаграмма сближения / Педагогические техники для проектирования уроков, сост. А.В. Стехов. – URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/17_Диаграмма-сближения.pdf (дата обращения: 30.12.2021). – Режим доступа: открытый доступ.

2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – Москва: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учебное пособие] / [Е. С. Полат и др.]; под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 268 с. : ил., табл.

4. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Предпрофессиональная подготовка в рамках углубленного курса информатики. УМК «Информатика» для X-XI классов, углубленный уровень / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин // Информатика и образование. – 2013. – № 6. – С. 54-58.

# ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ БИОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА СВЕРНУТЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СТРУКТУР

**ПАЛАЕВА ИННА ГЕННАДИЕВНА**

преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины

(физика, химия и биология)

*Федеральное государственное общеобразовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург*

Важным в образовании является внедрение и использование новых методов, форм и приёмов обучения, которые направлены на достижение обучающимся понимания изучаемого им учебного материала.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. «Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться» [1,3]. Главное – спроектировать обучение так, чтобы не утратилась поисковая активность, не потерялась способность самостоятельно мыслить.

Для полноценного усвоения курса биологии и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации необходимо направить обучающегося на получение знаний самостоятельно, а педагог оказывает поддержку, создает условия для этого. На уроках биологии я практикую метод свернутых информационных структур в виде рабочих карт урока. Технологическую основу данного метода составляют процедуры свертывания знаний и формирования рациональных познавательных действий. Данный метод дает возможность обучающимся усваивать на педагогически допустимом уровне обобщённые способы ориентации и действий ряда задач, принадлежащих конкретно области знаний-биологии.

Исследуя, вопросы методики организации учебного процесса О.П. Околелов указывает, что “практическое использование метода свернутых информационных структур в учебном процессе сопряжено с выполнением процедуры структурирования материала дисциплины таким образом, чтобы первоначально учащимися усваивались в виде некоторого логического конструкта обобщенные знания с последующей их детализацией в полном соответствии с требованиями научной и методической целостности учебной дисциплины” [3,4].

В преподавание биологии определено достаточное количество теоретического материала. Лабораторные работы выполняются практически на каждом уроке. Использование рабочих карт урока дает возможность ребенку планировать темп свой работы, так как в данной форме размещается не только алгоритм выполнения практического блока, но и теоретического.

Метод свернутых информационных структур – представление в предельно лаконичной форме основного содержания и логики изложения отдельных блоков учебного материала (структурно-логические схемы, таблицы, отдельные задания). Сворачивание информации в структурно-логические схемы- один из видов самостоятельной работы по приобретению знаний, требующий высокого уровня сформированности умения работать с учебной и дополнительной литературой. Данная структура представлена в виде рабочих карт урока. В форме могут быть представлены:

1. - устная работа с текстом параграфа, которая формирует навыки чтения учебных текстов – работа сложная и длительная. Если систематически уделять внимание работе с текстами, то обучающиеся будут учиться более самостоятельно, с большим пониманием того, что они читают. В этом случае можно рассчитывать на развитие мышления, познавательной самостоятельности, активной учебной деятельности и других свойств, и качеств личности;

2. -работа с терминологиями по теме урока. От усвоения новой терминологии во многом зависит и усвоение самого материала. Если обучающиеся не понимают, что обозначает термин, или пропустят объяснение какого-либо понятия, то в дальнейшем им будет трудно усвоить новую информацию. В итоге пропадает интерес к предмету и, как правило, наблюдается снижение успеваемости. Поэтому необходимо учить работать с терминами: находить их, записывать, запоминать, использовать, что и позволяет сделать рабочая карта урока;

3. - кластеры (графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия). Составление кластера позволяет свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Цель создания и заполнения кластера- систематизация имеющихся знаний по той или иной проблеме. Данный метод обязывает непросто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации.

4. - таблицы. При заполнении рабочих карт, кадеты самостоятельно заполняют таблицы. Эта форма работы учит правильному отбору и краткому изложению информации. Таблицы могут быть как обобщающие, так и сравнительные.

5. - тесты. Наиболее распространенный сейчас вид проверки усвоения материала. После изучения темы, в качестве закрепления материала, обучающимся предлагается выполнить разноуровневые тесты.

6. - работа с рисунками – для качественного усвоения учебного материала ребятам необходимо использовать наглядный материал. Иллюстрационный материал является основным в курсе биологии для изучения объектов живой природы. В процессе познания окружающей действительности, в процессе обучения участвуют все органы чувств человека. Принцип нагляд-

ности выражает необходимость формирования у обучающихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений [2,5].

Преподаватель оценивает индивидуальные возможности каждого, осуществляет контроль над формированием универсальных учебных действий обучающихся, видит пробелы в изучении темы, корректирует работу. Все это делает обучение более эффективным.

Организация уроков биологии на основе использования метода свернутых структур позволяет подготовить обучающихся к восприятию окружающего мира на более глубоком уровне, к самостоятельной познавательной деятельности, к применению знаний на практике, дает возможность получить более высокие результаты по ЕГЭ.

**Пример рабочей карты урока по биологии 10 класс**

КЛЕТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА. КЛЕТОЧНАЯ ТЕОРИЯ.
Внимательно прочитайте текст §15 учебника, рассмотрите рисунки, схемы
Выполните задания
Отметка «3»

1. Что такое научная картина мира
_____

2. Какие одноклеточные организмы среди представителей различных царств живых организмов вы знаете. Запишите.
_____

3. Какие клетки в организме человека имеют длинные отростки и для чего они нужны.
_____

4. Дайте определение
Цитология _ _____
Отметка «4»

5. Заполните таблицу

| № п/п | Название метода изучения клетки | Характеристика |
|---|---|---|
| | | |

6. Заполните таблицу ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЦИТОЛОГИИ

| Ф.И. ученого | Его открытие |
|---|---|
| | |

Отметка «5»

Напишите развернутый ответ на вопросы

1. Какая наука изучает клетки? Когда и кем впервые была открыта клетка?

2. О чем говорит тот факт, что клетки большинства живых существ устроены примерно одинаково?

3. Чем клетки человека и животных принципиально отличаются от клеток растений?

4. Как вы думаете, почему развитие современной медицины тесно связано с цитологическими исследованиями?

*Список использованной литературы*

1 Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя //под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

2 Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. – М.: Просвещение, 1983

3 Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005

4 Околелов О.П. Педагогика. Учебное пособие Ростов-на-Дону: 2016, 224 с.

5 Подласый И.П. «Педагогика» / М. ВЛАДОС, 2000 г.-573 с.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАФТ ТЕХНОЛОГИИ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**ПЛОТНИКОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ,**
преподаватель ОД (истории обществознания и география)
*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

Одной из задач ФГОС является развитие познавательных УУД, что включает в себя работу с информацией; работу с учебными моделями; использование знакосимволических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведения под понятие.

Условием работы ученика в рамках системы ФГОС является самостоятельное изучение материала по предмету. Таким образом, задачей педагога является подобрать, в зависимости от умений и навыков обучающихся, которая позволит замотивировать на результат и раскрыть потенциал кадета.

Одной из самых сложных задач для обучающегося является работа с терминологией, то есть важно не только заучить, но и понять смысл термина, чтобы в дальнейшем правильно применять его при работе с историческими источниками, выполнения тестовой части контрольных работ на уроках.

Анализ результатов итоговых аттестаций в форме ОГЭ и ЕГЭ показывают низкий уровень знаний учащихся по разделу культура в рамках изучения истории России. Причиной такого явления стало низкая мотивация, в виду отсутствия интереса к данной теме, так как преобладающей формой работы является заполнение таблиц в рамках учебника.

Еще в 2014 году президент России В.В. Путин отметил, что «практика отношения к культуре по остаточному принципу оказалась очень живучей.

Сфера культуры стереотипно воспринимается не более чем подотрасль социального блока». [1] Учащиеся должны понимать, что культура является формой исторической памяти всего российского народа и позволяет нам сохранить свою идентичность.

Для формирования этой позиции кадетам предлагается на занятии следующее задание: с помощью технологии РАФТ, предложенной педагогом, заполнить таблицы по следующей форме

| Роль | Аудитория | Форма | Тема |
|---|---|---|---|
| | | | |

Данная форма работы позволяет кадетам самостоятельно углубиться в историческую эпоху, так как таблица заполняется на основе письменных источников. Например, изучая тему «Перемены в жизни дворян в 18 веке. Жилище, одежда, питание, досуг, обычаи», учащимся предлагается разделиться на группы и поработать с различными материалами по теме. Из «Дневника камер-юнкера» Ф. В. Берхгольца: Всякий имеет свободу делать, что хочет, то есть может или танцевать, или курить табак, или играть, или разговаривать, или смотреть на других; равным образом всякий может спросить себе по желанию вина, пива, водки, чаю, кофе и сейчас получает требуемое. Что мне не нравится на этих ассамблеях, так это то, что в комнате, где дамы и где танцуют, курят табак и играют в шашки, отчего бывает вонь и стукотня, вовсе неуместные при дамах и при музыке, и то, что дамы всегда сидят отдельно от мужчин, так что с ними нельзя разговаривать, когда не танцуют – все сидят как немые и только смотрят друг на друга. [2]

Изучив текст и заполнить таблицу и написать текст.

| Роль | Аудитория | Форма | Тема |
|---|---|---|---|
| Дворянин | Родственники Голштинии | Письмо | Ассамблеи |

«Дорогой друг, в России при Петре многое изменилось. Начались масштабные реформы. Балы проводят, как в Европе. Это у них называется ассамблея. Там можно пить и танцевать, играть в карты. А пьют они теперь не только квас, но и заграничный напиток – кофе. И, представляешь, царь издал указ о том, что присутствие обязательно не только для дворян, но и для их жен. За этим даже следил специальный чиновник.»

Учащийся самостоятельно выбирает по заданной форме героя своего рассказа, тему и форму изложения. В своей работе кадеты должны показать не только умение составлять текст, но и использовать в нем исторические термины по смыслу в рамках изучаемой темы. Таким образом, данная технология позволяет не только проверить понятийный аппарат, но и показать, что темы культуры могут быть интересными и позволяют лучше понять события прошлого, так как данный прием погружает кадета в изучаемый исторический период.

*Список литературы*

1. http://gmohist-pkgo.ucoz.ru/publ/kultura_ne_dolzhna_byt_na_periferii_shkolnogo_kursa_otechestvennoj_istorii/1-1-0-19

2. Берхгольц Ф.В. Дневник каммер-юнкера Берхгольца, веденный им в России в царствование Петра Великого. М., 2000

# ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**НАТАЛЬЯ ОЛЕГОВНА ПОГОСОВА,**
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
*федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», пгт Звездный*

Усиление глобализационных и интеграционных процессов, охватывающих сферы экономики, культуры, науки и образования в нашей стране, ведут к увеличению количества межкультурных контактов, что, в свою очередь, обуславливает важность владения иностранным языком и необходимость межкультурной подготовки коммуникантов.

Важность подготовки обучающихся к активному межкультурному взаимодействию находит свое отражение и в нормативных документах, регламентирующих образовательный процесс в Российской Федерации. В соответствии с положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации», содержание общего образования направлено на формирование «высокой культуры межличностного и межэтнического общения» обучающегося [1, п. 2 ст. 66].

Согласно ФГОС третьего поколения, предметные результаты освоения базового курса иностранного языка должны, в том числе, «способствовать достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности» [2, п. 45.3].

Главная цель и смысл любого коммуникативного процесса – желание быть понятым партнером. А это означает, что эффективность общения

прямо пропорциональна уровню взаимопонимания между коммуникантами. Однако практика показывает, что партнеры в процессе межкультурного взаимодействия не всегда достигают взаимопонимания. Это может происходить не только вследствие принципиальных расхождений и несовместимости их интересов, но и из-за многочисленных различий в культурных традициях, привычках, нормах поведения, принятых в их культурах.

Решающим при этом является вопрос о значимости культурных различий, способность их осознать, понять и адекватно учесть в процессе коммуникации [5]. Следовательно, одним из условий эффективности межкультурного взаимодействия является развитие у обучающихся способностей, необходимых для достижения взаимопонимания и эффективного общения с представителями изучаемой иноязычной культуры.

В связи с этим, актуальной задачей современного иноязычного образования становится формирование определенного уровня межкультурной коммуникативной компетенции, позволяющей личности «выйти за рамки» своих ценностей и представлений и стать активным участником межкультурного общения [4, с. 146]. Исходя из этого, мы считаем целесообразным, в рамках настоящей статьи, под «межкультурной коммуникативной компетенцией» понимать «интегративное качество личности, характеризующееся совокупностью коммуникативных и когнитивных ресурсов, и выраженное в определенных умениях и способностях, необходимых для осуществления продуктивного взаимодействия с представителями иноязычных культур средствами изучаемого иностранного языка» [4, с. 146].

Формированию межкультурной коммуникативной компетенции способствует развитие таких умений и способностей личности, как:

- испытывать и проявлять эмпатию, толерантное отношение к культуре стран изучаемого языка и своего народа;
- идентифицировать и применять различные стратегии для установления контакта с представителями других культур;

– действовать как посредник между своей и чужой культурами и эффективно разрешать межкультурные разногласия и конфликты;
– использовать и изменять сложившиеся стереотипы, в связи с приобретением новых знаний и опыта;
– осознавать и анализировать различия, и сходства в соизучаемых культурах, и адекватно учитывать их в процессе коммуникации;
– воспринимать различия как норму сосуществования культур в современном мире;
– осознавать влияние на мышление индивида его собственной культуры и сложившегося взгляда на мир [3].

В целях формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка, нами были разработаны и используются различные типы заданий. Приведем примеры:

**1.Задания на распознавание реалий иноязычной культуры и сопоставление их с реалиями родного языка для выявления различий и сходств в соизучаемых культурах**

- Сравните политические системы Германии и России. Ответьте на вопросы. Заполните таблицу.

| Fragen | Deutschland | Russland |
|---|---|---|
| Wer führt die Regierung? | | |
| Wie heißt das Parlament? | | |
| Wer ist in der Opposition? | | |

- Изучите расписание уроков немецкой школьницы и сравните с российской школой. Укажите различия/сходства.

| | Gleich | Anders |
|---|---|---|
| Der Schultag beginnt um 8.30 Uhr. | | |
| Es gibt von 5 bis 6 Stunden jeden Tag. | | |
| Am Schultag gibt es 3 Pausen. | | |
| Jede Stunde dauert 45 Minuten. | | |

**2. Задания на преодоление культурных различий, предупреждение ситуаций возможного возникновения межкультурных разногласий, разрешение этих ситуаций**

- Время суток: соотнесите указанный временной отрезок с его буквенным обозначением.

| | |
|---|---|
| Es ist 12.20 Uhr. | Viertel nach vierzehn |
| Es ist 08.30 Uhr. | Viertel vor fünfzehn |
| Es ist 14.45 Uhr. | halb neun |
| Es ist 14.15 Uhr. | zwanzig nach zwölf |

- Представь ситуацию. Ты пригласил своих немецких друзей в кафе. Составь диалог. Объясни гостям, какие ингредиенты входят в состав блюд русской кухни. Используй слова и выражения, данные ниже.
Wörter und Wendungen: die Oliven (Pl), der Käse, die Soße, die Hühnerstreifen (Pl), die Hühnersuppe, die Salzgurken (Pl), rote Bete, die Karotte, die Cremesuppe, der Pilz (-e), der Brei (Buchweizen, Reis, Haferflocken), die Rosinen (Pl), die Kirschen (Pl)

**3. Задания на понимание, распознавание и интерпретацию культурных фактов и событий**

- К каждой немецкой идиоме подберите подходящее объяснение и укажите эквивалент на русском языке.

| | | |
|---|---|---|
| Hals- und Beinbruch! | | a) etw. ist leicht<br>b) glücklich sein<br>c) j-m Erfolg wünschen<br>d) j-d will essen<br>e) eine Erfahrung in etw. haben |
| einen Bärenhunger haben | | |
| ein alter Hase | | |
| Wie zweimal zwei vier ist | | |
| auf Wolke sieben sein | | |

- Какие из указанных атрибутов характерны для празднования нового года в России?

| | | |
|---|---|---|
| □ der Film "Ironie des Schicksals" | □ der Oliviersalat | □ Mandarinen |
| □ das Feuerwerk | □ Väterchen Frost | □ der Tannenbaum |
| □ der Tannenbaumschmuck | □ der Weihnachtsmann | □ bemalte Eier |
| □ der Osterhase | □ die Geburt Christi | □ der Heilige Abend |
| □ Weihnachtslieder | □ Geschenke | |

**4. Задания на снятие культурных стереотипов**

- Назовите качества личности/черты характера, которые вы считаете типично немецкими.
- Прочитайте статью: «5 клише о немцах – Что верно/неверно?» Сравните ваши ответы с результатами опроса из статьи.
- Ответьте письменно/устно на вопросы: Какая информация из статьи вас удивила? Чего вы не ожидали? Почему?

- Немецкие праздники: Взгляд немцев. Стереотип vs реальность. Оцените факты: верно/неверно.

1. Zur Hochzeit lädt man in den deutschsprachigen Ländern alle Verwandten und Freunde ein. Meistens sind es mehr als 200 Personen.
2. Der Geburtstag ist sehr wichtig. Besonders den 16., 18. und die runden Geburtstage feiern viele groß.
3. Alle Deutschen lieben den Karneval.
4. Ich finde, dass Weihnachten ein sehr schönes Fest ist.

a) Einverstanden, aber ich finde Ostern auch schön. Ich suche gerne Ostereier.
b) Das stimmt so nicht. Die Feiern sind meistens viel kleiner als in anderen Ländern.
c) Ich denke, das ist richtig. Aber ist das nicht überall so?
d) Nein, das stimmt so nicht. Viele lieben Karneval, aber genauso viele hassen ihn.

**5. Задания на развитие способности к эмпатии, формирование толерантного отношения к культуре стран изучаемого языка и своего народа**

- Проект «Что иностранец должен знать о России?»
- Подготовьте и представьте важную, с вашей точки зрения, информацию о России, которую должен знать каждый (знаменитые личности, достопримечательности, значимые события).

- Прочитайте текст о сортировке мусора в Германии и ответьте на вопросы:
- Was bedeutet das Wort „Recycling"?
- Wie kann man den Müll wieder benutzen /vermeiden?
- Welcher Müll passt in welche Tonne?

**6. Задания на развитие способности идентифицировать и применять различные стратегии для установления контакта с представителями других культур**

- Выберите любую из картинок и обыграйте, представленную ситуацию, в диалоге.

- Ситуация: Ты – в незнакомом городе и тебе необходимо добраться до вокзала. Спроси дорогу у прохожего. Используй диалог-образец.

| Muster-Dialog | |
|---|---|
| **Mann1**: Entschuldigung, wie komme ich zum Supermarkt? | **Mann2**: Das ist ganz einfach. Gehen Sie hier geradeaus. Dann gehen Sie die zweite Straße rechts und die erste Straße links. Und da ist der Supermarkt. |
| **M1**: Ist es weit von hier? | **M2**: Nein, Sie brauchen ungefähr 5-7 Minuten. |
| **M1**: Kann ich den Bus nehmen? | **M2**: Das brauchen Sie nicht. Gehen Sie lieber zu Fuß! |
| **M1**: Also, zuerst geradeaus, dann die zweite Straße rechts und die erste Straße links? | **M2**: Genau. |
| **M1**: Danke schön | **M2**: Bitte sehr. |

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции у обучающихся продиктовано социальными, экономическими и политическими аспектами развития России и позволит обеспечить адекватное восприятие, интерпретацию иноязычных текстов, успешность взаимодействия на базе понимания коммуникативного поведения, и будет способствовать адекватному психологическому восприятию партнера по иноязычному общению.

*Список литературы:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 19.01.2022) . – Текст: электронный.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027 (дата обращения: 19.01.2022) . – Текст: электронный.

3. Апальков, В.Г., Сысоев, П.В. Компонентный состав межкультурной компетенции // Вестник ТГУ. – 2008. – №1. – С. 89–93. – Текст: непосредственный.

4. Обдалова, О. А. Когнитивная готовность к межкультурному общению как необходимый компонент межкультурной компетенции / О.А. Обдалова, А.В. Соболева // Язык и культура. – Томск, 2015. – Вып. 1 (29). – С. 146–155. – Текст: непосредственный.

5. Садохин, А.П. Компетенция и компетентность в современной коммуникации. (Опыт системного анализа) // Общественные науки и современность. – 2008. – № 3. – С.156–166. – Текст: непосредственный.

# НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**ПОГРЕБНЯК ЛЮБОВЬ ПАВЛОВНА,**

*Доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО*

В соответствии со статьей 95 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. от 1.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества образования осуществляется в отношении организаций, осуществляющий образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им в содействия в выборе организации осуществляющую образовательную деятельность и образовательные программы, повышения конкурентоспособности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводится юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (далее организация, осуществляющая независимую оценку качества).

Организация, осуществляющая независимую оценку качества, устанавливает виды образования, группы организаций осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ, в отношении которых проводится независимая оценка качества образования, а также условия, формы и методы проведения независимой оценки качества образования и порядок ее оплаты.

Независимая оценка качества условий, осуществления образовательной деятельности проводится по инициативе юридических или физических

лиц. При осуществлении независимой оценки качества условий получения образования используется общедоступная информация об организациях осуществляющих образовательную деятельность и о реализуемых образовательных программах.

Независимая оценка качества условий, осуществления образовательной деятельности проводится так же в рамках международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, не влекут за собой приостановления или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Нормативно-правовое регулирование проведения независимой оценки качества условий образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям: сбор, обобщение и расчет результатов независимой оценки качества.

В соответствии с ч.3 статьи 11 Федерального закона от 05.12.2017 г. №392 ФЗ «О внесение изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствован6ия проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры охраны здоровья и образования, социального обслуживания им федеральными органами, учреждениями медико-социальной экспертизы». Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.05.2018 г. № 638 были утверждены Правила сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере образования и др.

Данные правила устанавливают порядок сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Сбор и обобщение указанной информации осуществляется в целях проведения независимой оценки качества условий оказания услуг образовательной организации в текущем году.

Источниками информации о качестве условий оказания услуг являются:

– официальные сайты образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные стенды в помещениях образовательных организаций;

– официальный сайт для размещения информации о государственных и муниципальных организациях, учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– результаты изучения условий оказания услуг в сфере образования включающие:

а) наличие функциональных дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг;

б) обеспечение конкретных условий предоставления услуг;

в) обеспечение доступности для инвалидов помещений, прилегающих территорий и предоставляемых услуг.

Отчет о выполненных работах по сбору и обобщению информации о независимой оценке качества условий, осуществления образовательной деятельности и оказанию услуг должен содержать:

– перечень образовательных организаций в отношении которых проводились сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и оказания услуг;

– результаты обобщения информации, размещенной на официальных сайтах данной организации, информационных стендах в помещениях образовательных организаций;

– результаты удовлетворенности граждан качеством условий, осуществления образовательной деятельности и оказанием услуг в том числе объем и параметры выборочной совокупности респондентов;

– значение по каждому показателю, характеризующему общий критерий оценки качества условий, осуществления образовательной деятельности и оказания услуг образовательными организациями, рассчитанные в соответствии с единым порядком расчета показателей, характеризующих общие критерии независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями;

– основные недостатки в работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, выявленные в ходе сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг;

– выводы и предложения по совершенствованию деятельности образовательной организации.

В целях методического обеспечения проведения независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями и в соответствии с ч.2 статьи 12 Федерального закона от 05.12.2017 г. №392 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья и образования, социального обслуживания, и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Приказом от 31.05.2018 г. № 344-н Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации был утвержден единый порядок расчета показателей, характеризующих общий критерий независимой оценки качества условий, осуществления образовательной деятельности и оказания услуг в сфере образования и др.

Показатели характеризующие общие критерии независимой оценки качества оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность установлены так же приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.12.2014 г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В соответствии с подпунктом 1 пункта 4 Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере образования и Приказом от 30.09.2018 г. № 675-н Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации была утверждена методика выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере образования.

Данная методика была разработана в целях определения удовлетворенности граждан, являющихся получателями услуг.

В качестве основного метода выявления мнений получателей услуг применяется их опрос, который осуществляется в следующих формах:

– анкетирование получателя услуг, в том числе по анкете, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– интервьюирование получателей услуг;

– телефонный опрос получателей услуг.

Рекомендованный объем выборочной совокупности респондентов составляет 40% от объема генеральной совокупности, но не более 600 респондентов в одной образовательной организации.

Выявление и обобщение мнений получателей услуг необходимо проводить в год проведения независимой оценки качества по анкете опроса получателей услуг о качестве условий оказания услуг образовательной организацией.

Таким образом, независимая оценка качества условий, осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях способствует повышению качества образования на более высокий уровень.

# ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

**ПОДОКСЕНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины «Русский язык и литература»
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень*

Современным образовательным учреждениям предлагается достаточно большое количество различных методов, приёмов и способов активизации мыслительной деятельности учащихся. В процесс образования активно внедряются передовые технологии. В ходе освоения той или иной образовательной технологии преподаватель находит свои дидактические приёмы, которые позволяют превратить урок не только в нужный и полезный, но и в интересный процесс. На своих уроках я очень часто использую технологию «Развитие критического мышления через чтение и письмо», так как приемы данной технологии направлены на развитие навыков работы с информацией, умений анализировать и применять данную информацию.

Критическое мышление – это способ мыслить критически, наивысшая организация мыслительных функций, заключающихся в анализе, синтезе, сопоставлении информации, нахождении причинно-следственных связей, умение делать собственные выводы [2, С.15].

В методической разработке урока использована базовая модель технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо». В основу её положены идеи и положения теории Ж. Пиаже об этапах умственного развития ребенка, Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и о неразрывной связи обучения и общего развития ребенка.

Российские педагоги и исследователи С.И. Заир-Бек и И.В. Муштавинская представили образовательную технологию развития критического

мышления в виде следующих этапов: 1) вызов, 2) осмысление содержания, 3) рефлексия.

**Использование технологии «Развитие критического мышления» на уроке русского языка в 7 классе.**

**Тема:** Лексические средства выразительности как средство создания образа

**Тип урока:** Развитие речи

**Цель** – сформировать понятие о лексических средствах выразительности как средстве создания образа

Задачи:

1) Знать лексические средства выразительности;

2) Находить лексические средства выразительности в предложении и тексте;

3) Определять роль лексических средств выразительности в художественном и публицистическом текстах;

4) Создавать образ с помощью лексических средств выразительности.

1. Стадия (фаза I). Вызов (evocation)

**Деятельность учителя:** направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе.

**Деятельность учащихся:** вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу (делают предположения), систематизируют информацию до её изучения.

**Методы и приёмы:** на данном этапе используется приём «Мозговая атака». Как методический прием мозговая атака используется в технологии критического мышления с целью активизации имеющихся знаний на стадии «вызова» при работе с фактическим материалом.

Для мотивации активной деятельности на первом этапе кадеты получают следующее задание: «Перед вами два текста. Найдите сходство и отличие? Назовите автора данного отрывка? Определите тему урока?»:

1. Николай Иваныч – поседевший мужчина с заплывшим лицом, хитро-добродушными глазками и жирным лбом, перетянутым морщинами, словно нитками, – уже более двадцати лет проживает в Колотовке.

2. Николай Иваныч – поседевший мужчина с лицом, глазками и жирным лбом,- уже более двадцати лет проживает в Колотовке.

На втором этапе происходит обмен информацией.

2. Стадия (фаза II). Осмысление содержания (realization of meaning)

**Деятельность учителя:** направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с информацией, постепенное продвижение от старого знания к новому.

**Деятельность учащихся:** Ученик читает текст, используя предложенные учителем активные методы чтения.

**Методы и приёмы:** На данном этапе используется следующие приёмы:

1) Маркировка текста значками (инсерт). По ходу чтения статьи о лексических средствах выразительности кадеты ставят на полях справа карандашом значки «v» – уже знал, «+» – новая информация, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы. Такая маркировка текста дает ученику классифицировать информацию в зависимости от собственного опыта и знаний, позволяет отслеживать по значкам процесс чтения.

**2) Концептуальная таблица.** Прием помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. На первом этапе учащиеся делятся на две группы, им выдается **два текста разные по стилю** (1 группа – отрывок из поэмы А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (гл. «Поединок»), 2 группа – газетная статья «Нет!» Ильи

Эренбурга). После анализа данных текстов кадеты доказывают принадлежность данных текстов к определенному стилю, находят лексические средства выразительности и заносят их в данную таблицу, формируя образ противника с помощью средств выразительности.

На втором этапе происходит обмен информацией, где проводятся параллели и делаются выводы.

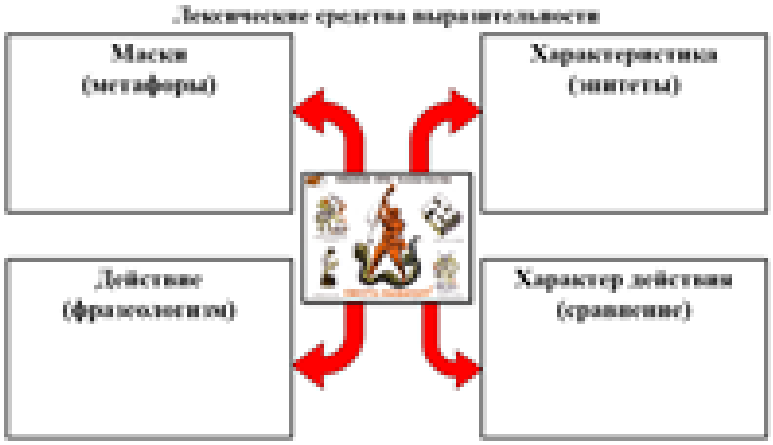
| Образ врага в художественном тексте | Линия сравнения | Образ врага в публицистическом тексте |
|---|---|---|
| «Немец был силен и ловок» | Эпитет | «Наглые немцы смеют называть наш древний Новгород «Наугардом» |
| | Сравнение | |
| | Метафора | |
| | Фразеологизм | |
| | Оценочная лексика | |
| | Вывод | |

3. Стадия (фаза III). Рефлексия (reflection)

**Деятельность учителя:** учителю следует вернуть учащихся к первоначальным предположениям, внести изменения, дополнения; дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученного материала.

**Деятельность учащихся:** Ученики соотносят новую информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления.

**Методы и приёмы: на данном этапе используется прием «Кластер».** Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Кадеты отражают свои совместные выводы об образе противника в кластере:




**Домашнее задание:** прием «Синквейн». Синквейн – пятистрочная стихотворная форма. Этот прием учит выделять главное, работать по алгоритму, развивает речь и творческие способности обучающихся.

В конце урока в качестве домашнего задания учащимся предлагается создать синквейн на тему «Лексические средства выразительности как средство создания образа».

Таким образом, использование всех этапов урока, стратегий и приёмов в технологии критического мышления предполагает сотрудничество учителя и учащихся, деятельностное участие самого ученика, создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение. Применение элементов технологии критического мышления создает условия для творческой самореализации личности, развития познавательных способностей и коммуникативных умений учащихся, их нравственного потенциала.

*Список литературы, электронных источников:*

1. Русский язык 5-11 классы. Современные образовательные технологии: конспекты уроков / авт.-сост. О.А. Першина. – Волгоград, 2015. – 83 С.

2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М., 2011. – С. 14-17.

3. http://www.kazedu.kz/referat/126823

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ КОНКУРСА БУКТРЕЙЛЕРОВ «МОЯ ЛЮБИМАЯ КНИГА»

**ПОЛХОВИЧ ЭВЕЛИНА ЮРЬЕВНА,**
воспитатель (классный руководитель) учебного курса
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень*

Современный человек существует в цифровой эпохе. И образовательные учреждения, как неотъемлемые части общества, должны ответить на вызовы стремительно меняющегося мира. Перед системой образования в условиях цифровой трансформации сегодня поставлена задача построения новой образовательной среды– цифровой, в которую вовлечены все участники образовательного процесса: администрация образовательных организаций, педагоги и обучающиеся, их родители, органы управления образованием различного уровня и социальные партнеры. Такая среда призвана расширить возможности организационных форм и методов обучения посредством цифровых сервисов и ресурсов, тем самым способствуя получению наибольшего эффекта от использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В новом тысячелетии произошли глобальные изменения во всех сферах человеческой жизни. Особую остроту сегодня приобретает изучение изменений, происходящих в сознании современной молодежи. И один из проблемных вопросов современной действительности –это общее снижение интереса подрастающего поколения России к **чтению**, главной задачей которого является эстетическое и нравственное развитие и воспитание личности. Телевизор, компьютерные игры, социальные сети заменили книгу многим детям, вступившим в жизнь в третьем тысячелетии. Однако масс-медиа, ко-

торые все чаще и чаще берут на себя обучающие, просветительские функции и превратились в своеобразную «параллельную школу» для обучающиеся, могут воздействовать как положительно, так и отрицательно. Вот почему медиавоспитание сегодня востребовано как никогда. Современный ребёнок живёт в стремительно развивающем информационном пространстве, что требует от образования реализации подхода, при котором главной задачей педагога становится не передача обучающимся «готовых выводов науки» [1, с.12], а формирование личности ребенка, через обучение «приемам и способам решения проблем» [2, с.92]. Один из проблемных вопросов образовательного процесса – это возрождение познавательного интереса среди подрастающего поколения к процессу смыслового чтения. Ведь именно чтение является одним их мощных факторов всестороннего развития личности. Важность чтения обусловлена тем, что оно развивает мышление, обогащает людей знаниями, помогает поддерживать активность ума. Из книг можно почерпнуть разнообразную информацию, которую нельзя найти больше нигде. Но на современном этапе ситуация кардинально изменилась: чтение, по факту, перестало быть основным каналом, по которому течет информация. Среди современных подростков бытуем мнение, что сегодня можно быть прекрасно образованным человеком, не прочитав в своей жизни практически ни одной книги.

В Тюменском ПКУ ведется плодотворная работа с кадетами по приобщению их к чтению, к лучшим произведениям мировой литературы через освоение и применение современных технологий. Эти технологии являются одним из способов коммуникации, условием человеческой активности. Применение таких технологий создает необходимость владения специальными средствами, которые помогут обучающимся ориентироваться в них. Этими средствами являются средства мультимедиа коммуникаций, или просто мультимедийные средства (ММС). Совокупность ММС является частью медиа образовательных технологий, обладающих большим потенциалом.

Их применение в учебном процессе создает максимальный уровень интерактивности, эмоциональности и информационной насыщенности обучения. Следовательно, их использование приводит к повышению качества образования – совершенствованию методики обучения: повышение мотивации обучающихся, экономии учебного времени, более глубокому усвоению материала, за счет воздействия сразу на несколько органов чувств, организации учебных занятий через локальную сеть, внедрение дистанционного и электронного обучений [3, с.5].

Одним из примеров практического использования медиатехнологий как инструмента формирования познавательного интереса к чтению, к отечественной и зарубежной литературе может служить следующие мероприятие.

В апреле 2022года в Тюменском президентском кадетском училище был проведен конкурс буктлейлеров «Моя любимая книга» среди обучающихся довузовских образовательных организаций Минобороны России, посвященный писателям-юбилярам 2022года. Воспитанники суворовских, нахимовских и кадетских училищ представили на конкурс более 125 авторских работ и в результате проведения мероприятия обучающихся 5-11 классов создали буктрейлеры по любимым произведениям отечественной и зарубежной и литературы. Буктлейлеры были представлены в 8 номинациях, таких как «В жизни всегда есть место подвигам»; «Великие классики»; «Книги моего детства»; «Где жизнь, там и поэзия» и других. Среди книг, по которым были созданы буктрейлеры, необходимо отметить следующие произведения: «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери; «Облачный полк» Эдуарда Веркина; «Кавказский пленник» Льва Толстого; сборник рассказов Николая Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» («Ночь перед Рождеством»); «Чистые камушки» А. А. Лиханова; «Отцы и дети» И. С. Тур-

генева и другие. Необходимо отметить, что буктрейлеры были представлены как на русском языке, так и на английском, например, произведение Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке».

Проект использования буктрейлеров в работе образовательных учреждений весьма актуален в период введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов и повсеместной информатизации учебного процесса. Данное направление сейчас достаточно широко обсуждается и активно применяется, и в этом случае, Тюменское ПКУ идет в ногу со временем. Кроме того, создание собственных видеоматериалов весьма интересно современным подросткам, у которых уже имеется определенный опыт работы в специальных программах.

Экранные искусства с помощью технических приспособлений моделируют реальный процесс мышления, в котором кадеты приняли непосредственное участие, создавая свой фильм. Эта смонтированная реальность при всех стремлениях к объективному познанию, содержит в себе пространство художественного опыта, почерпнутого обучающимся из литературного произведения, выбранного и прочитанного для производства рекламного трейлера. Это пространство непосредственно фиксирует опыт восприятия, эмоций, ранее сделанных обобщений, прежде полученной информации, художественного творчества на основе ассоциаций, умозаключений, идентификации, то есть отождествления, уподобления прочитанного, по законам экранного мышления.

Как показали итоги проведения конкурса, подростки увлекаются самой разнообразной литературой. Привлекают их внимание и произведения русских классиков и зарубежная литература в жанре фантастики, ужасов, детективов. Цель таких роликов – пропаганда чтения (рассказать о книге, заинтересовать, заинтриговать читателя), привлечение внимания к книге при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам. В ролике продолжительностью не более 3 минут информация о книге

подается так, что книга становится востребованной. Такие ролики снимают как к современным книгам, так и к книгам, ставшим литературной классикой. Главное – хотеть рассказать о ней, передать ее ценностное значение.

Буктрейлер решает несколько задач:

– привлечение внимания к книге;
– создание аудитории читателей;
– формирование персонального бренда писателя.

В процессе создания буктрейлеров обучающиеся научились понимать, «как сделано» художественное произведение, какие приемы и способы создания художественной картины мира используют профессиональные писатели, старались научаться «видеть» не только авторское слово, но переводить на «свой» язык и делать его понятным сверстникам; овладевали основами режиссуры, актерского мастерства, элементами актерской выразительности, учились ориентироваться в этических вопросах, ценить труд в коллективе. Осмысление общих и специфических особенностей художественного образа в экранном произведении отражает нравственную, философскую направленность литературного произведения.

Безусловно, такая творческая деятельность способствовала проявлению у обучающихся самодеятельности, самореализации, воплощению собственных идей, которые направлены на создание нового «произведения».

Благоприятная атмосфера, созданная во время проведения конкурса (представление буктрейлера, анализа создания проекта), помогла обучающимся самоутвердиться, почувствовать уверенность в себе, ощутить собственную значимость. Авторы буктрейлеров с помощью созданных авторских видеороликов, прорекламировали любимые книги, что способствовало пропаганде чтения среди молодежной аудитории, привлечения внимания к литературе при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам. Медиатехнологии являются исключительно полезной и плодотворной образовательной технологией благодаря присущим ей качествам

интерактивности, гибкости, и интеграции различных видов наглядной учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности обучающихся и способствовать повышению их мотивации. Отсюда понятна важность интенсивного развития медиаобразования в нашем медиатизированном мире, которое сегодня уже никем не оспаривается.

Таким образом, реализация художественно-творческого потенциала обучающихся, увлеченных медиатворчеством, в рамках конкурса буктрейлеров «Моя любимая книга», мотивирует обучающихся к чтению и способствует приобщению их к литературным и нравственным ценностям, и способствует решению учебных задач, а именно: внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс; разработка системы диагностических процедур и проведение мониторинга для выявления повышения мотивации обучающихся к смысловому досуговому чтению в процессе работы над созданием буктрейлеров; развитие у обучающихся способности к осмысленному чтению и анализу литературных произведений; развитие творческих возможностей подростков и в целом всестороннему развитию подрастающего поколения.

*Список литературы:*

1.Киселев Г.М, Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник, Москва, Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – С.12.

2.Махмутов М.И. Интеллектуальный потенциал россиян: причины ослабления // Педагогика. 2001.- № 10. – С. 92.

3.Федоров А.В. Медиаобразование в педагогических вузах: Методические материалы и программы учебных курсов для педагогических вузов для специализации 03.13.30 («Медиаобразование»). Таганрог, -2003. – С.5.

# ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ МЕТОДА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРСАЙТ

**ПРОКАШЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
**НОВОСТРУЕВА МАРИЯ АНАТОЛЬЕВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
*федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», пгт Звездный*

В настоящей статье представлен практический опыт реализации информационного проекта на уроках английского языка в старших классах. Информационный проект актуализирует вопросы профессионального самоопределения обучающихся в условиях стремительно меняющейся картины мира.

Обращение к проблеме профессионального самоопределения суворовцев связано, с одной стороны, с новыми социально-экономическими трендами, остро пронизывающими военно-оборонную сферу, а с другой стороны, с введением новых образовательных стандартов, в которых задан ориентир на развитие надпрофесииональных навыков и компетенций обучающихся. Один из самых значимых трендов, влияние которого мы можем ощущать уже сейчас, – это процесс глобализации. Мировая экономика неизбежно будет двигаться в сторону все большей интеграции. Например, уже сейчас нельзя утверждать, в какой стране разработано то или иное высокотехнологичное оружие – если даже сделано в России, то его компоненты могут поставлять несколько стран мира, а нужное для их изготовления сырье – еще несколько стран. Следовательно, военные будущего будут работать в мультиязычных и мультикультурных средах, участвуя в общении с партнерами со всего мира. Помимо владения иностранным языком, нужно

будет общаться на международных профессиональных языках – знать отраслевые требования, стандарты, используемые процессы. Кроме того, большая часть военных должна будет разбираться не только в вопросах собственной отрасли, но и в отраслях своих коллег – то есть, владеть языком междисциплинарного общения. Урок иностранного языка, безусловно, становится одной из ключевых площадок для формирования таких навыков и умений будущего [1].

Формирование профессионально-коммуникативной компетенции у обучающихся процесс долгий и не простой. Именно поэтому возникает необходимость подготовки обучающихся к новым запросам будущего, которое открывает перспективы для совершенно новых профессий и требует новых навыков и умений. [2, с.33].

Для создания условий формирования профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся в условиях динамично меняющейся картины мира и дальнейшей успешной самореализации суворовцев в военной профессии нами были использованы элементы технологии «форсайт», суть которой заключается в прогнозировании и формировании образа будущего [3].

Так, существующая необходимость изучить приоритетные военные профессии будущего была заложена в идею создания Форсайта военных профессий – образа востребованной в будущем профессии, а также выявление и анализ необходимых для этой профессии будущего профессиональных и надпрофессиональных навыков (hard skills, soft skills).

Для реализации проекта «Форсайт военных профессий» нами был разработан методический комплекс учебно-речевых упражнений на английском языке по следующим направлениям:

- нанотехнологии в военной сфере;
- ИКТ – технологии в военной сфере;
- искусственный интеллект в военной сфере;
- будущее военного переводчика;

– нжиниринг в ракетных войсках стратегического назначения (специфика ПСВУ).

Выполнение заданий учебно-методического комплекта под руководством преподавателей-наставников является необходимым подготовительным этапом для реализации практической части проекта.

Практический этап реализации проекта завершается созданием обучающимися продукта – комплекта профессиограмм [4]. На этой ступени обучающимся предоставляется пространство для творческой реализации своих идей и применения полученных знаний. Одним из предлагаемых инструментов для реализации творческого потенциала воспитанников становится инфографика, которая также способствует развитию эмоционального интеллекта подростков.

Анализируя результаты проекта, мы можем заключить, что информационное содержание проекта позволяет повышать интерес со стороны обучающихся к профессиям будущего в военной сфере. Таким образом, положительные эффекты реализации настоящего проекта позволяют нам сделать вывод о его практической и информационной значимости.

*Список литературы:*

1.Атлас профессий будущего URL: http://atlas100.ru/future/crossprofessional_skills/multiyazychnost-i-multikulturnost/ (дата обращения 20.01.2022)

2.Малыгин С.Ю. Проектная деятельность как инструмент профессионального самоопределения детей и подростков. //Методист. – 2014. – №5. – С.33.

3.Форсайт-инструмент формирования будущего URL:http://korolikhin.com/uslugi/foresight/ (дата обращения 23.03.2022)

4. Комплект профессиограмм URL:https://drive.google.com/file/d/1zMAylFavfgPEBx2NNFRnrTIJYQHwll6/view?usp=sharing (дата обращения 23.03.2022)

# ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**ПРОЩЕНКО ИННА АНАТОЛЬЕВНА,**

воспитатель учебного курса

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

Применение цифровых технологий в образовательном и воспитательном процессе предъявляет новые требования к системе педагогического образования в целом. Данная тема актуальна тем, что в настоящее время в России идет становление новой системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Важную роль в оптимизации образовательного процесса играют цифровые технологии. Без использования современных цифровых технологий уже невозможно представить образовательный и воспитательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества. Цифровые технологии – важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного педагога, способствующая оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности. Они помогают решить вопросы формирования общей коммуникативной компетенции – условия успешной социализации выпускников.

Цифровые технологии – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникаций.

Известно, что с первого раза человек запоминает треть увиденного, четверть услышанного, а при участии и слуха, и зрения одновременно – половину всей информации. При вовлечении обучаемого в активные действия доля усвоенного может составить 75%. Поэтому современные компьютерные технологии обучения все чаще применяют в образовательном процессе.

Использование цифровых технологий дает обучающимся:

- повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия видов работы;
- получения знаний в увлекательной и визуализированной форме;
- удовольствие от интереснейшего процесса познания и воспитания;
- получение быстрого и объективного результата оценки знаний с указанием ошибок;
- овладение компьютерной грамотностью, освоение обучающимися современных информационных технологий.

Геймификация в образовании сама по себе – не новое явление, новый скорее термин и его определение. В упрощенном виде она существовала и в советской школе: игровые упражнения, викторины. Однако сейчас цифровые возможности таковы, что игры становятся более интересными, продуктивными с точки зрения образовательного эффекта. Их можно использовать в качестве симуляторов, для моделирования, прогнозирования.

Геймификация – это использование игровых элементов в неигровом контексте, то есть процесс, когда элементы игры используют для достижения реальных целей. Игры потому и затягивают, что хитрым образом устроены. Если принципы их устройства применить при создании обучающего курса, этот курс тоже будет затягивать. Важно, что геймификация – это не создание полноценной игры, а только использование определенных элементов. За счет этого, создается больше гибкости и большее соответствие желаемым целям.

Есть три основных причины повсеместного интереса к геймификации:

- связь между игрой и процессом обучения у детей: давно известно, что самый простой способ обучения – это игра;
- именно играя, ребенок познает не только физический, но и социальный мир;

– растущий интерес к играм среди взрослых: последнее время индустрия видеоигр переживает настоящий бум, появляется субкультура геймеров и киберспорт.

Плюсы геймификации в образовании.

1. Удовольствие. Внося элементы игры, мы делаем образование более приятным, поскольку игры задействуют дофаминовую систему мозга.

2. Эмоциональное включение. В игру легко эмоционально включиться, и это практически сразу ведет за собой следующие важные элементы: концентрацию внимания на задании, более легкое запоминание, интерес.

3. Уходит страх ошибки. В игре можно экспериментировать, осваивать новое пространство. За счет этого меньше страх ошибиться (всегда можно начать заново). Для образования это важный пункт, поскольку сейчас все больше участников школьной системы сконцентрированы на достижении результата, и это практически сразу оставляет за бортом обучающихся, которые не достигают необходимых показателей.

4. Помогает раскрыть способности обучающихся (и педагогов). Когда мы предлагаем обучающимся нестандартные задания, это дает дополнительные возможности обучающимся проявить себя.

5. Работа с группой. Если в рамках геймификации вы планируете групповые задания, то это также возможность для сближения и знакомства обучающихся.

6. Опыт работы в команде для обучающихся: переговоры, аргументация, координация действий (в случае командных заданий и игровых элементов).

Игра (и геймифицированный курс) – это структура, позитив, соревнование. Благодаря четкой структуре информация хорошо усваивается. В позитивной атмосфере информация усваивается еще лучше: человеку комфортно, и он вовлекается в процесс в полной мере. И, наконец, – здоровый

соревновательный дух. Он подстегивает человека на образовательном пути и, в то же время, сплачивает коллектив.

Эффект от включения цифровых сервисов геймификации в активизацию информационного взаимодействия:

1) мгновенная обратная связь между обучающимися и цифровыми технологиями, реализуемая как интерактивный диалог;

2) наглядное представление учебной информации об изучаемом объекте или процессе;

3) моделирование изучаемых или исследуемых объектов, их отношений, процессов, явлений – как реальных, так и виртуальных;

4) хранение больших объемов информации с возможностью быстрого к ней доступа;

5) автоматизация информационного поиска и обработки результатов учебного эксперимента;

6) автоматизация процессов организационного управления учебной деятельностью и контроль результатов усвоения;

7) создание информационных объектов с помощью разнообразных инструментальных сред.

Недостатки геймификации в образовании.

1. Если образование в большей степени состоит из игр, интерактивной работы, то другие, более «традиционные» формы работы (лекции, семинары и проч.) – могут восприниматься хуже.

2. Если в предлагаемых элементах игры постоянно присутствует конкурентные, соревновательные мотивы, то возможно ухудшение атмосферы в классе. Для того, чтобы избежать этой ситуации, стоит ограничить использование соревновательных мотивов (вместо этого можно использовать достижение общекомандных целей).

3. В случае, если за выполнение различных заданий, вы выдаете вознаграждение, есть риск того, что обучающиеся к этой ситуации привыкнут

и будут постоянно ожидать вознаграждения, а в ситуации отсутствия вознаграждения не будут заинтересованы выполнять задания.

4. Смещение мотивации. В случае, если вы подкрепляете вознаграждением те достижения, которые могут быть сами по себе интересны обучающемуся (т.е. основанные на внутренней мотивации, например, решение интересных примеров или чтение книг), то в дальнейшем возможно снижение собственного интереса к этой области и стремление снизить собственную активность до необходимого для вознаграждения минимума. Этой опасности также можно избежать за счет поддержки собственного интереса учеников без помощи оценок или других вознаграждений.

5. Трудоемко по времени разработки для преподавателя.

С чего стоит начать создание игры для обучения?

Во–первых, сюжет. Основа основ. Без сюжета не получится вовлечь учеников и вывести их на результат.

Во–вторых, определите цель. Здесь важно помнить, что цель игры и цель урока могут не совпадать. Цель – изучить строение бомбоубежища для игры малопривлекательна, а вот, например, построить бомбоубежище для всей школы в условиях надвигающегося боевого конфликта будет для школьников более интересным.

В–третьих, определите игровую механику. Это правила, по которым работает игра. Определите, внутриигровую валюту, как она зарабатывается и на что тратится.

Далее, распределите роли. Это позволит более глубоко вовлечь в обучение, научит командному взаимодействию и покажет, как регулируются и происходят сложные процессы.

Используйте привычные вещи в необычном ключе. Например, планшеты и телефоны могут использовать определенные обучающие приложения, необходимые для выполнения занятий.

Геймификация – это полезный и интересный тренд, который является ответом на многие вызовы современности. Однако необходимо помнить, что обучение – это серьезная деятельность. И всё–таки, оно должно быть интересным, практико–ориентированным и направленным на развитие личностностных качеств обучающихся, а не только зубрежку определенных знаний.

В заключении, мне бы хотелось отметить, что применение в практике преподавания и воспитания информационных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Таким образом, использование информационно–компьютерных технологий в воспитательном и образовательном процессе следует считать приоритетным, поскольку именно они соответствуют эволюционной логике развития образования в нашей стране, мировым тенденциям этого процесса. Компьютер и созданные на его основе технологии и ресурсы являются уникальными по своим возможностям средствами обучения, благодаря чему прочно завоёвывают внимание педагогов и обучающихся.

*Список литературы*

1. Багаутдинова, Н. Г. Новые конкурентные преимущества в условиях цифровизации / Н. Г. Багаутдинова, Р. А. Никулин // Инновации. – 2018. – № 8.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2018.

3. Корнилов Ю.В. Сетевые и мультимедиа технологии как средство оптимизации учебного процесса // Информатика и образование. 2017. № 12.

# РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ДАЛЬТОН – ТЕХНОЛОГИИ

**РЕМИЗОВА НАТАЛЬЯ ГРАМАНОВНА,**

преподаватель математики

*федеральное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус»*

*Министерства обороны Российской Федерации,*

*Ростовская область, Аксайский район, п. Рассвет*

Современного ученика очень трудно мотивировать к познавательной деятельности. Происходит это потому, что обучающиеся часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по многим предметам, а особенно по математике. Причина этого – в недостаточно высоком уровне развития мышления.

А ведь именно благодаря способности человека мыслить решаются труднейшие задачи, совершаются открытия, возникают изобретения. Можно ли научиться мыслить более эффективно?

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Развивая способности к критическому мышлению можно добиться улучшения мыслительной деятельности.

Основная идея технологии развития критического мышления – создать такую атмосферу учения, при которой обучающиеся активно работают совместно с учителем и самостоятельно, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания об окружающем мире, выдвигают новые идеи и пытаются объяснить их.

Дальтон – технология основывается на трех принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество. Все эти принципы объединяются ведущим принципом – принципом гуманизма.

Дальтон-технология имеет своей целью индивидуальное развитие личности, развитие у ученика опыта поведения в обществе, используя правила сотрудничества, но в большей степени самостоятельное овладение знаниями и ответственность в приобщении к новым знаниям.

Развиваясь, дети осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль, но при достижении результата их оценивает учитель. Каждому обучающемуся предоставляется свобода выбора темы, источников информации и способов работы, темпа работы, по окончании которой он индивидуально отчитывается перед педагогом, поэтому в данном случае свобода не исключает ответственности. Сотрудничество проявляется в том, что ученик может работать индивидуально, в группе или в паре с другим учеником, а также попросить помощи у учителей, родителей, товарищей по учебе. При этом ребенку незачем бояться, если он чего-либо не знает. Принцип сотрудничества развивает в учениках умение уважать других людей, выслушивать, понимать их, вступать в контакты, разрабатывать вместе с другими решение проблем. Здесь ребенок учится помогать и доверять другим, нести ответственность за совместную работу и за свой выбор.

Я думаю абсолютно ясно, что две эти технологии способствуют формированию и развитию свободной творческой личности и помогают ребенку достичь новых жизненных высот.

Задания составляют содержательную основу технологии Дальтон. Они должны носить творческий характер. В каждом задании определяется задача (проблема), а сами задания формулируются на уровневой основе. Могут быть задания исследовательского характера с постановкой эксперимента, разработкой проекта. Задания могут ограничиваться учебной программой или выходить за ее рамки. Выполнение задания проверяется не

только учителем индивидуально у каждого ученика, но и дается проверочная работа для всех. Собственно говоря, именно результаты этой работы и оцениваются. За каждое задание оценка не ставится, а только отмечается его выполнение и дается устная оценка учителем.

К самим заданиям предъявляются следующие требования:

– задания носят уровневый характер;
– задания охватывают достаточный объем учебного материала,
– четко формулируется цель задания, а значит и результат его выполнения;
– задание рассчитано на возможность ученика самостоятельно справиться с ним. Для этого в задании даются указания, литература, сроки выполнения;
– задания предполагают различные способы их выполнения, возможность сотрудничества с другими;
– в заданиях предусматривается возможность для учета, самоконтроля и контроля (например, выступление в группе); ученику в процессе выполнения задания должно быть ясно, когда и кому можно обращаться за помощью;
– содержание задания предполагает предварительное и последующее обсуждение.

Через выполнение системы заданий осуществляется, прежде всего, индивидуальное развитие ученика.

Можно выделить формы реализации Дальтон-плана – классное учебное занятие, лабораторное занятие, конференция.

Классное учебное занятие имеет своей целью главным образом усвоение теории и обработку умений и навыков, их закрепление. На таких уроках нельзя читать лекции; уходить при обсуждении от заявленной темы; делать выводы, носящие законченный характер; давать оценку выступлениям.

Лабораторное занятие. К признакам лабораторного занятия относятся:

– наличие места, где сосредоточена необходимая литература, пособия;
– длительный промежуток времени, в течение которого лаборатория работает, чтобы ученик мог погрузиться в выполнение своего задания;
– присутствие одного или нескольких консультантов.

Во время занятия ученик работает индивидуально (но в своем темпе, в паре, группе). Он может выступать на занятиях в качестве репетитора для других. Кроме того, в ходе занятия ученик может консультироваться с учителем по поводу возникающих вопросов. Роль учителя заключаются в том, что он консультирует обучающихся, беседует по результатам выполненных ими заданий, принимает зачеты, дает новые задания. В ходе лабораторий нельзя организовывать общее обсуждение проблемы, вмешиваться в индивидуальную и групповую работу без необходимости. Учитель здесь имеет большую возможность наблюдать за деятельностью учащихся.

Конференция. Основные признаки конференции:
– необходимость подготовительного этапа;
– выступления в форме докладов, а не сообщений;
– обозначить собственную позицию.

Конечно, применение данной технологии одним преподавателем в полной мере достаточно затруднительно, т.к. требует много свободного времени и пространства, но я попробовала применять отдельные этапы и элементы. Особенно это хорошо получается во время подготовки мини-проектов.

Например, в 6 классе во время изучения темы «Умножение и деление обыкновенных дробей» кадеты выполняют мини-проект по теме «Фасоль и кукуруза», где определяют математическими методами количество воды, необходимое для роста этих культур, выполняют измерения и вычисляют

площади поверхности листьев, выдвигают гипотезы и делают выводы, показывая связь биологии и математики.

Еще одним таким проектом по теме «Нахождение дроби от числа и числа по его дроби» стал мини-проект «Мозг», где ребята рассматривают соотношения массы мозга отдельных животных и общей их массы тела.

В результате применения Дальтон – технологии в обучении учащихся основам организации и проведения проектной деятельности, достигаются следующие результаты:

- формируется умение обозначать и решать проблемы;
- формируется умение работать в команде, выстраивать отношения при взаимодействии с другими членами команды;
- формируется умение работать с информацией;
- формируется умение ставить цели и определять задачи;
- формируется ответственность за свои поступки;
- формируется умение осуществлять самостоятельно выбор и нести за него ответственность;
- формируется умение принимать во внимание интересы других людей.

Очень эффективно применение Дальтон-технологии при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, когда основные уроки проводятся по учебному плану, а подготовка ведется в основном после уроков и самостоятельно. Здесь выбор микрогрупп, консультантов и тем может быть абсолютно различным, подготовка, как самостоятельной, так и парной и групповой. Но результат все равно будет принимать преподаватель на зачетах, следовательно каждый обучающийся несет ответственность за те знания, которые он получил сам при самостоятельной подготовке или поделился знаниями в качестве консультанта.

Результаты Дальтон-технологии выражаются в развитии познавательной самостоятельности ученика, навыков сотрудничества, в овладении

школьником исследовательскими умениями. Кроме того снижается перегрузка обучающихся за счет учения с интересом в условиях индивидуального темпа работы. Важнейшим преимуществом данной технологии является возможность личностного развития, формирование критического мышления за счет обогащения социальным опытом других обучающихся и взрослых.

*Список литературы*

1. Педагогика/Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Academia, 2004. -576 с.
2. Педагогические теории, системы,технологии/Под ред. Смирнова С.А. – М.: Academia, 2009. -512 с.
3. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности школьников. – М.: Просвещение, 2008. -157с.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО РЕКВИЗИТА В КАЧЕСТВЕ СОПРОВОДИТЕЛЬНОГО И ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА К УРОКУ

**РУКИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,**

преподаватель географии

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» Министерства обороны Российской Федерации,*

*п. Рассвет, Ростовская область*

В современных довузовских образовательных учреждениях МО РФ урок, основной вид учебной деятельности, ориентированный не для учеников, а в сотрудничестве с учениками. А современный преподаватель, это новатор внедряющий новые технологии, которые помогают сделать процесс обучения интересным и эффективным.[1]

Цель образования –приблизить знания к жизни, сделать их функциональными.

Кадетские корпуса МО РФ ищут различные пути реализации своих функций, одним из которых является использование нестандартных форм обучения.

Нетрадиционные уроки развивают мышление и творческие способности учащихся, с помощью дидактического материала.[2]

Использование различного реквизита и современного дидактического материала делает урок привлекательным и интересным,способствует применению знаний на практике, развивает аналитическое, логическое мышление, способствует профессиональному росту преподавателя. Реквизитом для дидактического сопровождения могут служить различное оборудование: спилс-карты, интерактивные глобусы. интерактивные доски, силуэты материков, мяч и т.д., а также костюмы эпохи первооткрывателей.

В данной статье я постараюсь показать некоторые «за» урока, с применением нетрадиционных дидактических приемов, несущих элементы нового, способствующего эмоциональному подъемуобучающихся.

Основными нетрадиционными уроками в своем предмете считаю уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ: виртуальная экскурсия, виртуальная прогулка, путешествие в прошлое (будущее), путешествие по странам, поездка на поезде или путешествие на самолете, корабле, урок-экспедиция, защита туристических проектов, чемпионаты по спилскартам или с помощью интерактивного глобуса, исследовательские уроки и т.д.

Приведу некоторые приемы, используемые на своих уроках:

**«Знакомый объект»**

Данный прием неплохо зарекомендовал себя при изучении географической карты или изучении материков. Заключается он в том, что кадет должен узнать географический объект по его силуэту. В последнее время подобные задания входят в материал единого государственного экзамена, Всероссийской олимпиады школьников по географии. Интересен тем, что одна группа кадет может создавать реквизит для урока, помогая при подготовке преподавателю, создавая силуэты географических объектов из подручных материалов, тем самым закрепляя знания о их конфигурации, а другая группа, распознает объекты, в дальнейшем группы могут меняться местами.

**«Угадай объект по описанию».**

Используется интерактивная доска. В правой стороне доски высвечивается описание, в левой контур объекта. При перетаскивание контура в ячейку описания при правильном ответе ячейка высвечивается голубым цветом, при неправильном попадании красным

Например, при проверке домашнего задания при изучении Северной Америки использую следующие вопросы:

Эта территория ошибочно была названа «Зелёной страной», что не соответствует действительности. Большую часть территории занимает покровное оледенение. Климатические условия достаточно суровые (о. Гренландия)

Название этого полуострова происходит от слов индейцев, которые переводятся как: «Мы вас не понимаем». Испанские завоеватели услышали эту фразу на свой вопрос: «Где мы находимся?» (полуостров Юкатан)

Название этого полуострова означает "Земля цветов", его дал полуострову испанский исследователь Хуан Понсе де Леон, когда впервые посетил эти места в 1513 году. Думается, что он выбрал это название потому, что был поражен великолепным обилием самых разных красок и оттенков растений, украшающих земли (полуостров Флорида).

Название этого острова у северо – восточных берегов Северной Америки переводится как «Новая найденная земля» (о. Ньюфаундленд).На шельфе этого залива сосредоточены значительные запасы нефти и природного газа. Его часто называю внутренним морем западной части Атлантического океана (Мексиканский залив).

**Приём “Да-нетка”.**

Формирует умение систематизировать уже имеющуюся информацию, умение слушать и слышать друг друга.

Преподаватель называет определяющие признаки объекта и называет сам объект при этом бросая мяч кому -то из кадет. Обучающиеся может ответить только словами: "да", "нет".

Пример: На уроке по теме “Латинская Америка ” 7 кл.

Дается задание словом «Да» обозначать Андские страны, остальные словом «Нет»

**Приём “Шаг за шагом”**

Такой прием можно использовать в любой теме по географии, выходя к доске, кадет называет какие-либо термины касающиеся темы. Например:

называет эндемиков материка, пока идет к доске, на доске высвечиваются ряд эндемиков, кадет обозначает их цифрами в той последовательности в какой назвал.

На современном этапе для уроков географии стали доступны спилс-карты которые можно использовать для зачета по теме 8 класса «Административно-территориальное деление России», устроив чемпионат по сборке субъектов на скорость. А так же в ходе урока можно придумывать задание при прохождение темы в 10 классе «Регионы мира», собрать различные регионы по спилс-карте.

Кроме спилс-карт можно использовать интерактивные глобусы, определяя алгоритм заданий для групп

Приведу пример одного из этапов урока по географии в 5 классе.

Этап «Разминка» (актуализация знаний)

Преподаватель:

-сегодня на уроке повторение по теме «Литосфера». Начнем мы его с географической разминки.

Ребята заранее разделились на группы, на столах каждой группы стоят интерактивные глобусы, которые помогут провести разминку.

1. задание :

Откройте атлас на стр.10, с помощью линейки и масштаба измерьте расстояние:

1 группа: от Москвы до Ростова-на-Дону;

2 группа: от Москвы до Воронежа;

3 группа: от Москвы до Волгограда;

4 группа: от Москвы – до Санкт-Петербурга.)

Теперь ваши измерения подтвердим с помощью нашего друга – глобуса.

Выберите 1 участника в группе, который будет работать с ручкой глобуса. Найдите поле **«сравни»**, найдите поле **«расстояние»**, воспользовавшись ручкой, проведите измерения, запишите их рядом с первыми показателями.

Поставьте глобусы на паузу.

Обсудим результаты……

Почему расстояния разные?

2 задание для разминки:

Преподаватель:

Я засекаю время, а вы за одну минуту должны показать как можно больше континентов по заданию глобуса. Выберите участника группы, который будет считать, сколько континентов вы показали.

Ручку передайте следующему участнику.

Найдите поле **«найди», «континент»,** включите ручки.

Обсудим результаты……

3 задание для разминки.

Преподаватель:

Из текста, предложенного группе, надо выделить ключевые (главные) слова и записать их в рабочую тетрадь. Текст найти по предложенному алгоритму в интерактивном глобусе. Предложенный алгоритм и задания для каждой группы закодированы с помощью QR- кода

Работаем с текстами по стране Россия.

**Алгоритм и задание:** необходимо найти поле, прикоснись и узнай и свою тему.После того, как коснулись ручкой своей темы, коснитесь страны. Нашли поля, включили ручки, выделяем ключевые слова, записываем их. Прочитайте записанные вами слова.

1 группа: выделить ключевые слова из текста **климат**, предложенные глобусом;

2 группа: выделить ключевые слова из текста **география**, предложенные глобусом;

3 группа: выделить ключевые слова из текста **особенности,** предложенные глобусом;

4 группа: выделить ключевые слова из текста **история**, предложенные глобусом.

После окончания работы участник группы называет ключевые слова, выделенные в тексте, поясняет их.

Эффективность учебного процесса с нетрадиционными формами во многом зависит от умения преподавателя правильно организовать урок и грамотно выбрать тот или иной прием. Преподаватель не должен использовать только занимательными средствами, но как мотивирующий фактор в обучении они являются серьезной движущей силой.

Чтобы кадеты не потеряли интерес к предмету, необходимо всегда учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, разнообразить формы и методы учебных занятий. Развитие гибкости ума, креативности мышления обучающегося зависит от способности придумывать новые образы, воображать невидимое, необычное.

*Используемые источники*

1. https://multiurok.ru/index.php/files/ispol-zovaniie-didaktichieskikh-matierialov-na-uro.html

2. https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2021/12/06/didakticheskie-priemy-na-urokah-geografii

# РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**РЫБАКОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА,**

преподаватель ОД (иностранный язык)

*Филиал федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске*

Современные информационно-экономические условия влияют на все сферы жизнедеятельности, в том числе и образование. Количество информации растет с каждым днем, процесс обучения становится все более сложным с точки зрения требований, предъявляемых и к предметному содержанию, и к набору компетентностей в рамках функциональной грамотности обучающихся, и уровню овладения ими. Постоянное увеличение содержательной и функциональной нагрузки на каждого обучающегося приводит к повышению уровня тревожности, психическому напряжению и высокой эмоциональной реактивности детей.

В данных условиях весьма актуальным становится «адаптивное образование, которое должно сыграть роль социального амортизатора, обеспечивающего социально-педагогическую поддержку и выровнять стартовые возможности обучающихся» [2, С. 37], так как его основной целью является определенная гибкость, позволяющая адаптироваться к потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся.

В целом адаптивное обучение (adaptive learning) – «это технология, основанная на построении индивидуальной учебной траектории для обучающегося с учетом его текущих знаний, способностей, мотивации и других характеристик, которая реализуется в разработке адаптивных образовательных курсов и включает в себя корректное методическое проектирование и

разработку адаптивного контента» [3, С 342]. Основными принципами адаптивного образования являются: персонализация, вариативность содержания в соответствии с личными образовательными целями, цикличность обучения, опора на мотивационно-ценностный компонент, единство и гармоничное взаимодействие всех компонентов образовательного процесса, степень соответствия содержания информационным потребностям обучающихся.

Индивидуальная учебная траектория – это «персональный путь учебной реализации личностного потенциала каждого ученика» [1, С. 139]. Индивидуальная учебная траектория предусматривает наличие образовательного маршрута т.е. содержания подлежащего усвоению, и четко продуманной организации способа реализации маршрута. Смысл, значение, цель и компоненты учебной траектории должны быть осмыслены не только преподавателем, но и обучающимся.

Проблема построения индивидуальных учебных траекторий в рамках деятельностного подхода хорошо проработана в трудах В.В. Давыдова, Л.Я. Дорфмана, И.А. Зимней, И.С. Кона, И.Я. Лернера, В.Д. Шадрикова, И.О. Якиманской, А.В. Хуторского и других.

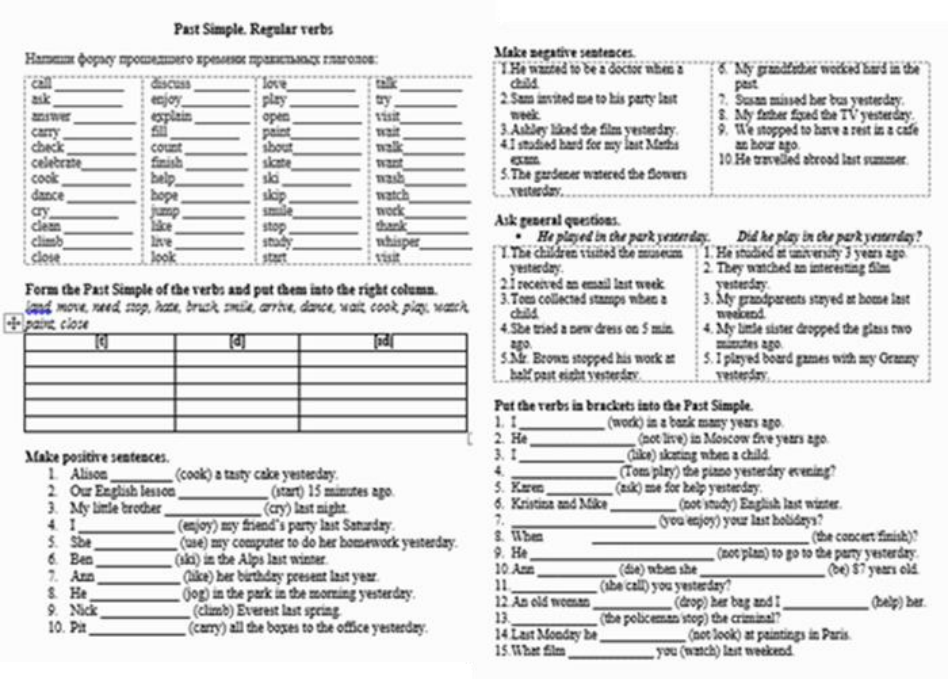
Основным признаком реализации индивидуальной учебной траектории на уроке является доля самостоятельной работы обучающихся, выполняющих дифференцированные задания по теме. При этом цель, как конечный результат усвоения определенного материала, должна осознаваться каждым, как и алгоритм приобретения нового знания. Дифференциация может быть, как содержательная, так и процессуальная, когда обучающимся предлагаются не только разные по сложности задания, но и теоретический материал различного объема для осмысления.

Деятельность преподавателя на таком уроке начинается с общего выведения цели, задач и объяснения необходимой информации, а далее начинаются два одновременных процесса: самостоятельная работа обучающихся и индивидуальная работа преподавателя с каждым обучающимся или

группами по уровням притязаний (с повышенными или сниженными образовательными потребностями).

Реализация индивидуальных учебных траекторий в рамках адаптивного обучения очень сложна и требует больших временных затрат от преподавателя, мобилизации всех сил и внимания для продумывания самой траектории для каждого и путей ее реализации в зависимости от индивидуальных ментальных, психических и мотивационных особенностей обучающихся.

В этом плане предмет английский язык упрощает данную задачу, так как обучение ведется по группам. На каждый урок разрабатываются рабочие (маршрутные листы). Они могут быть одинаковыми для всех и включать избыточный материал разного уровня сложности, чтобы каждый мог попробовать свои силы, или индивидуальными и групповыми (сформированными по различным параметрам: стартовым возможностям, уровню притязаний и мотивационным установкам и т.д.). Неизменным остается организация направляемой самостоятельной работы каждого обучающегося.



**Past Simple. Regular verbs**

Напиши форму прошедшего времени правильных глаголов:

| | | | |
|---|---|---|---|
| call _____ | discuss _____ | love _____ | talk _____ |
| ask _____ | enjoy _____ | play _____ | try _____ |
| answer _____ | explain _____ | open _____ | visit _____ |
| carry _____ | fill _____ | paint _____ | wait _____ |
| check _____ | count _____ | shout _____ | walk _____ |
| celebrate _____ | finish _____ | skate _____ | want _____ |
| cook _____ | help _____ | ski _____ | wash _____ |
| dance _____ | hope _____ | skip _____ | watch _____ |
| cry _____ | jump _____ | smile _____ | work _____ |
| clean _____ | like _____ | stop _____ | thank _____ |
| climb _____ | live _____ | study _____ | whisper _____ |
| close _____ | look _____ | start _____ | visit _____ |

**Form the Past Simple of the verbs and put them into the right column.**

*land, move, need, stop, hate, brush, smile, arrive, dance, wait, cook, play, watch, paint, close*

| [t] | [d] | [id] |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**Make positive sentences.**

1. Alison _____ (cook) a tasty cake yesterday.
2. Our English lesson _____ (start) 15 minutes ago.
3. My little brother _____ (cry) last night.
4. I _____ (enjoy) my friend's party last Saturday.
5. She _____ (use) my computer to do her homework yesterday.
6. Ben _____ (ski) in the Alps last winter.
7. Ann _____ (like) her birthday present last year.
8. He _____ (jog) in the park in the morning yesterday.
9. Nick _____ (climb) Everest last spring.
10. Pit _____ (carry) all the boxes to the office yesterday.

**Make negative sentences.**

1. He wanted to be a doctor when a child.
2. Sam invited me to his party last week.
3. Ashley liked the film yesterday.
4. I studied hard for my last Maths exam.
5. The gardener watered the flowers yesterday.
6. My grandfather worked hard in the past.
7. Susan missed her bus yesterday.
8. My father fixed the TV yesterday.
9. We stopped to have a rest in a cafe an hour ago.
10. He travelled abroad last summer.

**Ask general questions.**

- *He played in the park yesterday.* *Did he play in the park yesterday?*

1. The children visited the museum yesterday.
2. I received an email last week.
3. Tom collected stamps when a child.
4. She tried a new dress on 5 min. ago.
5. Mr. Brown stopped his work at half past eight yesterday.

1. He studied at university 3 years ago.
2. They watched an interesting film yesterday.
3. My grandparents stayed at home last weekend.
4. My little sister dropped the glass two minutes ago.
5. I played board games with my Granny yesterday.

**Put the verbs in brackets into the Past Simple.**

1. I _____ (work) in a bank many years ago.
2. He _____ (not live) in Moscow five years ago.
3. I _____ (like) skating when a child.
4. _____ (Tom play) the piano yesterday evening?
5. Karen _____ (ask) me for help yesterday.
6. Kristina and Mike _____ (not study) English last winter.
7. _____ (you enjoy) your last holidays?
8. When _____ (the concert finish)?
9. He _____ (not plan) to go to the party yesterday.
10. Ann _____ (die) when she _____ (be) 87 years old.
11. _____ (she call) you yesterday?
12. An old woman _____ (drop) her bag and I _____ (help) her.
13. _____ (the policeman stop) the criminal?
14. Last Monday he _____ (not look) at paintings in Paris.
15. What film _____ you (watch) last weekend.

Рис.1. Пример рабочего листа по теме Past Simple. Regular verbs. 5 класс

В помощь учителю разрабатываются адаптивные системы обучения как цифровые оболочки, варьирующие материалы, подходы, порядок изучения, степень проработки определенных заданий в зависимости от хода выполнения этапов индивидуальной учебной траектории, а также учитывают пол, анализируют способность обучающегося воспринимать различные типы информации, уровень учебных навыков и даже эмоциональное состояние.

В западной системе образования широко распространены обучающие платформы с применением алгоритмов адаптивного обучения, например, Knewton, Cerego, Smart Sparrow, McGraw-Hill. Данные платформы хорошо проработаны. Создатели обещают, что программа не только отслеживает правильность выполнения заданий и самостоятельный подбор заданий, соответствующих актуальному уровню развития предметных УУД, но и анализирует изучение теоретического материала обучающимся, например, как долго прочитывался материал, сколько раз один и тот же материал был в области прокрутки и т.д. Эту информацию система также отправляет преподавателю. Данные платформы англоязычные и платные и, в основном предназначены для предметов естественно-научного цикла.

В России полностью интеллектуальной адаптивной платформы не существует, однако есть отдельные попытки ее реализации. Так в 2015 году была создана адаптивная платформ Stepik [4], целью ее работы был подбор образовательного материала в зависимости от уровня знаний обучающегося и подбирала из банка заданий наиболее важные для формирования соответствующих навыков.

Долгое время эта образовательная платформа существовала как конструктор бесплатных онлайн-курсов и уроков с адаптивными рекомендациями, так как позволяла создавать интерактивные обучающие уроки с обратной связью и автоматической проверкой. Данная платформа также ориентирована на изучение предметов естественно-научного цикла, но позволяет

создавать уроки и по другим предметам для отработки обучающимися определенных навыков, осознанного усвоения материала через систему заданий, подбираемых программой для каждого обучающегося в зависимости от его ответов [].

Для создания занятия необходимо определить цель и четко представить формат итогового теста, желательно создать mind map, где детально прописаны теоретический материал с выделением нескольких уровней сложностей и связей между ними. Далее необходимо подобрать контент для достижения целей изучения темы (целей урока) и разработать банк контрольных вопросов также по уровням сложности.

Платформа предлагает более 20 различных типов заданий с автоматической или ручной проверкой, например, задания на установление соответствия, с записью краткого ответа или решения, развернутого ответа, включая эссе, сочинение, тесты, программирование, различные типы задач (на сортировку, табличные и т.д.). Также есть возможность представлять теоретический материал, наглядность, видео сюжеты и фрагменты видео уроков, внедрять ссылки на Word wall, Kahoot и т.д.

Для пользователей есть три уровня доступа к функционалу: бесплатный, pro, enterprise, следовательно, часть функционала является платным, как, например, итоговое тестирование с анализом результата.

Для начала реализации адаптивного обучения на уроках английского я использую бесплатный тариф.

В основном, для обучающихся 5-6 классов такие уроки посвящены автоматизации грамматических навыков. Например, для изучения темы Past Simple обучающимся предлагается актуализировать теоретический материал через чтение текстового файла и просмотр схем образования данного времени или просмотр видео объяснения (можно выбрать и оба варианта).

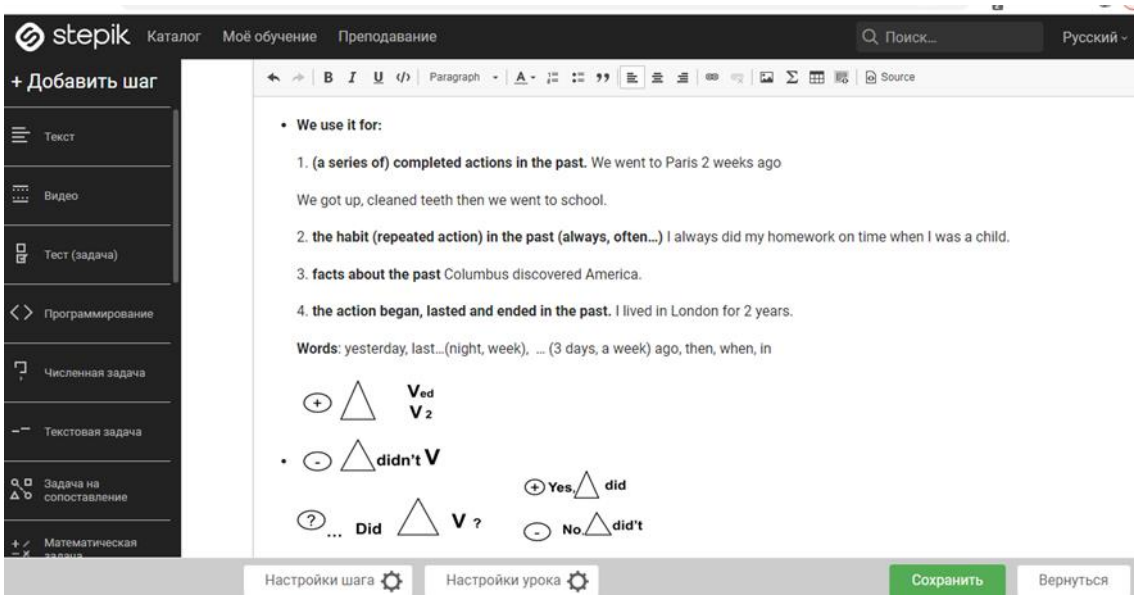



Рис.2. Пример оформления теоретической информации

Далее предлагается работа с правильными глаголами (отработка правил прибавления окончаний, чтения, раскрытие скобок и постановка глагола в нужную форму), с неправильными глаголами (знание второй формы и постановка глагола в нужную форму)

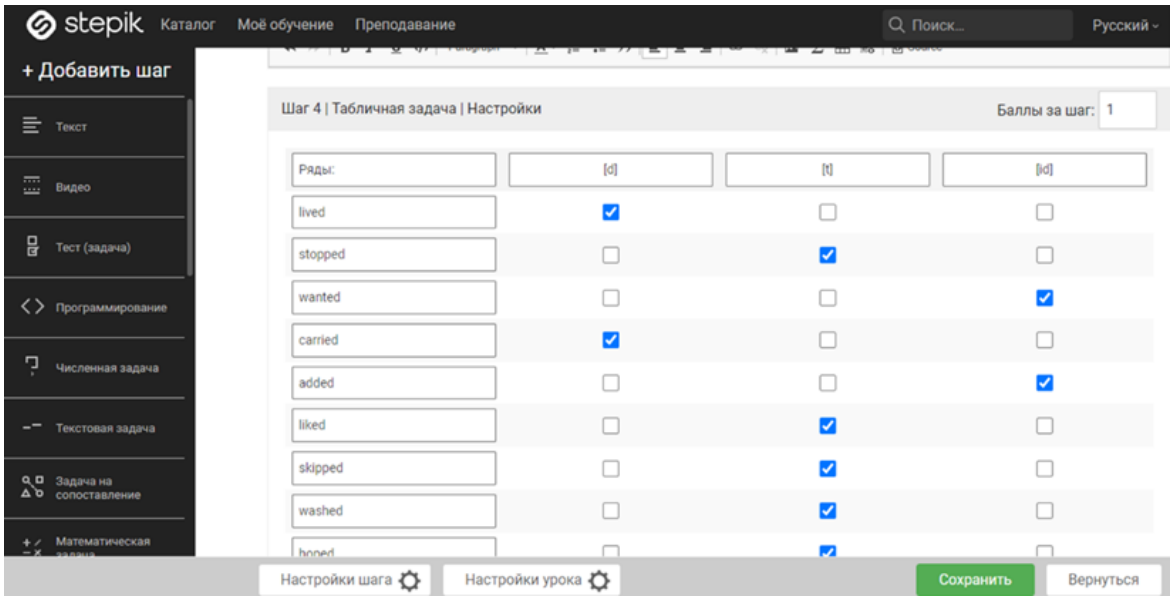



Рис. 3. Пример задания на отработку чтения окончаний

После выполнения всевозможных упражнений разного уровня сложности, обучающимся предлагается итоговый тест, включающий и теоретический и практический блоки заданий.

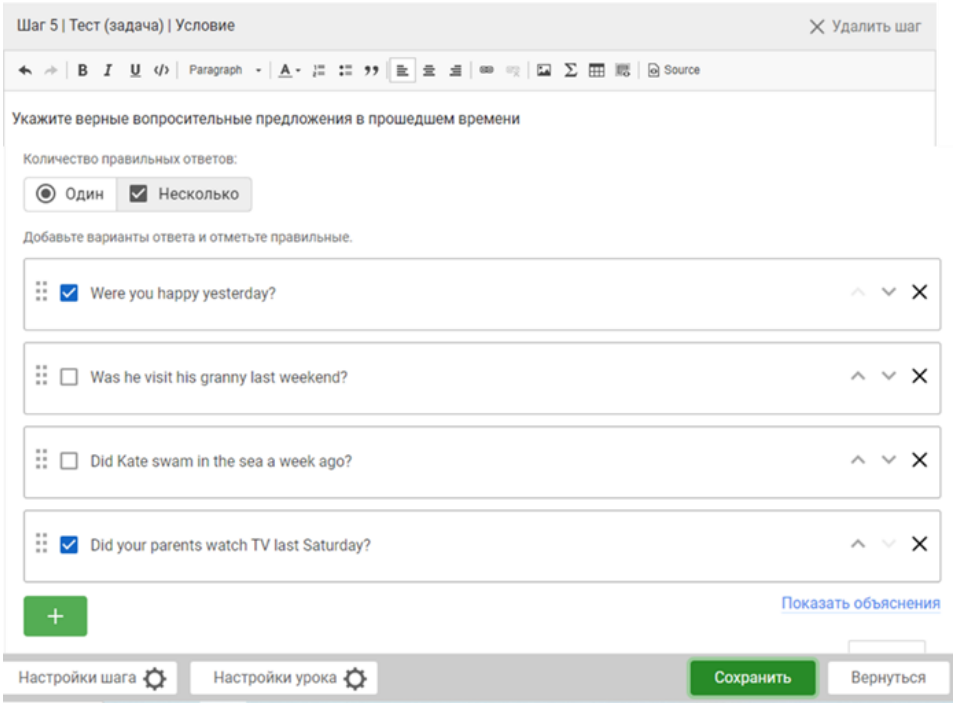



Рис. 4. Пример тестового вопроса

Stepik является также площадкой для проведения конкурсов и олимпиад – среди мероприятий – отборочный этап Олимпиады НТИ, онлайн-этап акции Тотальный диктант, международная олимпиада по биоинформатике [4].

В целом реализация адаптивного обучения направлена на построение образовательного процесса таким образом, чтобы при минимальных затратах времени добиться максимальной эффективности обучения через систему упражнений, заданий, позволяющих тренировать именно те знания и навыки, которые соответствуют индивидуальным особенностям, способностям, чтобы получить качественный результат каждого обучающегося. Важно тщательно продумывать содержательные и процессуальные индивидуальные маршруты и реализовывать их через осознанную и направляемую самостоятельную работу обучающихся с помощью печатных материалов или адаптивных компьютерных платформ.

*Литература*

1. Микерова Г.Ж., Жук А.С. Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 11-1. – С. 138-142; URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36374 (дата обращения: 09.04.2022).

2. Русских Г.А. Адаптивный подход в обучении школьников // Фундаментальные исследования. – 2004. – № 6 – С. 37-39

3. Самофалова М.В. Адаптивное обучение как новая образовательная технология // Гуманитарные и социальные науки 2020. № 6. – С.341-346.

4. Stepik. Поддержка. – URL://support.stepik.org/hc/ru/articles/360000159673; https://infourok.ru/iskusstvennyj-intellekt-v-obrazovanii-proekt-uchenika-na-konferenciyu-6056316.html

# ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

**САВИН НИКОЛАЙ МИХАЙЛОВИЧ,**
преподаватель отдельной дисциплины математика и ИКТ
*федеральное государственное казённое образовательное учреждение «Петрозаводское Президентское кадетское училище», г. Петрозаводск*

Понятие «функциональная грамотность» предполагает уметь находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, мыслить пытливо и критически, безусловно, с опорой на знания, но с проявлением находчивости при решении задач, предельно приближенных к жизненному контексту с учетом поставленной цели.

Все задания на формирование функциональной грамотности связаны с информационной деятельностью, а информация и есть объект изучения информатики. Поэтому именно на уроках информатики необходимо особое внимание уделить формированию функциональной грамотности. При изучении информатики возможна реализация работы по развитию четырех основных направлений функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной и финансовой.

Для развития математической грамотности прекрасно подходят такие разделы информатики, как: «Электронные таблицы», «Алгоритмизация и программирование». К примеру, в разделе «Электронные таблицы» важно научить учащихся создавать графики и диаграммы (инфографику), правильно интерпретировать информацию, обрабатывать большие массивы данных.

При подготовке материалов для практических работ учитель может использовать инфографику, доступную в интернете: на новостных сайтах,

статистических ресурсах, в научно-популярных онлайн-журналах и блогах. Для этих целей использую результаты опросов общественного мнения о политике, экономике и повседневной жизни с информационного портала «ФОМ Медиа» https://fom.ru/. Данный портал содержит данные исследований за разные периоды. Соответственно, можно попросить учеников сравнить на сколько, во сколько данные отличаются и по каким параметрам, а также зафиксировать свои наблюдения и представить в виде собственных графиков и диаграмм. Ученики могут организовать собственное исследование по теме, представленной на сайте, в своем классе или в разных классах (провести опрос, результаты представить в виде графиков и диаграмм).

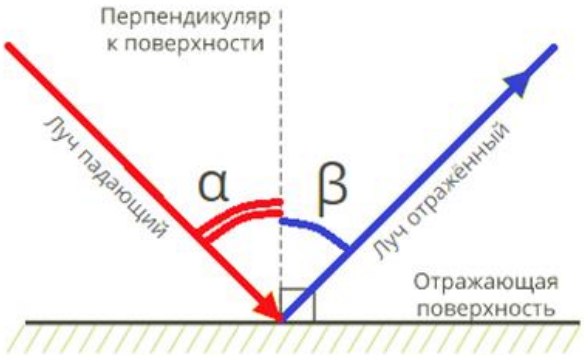
При изучении раздела «Алгоритмизация и программирование» можно попросить учащихся разработать алгоритмы конкретных жизненных ситуаций. Например, от совсем простых, как чистка зубов и поход в магазин, до алгоритмов покупки билета на поезд или регистрации на сайте. Когда учащиеся научатся создавать собственные программы, тогда можно предложить алгоритмы, которые смогут автоматизировать бытовые математические вычисления, например, расчета стоимости оплаты услуг ЖКХ, оплаты налогов, потребности материалов для выполнения ремонта квартиры.

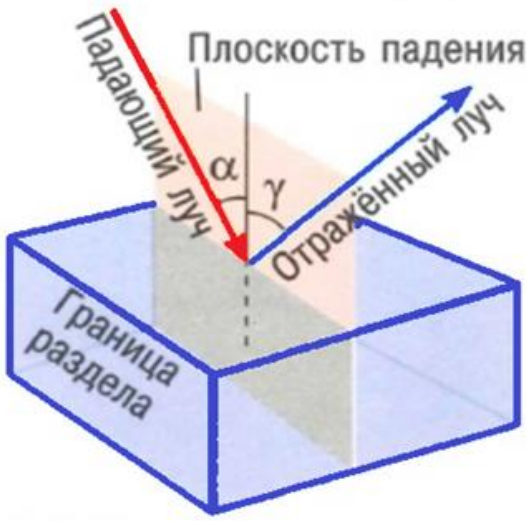
Формирование читательской грамотности целесообразно при изучении раздела «Текстовые редакторы». Здесь мы имеем возможность предложить учащимся создавать текстовые файлы различных конфигураций с использованием текста, нумерованных и маркированных списков, таблиц. Важно научить учащихся осмыслить информацию, представленную в текстовой форме, структурировать и представлять её наглядной форме. Современные текстовые процессоры позволяют использовать для этих целей красочные объекты. Например, в MS Word для этих целей можно использовать объекты SmartArt, с помощью которых можно структурировать текстовую информацию и представить ее в удобной для восприятия форме. Всему

этому предшествует большая кропотливая работа с текстом: необходимо осмыслить текст, выделить в нем ключевые объекты и найти связи между ними.

Источниками практического применения текстовой информации являются научно-популярные статьи на различные темы. Учитель может задать план, образец текста на основе статистических данных, представленных в инфографике, а затем попросить учеников в парах или группах словесно описать данную информацию, представив ее в осмысленно сформированном тексте, построенном на основе суждений и логических выводов, а также личных данных.

Формировать естественно-научную грамотность можно при изучении раздела «Компьютерная графика». Для отработки практических навыков при работе в графическом редакторе, предложить учащимся создать графические объекты, иллюстрирующие различные естественно-научные явления. Например, знания из области физики, географии, биологии, химии следует представить в виде графического файла (рисунка, чертежа, анимационной картинки). Часто использую задания на представление оптических явлений. Например, изобразить закон отражения света в виде рисунка.



Формирование финансовой грамотности заключается в правильном поведении, связанных с финансовыми ситуациями. Раздел «Правовая охрана программ и данных» формирует финансовую грамотность при использовании программных продуктов. К примеру, учащимся предлагается задание на ознакомление с авторским правом и авторскими выплатами при создании программных продуктов. Большинство учащихся об этом узнают на уроках информатики впервые, и эта тема вызывает большой интерес. При изучении раздела «Электронные таблицы» возможно предложить задание на расчет доходов и расходов семьи, создание товарных накладных и различных финансовых ведомостей.

Хорошими с точки зрения формирования всех видов функциональной грамотности могут стать проекты или кейсы. Они способствуют приобретению позитивного опыта и позволяют использовать интегрированный подход при изучении определенных объектов или явлений в различных областях. Учащимся можно предложить в качестве заданий образовательные решения компании LEGO. Например, при решении любого кейса учащиеся предлагают обсудить тему и связанные с ней проблемы. Ученики самостоятельно выбирают задачи, которые собираются решить. Таким образом, задания являются не только открытыми, но и уникальными, связанные лишь общей тематикой. Такой подход позволяет найти множество креативных идей в процессе планирования, конструирования и тестирования собственных проектов. В ходе работы учащиеся определяют суть проблемы, идеи и решения, определение критериев оценки успешности проекта, процесс создания модели, тестирование и модернизацию модели, представление собственного решения с использованием словесного описания, математических формул и инфографики. Таким образом, в ходе работы над кейсом формируется функциональная грамотность, и большое значение имеют формируемые метапредметные умения и навыки, в частности, смысловое чтение,

умение контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическое, аналитическое и креативное мышление.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / И. Ю. Алексашина, Ю. П. Киселев, О. А. Абдулаева. – Санкт-Петербург : Каро, 2019. – 160 с. – Текст : непосредственный.

2. Ковалева, Г. А. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г. А. Ковалева. – Текст : непосредственный // Сборник материалов Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности. – 2019. – № Секция Финансовая грамотность. – С. 7-11.

# РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

**САМОЙЛОВА ЮЛИЯ ВАЛЕНТИНОВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),
*Филиал федерального государственного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске*

В 20 веке, когда доминировала репродуктивная модель образования, почти все образовательные результаты обеспечивались преподавателями, и, соответственно, качество образования выпускников почти полностью зависело от знаний и возможности их передачи, то сегодня, общая среда обучающегося становится все более важной с точки зрения навыков, поскольку воспитанникам необходимо приобретать независимость, сотрудничество и конкурентоспособность, работать в виртуальной среде, исследовать и проектировать, в дополнение к знаниям и навыкам воспроизведения.

Другими словами, в какой степени они стимулируют инициативу, независимость, ответственность, индивидуальную и групповую работу, решение проблем в малых группах, принятие решений, рассуждения, критическое мышление, решение межпредметных вопросов и практическую значимость школьных предметов в социальной жизни. Под окружающей средой обычно понимаются все элементы, которые окружают человека, их характеристики и отношения между ними. Следовательно, когда мы говорим о среде, мы имеем в виду архитектурный стиль зданий, их пространственную форму, цифровые технологии, современное оборудование, навигацию, методическую базу, способ взаимодействия учащихся друг с другом и со сверстниками, а также степень использования в образовательном процессе

местных, городских, национальных и глобальных социокультурных ресурсов.

Меняется социальная составляющая учебной среды. Теперь учащиеся имеют доступ к реальной иноязычной среде, где у них есть возможность напрямую взаимодействовать с изучаемым языком. Помимо чтения традиционных книг, фильмов и телепередач, изучающие иностранный язык имеют постоянный доступ к родному языку через онлайн-ресурсы (например, переписка, чаты, социальные сети, телеконференции, блоги и образовательные программы). Важно также отметить, что это не только лингвистические и культурные учебные ресурсы, но и междисциплинарные ресурсы для различных предметных знаний, чтобы учащиеся могли использовать средства иностранного языка.

Эти социальные условия образовательной среды, которые сегодня считаются само собой разумеющимися, ставят перед методикой обучения иностранным языкам ряд важных задач в отношении «подключения реальной социальной среды» к образовательному процессу [3]. С одной стороны, это интеграция актуального социокультурного контекста иностранного языка в процесс обучения иностранному языку. С другой стороны, учащихся необходимо направлять и поддерживать, чтобы они могли и хотели самостоятельно использовать эти ресурсы, работать самостоятельно и расти в информационной и образовательной культуре.

Изучение иностранных языков в настоящее время является приоритетной задачей. Люди хотят выучить язык, чтобы общаться и понимать информацию на иностранном языке. Владение устной речью относится к развитию коммуникативной компетенции в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование и чтение). Другими словами, речевая компетенция – это способность использовать все формы речи и при-

менять ее в различных аспектах жизни. Основной целью преподавания иностранных языков в школах является развитие коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться на иностранном языке.

Успешное изучение языка не может происходить без развития коммуникативной компетенции, включая способность взаимодействовать с представителями разных культур. Главной в категории современной теории и практики преподавания английского языка как иностранного лингвисты называют коммуникативную компетенцию; Д.И. Изаренков в своей работе трактует этот термин как способность человека к общению в нескольких видах языковой деятельности, причем приобретенную. [2, с. 305]. Ведущим компонентом в коммуникативной компетенции являются речевые (коммуникативные) умения, которые формируются на основе: а) языковых знаний и навыков; б) лингвострановедческих и страноведческих знаний.

Одна из основ изучения языка – учащийся функционирует не только как "объект" обучения (человек, которого касается процесс обучения), но и как "субъект" обучения (человек, который организует свое собственное обучение). То есть, обучающийся выстраивает для себя индивидуальный маршрут.

Например, навыки произношения можно улучшить с помощью визуализации произношения: мультимедийные функции позволяют учащимся слушать речь на изучаемом языке и адаптировать ее к различным уровням восприятия: скорость речи можно регулировать в соответствии с уровнем слушателя, а предложения можно детально классифицировать. Параллельно можно сравнивать произношение и написание отдельных слов. Можно использовать микрофон и записывать произношение, что полезно для самонаблюдения и самоконтроля. Все это делает задачи, поставленные перед учеником, выполнимыми и мотивирует к обучению.

Учебные материалы, благодаря своему содержанию, создают когнитивную атмосферу для процесса обучения. Компьютеры и использование

современных технологий расширяют стены классов и, в целом границы существующей реальности, и помогают учащимся выйти за эти границы в опосредованный компьютером мир и коммуникационные пространства изучаемых культур.

Роль аутентичных видео и мультимедийных материалов в создании образовательной среды широко обсуждается в методике: по мнению Л.В. Суховой, язык – лишь один из аспектов процесса ассимиляции в культуру. В процессе коммуникативно-ориентированного обучения аудиовизуальная языковая среда вторгается в сознание учащегося и обеспечивает изучение языка через контакт с культурой, смоделированной в этой среде [4, с. 18] По мнению С. К. Граля и А. С. Лазарева, к особенностям использования информационно-образовательной среды в учебном процессе относится перераспределение информационных потоков. Диалог между учителем и учеником опосредован аутентичной виртуальной средой, которая является третьим элементом обучения [1, с. 36].

Открытое образовательное пространство, связь с реальной языковой средой и реализация потенциала участников учебной деятельности создают, с одной стороны, условия для самореализации и саморазвития учащихся как активных и творческих агентов учебного процесса, а с другой стороны, они должны быть достаточно компетентны для их собственного изучения языка и культуры в форме автономной учебной деятельности.

Таким образом задача методики преподавания иностранных языков состоит в том, чтобы использовать дидактические возможности современной образовательной среды для создания ситуации, способствующей языковому и личностному развитию изучающих иностранный язык посредством продуктивной учебной деятельности в сети.

Ориентация продуктивной учебной деятельности в интернет-среде основана на самостоятельной работе с изучаемым языком, независимой поста-

новке целей, расширении языковых и культурных образовательных потребностей, исследовании и определении личностного смысла изучения иностранного языка, оценке собственных способностей, повышении уровня мотивации, автономии и креативности обучающегося. Он позволяет развивать личность, расширять потенциал социализации учащегося и обеспечивает условия для непрерывного развития языковой личности.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:*

1. Гураль С.К., Лазарева А.С. Обеспечение качества обучения устной иноязычной речи средствами информационно-коммуникационных технологий: Учеб. пособие. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2007. 134 с.

2. Изаренков, Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов / Д.И. Изаренков // РЯЗР. 1990. № 4. – 305 с.

3. Спичко Н.А. Проектирование эффективной образовательной среды при обучении английскому языку на I курсе педагогического вуза (грамматический аспект, факультет английской филологии): [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.dissercat.com/content/ (дата обращения: 12.04.2022).

4. Сухова Л.В. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку и языковая парасреда как его системно образующий фактор / ИЯШ. 2007. № 5. С. 15-18.

# РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.

**СЕНТЯЛЕВА ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА,**

педагог-психолог, действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург*

Интенсивное социальное развитие государства невозможно без роста творческого и нравственного потенциала его граждан, без развития активности, инициативы и способностей. Формирование этих и других качеств происходит прежде всего в школьные годы. В этой связи, психолог, работающий в образовательном учреждении, не может ограничиться изучением характеристик и процессов человеческой психики, его интересуют задачи развития и формирования личности и индивидуальности учащихся, создание условий, обеспечивающих развитие творческих способностей каждого школьника.

Говоря о развитии, мы должны начинать с главного действующего лица – с того собственного кого мы развиваем. Еще в позапрошлом веке В.С. Соловьев замечал, что мы, удивительным образом, склонны забывать о самом развивающемся. И действительно, ведь развитие изначально предполагает наличие в человеке непроявленного, но вполне реального потенциала, а также хотя бы незначительного стремления к развитию. Мы можем способствовать этому процессу, препятствовать или, к сожалению, искажать его, но вектор и содержание развития определяются изнутри самим развивающимся существом. С этим связан творческий аспект развития человека.

Творцом человек является по своей природе. Потенциал творчества, стремящийся к актуализации, не является редкой особенностью, скорее это

-общечеловеческая норма, в ценностном смысле этого слова. Поэтому для психолога и педагога обязательна убежденность в том, что каждый ученик одарен.

Способность и потребность человека в творческой самореализации можно назвать внутренней энергией души. Эта энергия, присущая каждому человеческому существу, она как бы преобразует все объективные условия жизни человека, прокладывая русло своей актуализации. Ее проявления и трансформации можно проследить от ненаправленной активности младенца до высших форм сознательного и сверхсознательного творчества. Это и есть одаренность в ее общей, не специализированной форме, которая в каждом конкретном случае, в силу сочетания многообразных причин субъективного и объективного плана, выступает в качестве какого-либо конкретного вида одаренности. Одним из них является одаренность художественная – способность создавать выразительные образы средствами того или иного искусства. Вопреки видимости, она также не является редким даром немногих людей. Выводы специалистов, использующих в своей практике творчески ориентированные системы, результаты передовой практики обучения музыке, театру, мультипликации – все это показывает, что в сенситивном (в высшей степени восприимчивый, чувствительный) возрасте практически все дети, хотя и в разной степени и с разной скоростью, приобретают опыт создания отмеченных возрастным своеобразием, но полноценных художественных образов. Это позволяет говорить об общечеловеческой, или возрастной, художественной одаренности.

У психологов есть мнение об очевидном сходстве психического облика ребенка и художника. Это, например, интерес и эмоциональная отзывчивость на многообразные чувственные впечатления, это так называемый детский анимизим (представления детей, согласно которым, даже неживые объекты обладают одушевленностью), а также те богатейшие предпосылки

художественного развития, которые, в благоприятных условиях воспитания, ребенок приобретает, осваивая разные типы игры. Все это и создает возможность успешной актуализации и развития художественной одаренности детей в масштабах общего образования. Важно понимать, что ценность опыта, который приобретут при этом дети, никак не зависит от их будущей профессии.

Наряду с возрастным, существует и другой, индивидуальный аспект художественной одаренности, который может предначертать творческий и жизненный путь ребенка. Его отличие от первого лежит, прежде всего, не в сфере специальных способностей, а в ценностно-мотивационной сфере. То есть в той личностной значимости, которую имеет для человека возможность воплощать наиболее существенные содержания своей внутренней жизни в художественных образах, как бы перерабатывать через создание образов свои переживания.

Несомненно, раскрытие возрастной художественной одаренности психологически необходимо для всех детей. Хотя бы потому, что только в этой области образования востребована уже упомянутая отзывчивость и интерес ребенка к многообразию того единственного реального мира, в котором он живет. Очевидным является то, что без этого – развитие человека становится однобоким и ущербным. Опыт, приобретаемый ребенком в художественном творчестве, значим не только для развития внешних чувств, но и для чувств в другом смысле этого слова – в смысле содержания и качества душевной жизни ребенка, а потому может уберечь от эмоционально-нравственного истощения. Нетрудно заметить, что эмоционально-нравственный компонент может особенно страдать в процессе интенсивного развития интеллектуальных способностей, в условиях большого стремления к успешности. Следовательно, в современных образовательных учреждениях, с повышенным уровнем интеллектуальной нагрузки, в рамках внеурочной

деятельности и исполнения программах психолого-педагогического сопровождения особое место необходимо уделять творческим занятиям.

Отсутствие в жизни детей опыта творчества, опыта авторства, которое всегда связано и с ответственностью за создаваемое, таит в себе множество явных и тайных угроз психологического и социального плана, вплоть до таких явлений, как депрессия, чувство бессмысленности своего существования в мире, разрушительное и саморазрушительное поведения. Поэтому, все чаще педагоги – психологи включают в свою работу техники терапии творчеством, различные упражнения по создание образов, выражению себя в цвете и форме.

Важно понимать, что творчество – не синоним художественного творчества, и человек может приобрести творческий опыт в самых разных областях жизни и деятельности. Но в ранние годы этот опыт наиболее плодотворно и основательно, в удовлетворяющих эмоционально и адекватных возрасту формах обретается именно в области искусства. Поэтому образовательная политика, определяющая место искусству не менее значимое, чем науке, способствует укреплению психологического здоровья поколений и будущего нашего общества в целом.

# ГЕЙМИФИКАЦИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

**СИДОРЕНКО ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ,**
преподаватель ОД (история, обществознание и география)
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

Цифровизация образовательного процесса поставила в повестку дня использование нестандартных методов и способов обучения? В том числе и в рамках преподавания курсов «История» и «Обществознание». Поиск новых инструментов, позволяющих в интересной и доступной для школьников форме предоставить обучающий контент, становится важнейшей задачей для преподавателей в нашей стране.

Актуальность поставленного вопроса несомненна. Важным приоритетным направлением Стратегии национальной безопасности Российской Федерации является повышение качества жизни российских граждан [9]. Повышение качества жизни граждан гарантируется за счет современного образования, что определяет включение в образовательный процесс информационных технологий, которые «требуют пересмотра существующих подходов к образовательной деятельности, ... анализа их влияния на общество и отдельные социальные группы» [8], а также умножающие пути получения знаний и диверсифицирующие подходы к процессу обучения.

В рамках непрерывного образования изменяются способы получения нового знания: учиться, мыслить, жить действовать на принципах взаимосвязанности и сотрудничества. Происходит переход от иерархической системы к сетевой модели, предполагающей совместное добровольное обучение и развитие. В данной связи актуальным методом освоения и контроля учебного материала на уроках истории и обществознания является гейми-

фикация (от англ. gamification) – подход, подразумевающий внедрение элементов игры в неигровые процессы реального мира, в том числе и обучения, для повышения вовлечённости обучающихся в решение задач и усвоение материала [10, с. 5].

Исследования показывают, что в образовании геймификация призвана сделать увлекательным любое занятие, повышать эффективность и качество обучения, мотивировать к учебе и вовлекать в учебную деятельность. Наряду с деловыми и ролевыми играми геймификация учебного процесса «способствует развитию коммуникабельности, целеустремленности, познавательной и интеллектуальной активности обучающихся и т. д.» [1, с. 22] . Данная технология является универсальной, так как применима на любом этапе урока или любого другого познавательного учебного занятия.

Суть геймификации заключается в том, чтобы использовать природную склонность человека к игре как ключ к вовлечению в процессы обмена и потребления информации. Докажем данный тезис на примере обозначенных дисциплин.

Как отмечает специалист Сагдиева А.Д. [7], история в том виде, в котором она преподносится в учебниках и других классических пособиях для детей, очень тяжело воспринимается ими, даже если учитель даёт пояснения.

Среднестатистический школьник (особенно только покинувший начальную школу), как бы он ни старался, не сможет без труда представить себе картины прошлого, сопоставить и сравнить цивилизации.

Очень сложно школьникам даётся изучение войн. Наложение пути продвижения войск на карту, визуализация способа их построения и, непосредственно, самого сражения – это то, что приходится объяснять и показывать несколько раз, и то, что впоследствии дети хуже всего воспроизводят по памяти.

Тут на помощь и приходит геймификация, ведь игровые механики могут не только мотивировать выполнять домашние задания и решать тесты, но и, если тема слишком сложная, то простые примеры с геймификацией позволят лучше понять и выучить материал на будущее.

Данный факт применим и к курсу «Обществознания», где метод геймификации способен облегчить ознакомление с нормативно-правовыми актами, а также сложными комплексными явлениями и понятиями, схожими между собой как логически, так и этимологически.

При внедрении в образовательную практику данной технологии необходимо помнить о том, что важно соблюдать баланс между игрой и обучением [5]. Данный факт позволяет нам сформулировать достоинства и недостатки (риски) использования геймификации, как инструмента преподавания истории и обществознания.

Таблица 1.Преимущества и риски использования геймификации на уроках истории и обществознания [4]

| Преимущества | Риски |
|---|---|
| – доступность технологий;<br>– интерес к играм со стороны учащихся;<br>– разнообразие в преподавании истории;<br>– много игр, связанных, сюжетно, с историей;<br>– интерактивность и обратная связь;<br>– закрепление новых навыков, для решения новых задач;<br>– мотивация;<br>– вознаграждение;<br>– объективность;<br>– повышается усидчивость учеников | – частое использование ведет к привыканию;<br>– цель получения знания может быть обесценена и подменена победой в соревновании;<br>– частое использование наград ведет к их обесцениванию;<br>– не правильная трактовка игры;<br>– разный уровень вовлеченность (интерес) учащихся к играм;<br>– небольшое количество сервисов, ориентированных на изучение истории |

В целом, обобщая сказанное, можно сказать, что несмотря на ряд недостатков, урок, построенный с использование геймификации позволяет удерживать внимание учащихся, не оставляет ни одного обучающегося равнодушным, настраивает позитивно и эмоционально на полезный лад.

Применительно к процессу обучения обществознания и истории, интеграция цифровых технологий, в том числе геймификации, позволяет:

- провести любой урок на более высоком техническом уровне;
- быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний;
- организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что способствует достижению более высоких результатов обучения;
- усиливает практическую направленность уроков;
- активизирует познавательную, творческую деятельность;
- формирует компетенции, необходимые для непрерывного образования. [3, с. 15]

Так же, использование геймификации трансформирует образовательные компетенции, а так же, появляется возможность повышения качества усвоения базовых компетенций обучающимися [6]. Помимо главных задач в рамках образовательного процесса – приобретения профессиональных компетенций и повышения мотивации к учебе – игра также является отличным способом формирования и освоения смежных компетенций: организационно-коммуникативных и личностных, таких как: лидерские качества, навыки работы в команде, коммуникативные навыки и т.п. [2, с. 6]

В целом подводя итог и обобщая сказанное выше можно заключить, что использование геймификации на уроках обществознания имеет как достоинства, так и недостатки и только грамотное планирование занятий и сочетание традиционных и нетрадиционных форм проведения урока позволит достичь максимальной эффективности в преподавании рассматриваемых дисциплин.

*Список литературы*

1. Бутакова Е. С. К вопросу о подготовке элитных инженерных кадров : опыт России и мира // Высшее образование сегодня. – 2013. – №2. – с. 20-26.

2. Геймификация образовательного процесса // Методическое пособие под ред. Эйхорн М.В. Томск. 2015. URL: https://hc.tomsk.ru/content/files/documents/metodicheskie_materialy/geymifikatsia_obrazovatelnogo_protsessa.pdf (дата обращения 22.02.2022).

3. Караваев Н. Л., Соболева Е.В. Совершенствование методологии геймификации учебного процесса в цифровой образовательной среде : монография – Киров : Вятский государственный университет, 2019. – 105 с.

4. Карамышева С.В. Геймификация на уроках истории и обществознания-игровое обучение и полезное развлечение // НСПортал. 2021. URL: https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2021/12/14/obobshchenie-opyta-tema-geymifikatsiya (дата обращения 24.02.2022).

5. Лебедева М.Л. Цифровизация как новый тренд образования будущего // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №1-1.

6. Овчинников В.М. Геймификация и визуализированный контент на уроках истории // Калининградский вестник образования. 2021. №2.

7. Сагдиева А.Д. Техники геймификации: основные особенности, возможности применения в современной школе на примере предмета «История» // ИнфоУрок. 2021. URL: https://infourok.ru/esse-tehniki-gejmifikacii-osnovnye-osobennosti-vozmozhnosti-primeneniya-v-sovremennoj-shkole-na-primere-predmeta-istoriya-5516833.html (дата обращения 22.02.2022).

8. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. 2020. №2 (31). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy (дата обращения: 24.02.2022).

9. Указ Президента РФ 31.12.2015 № 683 О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации // Консультант Плюс

10. American Society for Training & Development (ASTD) – "The Deinitive Reference for Training & Development", 2014

# ПЛАНИРОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТИ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

**СИЗЯКИНА СВЕТЛАНА ПЕТРОВНА,**
преподаватель русского языка и литературы, руководитель отдельной дисциплины ПМК «Русский язык и литература»
*Федеральное казенное общеобразовательное учреждение «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» Министерства обороны Российской Федерации, Ростовская область, Аксайский район, п. Рассвет*

Процесс формирования УУД требует от преподавателя кардинального переосмысления и перестройки системы обучения, владения в совершенстве активными методами и приемами обучения, осуществление деятельностного подхода и проблемного метода обучения, широкого использования ИКТ, ЦОР, ЭОР для создания новых интересных заданий, активизирующих мыслительную деятельность обучающихся.

Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда обучающиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника кадетского корпуса требуются креативность, мобильность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

Именно метапредметные результаты будут являться мостами, связывающими все предметы и выводящими наших воспитанников во взрослую жизнь подготовленными, творчески мыслящими людьми. И важнейшую роль на пути достижения намеченных метапредметных результатов играют уроки словесности.

Хотелось бы остановиться на технологии эвристического обучения, которая позволяет активно внедрять на практике основные направления компетентностного подхода в обучении.

Цель эвристического обучения состоит в том, чтобы предоставить обучающимся возможность творить, создавать образовательную продукцию по всем учебным предметам, научить их самостоятельно решать возникающие при этом проблемы и реально оценивать достигнутые результаты.

Оптимальной формой организации эвристической деятельности кадет, на мой взгляд, является открытое эвристическое задание, включаемое в определенный этап урока.

Опыт показывает, что именно от содержания сформулированного задания зависит уровень творческой самореализации обучающегося. Например, изучая тему «Имя прилагательное», прошу кадет включиться в творческую работу и написать основную часть сочинения по данному вступлению: «…при строительстве нового здания АДЕККК мы сможем предложить…… . И это будет самая уникальная достопримечательность нашего корпуса».

Особую роль отвожу методам, с помощью которых предполагается выполнение кадетом задания. На их выбор влияет знание преподавателем индивидуальных возможностей кадет и тип эвристического задания. В связи с этим использую в своей работе нетрадиционную классификацию методов, связанную с типом эвристического задания.

Таким образом, функциональное назначение содержания эвристического образования меняет критерии оценки образовательной деятельности. В эвристическом обучении образовательный продукт обучающегося оценивается по степени его отличия от заданного: чем больше научно- и культурно-значимого отличия от известного продукта удается добиться кадету, тем выше оценка результативности его образования.

*Список литературы:*

1. Король А.Д. Диалоговый подход к организации эвристического обучения. Педагогика.-2007.-№9.-С.18-25

2. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. Научное издание.-М.:Международная педагогическая академия, 1998.-266 с.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ К ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

**СМИРНОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины «Математика, информатика и ИКТ»
*Филиал федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь*

Достижение высоких результатов на ОГЭ для воспитанников 9-х классов стало непростой задачей. Ситуация осложнилась освоением программного материала в условиях продолжительной пандемии и, как следствие, использованием различных форм дистанционного обучения. Кроме того, в условиях учебного заведения пансионного типа, обучение имеет ряд особенностей, которые опосредовано влияют на качество образования. Важным фактором для воспитанников является их ограниченный доступ к альтернативным источникам информации. Так основные блоки информации, обучающиеся осваивают во время урока, работая с учебными пособиями (на бумажных или электронных носителях, ЭОРам), а также, имеют дозированный доступ во внеурочное время к электронным носителям информации.

Для эффективной реализации учебных задач важна степень взаимодействия участников образовательного процесса: преподавателя, классного руководителя (воспитателя), родителей (законных представителей), воспитанников. Немаловажный фактор успешного обучения – это сплоченность коллектива обучающихся, которая во многом зависит от степени доверия и уровня взаимодействия нахимовцев с классным руководителем (воспитателем).

По итогам ОГЭ по математике в 2020-2021 учебном году нахимовцы филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) показали следующие результаты (на основании материалов Регионального центра оценки качества образования по г. Севастополю) (рис.1):

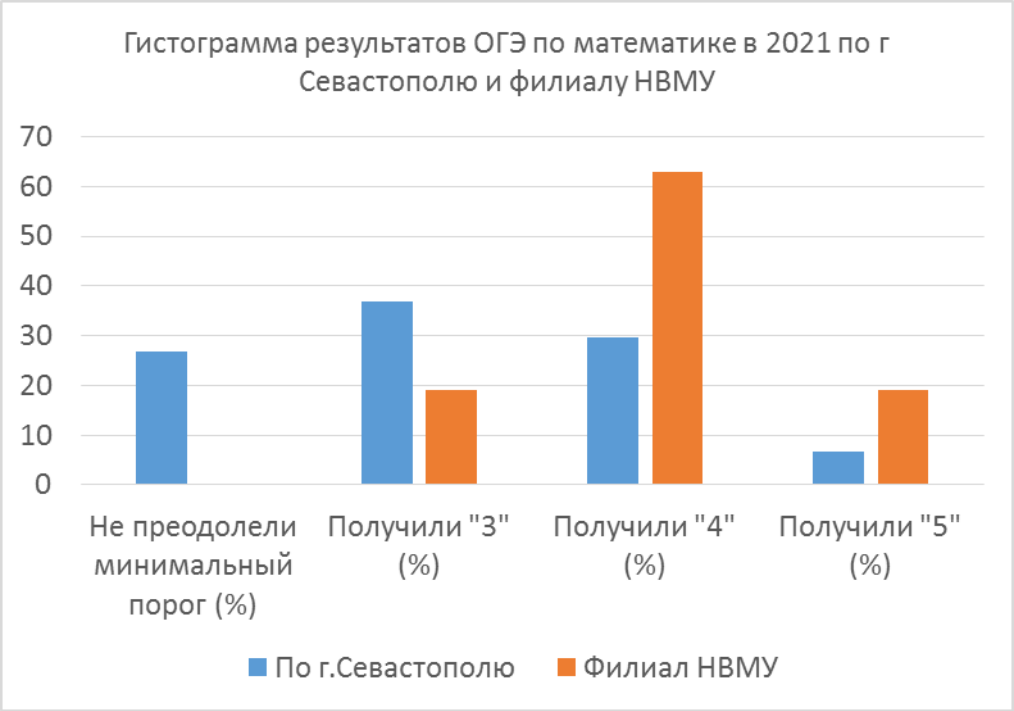



Рис.1. Результаты ОГЭ по математике 2020-2021 учебный год по г. Севастополю.

Достижению достаточно высоких результатов ОГЭ способствовало, в большей мере, использование в образовательном процессе технологии индивидуально-ориентированной системы обучения (ИОСО) [4]. Эта технология предполагает «...систему взаимосвязанных условий для … индивидуализации обучения … их три группы: содержательные, процессуальные и управленческие» [2].

Ключевая роль в успешном освоении программного материала отводится мотивации обучающихся на планируемый результат. Акцентируется внимание воспитанников на наличие текущей темы в кодификаторе ОГЭ, то есть подчеркивается её обязательность для изучения и значимость для практического применения, в том числе, для самоопределения воспитанника в

дальнейшем профильном обучении. В процессе обучения после каждого логически завершенного тематического блока подводится итог в различной форме (устный опрос, коллоквиум, задания на систематизацию и обобщение материала и т.д.).

Преподаватель при организации изучения нового материала учитывает психологические особенности восприятия воспитанников, их способность к концентрации внимания, создаёт благоприятные условия для трансформации учебного материала «с языка, на котором он изложен, на язык самого обучающегося (внутренний опыт ребенка)» [4]. На уроках открытия новых знаний преподаватель готовит для нахимовцев карточки-алгоритмы, где содержатся задания: «закончи фразу», «дополни схему», «составь алгоритм». При работе с информацией нахимовцам необходимо сопоставить, проанализировать, систематизировать учебный материал, то есть использовать «надпредметные способы деятельности» [2].

На этапе первичного закрепления практикуются разнообразные формы самостоятельных работ: в парах, на «закрытой» доске по двум вариантам, групповая работа с последующей демонстрацией полученных результатов. Воспитанники работают в группах первого типа, в которых один консультант-нахимовец является «соучителем» [4] и взаимодействует с двумя – тремя нахимовцами. У каждого члена группы есть «своё поле деятельности», консультант отвечает за оформление результатов работы группы. Состав групп меняется в зависимости от целей, поставленных на определенном этапе урока. Преподаватель разрабатывает (подбирает) разноуровневые задания, обеспечивая вовлечение в активную познавательную деятельность всех воспитанников вне зависимости от их первоначального уровня усвоения материала.

Выполнение различных по структуре самостоятельных работ осуществляется на каждом уроке и предназначено для выявления степени усво-

ения программного материала. Критерии оценивания для любой самостоятельной работы подбираются в соответствии с требованиями КИМ ОГЭ и заранее известны обучающимся. Воспитанникам предоставляется возможность для отработки и коррекции результатов деятельности на уроке, и во внеурочное время. Обязательным условием для коррекции полученных результатов являются: знания вопросов теории, исправление своих ошибок и возможность получения дополнительных отметок (при дозированной помощи преподавателя и «консультантов» из числа нахимовцев). Результатом такой активности нахимовцев является высокая «накопляемость» оценок. Также практикуется комплексное оценивание в течении одного или двух уроков. В комплексное оценивание включается проверка заданий самоподготовки, уровень активности обучающихся при подведении итогов по тематических блокам, итогам групповой работа. При этом оценивается не только правильность решения заданий, но и скорость их выполнения и степень сплоченности группы. С целью получения «резервных баллов» предлагается ответить на теоретические вопросы и т.д.

Для обучающегося становится личностно значимым повышение его рейтинга среди воспитанников. Это мотивирует всех воспитанников к активному вовлечению в познавательную деятельность, способствует укреплению их статуса субъекта обучения. Нахимовцы заинтересованы в накопляемости оценок. От этого зависит курсовой рейтинг класса, и значит, что нахимовцы получают дополнительные возможности. Именно на этом этапе важно взаимодействие преподавателя с классным руководителем или воспитателем класса.

Эффективным способом проверки качества обучения является использование учебной платформы «ЯКласс», особенно в период дистанционного обучения. Преподаватель также осуществляет подбор заданий из банка данных сайта «Решу ОГЭ» [4] и других. Особое место занимает использование элементов здоровьесберегающих технологий, а именно, динамические

паузы с использованием обучающих элементов текущей темы. Во внеурочное время систематически практикуется проведение письменных работ в системе «СтатГрад». Условия проведения приближены к экзаменационным по продолжительности и наполняемости групп. Одарённые нахимовцы имеют возможность заниматься во внеурочное время в кружке «Олимпиадный клуб: математика».

В заключении, вспомним результаты исследования американского психолога К.Джеймса в отношении коллективной ответственности обучающихся за уровень успеваемости. По его словам, основные стимулы – это «…развитие товарищей по классу, их успеваемость и жизненные планы...» [1], т.е. на успеваемость класса влияет отношение к успеваемости самих субъектов обучения. Таким образом, важно создать такие условия для индивидуализации обучения, чтобы обеспечить комфортные психологические условия для каждого воспитанника.

*Список литературы:*

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 1999. – 88 с.

2. Лебединцев В.Б. Индивидуализация обучения в массовой школе: условия и институциональные формы / В.Б. Лебединцев [Электронный ресус]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-obucheniya-v-massovoy-shkole-usloviya-i-institutsionalnye-formy (дата обращения 6.04.22).

3. Сдам ГИА. Решу ОГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://oge.sdamgia.ru (дата обращения 02.04.22).

4. Ярулов А. Индивидуальный подход в обучении / А. Ярулов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zdd.1sept.ru/article.php?id=200402201 (дата обращения 6.04.22).

# КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**СОКОЛОВА ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА,**
преподаватель (руководитель дисциплины) отдельной дисциплины (общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины)
*Федеральное государственное казенное профессиональное образовательное учреждение «Московское военно-музыкальное училище имени генерал-лейтенанта В.М. Халилова»*
*Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва*

Современный период развития общества характеризуется насыщенным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и значительной частью этих процессов является компьютеризация образования и как следствие, необходимость создания условий для модернизации оценочной деятельности, являющейся неотъемлемым элементом образовательного процесса. Все большее распространение получают тестовые технологии, которые применяются на различных этапах обучения.

Тестовая технология может с успехом использоваться для текущей проверки знаний. Тогда, оперативно проверив работы, преподаватель сможет своевременно откорректировать изложение материала следующего урока, уделив больше внимания слабо усвоенным разделам. В сочетании с другими видами проверки, используются компьютерные тестовые задания, которые является весьма эффективным инструментом, стимулирующим

подготовку обучающихся к каждому уроку и повышающим мотивацию к изучаемому предмету.

В настоящее время существует более 90 образовательных тестовых систем, в том числе «Эксперт», «АСТ-Тест», «СИнТеЗ», «AUGUST4», «SunRavTestOfficePro», «Offline-2009-10-24.TestExam» (Йошкар-Ола), «WebTester V1.00», «WebTutor (модуль "Тестирование")», IBM LotusLearningSpace, eLearningServer 3000 (модуль "Тестирование"), MyTestXPro – система программ для создания и проведения компьютерного тестирования и др.

Одним из элементов инновационной образовательной среды Московского военно-музыкального училища является программа для создания тестов и онлайн тестирования INDIGO. Система тестирования INDIGO – это профессиональный инструмент автоматизации процесса тестирования и обработки результатов, который предназначен для решения широкого спектра задач: тестирование и контроль знаний учащихся, определение профессионального уровня сотрудников, проведение психологического тестирования, проведение опросов, организация олимпиад и конкурсов.

Перед тем как приобрести конкретную программу тестирования, были опробованы несколько программных продуктов с возможностью создавать компьютерные тесты (системы тестирования Mtesting, MyTest и др.). Все они не подошли по разным параметрам. В конечном итоге был найден программный комплекс – система тестирования Indigo, в котором есть всё, что необходимо для реализации тестирования, включая возможности вставки медиа контента, оценки каждого ответа отдельно и многое другое. Эта тестовая система порадовала простотой, удобным интерфейсом большим выбором типов тестовых заданий. Для анализа результатов тестирования

Indigo предлагает большое количество различных статистических отчетов – это огромная помощь, которую по достоинству могут оценить все педагоги.

Программа для создания тестов и тестирования Indigo представляет собой комплекс серверного и прикладного программного обеспечения, который включает в себя систему управления базой данных, web-сервер, средства кэширования данных и балансировки нагрузки, интерфейсы администратора и пользователей. Несмотря на это, установка и настройка компонентов системы производится в автоматическом режиме с помощью инсталляционного пакета.

Функциональные возможности системы тестирования Indigo позволяют использовать программу на удаленных компьютерах без специальных настроек для пользователей. Не надо устанавливать на компьютере никаких программ, необходимо лишь ввести адрес, логин и пароль (есть вариант самостоятельной регистрации). Администратор может установить запрет на свободную регистрацию и доступ к определенным тестам, что позволяет контролировать доступ пользователей к определенным тестам. В программе Indigo для каждого теста могут быть заданы различные настройки: тип теста, настройки навигации между вопросами, ограничение времени тестирования, настройки перемешивания вопросов и вариантов ответов и многие другие.

Система поддерживает 5 типов вопросов: выбор одного или нескольких вариантов ответа, задания на ввод ответа с клавиатуры, установление соответствия и расстановки порядка действий. У каждого типа вопроса имеются свои индивидуальные настройки. Реализован инструмент импорта вопросов всех типов из текстовых файлов очень простого формата.

Редактор тестов имеет встроенный текстовый процессор, который позволяет произвольным образом форматировать текст, осуществлять

вставку графических изображений и таблиц, производить вставку данных из различных форматов файлов, в том числе вставлять видео и аудио файлы. Это особенно актуально при изучении иностранных языков.

Большим плюсом системы является возможность гибкой настройки подсчета результатов. Каждый вопрос можно оценивать разным количеством баллов.

Преимуществом тестирования в данной программе является возможность тестирования в режиме обучения. Обучающемуся после прохождения тестирования предоставляется возможность посмотреть свой вариант ответа и как нужно было правильно ответить. Такой самоанализ по тестированию позволяет обучаемому найти свою ошибку. Дистанционное тестирование через глобальную сеть позволяет обучающимся самостоятельно «отрабатывать» темы и устранять пробелы в своих знаниях.

В целом система является достаточно оптимальной для нашего учебного заведения, хорошо работает в дистанционном режиме, удобна для проверки знаний и организации самостоятельной работы суворовцев, особенно полезна на данный момент, в связи с переходом на новые требования стандартов в сфере профессионального образования. Хорошее быстродействие и нетребовательность к системным ресурсам позволяют проводить компьютерное тестирование даже на компьютерах с низкой производительностью. По нашему мнению данное программное средство является самым оптимальным в соотношении цена/функциональность.

Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что компьютерное тестирование является эффективным инструментарием диагностики знаний и анализа образовательных достижений. В то же время, использование компьютерного тестирования в подготовке кадров обеспечивает решение комплекса актуальных педагогических задач: создания предметных тестовых

баз и средств автоматизированной обработки результатов тестирования обучаемых, наглядного представления и интеграции результатов тестирования, оперативного получения информации о достижениях. Компьютерное тестирование позволяет более качественно, а в некоторых случаях адаптивно, оценивать результаты обучения. Оно формирует условия для коррекции персональных и коллективных уровней обученности и может быть средством обоснованного принятия решений для управления качеством обучения. На сегодняшний день данная методика проверки подготовленности обучающихся является развивающейся областью, и на ее основе появляются инновационные техники и методики проверки качества образования.

*Список литературы:*

1. Программа для создания тестов и онлайн тестирования Indigo. [электронный ресурс]. – Режим доступа – URL – :http://indigotech.ru/ (дата обращения 15.04.2022).

2. Современные проблемы науки и образования: Электронный научный журнал. [электронный ресурс]. – Режим доступа – URL:http://www.science-education.ru/(дата обращения 15.04.2022).

3. Умарова У.Б. Использование компьютерного тестирования в подготовке кадров: электронный журнал «Молодой ученый». 2014. №8.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕТРАДИ В РАМКАХ КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ В 5-6 КЛАССАХ

**СОЛОМАТОВА ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (иностранных языков)
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кемеровское президентское кадетское училище», г. Кемерово*

Как известно, одной из задач иноязычного образования сегодня является не только формирование эффективных коммуникативных навыков, но и социально-личностное развитие обучающихся, развитие умений анализировать и структурировать информацию, делать выводы, а также развитие культуры познания, умственного труда и обучение навыкам самообразования. Процесс обработки информации связан с функционированием когнитивных функций человека. Эти функции также позволяют нам познавать и накапливать новую информацию в процессе межкультурной коммуникации. Соответственно, в обучении иностранным языкам одним из ведущих является коммуникативно-когнитивный подход. Когнитивные и коммуникативные функции позволяют продуктивно усваивать иноязычный материал и эффективно использовать его на практике. Знания – это результат процесса познания, поэтому при овладении иностранным языком особо отмечается учёт закономерностей познавательного процесса и особенностей ментальной (интеллектуально-эмоциональной) деятельности обучающихся. Мы считаем, что для достижения целей и задач по развитию навыков общения на уроках иностранного языка в 5-6 классах, в силу возрастных особенностей, будет целесообразно использовать возможности работы с интерактивной тетрадью. Это также согласуется с взятым нами на вооружение коммуникативно-когнитивным подходом, сущность которого заключается в том, что изучение любого явления должно опираться на

умственные процессы и действия, лежащие в основе понимания и использования этого явления в коммуникации. Интерактивная рабочая тетрадь – это актуальный, креативный инструмент, внешне значительно отличающийся от обычной ученической тетради, ввиду наличия ярко-визуализированных «подвижных» элементов, многослойных разворотов, содержащих информацию по ключевым аспектам изучаемого материала. Возможность осуществления механических действий с компонентами интерактивной тетради позволяет обучающимся продуктивно взаимодействовать с новой информацией на уроках, стимулирует желание практически пользоваться иностранным языком.

Следует также отметить, что эффективность обучения в 5-6 классах напрямую связана с целенаправленным формированием мотивов учения, которые зависят от удовлетворения возрастных потребностей. Познавательная деятельность по-прежнему является ведущей в данном возрастном периоде. Однако познавательный интерес обучающихся формируется в тесной взаимосвязи с осознанием значимости знаний. При этом значение имеет не только содержание, но также способы и приемы овладения знаниями. Для эмоционального благополучия обучающегося на данных ступенях обучения успешно зарекомендовали себя игровые технологии. Их использование при создании и составлении заданий интерактивной тетради дает возможность проявлять положительные эмоции и творчество в организуемой образовательной деятельности на уроках иностранного языка. Кроме того, обучающийся становится главным действующим лицом в образовательной деятельности, активно взаимодействующим с другими его участниками. Интерактивная тетрадь позволяет обучающемуся работать над изучением иностранного языка самостоятельно.

Во время урока развитие и совершенствование лексическо-грамматических навыков осуществляется, когда обучающийся рассказывает про отдельные элементы своей интерактивной тетради. Это могут быть различные задания коммуникативного характера: ответы на вопросы преподавателя,

или работа обучающихся в парах (задать и ответить на вопросы, сравнить иллюстрации, например, по теме «Adjectives: degrees of comparison», разыграть диалоги или обмены репликами по теме «Telling the time» и т.д.). Интерактивная тетрадь позволяет решать коммуникативно-познавательные задачи в процессе коммуникативных игр, созданных на ее основе. Предварительно обучающимся выдается шаблон, который они собирают, заполняют и оформляют (каждый индивидуально) в своих интерактивных тетрадях. После создания основы тетради происходит ее наполнение лексическим и грамматическим материалом, а потом по шаблону обучающиеся составляют предложения. Использование зрительных опор – «подвижных» элементов при обучении иноязычной монологической и диалогической речи активизирует процессы понимания различных языковых явлений, помогает обучающимся правильно выражать свои мысли на иностранном языке. На практике это может быть пересказ с опорой на иллюстрации и/ или ключевые слова, либо составление своего собственного уникального монологического высказывания. Интерактивная тетрадь обладает высокой степенью наглядности и позволяет активизировать изучаемый языковой материал в речевых ситуациях, моделирующих и имитирующих реальный процесс общения, например, при изучении таких тем как «My daily routine», «Reporting lost property», «Ordering food/ drinks», «Booking a table at a restaurant» и многих других. Возможности применения данного инструмента на уроках иностранного языка ограничиваются лишь творческими способностями участников образовательного процесса. Интерактивная тетрадь может также стать продуктом занятий по внеклассному чтению, способствуя повышению уровня мотивации к чтению и познавательного интереса к предмету. Она подходит для систематизации упражнений на всех этапах работы с текстом, дает возможность собрать воедино, все задания по произведению, объединенные общим сюжетом. Обучающийся может оформить в ней полученные знания, помещая туда все, о чем узнал.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внешние яркие признаки интерактивной тетради привлекают внимание обучающихся 5-6 классов к изучению иностранного языка. Ее «подвижные» элементы заставляют их сосредоточиться и рассмотреть все характеристики того или иного языкового явления, выделить в нем главное, упорядочивая компоненты по различным признакам, в связи с чем процесс механического запоминания сменяется смысловым, так как базируется на понимании закономерностей изучаемого материала. В целом, обучение в рамках коммуникативно-когнитивного подхода с использованием интерактивной тетради происходит в соответствии с учетом психологических особенностей и познавательных предпочтений обучающихся, что способствует накоплению и систематизации знаний.

*Список литературы*

1. Интерактивные тетради [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interaktivnye-tetradi.com/, свободный – (дата обращения: 16.04.2022)

2. Синева, А. Д. Обучение учащихся средней школы иностранному языку в рамках коммуникативно-когнитивного подхода [Текст] / А.Д. Синева // Конференциум АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2020. – № 3. – С. 91

3. 3. Умирова У.Э. Коммуникативно-когнитивный подход обучению иностранному языку [Текст] / У.Э. Умирова // Педагогика и современность. – 2013. – № 6. – С. 92-95

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**СОРОКИНА ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА,**
преподаватель ОД (история, обществознания и география)
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

Концепция модернизации российского образования выдвигает новые социальные требования к системе школьного образования. Важнейшим критерием педагогического мастерства в современной педагогике считается результативность работы преподавателя, проявляющаяся в стопроцентной успеваемости обучающихся. Преподаватель — это мастер, который умеет учить всех воспитанников без исключения.

В основе управления качеством образования лежит переход от методики преподавания к внедрению в учебный процесс новых образовательных технологий.

Существует множество определений технологии обучения, в которых, как отмечает академик Г.К. Селевко, в той или иной степени подчеркиваются следующие критерии технологичности. К таким критериям относятся концептуальность, системность, управляемость, эффективность и воспроизводимость.

Критерий концептуальности заключается в том, что каждая из технологий основана на одной или нескольких теориях (философских, педагогических или психологических). Системность характеризуется логикой построения, взаимосвязью элементов, завершенностью и структурированностью материала и деятельности.

Управляемость — это возможность эффективного управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся за счет диагностической постановки целей; проектирования процесса обучения; «встроенного» контроля, который позволяет корректировать результаты и сам процесс отбора средств и методов обучения.

Эффективность предполагает достижение запланированного результата с оптимальными затратами средств и времени на обучение.

Воспроизводимость предполагает возможность тиражирования, передачи и заимствования технологии другими преподавателями [3].

Мастерство любого педагога проявляется в том, что он хорошо знает психологические и личностные особенности своих воспитанников и на этом основании вносит индивидуальные коррективы в образовательный процесс.

Активность кадет проявляется в возрастающей самостоятельности в технологизированном процессе взаимодействия. И всё же педагогические технологии, являясь составной частью процесса обучения, не обеспечивают всем обучающимся одинаково высокий результат обученности и воспитанности.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Одной из задач современного образования становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей.

Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений (качеств), обеспечивающих "готовность к жизни", в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам.

Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

Наиболее популярными и широко используемыми являются: технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, технологии предпрофильной подготовки и профильного обучения, проектная деятельность, интеграция, дискуссионные формы обучения, игровые технологии, информационные и компьютерные технологии, технология групповой деятельности, проблемное обучение, технология учебного исследования, технологии различных видов самостоятельной работы обучающихся.

В свете модернизации образования в Российской Федерации главной задачей преподавателя становится мотивация обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы [1].

В организации такого рода деятельности одной из перспективных технологий обучения становится так называемая кейс – технология (case-study), которая представляет собой синтез проблемного обучения, информационно-коммуникационных технологий, метода проектов.

Цель технологии – помочь каждому обучающемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, который ему более всего подходит. Таким образом, наблюдается выход в самообразование, что соответствует современным тенденциям в обучении [2].

Кейс – технология способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода возможно проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в группе, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Данный метод успешно применяется на уроках обществознания при изучении и закреплении нового материала, формировании практических умений, контроля знаний, при самостоятельном изучении учебного материала. Применение этого метода имеет ряд преимуществ перед традиционными методами. В процессе преподавания социально-экономических дисциплин применяются обучающие, аналитические, эвристические, исследовательские кейсы. К кейс – технологиям чаще используемых при преподавании обществоведческих дисциплин относятся: метод инцидента, метод ситуационного анализа.

Метод инцидента. Самостоятельное нахождение воспитанниками информации для принятия решения. Они получают краткое сообщение о какой–либо ситуации в организации, в стране. Самостоятельно собирают и анализируют информацию для принятия решения. На первом этапе отвечают на поставленные вопросы к тексту. На втором индивидуально или группами разрабатывают пути выхода из ситуации. На третьем этапе демонстрация полученных результатов и обмен мнениями.

Метод ситуационного анализа. Глубоко и детально исследует сложную ситуацию. Кадет рассматривает текст с подробным описанием ситуации и задачами, требующими решения. Разбор кейсов может быть индивидуальным и групповым. Работа с кейсом может быть как на уроке, так и во время выполнения самоподготовки. Источники для создания кейсов могут

быть разнообразные. В своей деятельности активно использую широкие возможности сервиса Решу ЕГЭ, который специально создан для подготовки к экзаменам.

Применение кейс-метода позволяет воспитанникам:

– видеть проблемы;

– понимать и использовать концепции;

- анализировать профессиональные ситуации;

– оценивать альтернативы возможных решений;

- выбирать оптимальный вариант решения;

- составлять план его осуществления;

- развивать мотивацию;

– развивать коммуникационные навыки и умения.

Совместная деятельность при использовании кейс – метода на уроках обществознания позволяет обучающимся лучше усвоить учебный материал, соотнести теоретические и практические знания, повысить интерес к предмету, развить такие личностные качества как способность к сотрудничеству, чувство лидерства, умение делать выводы, отстаивать свое мнение. В результате формируется опыт принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем.

Сегодня становится очевидным, что наши воспитанники больше чем когда-либо должны уметь решать сложные задачи, критически анализировать обстоятельства и принимать продуманное решение на основе анализа соответствующей информации.

Мыслить критически – значит проявлять любознательность и использовать исследовательские методы.

Таким образом, образовательный процесс должен быть ориентирован не на передачу знаний и развитие навыков, а на формирование определённого отношения и стиля поведения в конкретной ситуации. Это изменение в обучении проявилось в смене целей и ценностей образования.

«Учителя, как местные светочи науки, должны стоять на полной высоте современных знаний в своей специальности» [4].

*Список литературы:*

1. Пункт 5 Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Андюхов Б. Кейс-технология – инструмент формирования компетентностей /Б. Андюхова //Директор школы. – 2010. – № 4. – С.61-65

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

4. Менделеев Д.И. Познание России. Заветные мысли. М., 2008. 688 с.

5. Брюханова Е. Н. Об особенностях применения кейс-технологии на уроках обществознания [Электронный ресурс] / Е. Н. Брюханова. – Режим доступа: http://kampk.ucoz.ru

6. Добротина И. Н. Развитие умений информационной переработки текста с использованием приемов современных образовательных технологий /И. Н. Добротина // Обществознание в школе. – 2016. – № 10.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФРЕЙМОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**СУСЛОВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА,**

преподаватель ОД «Иностранный язык»

*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

В современных условиях открытой образовательной среды становится актуальной проблема поиска и применения новых, инновационных подходов к обучению. С целью обеспечения качества образования совершенствуются традиционные системы обучения, внедряются интенсивные образовательные технологии и используются новые принципы организации учебно-методического материала.

К числу интенсивных образовательных технологий относятся: модульное обучение, мультимедийное обучение, проектные, игровые и дискуссионные технологии обучения, технологии концентрированного обучения, методики архивирования учебной информации, а также методы, способы и приемы междисциплинарной интеграции. Среди этих технологий следует отметить технологию фреймового обучения, которая основывается на исследованиях в области искусственного интеллекта.

Понятие «фрейм» было введено ученым М. Минским для структурного представления знаний посредством специальных описаний. По его мнению, фрейм воссоздает «идеальную» картинку объекта или ситуации, которая лежит в основе интерпретации «реальных» ситуаций, с которыми человек имеет дело в действительности. Фрейм представляет собой рамочную или матричную структуру учебного материала, которая накладывается на большинство тем и разделов в виде схем.

Фреймовая педагогическая технология позволяет структурировать

учебный материал определенным образом в специально организованной периодической временной последовательности. С дидактической точки зрения один фрейм (учебный материал) будет являться концептом, а другой фрейм (учебное время) будет рассматриваться как сценарий.

Преподаватель разрабатывает концепт в виде таблицы, схемы или структуры в той форме, которая оптимально подходит для образного восприятия обучающимися. В дальнейшем этот концепт в виде каркаса основной идеи изучаемого материала можно будет наложить на все последующие темы или разделы в рамках заданного фрейма (сценария). Таким образом, выстраивается иерархическая структура, в которой концепт представляет собой общее понятие для всей последующей классификации. Особенность такой структуры заключается в том, что информация, содержащаяся в фрейме верхнего уровня, совместно используется всеми связанными с ним фреймами нижних уровней. Это позволяет систематизировать большой объем информации в предельно удобной форме для восприятия обучающихся.

Любой фрейм состоит из слотов, которые обязательно должны быть дополнены конкретным содержанием. Принцип работы фрейма основан на процессе сопоставления слотов. Правильность выбора обеспечивается самим фреймом, который содержит ограничительные условия для значений конкретного слота.

Каждый фрейм иметь свой идентификатор. Он должен быть уникальным в данной фреймовой структуре. Аналогичным образом слот тоже должен иметь имя, единственное в своем фрейме. Так как допустимо неограниченное число слотов в каждом фрейме, то для удобства использования можно систематизировать их вариативность. Концепт может быть дополнен различной информацией. Например, мы можем обозначить его область применения или назвать действия, которые необходимо в нем выполнять.

Фрейм (сценарий) представляет собой процесс, который разворачивается во времени, определяя последовательность всех этапов сопоставления информации. Выделяют следующие уровни сценарной структуры фреймов:

1. поверхностно-синтаксический фрейм, примером которого может быть модель или схема структуры предложения;

2. поверхностно-семантический фрейм, содержащий значения слов и связанные с ними действия (например, на уроках по развитию речи применение семантических фреймов эффективно для развития логического мышления и пополнения лексического запаса);

3. тематический фрейм, представляющий сценарии, связанные с деятельностью, описанием, окружением (например, фрейм «смеяться» предполагает наличие определенной эмоции (радость, веселье), которая имеет определенную причину (счастье, хорошее настроение) и соответствующие внешние характеристики (смех, выражение лица)).

4. фрейм повествования содержит информацию о главных действующих лицах, формах сюжета, развитии действия и позволяет сконструировать полный тематический фрейм (например, план-образец шаблонных рассказов, сочинений – рассуждений: вступление, основная часть, заключение).

Такой процесс структурирования информации обеспечивает систематизацию знаний за счет увеличения количества связей внутри концепта (учебного материал), а также эффективность использования учебного времени за счет фреймового сценария.

Технология фреймового обучения кардинально отличается от других педагогических технологий тем, что в процессе обучения на уроках происходит экономия времени изложения теоретического материала. Например, при изучении первой темы, обучающиеся впервые знакомятся с использованием фреймов на уроке. Они погружены только лишь в репродуктивную деятельность. Преподаватель демонстрирует обучающимся логическую связь теоретического материала внутри самой изучаемой темы. Понимание того, как дальше использовать эту связь (фрейм) и будет залогом успеха их дальнейшей продуктивной деятельности.

Исследования в области психологии и методики преподавания ино-

странных языков обосновывают также необходимость применения учебного словаря нового вида. Опираясь на результаты изучения особенностей долговременной памяти, где знания хранятся в сжатом виде, когнитивные ментальные структуры сопоставили с фреймами. Итогом исследований стал фреймовый словарь. Он используется как лингводидактическое средство обучения продуктивным видам речевой деятельности и нацелен на интенсификацию процесса обучения.

В заключение следует отметить, что в методике преподавания иностранных языков технология фреймового обучения обладает большим образовательным потенциалом. Применение данной педагогической технологии в современной открытой образовательной среде целесообразно, эффективно и обосновано результативной оптимизацией процесса обучения. Она расширяет языковую компетенцию обучающихся и повышают мотивацию к дальнейшему изучению языка.

*Список литературы*

1. Соколова Е.Е. Концепция обучения иностранному языку с помощью фреймового подхода // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Педагогика. 2011. № 2. С. 76–81.

2. Обдалова О.А., Минакова Л.Ю. Взаимосвязь коммуникативных и когнитивных аспектов в обучении иноязычному дискурсу // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 7 (25): в 2 ч. Ч. 1. С. 148–153

3. Минский М. Структура для представления знаний // Психология машинного зрения / ред. П. Уинстон. М.: Мир, 1978. С. 249–338.

4. Соколова Е.Е. Общие концептуальные положения обучения с помощью фреймового подхода. Ученые записки. Серия: Психология. Педагогика. 2009; Т. 2, № 2: 64 С.

5. Елина Е.Н., Кузнецова Л.И. Когнитивные основания учебного фреймового словаря. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2016: С.141 – 149.

# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО УРОКА

**ТЕРНИКОВА СВЕТЛАНА ВЯЧЕСЛАВОВНА,**

преподаватель ОД (иностранный язык)

*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

В связи с переходом образовательных учреждений на ФГОС перед преподавателем стоит острая необходимость в выборе подходов к планированию современного урока. Современный урок становится местом действия, в котором обучающийся становится активным участником образовательного процесса, а целью каждого современного преподавателя является воспитать творческого, инициативного, ответственного высоконравственного гражданина Российской Федерации.

С учетом высоких требований к образовательному процессу, современному преподавателю необходимо активно использовать современные образовательные технологии. Одной из таких образовательных технологий, которая отвечает всем требованиям ФГОС является технология развития критического мышления.

Критическое мышление – это интеллектуально упорядоченный процесс активного и умелого анализа, синтеза, оценки информации, полученной наблюдением, опытом, размышлением, как ориентир для убеждения и действия. Для того, чтобы обучающийся мог воспользоваться критическим мышлением, необходимо развить в нем целый ряд качеств: готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность исправить свои ошибки, осознание и поиск решений.

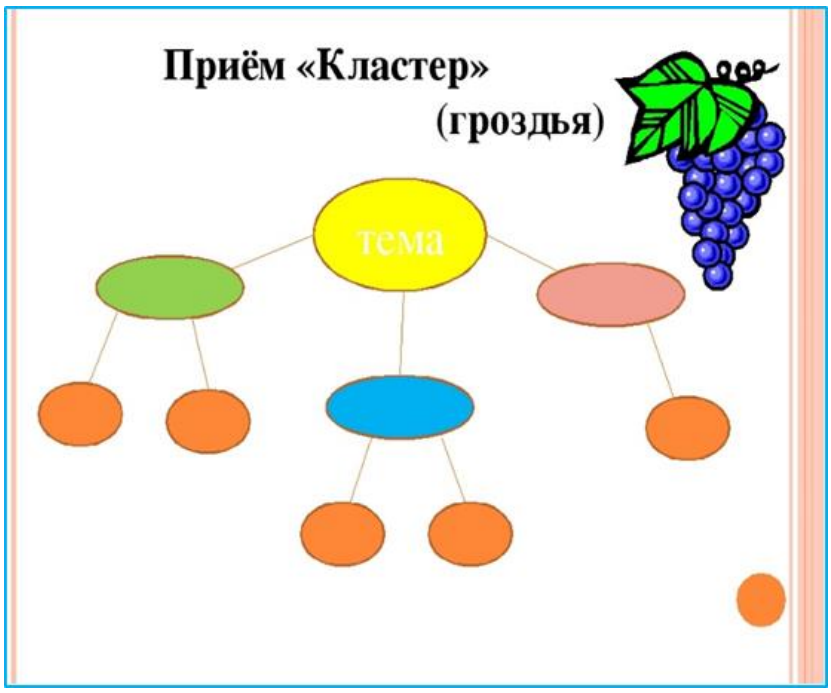
В своей педагогической практике я с удовольствием использую технологию критического мышления и накопила определенный запас приемов данной педагогической технологии. Считаю, что использование именно

этой педагогической технологии обогащает урок, придает уроку изюминку, повышает результативность учебного процесса, его эмоционально-мотивационного уровень.

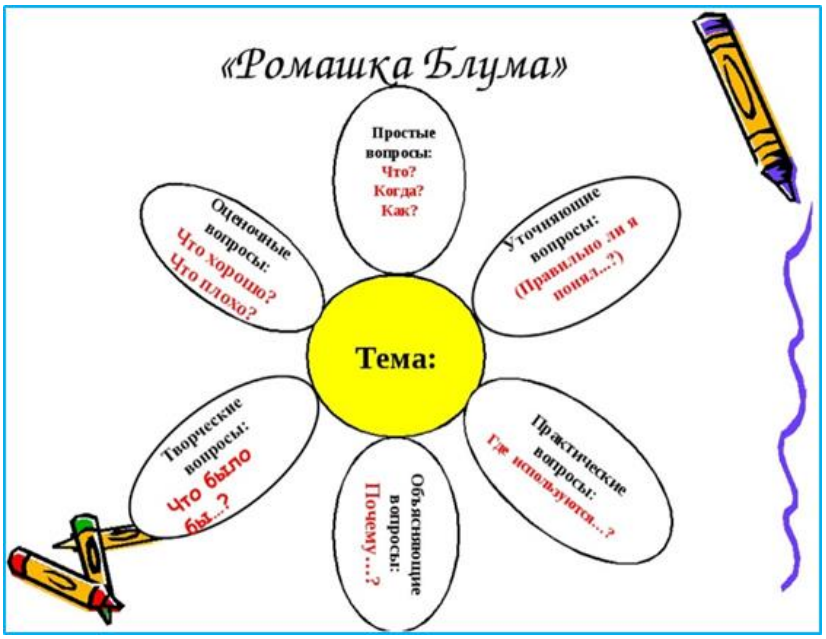
В основе данной технологии лежит трехступенчатая структура урока.

**Стадия вызова (evocation).** На данном этапе обучающийся вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу, систематизирует информацию, задает вопросы. Во время изучения проблемы у обучающегося активизируется уже имевшиеся раннее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели и задачи излучающегося учебного материала. Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, обсуждается и записывается. Как правило работа проходит как индивидуально, так и в парах или группах. На стадии вызова можно использовать следующие приемы.

«Кластер» – графический прием систематизации информации. Как правило, в центре кластера мы размещаем нашу тему, а вокруг нее крупные смысловые единицы.




Следующий прием – «Ромашка Блума». Данный прием помогает научить обучающихся задавать вопросы и состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков – шесть вопросов.



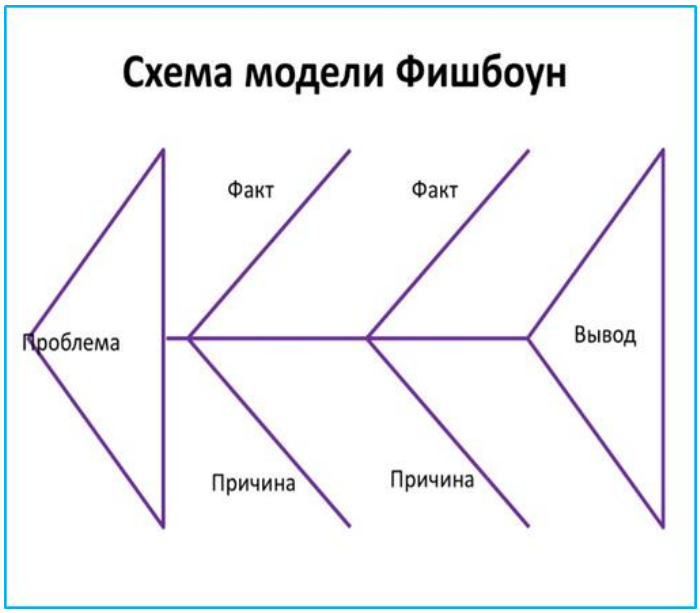

В своей практике на стадии вызова так же широко использую таблицу “тонких” и “толстых” вопросов, таблицу “знаю-хочу знать – узнал, «дерево предсказаний», «верные и неверные утверждения» и «корзина идей».

**Стадия осмысления содержания (realization of, meaning).** На данной стадии, обучающиеся получают информацию, определяют направление своего познания. В процессе осмысления содержания основная задача состоит в том, чтобы поддержать активность обучающихся, их интерес. При этом организация работы может быть различной. Это может быть и индивидуальное, парное и групповое задание. Практика показывает, что никак лучше на данном этапе использовать приемы: «инсерт», «бортовой журнал», «фишбоун». Рассмотрим структуру каждого из них.

Стратегия «инсерт» помогает обучающимся систематизировать и оценивать информацию, делая на полях пометки с помощью условных знаков: It’s well-known (V), It’s new and interesting(+), I don’t believe it(-), I need additional information(?). Как правило после маркировки информации в виде таблицы проводится обсуждение каждого столбца как в парах, так и в группах.

На практике стратегию «Бортовой журнал» лучше применять при работе с текстом. Перед самим чтением обучающиеся чертят таблицу с графами «Что мне известно по данной теме?» и «Что нового я узнал из текста?». Первая графа таблицы заполняется перед чтением, вторая – во время чтения. По мере обнаружения новой информации, обучающиеся заносят её во 2-ю колонку.

Стратегия «фишбоун» широко применяется как при работе с текстом, так и при выполнении письменного задания, например, написание эссе. В основе приема лежит проблема («голова» рыбы) и решения (верхние и нижние косточки рыбы). Данная стратегия широко используется как при индивидуальной работе, так и групповой.



**Стадия рефлексии (reflection)** – является основной целью деятельности обучающегося и преподавателя и включает в себя размышление, приобретение нового знания. Информация, которая была прежде новой на этом этапе урока превращается в собственное знание и представляет творческое рассуждение как в письменной речи, так и в устой. Задания на данном этапе урока становятся творческими и имеют практическую направленность.

Пожалуй, самым широко употребляемым приемом работы с заданиями на данной стадии урока является написание «синквейна». Как показывает опыт преподавания процесс работы с «синвейном» очень нравится обучающимся. Творческие задания с применением данного приема позволяют даже слабым обучающимся раскрыться и понять самое важное на уроке. При работе с данным приемом, нужно помнить, что «синквейн» – это стихотворение, которое имеет правило написания:

Первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным;

Вторая стока – описание темы в двух словах, как правило, именем прилагательным;

Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами, обычно глаголами;

Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к данной теме;

Пятая строка – одно слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы.

Кроме «синквейна» широко используются приемы: «зигзаг», «дискуссия», «урок-конференция», «круглый стол».

Применение в своей педагогической практике технологии критического мышления позволяет сделать работу на уроке творческой, интересной, а главное эффективной и результативной. Такая современная технология на уроке поможет обучающимся увидеть проблемы, поставить четкие задачи,

предложить разработать пути их решения в творческой, креативной обстановке. И именно формирование в современном человеке критического мышления и есть требование современного урока и общества в целом.

*Литература*

1. Брюшинкин В.Н. Критическое мышление и аргументация. – М.: Просвещение, 2007.
2. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. – М.: Просвещение, 2010.
3. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития: пособие для психологов. – СПб.: Альянс-Дельта, 2003.
4. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2006.
5. Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. – М.: АсТ, 2008.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ САМОПОДГОТОВКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УШАКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,**

воспитатель учебного курса

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Основной задачей кадетского образования является формирование творческой личности будущего офицера, способного к саморазвитию, самообразованию, самостоятельному принятию решений, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно только путём передачи знаний в готовом виде. Необходимо перевести воспитанника из пассивного потребителя знаний в активного созидателя, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути её решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует отметить, что самостоятельная работа кадет является одной из важных форм образовательного процесса.

Самостоятельная рациональная работа по предмету формируется не только на уроке, но и на самоподготовке, организационная форма которой является одной из самых важных, ответственных и сложных частей многоуровневой работы воспитателя, чаще всего с функционалом классного руководителя.

Навыки самостоятельного учебного труда кадеты приобретают в процессе непрерывной практики. Все виды самостоятельных работ, вне урочной деятельности, связанные с освоением образовательных программ, выполняются под руководством воспитателя.

Для того чтобы осуществлять руководство процессом организации самоподготовки, воспитатель должен хорошо ориентироваться в учебных

программах, знать требования, предъявляемые преподавателями, знать индивидуальные особенности каждого воспитанника.

При рациональной организации учебного труда на самоподготовке кадеты приобретают следующие навыки: навыки самостоятельной учебной работы; рационального и эффективного использования времени; выполнения заданий в определённом порядке; соблюдения требований к ведению тетрадей; выполнения заданий в полном объёме, использования дополнительной информации; навыки группового взаимодействия; соблюдения правил речевого общения; продуктивного и аккуратного использования учебных принадлежностей.

Важным моментом при организации самоподготовки является создание благоприятных условий для её проведения. На начальном этапе (5-6 класс) правила подготовки домашних заданий обычно бывают представлены в виде «схемы работы на самоподготовке». В этой «схеме» акцентируется внимание на этапах работы, на самоконтроле во время каждого этапа работы, на том, что необходимо помнить при выполнении домашнего задания. Пока кадеты не овладеют прочными навыками самостоятельной работы, необходимо наблюдать за соблюдением правил рациональной работы, за самостоятельностью и ходом выполнения задания; переходом от одного задания к другому, использованием пособий, взаимопомощью и завершением работы.

Так как каждый учебный предмет имеет свои особенности, необходимо разработать конкретные требования к подготовке домашних заданий по отдельным предметам с преподавателем.

Основным принципом обучения, в аспекте идей оптимизации, должно быть не систематическое упрощение содержания образования (одним проще, другим сложнее), а дифференциация помощи кадетам со стороны воспитателя [3,26]. Говоря о дифференциации, нужно учитывать, что одни воспитанники нуждаются в большей, специально продуманной помощи,

другие – в небольших дозах ее, третьим – можно предоставить полную самостоятельность. Воспитатель, совместно с преподавателями, определяет на самоподготовке оптимальные формы дифференцированного подхода к каждому обучающемуся.

Позиция воспитателя на самоподготовке на разных ступенях обучения отличается. В пятых-седьмых классах главное внимание обращается на чёткую организацию по самоподготовке. Самоподготовка старшеклассников отличается тем, что требует использования технических средств, более сложных наглядных пособий, справочников, словарей, дополнительной литературы. Основными методами проверки на самоподготовке является самоконтроль и самопроверка.

При осуществлении индивидуального подхода со стороны воспитателя происходит формирование навыков самостоятельного учебного труда. Во время рефлексивно-оценочного этапа отмечаются малейшие успехи в развитии самостоятельности кадет.

Все эти методы и приёмы способствуют формированию навыков самостоятельного учебного труда.

Для реализации познавательной и творческой активности воспитанников на самоподготовке используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать время, отведенное на выполнение домашнего задания. По определению Н. Щурковой, педагогическая технология – это система профессиональных операций, позволяющих педагогу тонко прикоснуться к личности ребенка, чтобы вовлечь его в деятельность и проживание ценностных отношений [2,16].

И от того какие технологии используются в этом процессе и зависит результативность самоподготовки.

Виды современных образовательных технологий, используемых на самоподготовке.

Личностно-ориентированный подход. Позволяет учитывать возможности и особенности каждого кадета в образовательной деятельности.

Деятельностный подход. Включает воспитанников в деятельность по выполнению домашних заданий, поиску необходимой информации и усвоению нового материала.

Технология консультирования. В роли консультантов выступают кадеты, которые владеют знаниями и речью на высоком уровне. На подготовительном периоде назначаются консультанты по рядам по определённой теме урока, которые отвечают на вопросы кадет своего ряда.

Технология коллективного взаимообучения. При реализации данной технологии на самоподготовке могут использоваться два вида парной работы:

- статическая пара, которая объединяет по желанию двух кадет, меняющихся ролями «преподаватель» – «кадет» (пару могут составить два «слабых» кадета, два «сильных», «сильный» и «слабый» – при условии взаимного расположения);
- динамическая четвёрка: четверо кадет, кадет обсуждает задание трижды с каждым партнёром, причём каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и т.п., т.е. включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей.

Основные преимущества данной технологии:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- в процессе речи развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти, происходит мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- каждый кадет чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;

– повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
– формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений.

Технология групповая. Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

– взаимное обогащение кадет в группе;
– организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
– коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание;
– рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Такая работа требует временного разделения класса на группы для совместного решения определённых задач. Кадетам предлагается обсудить задачу, наметить пути решения, реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместно результат. Эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей кадет, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

Благодаря применению групповых технологий обучения обеспечивается активность учебного процесса на самоподготовке, достигается высокий уровень усвоения содержания учебного материала, оказывается мощное стимулирующее действие на развитие кадета.

ИКТ обучения, в том числе технологии мультимедиа. Информационные технологии значительно расширяют возможности закрепления и проверки учебного материала. Информационно-компьютерные технологии

можно использовать на любом этапе самоподготовки. Применение компьютерных тестов, тренажеров и диагностических комплексов на этапе проверки самоподготовки позволяет воспитателю за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у каждого кадета [4,1]. Использование дидактического материала, просмотра учебного материала помогает закрепить материал, способствует активизации образовательной деятельности кадет, экономии времени. При подготовке к таким предметам, как музыка, изобразительное искусство, биология, география, история, обществознание на самостоятельной подготовке часто используются мультимедийные материалы.

Каждый воспитатель кадетского училища должен владеть и применять в свой педагогической деятельности:

- интерактивное оборудование;
- электронные дневники и ЛМС для контроля успеваемости учащихся;
- образовательные ресурсы сети Интернет;
- электронные учебники и библиотеки;
- закрепляющие знания компьютерные программы, видеоуроки, тесты и т.д.

Применение на самоподготовке современных образовательных и информационных технологий позволяет воспитателю: отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных областях деятельности; развивать логическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки чёткого соблюдения правил в организации учебных занятий [1,353].

Воспитатель должен творчески подходить к вопросу организации и проведения самоподготовки, так как ничто не утомляет детей так, как одно-

образие. Таким образом, главное – не наличие или отсутствие заготовленных рецептов, а способность «конструировать» воздействие из резерва освоенных элементов, своеобразное сочетание которых в конкретной ситуации обеспечивает воспитателю возможность творчества в организации самоподготовки.

*Литература.*

1. Кабиров, И. Н. Применение инновационных технологий при организации самостоятельной работы суворовцев. Молодой ученый. – 2018. – № 47 (233). – С. 352-354.

2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб: КАРО. – 2004.

3. Колюткин Ю. Н., Муштавинская И. В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2012.

4. Рачевский, Е.Л. Информационные технологии в образовании: Школа будущего. Директор школы. – 2010 – №1.

# АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВОЕННО-СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ.

**ФАТЕЕВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА,**

Педагог-организатор

*Кадетский корпус (спортивная школа)*

*Военного института физической культуры, г. Санкт-Петербург*

ВВЕДЕНИЕ. Современная школа сегодня сталкивается достаточно с большим количеством проблем. И если все острые моменты выстроить в виде пирамиды (по принципу А. Маслоу или логических уровней), то на ее вершине будет находится проблема самоопределения нашей молодежи.

Самоопределением личности называют сознательный самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути и тех позиций, которых он придерживается в различных штатных и нештатных ситуациях. Ключевыми словами здесь являются «сознательный» и «самостоятельный». Таким образом можно сказать, что старшеклассник перед подачей документов в высшее учебное заведение должен четко осознавать кем он будет и, самое главное, каким.

О самоопределении стало возможно говорить после того как появилась свобода выбора, то есть возможность и автономность выполнять какое-либо действие без каких-либо ограничений из вне. [1] Большинство старшеклассников под свободой выбора понимают большое количество институтов, оказывающих услуги по получению той или иной профессии, и экономическую возможность для прохождения обучения. Но не у каждого из них свобода выбора подразумевает под собой «сознательность» и «самостоятельность», что является ключевыми характеристиками самоопределения. Очень многие сталкиваются с проблемой, о которой можно сказать так: трудно стать актером, если ты вырос в семье потомственных врачей. Но не-

возможное можно сделать возможным. Знаменитый психолог Сергей Рубинштейн считал, что внешние причины действуют только через внутренние условия. Циолковский утверждал, что «Невозможное сегодня станет возможным завтра». Великий основатель города на Неве Петр I неоднократно доказал на практике, что: «Небываемое бывает».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Приоритетной задачей довузовских образовательных организаций МО РФ является воспитание достойного пополнения офицерского корпуса России. Но каким путем пойдет воспитанник, какую специальность он выберет, станет ли он в будущем военнослужащим зависит от многих факторов. Такими факторами могут стать личность офицера-воспитателя, желание родителей, качество мероприятий профориентационной направленности, уровень притязаний и предпочтений воспитанника.

На первый взгляд, КК(СШ) ВИФК не должен сталкиваться с такого рода проблемами, но как показала практика, проблема самоопределения воспитанников в нашем корпусе стоит далеко не на последнем месте. Казалось бы, если ребенок профессионально занимается спортом, то он, априори, должен с ним связать свое будущее. Ну а если поступил в кадетский корпус, то высшее образование он будет получать в одном из ВВУЗов МО РФ.

Каждая военная, впрочем, и гражданская специальность обладает набором плюсов и минусов. Стать специалистом в области физической культуры и спорта – значит посвятить свою жизнь повышению физической готовности армии и флота. Каждый наш воспитанник был способен к освоению данной специальности при поступлении в корпус, но не каждый из них оказался готов пойти по этому пути. Это подтвердилось статистическими данными опросов наших воспитанников, результатами профотбора, а также данными, поступившими из отдела кадров ВИФК. Как выяснилось, основными причинами изменения жизненного маршрута были, а первую очередь,

педагогическая направленность профессии, а, во-вторых – переход от узкого набора качеств и навыков (один вид спорта), к большему спектру военно-прикладных дисциплин.

Таким образом, два больших минуса, которые увидели воспитанники корпуса в первоначально выбранной специальности, затмили все возможные преимущества в ней и стали причиной изменения профессионального маршрута.

Всестороннее изучив наших воспитанников, мы смогли сделать вывод, что неадекватная оценка самого себя: недооценивание или, наоборот, переоценивание некоторых своих способностей, необоснованное занижение или повышение уровня притязания, становятся теми причинами, которые запускают процесс смены первоначальной картины мира.

В связи с этим, перед педагогическим коллективом встал ряд задач, решая которые стало возможным, как сохранить первоначальную направленность (утвердиться в выборе), так и поспособствовать сознательному, самостоятельному выбору нового профессионального пути.

Одним из способов (эффективных инструментов) стал, разработанный педагогом-организатором и педагогом-психологом комплекс мероприятий, стержнем которых стали профориентационные игры. Преимущество применения игр стало очевидным после введения в работу пилотной версии. Как активный метод обучения, игра единственная из всех включает в себя поведенческий компонент (помимо когнитивного и аффективного), что позволяет обучающимся обнаруживать имеющиеся у них проблемные области и изменять их. Для наших воспитанников игра (по Р.М. Грановской) стала инструментом, который создал оптимальные условия для развития предусмотрительности, гибкости мышления и целеустремленности; приучил к коллективным действиям, принятию как самостоятельных, так и скоординирован-

ных решений, активизировала лидерские качества, способствовала развитию воображения и интуиции; предоставила возможность посмотреть и оценить принятые ранее решения, исправить совершенные ошибки.

В процессе игры (по М.Р. Битяновой) воспитанники смогли почувствовать себя естественно, включиться в игру всем своим интеллектуальным, личностным, эмоциональным потенциалом, всем своим жизненным опытом и творческими ресурсами, освободиться от стереотипов, шаблонов мышления и привычных вариантов решения проблемы; осмыслить и понять свои действия, примерить новые модели отношений к миру и себе.

Игра «Суперсолдат» стала особо популярной среди кадет-спортсменов. Целью игры стало создание военной школы для подготовки специалиста высокого уровня для выполнения задач согласно выбранной военной профессии. На выбор предлагается количество профессий равное количеству команд (начальник физической подготовки, сотрудник ФСБ (разведчик для выполнения заданий на территории другого государства), командная специальность, ВДВ-штурмовой отряд). Какую школу будет строить та или иная команда определяется методом жеребьевки. Оптимальное количество игроков в команде – 8-10.

Задачи играющих определить: какими качествами должен обладать выпускник созданной школы (выбор), какие ценности должны преобладать в коллективе (покупка по прейскуранту), из каких теоретических и практических дисциплин будет состоять основная образовательная программа (найм по прейскуранту инструкторов-преподавателей), какие лаборатории, полигоны и специализированные помещения будут способствовать выполнению программы подготовки (покупка по прейскуранту), по какому распорядку дня будут жить и обучаться курсанты.

Также команда должна придумать название школы, девиз, эмблему.

Представление школы игроками: Каждая команда должна в течение 5-7 минут продемонстрировать «инвесторам» модель своей школы, аргументировать им целесообразность экономических затрат, а также предоставить заполненное портфолио выпускника школы для определения его конкурентоспособности.

Ресурсное обеспечение игры:

1. Карточки с «качествами и навыками» и «ценностями» (количество комплектов зависит от количества команд) (выбор макс. 15);
2. Карточки с «ценностями» (количество комплектов зависит от количества команд) (покупка макс. 10);
3. Карточки с названием дисциплин (количество комплектов зависит от количества команд) (найм инструкторов-преподавателей макс. 10. При найме дополнительных инструкторов-преподавателей – цена увеличивается в двое);
4. Карточки с названиями лабораторий, полигонов и специализированных помещений (количество комплектов зависит от количества команд), (покупка, макс. 7. При покупке дополнительного оборудования – цена увеличивается в трое);
5. Столы для покупок;
6. Прейскуранты с ценами (количество комплектов зависит от количества команд);
7. Денежные купюры для осуществления покупок;
8. Бланки портфолио выпускника для заполнения;
9. Ватман, фломастеры, мелки, магнитные доски, магниты;
10. Водкасты, раскрывающие суть специальности (мультимедийное оборудование).

Ход игры:

1. Делим на команды (на 1,2,3,4 рассчитайсь, возможна «слепая жеребьевка»).

2. Озвучиваем цель игры, задачи команд и этапы игры.

3. Проводим жеребьевку по выбору специализаций школ.

4. Знакомим со столом покупок.

5. Разводим команды по «заряженным» помещениям, предварительно выдав бланки портфолио, распорядка дня и инструкцией по их заполнению.

6. Включаем таймер – 60 минут на подготовку.

7. После выключения таймера, приступаем к оценке представленных портфолио и распорядков дня. (принципы построения распорядка рабочих и выходных дней, качеств, навыков и ценностей должны быть обоснованы по ПОПС-формуле:

П – позиция: «я считаю, что дневной сон необходим…»

О – обоснование: «это ускорит восстановление организма…»

П – пример: «в годы войны разведчикам полагался дневной сон…»

С – следствие: «отдохнувший организм способен вынести большую физическую нагрузку…».

Дополнительные баллы получают команды, выполнившие все задания и сэкономившие финансы для улучшения качества отдыха, культурно-досуговых мероприятий.

В игре «Суперсолдат» воспитанникам представилась возможность сделать вывод: как учиться, к чему стремиться, ответить на вопросы, которые возникают у них в образовательном процессе, а, главное, представляя свою школу и слушая выступления своих конкурентов ответить самим себе на вопросы «Я способен?» и «Я готов?». Педагоги, наблюдая за ходом игры и в качестве «инвесторов» заслушивая спикеров, также получают необходимую информацию, которая будет способствовать повышению качества обучения и воспитания. Из докладов воспитанников становится очевидным какие проблемы их волнуют, что они ожидают в перспективе, каких качеств, навыков им лично не хватает, что мешает эффективному взаимодействию,

какие, на их взгляд должны быть ценности внутри малых и больших групп, какими должны быть их командиры, чтобы они могли равняться на них, кто в коллективе является лидером и много другое. Кстати, «инвесторами» также могут быть обучающиеся старших классов, которые прошли этот путь.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Учитывая военно-спортивную составляющую спортивного корпуса, особый распорядок дня, катастрофическую нехватку времени, прагматический интеллект наших воспитанников можно сделать следующие выводы: помимо выполнения основных функций развлекательной, воспитательной, обучающей, коммуникативной, компенсаторной, релаксационной функции, а также функции самовыражения, игра стала мощным стимулом в обучении, сильной мотивацией к овладению будущей профессией, выходу за рамки установленных шаблонов, условием для развития творческого потенциала.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

**ХАЛИЗЕВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА,**

воспитатель

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», Ставрополь*

На современном этапе развития общества военно-профессиональное самоопределение воспитанников является приоритетным направлением. В связи с тем, что воспитанники кадетского училища являются активным и социально развитым частью всего населения страны, следует уделить внимание именно этой категории населения. Активная молодежь – это мощное оружие развивающей страны. Молодежь хорошо восприимчива ко всему новому, неизвестному и отлично впитывает всю информацию, которая поступает к ним.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельная личность в разных областях жизни, в то же время выросла и ответственность за свою судьбу и судьбы других людей. Воспитать такого человека, достичь успехов в направлении осуществления главной стратегии гражданского воспитания можно только через активное вовлечение личности в социально значимую деятельность и сознательное участие в ней, развитие самоуправления.

Одна из главных целей в работе педагога – достижение осознанного самоопределения выпускника в военно-профессиональной сфере и формирование набора специальных профессионально ценных качеств защитника Родины.

Весь процесс выбора профессии является многогранным процессом, который включает в себя несколько стадий, который направлены на определенный возраст кадет. В рамках статьи рассматриваются основные направления работы педагога при организации военно-профессионального самоопределения воспитанников в 9-11 классах. [1]

Немаловажным условием успешности работы педагога является готовность к профессиональному самоопределению, понимаемая как интегральная характеристика субъекта самоопределения, которая определяется в наличии у него знаний, умений, опыта деятельности и личностных качеств, необходимых для успешного решения задач профессионального самоопределения, которые соответствуют его текущему возрастному и образовательному этапу его развития.

Социально-экономические подходы профориентационной работы отражены в трудах отечественных исследователей Крупской Н.К., Луначарского А.В., Максимова В.Г., Симоненко В.Д., Шацкого С.Т. В трудах Обуховой Л.Ф., Петровского В.А., рассматривался подход, который ориентирован на возрастные особенности воспитанников.

Основным направлением работы педагога в ФГКОУ «Ставропольском президентском кадетском училище» является профессиональная направленность содержания образования и комплексный характер системы педагогического сопровождения на всем этапе обучения.

Предполагается применение технологических ступеней, которые в свою очередь предполагают выделение профессиональных ролей, назначаемые воспитаннику и отличающиеся по интенсивности контакта с военно-профессиональной деятельностью. Для этого уделяется внимание изучению личности каждого кадета, которое поможет определить направление педа-

гогического сопровождения. В свою очередь в педагогическом сопровождении важнейшее ступенью является формирование мотивов, которые поспособствуют в дальнейшем выбору профессии. Такими мотивами являются: потребности, интересы, склонности, идей, убеждений и т.д., формирование гражданской позиции и патриотическое воспитание.[2]

Так же основными направлениям педагогического сопровождения в работе педагога является:

– Подготовка к обоснованному выбору профессии, а так же выбору воинского труда;

– Если воспитанник не готов выбрать военную специальность, то должен уметь четко обосновать свой отказ;

– Обеспечение объективными знаниями и представлениями о видах воинского труда, специальностях и профессиограммах.

Профессиональное консультирование, осуществляемое с использованием полученных диагностических данных, позволит совместно с воспитанником подбирать наиболее подходящие варианты выбора, причем, несмотря на то, что обязательно участие в выборе всех заинтересованных сторон, решение принимал сам воспитанник.

Так, например, при составлении рабочей программы в проведении классных часов и профильных предметов, в каждом разделе рекомендательно рассматривать вопросы прикладного характера, соответствующие профессиональной ориентации. Для того чтобы заинтересовать воспитанников на поступление в авиационные вузы необходимо вырабатывать у них первоначальные знания работы самолета; для поступления в командные училища необходимо вырабатывать навыки лидерства, командной работы, целеустремленности и т.д.

Таким образом, педагогическое сопровождение как особый вид педагогической деятельности адаптируется к условиям учебно-воспитательного процесса учреждений начального профессионального военного образования. Его использование позволяет осуществлять влияние на развитие военно-профессиональной направленности воспитанников.

*Библиографический список*

1. Асриев А.Ю. Проблемы ранней военно-профессиональной ориентации школьников [Текст] / А.Ю. Асриев // Омский научный вестник. Психолого-педагогические науки. – № 5 (59). – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2007. – С.158 – 161

2. Бобков О.Б., Виноградова Г.А. Факторы, влияющие на формирование учебно-профессиональной мотивации курсантов военного ВУЗа. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т.14, №2, 2012.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

**Хацаев Александр Алексеевич,**
преподаватель ОД (иностранный язык)
*федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Владикавказ*

В современном мире, некоторые преподаватели могут отставать от своих обучающихся, которые уже на интуитивном уровне владеют современными технологиями, которые вошли в их сознание, способы поведения и социализации. Раньше, преподаватель всегда находился по уровню развития и компетенций во всех направлениях выше своих обучающихся. Для того чтобы идти в ногу со временем и делать по-настоящему современные уроки преподаватели совершенствуют свои навыки использования различных современных цифровых средств на уроках, применяют самые современные методики и используют самые современные способы контроля обучающихся. Одна из самых современных технологий в образовании, применяемая на уроках – это технология геймификации.

Геймификация в образовании – это использование игровых элементов в процессе обучения. Ее нельзя путать с игрой, так как она направлена прежде всего на достижение образовательных результатов [2, 1]. Сама по себе геймификация явление не новое. В упрощенном виде она существовала еще в советской школе. Впервые то, что мы сегодня называем геймификацией было описано еще в трудах К. Д. Ушинского, который говорил, что для ребенка игра – действительность и действительность гораздо более интересная чем та, которая его окружает. Интереснее она для него именно потому, что понятнее; а понятнее потому, что отчасти есть его собственное создание [1, 70].

Игры в образовании были всегда. Настольные, деловые, ролевые – все они применялись и применяются на современных уроках для достижения образовательных результатов по тому или иному предмету. Однако в наши дни цифровые возможности таковы, что игры становятся все более интересными и продуктивными с точки зрения образовательного эффекта. Их можно использовать в качестве симуляторов для моделирования и прогнозирования, для улучшения как мотивации в изучении того или иного предмета, так и к улучшениям качества знаний по предмету.

При рассмотрении характерных черт игрового обучения и геймификации были выявлены их сходства. Такие черты как правила, замкнутость, свобода и противопоставление обыденному миру совпадают практически полностью. Основным отличием этих технологий является цель. Традиционная игра не имеет цели во внешнем мире, поскольку ее цель заключена в ней самой, в ее созданном мире, и только в нем игра обретает серьезность. Геймификация, в свою очередь, обретает цель во внешнем мире. Она становится моделью построения деятельности, призванной преобразовать ее, привнести в нее элемент игры, который может служить как инструментом для привлечения внимания, так и альтернативным источником опыта. Геймификация не предполагает, что весь учебный процесс будет основан на игровых методах. Это внедрение игровых принципов в учебный процесс и, прежде всего, она направлена на достижение результата. Оценки, рейтинг, успеваемость – это все скрытая геймификация, которая настолько укрепилась в системе образования, что воспринимается как что-то естественное. Даже итоговые контрольные работы и переход в следующий класс – это аналог финальной битвы и своеобразное повышение уровня. Тем не менее, технология геймификации и игрового обучения тесно сплетены друг с другом и идут рука об руку. Исходя из вышесказанного, мы считаем, что использовать технологию геймификации максимально продуктивно следует вместе

с технологией игрового обучения. Основная причина использования элементов геймификации на современном уроке связана с новыми возможностями. Она становится не просто дополнением к уроку, а его неотъемлемой частью. Геймификация делает обучение интерактивным. Она включает в процесс всех, так как использует такие элементы как динамика, мотивация и взаимодействие.

Динамика позволяет создать легенду, с неожиданными сюжетными поворотами, где от решения обучающихся зависит исход событий. У них появляется ощущение сопричастности, вклада в общее дело.

Мотивация помогает удерживать внимание обучающихся, сохраняет их вовлеченность в образовательный процесс, благодаря поэтапному изменению и усложнению целей по мере приобретения ими новых знаний, навыков и компетенций.

Постоянное взаимодействие преподавателя и обучающихся позволяет последним получить оценку своих действий и скорректировать их, если была допущена ошибка.

Использование этой технологии совместно с технологией игрового обучения позволяет дополнительно мотивировать обучающихся, раскрывая новые возможности. Например, в новом и неочевидном формате взаимодействовать с товарищами объединяясь в команды, пробовать себя в разных ролях, давать задачи и выполнять просьбы. Практически любое занятие можно подать в игровой форме. Эмоционально окрашенная информация поддается усвоению гораздо легче, так как она вызывает у обучающихся эмоциональные реакции. С помощью этой технологии создаются проблемы, для решения которых нужно использовать материал урока, что позволяет обучающимся лучше его усвоить.

Для создания идеального урока с использованием элементов геймификации нужно соблюсти следующие условия:

1. Поставить перед обучающимися проблему, которую нужно решить в течение урока. Проблему важно адаптировать под возрастные интересы, чтобы она была адекватна знаниям обучающихся, а также предлагала вызов и требовала время на решение.

2. Создание симпатичных персонажей для обучающихся. Их можно придумать самому или попросить об этом самих обучающихся. Первые два пункта органично сплетаются с этапом целеполагания на уроке. Обучающиеся, создавая себе персонажа, должны объяснить, чего они ждут от урока, почему они выбрали именно его и какие его характеристики могут помочь им решить проблему урока.

3. Следующие этапы урока постепенно приводят обучающихся к решению проблемы. Им вводятся основные понятия, которые они могут записать. Эти понятия должны помочь им в решении заданий разной сложности. Для того чтобы дополнительно мотивировать обучающихся, можно выдавать мини награды по мере выполнения заданий. В зависимости от фантазии преподавателя, награды могут быть самими разными от поощрительной записи в журнале до выдачи обучающимся особых званий или достижений, поощряющих их успех.

4. Кульминацией урока станет завершающее задание. Оно должно быть сложнее всех предыдущих и обращаться ко всем знаниям, полученным обучающимися в процессе урока. Для этого, на этом этапе можно внедрять отрицательных героев, которых нужно одолеть, чтобы победить.

5. Финал важно сделать максимально понятным и четко сформулированным, чтобы у обучающихся в конце занятия было чувство завершенности.

В качестве примера приведем урок английского языка в 7 классе по теме Eco-helpers (Помощники экологии)

На этом уроке обучающиеся, совместно с преподавателем, поставили цели урока. Затем получили первое задание, которое им необходимо выполнить для достижения целей урока. Первым заданием являлось сопоставление слов и картинок по теме Pollution (Загрязнение окружающей среды). Задание являлось актуализацией пройденного материала. Обучающимся, выполнившим задание, был предложен раздаточный материал, содержащий лексический материал с транскрипцией и переводом по теме урока.

На протяжении всего урока, преподаватель играл роль рассказчика, который вел обучающихся по этому путешествию из заданий. Преподаватель придумал красивую легенду и использовал ее в своем повествовании, чтобы обучающимся было интересно выполнять задания. Таким образом, преподаватель контролировал ход урока и выполнение заданий.

В следующем задании, обучающимся предлагалось рассмотреть картинку и, используя полученный лексический материал, подписать действия людей на картинке. За выполнение этого задания обучающимся выдавалась вторая часть лексического материала по теме урока, содержащая название предметов, их перевод и транскрипцию. Оба этих задания являлись этапом получения новых знаний.

В следующем задании обучающимся требовалось прочитать текст и ответить на вопросы по нему. В тексте были выделены слова и выражения, которые обучающиеся получили на раздаточном материале и которые являлись новым лексическим материалом. Сделано это было для того, чтобы дополнительно обратить внимание обучающихся на употребление этих слов и выражений. Этот этап являлся этапом первичного закрепления знаний. За выполнение этого задания обучающиеся получили фразы-клише с переводом и транскрипцией, позволяющие им предложить помощь, принять ее или отказаться от нее.

Последним, самым сложным заданием урока являлось составление диалогов. Обучающиеся в парах составили диалог по теме «Помощники

экологии», в котором они демонстрировали на практике все полученные на уроке знания, а именно лексический материал, который они получали в процессе выполнения заданий и фразы-клише. Это этап комплексного применения знаний.

Во время этапа рефлексии и подведения итогов урока, обучающиеся, выполнившие задания лучше и быстрее всех, были награждены почетным званием «Эко-помощника» и, помимо оценок, получили соответствующую запись в дневнике.

Несмотря на явное преимущество и пользу, существуют различные стереотипы, из-за которых многие относятся к геймификации настороженно. Например, многие говорят, что существуют слишком серьезные дисциплины, такие как алгебра, геометрия, физика, к которым геймификация не применима. Однако, большинство этих дисциплин описывают нашу реальность, а значит игровой компонент в них прекрасно включается. Ведь игра – это всегда смоделированная реальность.

Часто говорят, что в старших классах такая технология не применима, поскольку старшеклассники уже слишком взрослые для этого. Однако это может стать прекрасным отвлечением от стандартных многократных, монотонных тренировок решений очередного варианта ЕГЭ. Человек способен обучаться через игру в любом возрасте, главное – подобрать соответствующую.

Разумеется, геймификация хоть и универсальный инструмент вовлечения обучающихся в образовательный процесс, но это не панацея от всех проблем. Стоит помнить, что в обучении все должно быть целесообразно. Там, где лучше всего педагогическую задачу решает игра – должна быть игра. Где есть технологии и средства полезнее – там необходимо использовать эти полезные средства и технологии.

Переизбыток элементов геймификации на уроках может привести к отрицательным последствиям. Некоторые обучающиеся, привыкшие к игровому обучению, могут хуже воспринимать традиционные формы работы, когда никто не пытается завлечь их. Помимо этого, несмотря на то что геймификация – довольно простая методика, требующая от преподавателя небольшой подготовки дома, на практике ее применить оказывается сложнее, поскольку урок длится всего 45 минут и гармонично вплести в него элементы геймификации, не жертвуя драгоценным временем, первое время будет затруднительно.

Элементы геймификации все чаще применяются на современных уроках и нет никаких сомнений, что все больше преподавателей будут применять эту технологию в обучении. Наша задача состоит в том, чтобы сделать влияние геймификации максимально положительным и продуктивным. Использование этой технологии дает обучающимся очень важные инструменты для достижения побед в реальной жизни.

*Список использованной литературы:*

1. Ушинский К. Д. // Собрание сочинений, т. 8 с. 70, Москва, 1950
2. Дымова Т. Е. Геймификация в образовании // https://rosuchebnik.ru/material/gejmifikacija-v-obrazovanii/?

# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ХОХЛОВА АННА ЭДУАРДОВНА,**

преподаватель ОД (иностранный язык)

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Одной из главных задач модернизации российского образования является повышение качества образования. Одним из важнейших критериев педагогического мастерства в современной педагогике считается результативность работы преподавателя, проявляющаяся в стопроцентной успеваемости обучающихся и таком же их интересе к предмету. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого педагог реализует новую образовательную парадигму. Педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему.

Выделяют следующие образовательные технологии:

- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Метод проектов
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр
- Обучение в сотрудничестве
- Информационно-коммуникационные технологии
- Личностно-ориентированные технологии
- Технология безотметочного обучения
- Технология предпрофильной подготовки и профильного обучения
- Дискуссионные формы обучения и др.

В своей статье я хотела бы остановиться на такой образовательной технологии как метод проектов.

В 2020/21 учебном году во всех школах страны был введен обязательный курс, предусмотренный ФГОС среднего общего образования, – индивидуальный проект. В соответствии с ФГОС СОО, индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 10-11 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету [1].

Свою работу я начала с подбора тем для предоставления учащимся на выбор. Большинство остановилось на темах лингвистической направленности, например, «Выразительные средства в рекламных слоганах (на примере английского языка)», «Изучение особенностей образования географических объектов в английском и русском языках (на примере топонимов Калининградской области и Северной Ирландии)» и др.

Затем был определен план реализации проекта. С октября по май 2020/21 учебного года проходил основной этап работы: сбор и изучение литературы, структурирование содержательной части проекта, отбор и анализ информации. Совместно с учащимися были составлены введения по следующей структуре: актуальность, предмет, объект, цель, гипотеза, задачи, методы, практическая значимость. В ходе предзащиты, которая была органи-

зована в феврале 2021 года, воспитанники представили свои введения, ответили на поставленные вопросы, а также прокомментировали текущую работу над проектом.

Заключительный этап проходил с сентября по март 2021/22 учебного года. На данном этапе был произведен отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы. Каждая работа состояла из- двух глав: теоретической и практической. В первой главе был представлен анализ литературы и предыдущих исследований по теме проекта. Во второй главе были описаны результаты исследования. Поскольку проекты были выполнены по гуманитарному направлению, продуктом стала сама исследовательская работа. По окончании выполнения индивидуального проекта воспитанники подготовили защиту и презентацию, отражающую основные пункты исследования.

В ходе защиты воспитанники представили тему проекта, ее актуальность, цели и задачи, объект, предмет, а также результаты исследования, затем ответили на вопросы членов комиссии.

Основными трудностями, с которыми обучающиеся столкнулись при работе с проектом, стали недостаточная сформированность навыков оформления текста и отсутствие опыта публичного выступления. Поскольку данная форма работы была новой для большинства воспитанников, им было довольно трудно определить объект и предмет проекта, поставить цели и задачи исследования. Однако, несмотря на все трудности, все обучающиеся успешно справились с поставленными задачами и получили отметки «4» и «5».

Необходимо отметить, что индивидуальный проект позволяет выпускникам продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, формирует научный тип мышления, опыт самостоятельной деятельности и саморегуляции.

Подводя итог, можно сказать, что метод проектов позволяет рационально сочетать теоретические знания и применять их на практике для решения конкретных задач и проблем во всех отраслях окружающего мира. Метод предполагает активную самостоятельную работу по постановке проблемы, поиску ее решений, а также формулировке, подробному анализу и оценке конкретного решения. Проектный метод, таким образом, помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся, развивает практические навыки применения полученных теоретических знаний.

*Список использованной литературы*

1. http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovaniedok.html

# «МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ УРОК – УНИКАЛЬНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

**ЧЕКМАЗОВА ТАТЬЯНА. АНАТОЛЬЕВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (искусство, МХК и технология)
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тульское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Тула*

В двадцать первом столетии кардинально изменились суть и цель школьного образования. Современная школа является не только источником знаний – сегодня обучающихся готовят к реальной будущей жизни в веке информации и информационно – коммуникационных технологий. ИКТ существенно расширили возможности всех субъектов образовательного процесса. Наступило время таких понятий в образовании, как «неограниченные возможности» и «неограниченное пространство» [3, с.21].

Использование мультимедийных технологий в образовании позволяет реализовать методологические и теоретические основы формирования информационной культуры учителя и ученика. Современному педагогу всё сложнее видеть себя в образовательном процессе без помощи компьютера и сопутствующих ему электронных средств обучения.

О каких преимуществах мультимедийного урока можно говорить? Прежде всего, повышается интерес учащихся к обучению. Психологи давно подметили, что современные дети информационного общества, – это дети экранной информации. Информация экрана монитора, интерактивной доски, проектора, телевизора, кинотеатра воспринимается ими намного лучше, чем книжная информация. Можно только сожалеть, что наши ученики мало читают. Но это тот важный фактор, который необходимо учитывать при организации учебного процесса.

Также учителю удаётся добиться усиления обучающего эффекта средствами мультимедиа. Мы можем не просто использовать наглядность, но и добавлять анимацию, видеоизображение, звук для того, чтобы изучаемые события, факты, теоремы и т.д. стали более доступными, чтобы учебный процесс проходил в более комфортных для ученика условиях.

Заранее подготовленная учителем информация с добротным дизайном может появиться в нужный момент в удобном режиме и вовсе необязательно писать или рисовать на доске мелом какой-то термин, фигуру, формулу. По справедливому замечанию Л.В. Кочегаровой, современный ученик «думает быстрее, чем предполагает традиционное преподавание» [2, с.43].

Открываются новые возможности для управления учебным процессом. Педагог может быстро реагировать на изменившуюся ситуацию, обеспечить разноуровневые задания ученикам, постоянно следить за учебной ситуацией, не нарушая рабочий ритм. Таким образом, необходимая информация появляется на экране в заранее подготовленном темпе и объёме. Диалог учителя с классом, визуальный контакт не прекращаются ни на секунду.

Мультимедийный урок позволяет использовать новые, более разнообразные формы и виды учебной деятельности. Активизируется самостоятельная, творческая, поисковая деятельность учащихся. Меняется эстетика урока. Педагог получает мощные инструменты для большей привлекательности занятий. Причём для этого, как правило, не требуется навыков художника, фотографа или печатника. Достаточно хорошо овладеть соответствующими программами.

И, конечно, важным аспектом является возможность тиражирования мультимедийного урока. Обобщение педагогического опыта приобретает совершенно новые черты, когда учительскому сообществу предлагаются не просто авторские описания, а технологически законченные разработки, которые могут использовать другие педагоги. Учащиеся также могут повто-

рить пройденные материал, используя мультимедийное содержание, сделанное учителем или педагог может организовать повторный просмотр материалов урока в индивидуальном режиме, учитывая способности каждого ученика.

Таким образом, в условиях современного урока изменяется структура образования: увеличение объёма знаний заменяется творческим подходом к обучению всех участников образовательного процесса, и, прежде всего, его основного традиционного тандема: учитель – ученик. Деятельность педагога не оканчивается только на изложении новых знаний, а базируется на построении деятельности обучающихся для самостоятельного приобретения этих знаний. На первый план выдвигается не формальная организация урока по передаче суммы знаний, не твёрдое соблюдение всех его традиционных компонентов, а целенаправленное информационное взаимодействие учителя и учеников, получающих обоюдное удовлетворение от встречи друг с другом в течение сравнительно небольшого промежутка времени в рамках личностно ориентированного обучения и саморазвития (информация – знание – понимание) [1, с.61].

Именно поэтому, мультимедийный урок, как уникальная форма педагогического общения, требует особенного отношения, учёта накопившихся современных представлений информационно-образовательного процесса.

*Список источников*

1. Аствацатуров, Г.О. Технология современного урока и творчество учителя [Текст] / Г.О. Аствацатуров. – Армавир, 2007.

2. Кочегарова, Л.В. Методика использования мультимедийных средств на уроке [Электронный ресурс]// http://it-n.ra/commimities.aspx?cat_no=13748&tmpl=coni .

3. Татарченкова, С.С. Урок как педагогический феномен [Текст] / С.С. Татарченкова. – СПб., 2008.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ, ТРЕБУЮЩИХ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ, В СОЗДАНИИ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

**ЧЕРНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (русского языка и литературы)
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кемеровское президентское кадетское училище», г. Кемерово*

Художественный текст-мир, в котором ученик может проявить себя и добиться успеха.
Текст – это «первичная данность» всех гуманитарных дисциплин. Где нет текста, там нет и объекта исследования и мышления.
М.М. Бахтин

Мотивация – это самая сложная проблема, с которой приходится работать всем преподавателям. Высшей учебной мотивацией обучающего является интерес к предмету. Учебная мотивация учащихся по мере пребывания их в учебном заведении снижается. Что делать преподавателю, чтобы заинтересовать, сформировать положительную мотивацию к предмету?

Основная мотивация к чтению на уроке литературы -внутренняя, осознанная потребность.

Ведущие стимулы чтения:

1. Узнавания себя в героях.
2. Творчество.
3. Оформление книг.
4. Сопереживание.
5. Роль взрослых в формировании мотивации к чтению у ребенка.
6. Игровые приемы как способ развития мотивации к чтению.

Роль взрослых в формировании мотивации к чтению велика.

Простой до банальности способ, способствующий развитию интереса к чтению: прочитать самому текст.

Человек, читающий вслух, помогает добраться до понимания книги.

Начиная со списка летнего чтения, мы приближаем или отдаляем детей от книги.

Список книг может быть обязательный, строгий, состоящий только из классических произведений, а может и включать любопытные, интригующие произведения, интересные тому или иному возрасту (приключенческие, детективные и т.д.)

Интерес всегда связан с творчеством и пониманием, умением слышать голоса героев и авторов, умением выступать в диалог с ними и оценивать их, возможностью продолжить историю. В подростковом возрасте у детей возрастает потребность выражения собственного «Я», когда формируются нравственные принципы и система оценочных суждений.

Раздумье над художественным произведением помогает самопознанию, самовоспитанию, самосознанию, самоусовершенствованию, саморегуляции внутренних установок личности.

Главная мотивация обучения – преодоление трудностей. На уроках литературы чтение художественного произведения и есть самая большая трудность, так как предполагает самостоятельную работу мысли.

Упражнения и педагогические приёмы,

позволяющие формировать и развивать мотивацию чтения:

1.Запишите лучшие цитаты и используйте их потом для того, чтобы:

– Не терять умный вид.
– Писать школьные сочинения.
– Перечитывать для настроения.
– Украшать ими поздравительные открытки.
– Оставить в памяти любимые слова писателя.

2. Напишите синквейн:

Первая строка – *тема синквейна*, заключает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка – два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают *описание признаков и свойств* выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка – образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими *характерные действия объекта*.

Четвертая строка – фраза из четырёх слов, выражающая личное *отношение* автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка – одно *слово*, характеризующее суть предмета или объекта.

3. Придумайте викторину (с коварными вопросами).

Например, кто сочинил гимн для Царскосельского лицея?

Кто положительный герой пьесы Н.В. Гоголя «Ревизор»?

4.Совет дня (начало урока)

Например, совет дня-три цитаты к теме «Мечта и действительность в повести Н.В. Гоголя «Шинель».

- У меня воображение, а у тебя действительность.

Ф.М. Достоевский

- Если Вы хотите иметь то, что никогда не имели, – начните делать то, что никогда не делали.

Ричард Бах

- Провидению не задают вопросов. Если действительность недоступна, чем плоха тогда мечта?

Рэй Брэдбери

Первое и необходимое условие активизации процесса обучения – опора на первоначальное восприятие литературного произведения.

М.М. Бахтин выделил у литературы 2 типа интереса: интерес продолжения и интерес конца [2, с.285]

Одной из форм изучения восприятия может быть задание сформулировать вопросы к произведению. Эти вопросы могут быть разных видов:

вопросы, которые возникают при чтении (т. е. при непосредственном восприятии, так называемые «интуитивные» вопросы);

вопросы о том, что непонятно (вопросы, оформившиеся после чтения, так называемые «логические», или опосредованные вопросы);

вопросы о том, что спорно; проблемные вопросы, возникающие при высоком уровне читательского сознания.

5. Проблемные вопросы

1) Благодаря чему создаётся ситуация весёленького и кошмарного ужаса в романе А. Кристи «Десять негритят»?

2) Почему преступник – обезьяна? (Человек и подобие человека.) Э. По «Убийство на улице Морг».

3) 3,7, туз –путь к спасению души или роковая комбинация?!(Три-знак абсолютного совершенства. Семь-гармоническая завершённость. Туз-абсолютное совершенство, превосходство светлых сил, изгнавших темные; 37-год гибели поэта).

6. Прием прогнозированного чтения

Прочитать заключение повести А.С. Пушкина «Пиковая дама»

- «Германн сошёл с ума»
- Что напоминает эта фраза? (Выдержка в стиле медико-полицейской справки: включены симптомы болезни).
- Почему Германн сошёл с ума? (Хотел стать тузом, а дама показала ему, кто он есть и чего стоит на самом деле).
- Почему проиграл? (Маниакальная жажда разбогатеть).

7. Работы в жанре

Сочинения сказок, притч, басен, новелл, детективов и т.д.

Составление географических карт, схем, сравнительных таблиц, комиксов, диафильмов, иллюстрирование книг, обложек.

Например, схематично представьте пространство, в котором разворачиваются основные события новеллы Р. Бредбери «Улыбка». Обозначьте на схеме путь Тома. Напоминает ли он Вам путь героя волшебной сказки?

8.Работа в группах

Вопросы для анализа глав повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (взвод делится на три группы):

Из-за чего произошел конфликт с Савельичем?

(гл.1-2) Какие отношения побеждают в ссоре, а какие-в примирении? Как эта частная ситуация связана со всей ситуацией повести? -1группа

Как мечты героя о веселой жизни в Петербурге столкнулись с реальностью? Сжатый пересказ эпизода «Встреча с вожатым» (гл.2-2 группа).

Первое впечатление Гринёва от Белогорской крепости. Как и когда оно меняется?

Раскрыть символичную роль лубочных картинок в доме капитана Миронова (гл.3-3 группа.

При использовании данных упражнений и приёмов в центре внимания деятельности педагога оказывается постоянный диалог, в который вступают творческие силы: учитель – ученик – автор – учитель.

Именно такой триединый двусторонний процесс является основой «реального развития творческого (гуманитарного) мышления» [10, с.8].

Таким образом, очевидно, что данные приёмы позволяют увидеть самостоятельную концепцию творчества писателя, заметить его индивидуальность, увлечь учащегося в прекрасную страну автора и его произведения, проникнуть в смысловое и стилистическое пространство прозаических произведений, побудить к самостоятельной деятельности, что особенно оказывается актуальным в определённую возрастную эпоху.

*Список литературы*

1. Бахтин, М.М. Проблемы поэтики Достоевского.  Москва, 1972.

2. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества.  Москва, 1979.

3. Лавлинский, С.П. Диалог читателей в контексте литературного образования [Текст]: Научно-методическое пособие.  Кемерово, 2002.

4. Лавлинский С. П. Грани вымысла и действительности в русской литературе XX века: Концепция и программа литературного образования в 11 классе // Педагогический поиск. – Кемерово, 1998. – № 12.

5. Николина, Н.А. Филологический анализ текста [Текст]: Учебное пособие. – Москва, 2003.

6. Рымарь, Н.Г., Скобелев В.П. Теория автора и проблема художественной деятельности [Текст]. – Воронеж, 1994.

7. Стрельцова Л. Е., Тамарченко Н. Д. Литературное образование в гуманитарной школе (опыт теоретического обоснования программы обучения) // Литература в гуманитарных школах и классах. – Москва, 1992.

8. Палачева, В.В. Оценка качества современного школьного литературного образования. Журнал «Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств». – Москва, 2008.

9. Тамарченко, Н.Д. Типология русского реалистического романа [Текст]. – Красноярск, 1988.

10. Школа диалога культур. Основы программы.  Кемерово,1992.

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ

**ШАТРОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (физика, химия и биология)
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Екатеринбург*

ФГОС устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, включающим: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории [1, с. 42] .

На уроках химии способы организации учебной деятельности, методы и приемы должны быть подчинены цели овладения метапредметными умениями. Представляю опыт работы по решению данной задачи.

Согласно ФГОС метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) Базовые логические действия [1, с. 48].

Предлагаю учащимся задания на составление сравнительной характеристики. Например, при обобщении знаний по теме «Химическая связь» суворовцы составляют таблицу «Сравнительная характеристика видов связи», самостоятельно определяя параметры сравнения. Класс делится на группы по три-четыре человека, и каждая группа составляет свой вариант таблицы в среде Power Point на ноутбуке. Затем каждая группа представляет результат своей работы, и в результате обсуждения мы приходим к оптимальному представлению информации.

Для повторения основных классов неорганических соединений в 8 классе использую интерактивный пазл, разработанный в LearningApps (режим доступа https://learningapps.org/watch?v=pmig7ygu221 ). Рабочее поле пазла разбито на 12 составных частей, которые сгруппированы по четырем основным классам: оксиды, кислоты, основания, соли. К каждому разделу относится 3 формулы, при правильном выборе открывается портрет М.В. Ломоносова.

Рис.1. Рабочее поле интерактивного пазла

2) Базовые исследовательские действия [1, с. 48].

Для овладения этими действиями практически на каждом уроке на этапе целеполагания суворовцы отвечают на проблемный вопрос, требующий выдвижения гипотезы, высказывания собственных суждений:

– За счет чего медицинская маска защищает от вирусов? Что делать, если в подсолнечное масло случайно налили воды? (тема «Физические явления – основа разделения смесей в химии»).

– Демокрит в V в. до н. э. впервые высказал мысль о том, что все тела состоят из мельчайших, невидимых, неделимых твёрдых частиц материи. Название этой частицы мы используем до сих пор. О какой частице шла речь? (тема «Атомно-молекулярное учение. Химические элементы»).

– Что объединяет фарфоровую чашку и цемент? (тема «Силикатная промышленность»).

– Ю.Либих сказал: «О промышленном развитии страны можно судить по количеству …, которую она потребляет». Как вы думаете, название какого сложного соединения неметалла здесь пропущено? (тема «Получение важнейших химических соединений неметаллов»).

– 4 октября 1957 года был запущен на орбиту первый искусственный спутник Земли – советский космический аппарат ПС-1 (Простейший спутник-1). Над его созданием трудился коллектив во главе с основоположником практической космонавтики С.П. Королевым. Дата запуска отмечается в России ежегодно как памятный день Космических войск. Корпус спутника ПС-1 состоял из двух силовых полусферических оболочек сплава АМг-6. Какой металл входил в состав этого сплава? (тема «Алюминий и его соединения»).

– Примерно 80 тысяч лет назад юго-западной Африке упал крупнейший метеорит, получивший название Гоба в честь названия фермы, около которой был найден в 1920 году. Считают, что его первоначальная масса составила около 90 тонн. Какой химический элемент составляет большую часть метеорита? (тема «Железо и его соединения»).

Вопросы для решения могут быть представлены в виде интерактивного теста в среде Power Point, в сервисе Kahoot!, LearningApps и др.

Игра «Поле чудес». Необходимо отгадать понятие, которое лежит в основе решения задач на уроках по математике, физике, информатике, литературы и др. Суворовцы предлагают букву, при щелчке по ней она перемещается либо на свое место в слове (если присутствует), либо в корзина (если ее в слове нет). Ответ «Алгоритм» (тема «Расчеты по химическим уравнениям»).

Рис.2. Рабочее поле игры «Поле чудес»

3) Работа с информацией [1, с. 49].

С целью овладения данными универсальными учебными действиями организую самостоятельную работу с информацией. Например, при изучении темы «Силикатная промышленность» предлагаю в среде Word заполнить таблицу «Сравнительная характеристика продуктов силикатной промышленности»:

Таблица 1. Сравнительная характеристика продуктов силикатной промышленности

| | Цемент | Стекло | Фарфор | Фаянс |
|---|---|---|---|---|
| Открытие | | | | |
| Сырье | | | | |
| Технология получения | | | | |
| Свойства | | | | |
| Виды | | | | |
| Области применения | | | | |

Сведения, которых нет в учебнике, суворовцы находят в Интернете.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) Общение [1, с. 49] .

Очень эффективно в этом отношении включение в урок презентаций суворовцев на темы, выходящие за рамки учебника. Например, при изучении темы «Галогены» суворовец готовит доклад о применении хлора в качестве боевого отравляющего вещества в первую мировую войну. Остальные суворовцы класса после презентации доклада задают вопросы, высказывают свои комментарии.

Хорошо работает на достижение данной цели организации урока в форме семинара или дискуссии. На уроке суворовцы представляют информацию по выбранной теме, сопровождая ее презентацией. При изучении темы «Охрана окружающей среды от химического загрязнения» предлагается подготовить выступление по одному из вопросов:

– источники химического загрязнения окружающей среды;
– парниковый эффект;
– кислотные дожди;
– озоновые дыры;
– международное сотрудничество в области охраны окружающей среды от химического загрязнения;
– принципы Зеленой химии.

На уроке учащиеся вовлекаются в дискуссию, высказывая собственное мнение по вопросам, вызвавшим интерес.

2) Совместная деятельность [1, с. 50].

Одной из эффективных форм организации учебной деятельности, способствующей овладению данными действиями, считаю групповую работу. Особенно эффективно при этом включение в соревновательную деятельность.

Рис. 3. Меню игры «Из истории химических элементов»

На одном из первых уроках химии в 8 классе провожу викторину «Из истории химических элементов», разработанную в среде Power Point по типу телевизионной викторины «Своя игра». Суворовцам предлагается выбрать категорию и «вес» вопроса и предположить связь названия элемента с именами ученого, географическими наименованиями, героями мифов и легенд, небесными телами.

Рис. 4. Пример вопроса игры «Из истории химических элементов»

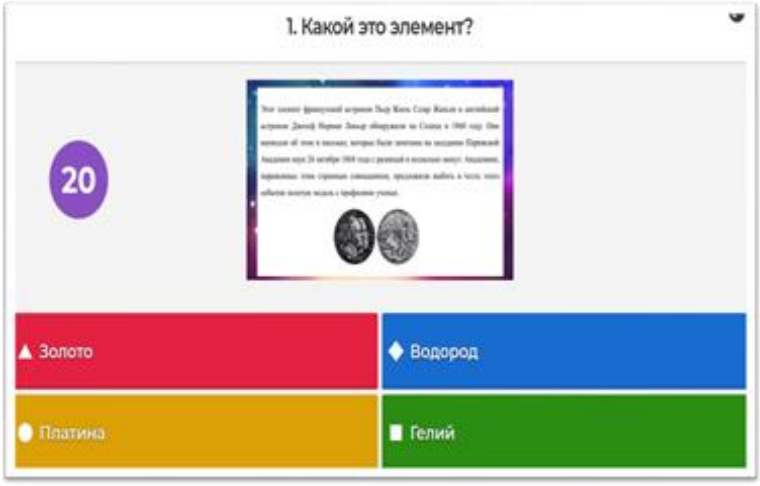



Рис. 5. Пример вопроса викторины «Химия и космос»

В сервисе Kahoot! разработана викторина «Химия и космос», с помощью которой можно организовать работу на уроке по теме «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» в 8 классе.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) Самоконтроль [1, с. 51].

С большим успехом самоконтроль можно организовать с использованием Google-формы. Специфика предмета «Химия» в использовании химической символики, формул и уравнений.

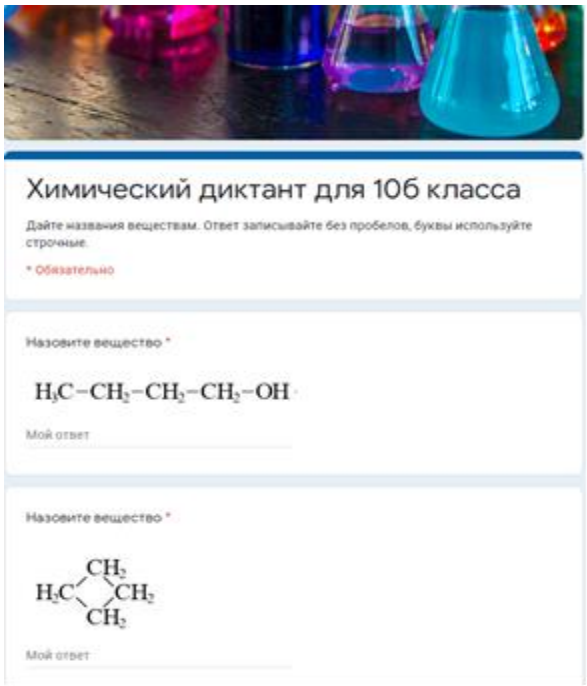



Рис. 6. Химический диктант в Google-форме

Так как вставка формул не предусмотрена возможностями данного сервиса, поэтому единственная возможность – это создание формул средствами текстового редактора и сохранение их в виде рисунка. Особенно эффективно проведение в Google-форме химического диктанта. При создании вопроса мы можем использовать не только выбор одного правильного ответа, но и ввод ответа, задание на соответствие. В Google-форме можно предусмотреть анализ выполнения работы.

Открытием дистанционного периода обучения стал онлайн-ресурс Интерактивная тетрадь Skysmart (https://edu.skysmart.ru/ ). Тетрадь работает с любого устройства: компьютер, планшет или смартфон, а учащиеся, выполнив задания, могут нажатием одной кнопки увидеть свой результат и при необходимости показать его родителям.

3) Эмоциональный интеллект [1, с. 52].

4) Принятие себя и других [1, с. 52].

Развитию эмоционального интеллекта, проведению психологической разгрузки, снятию напряжения после выполнения трудных заданий способствует прием определения настроения. На слайде представлены три смайлика – довольный, равнодушный и расстроенный. Суворовцы на интерактивной доске выбирают смайлик, наиболее верно отражающий настроение, и рядом появляется «галочка». После того, как все желающие сделали свой выбор, можно по количеству появившихся «галочек» оценить общий итог. Самое главное, такая игра позволяет закончить урок, как правило, на позитивной ноте.

*Список литературы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]: Официальный интернет-портал правовой информации – Электрон. дан. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027

# ПРИМЕНЕНИЕ СТРАТЕГИЙ ВИЗУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**ШУБИНА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (иностранные языки),
*федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург*

Стратегии визуального мышления (далее – СВМ) – образовательный инструмент, который использует искусство для обучения мышлению, навыкам общения и визуальной грамотности. Создателями этой методики обучения являются когнитивный психолог Эбигейл Хаус и музейный педагог Филип Енавин, задавшиеся целью определить, как люди воспринимают искусство. Вместе они разработали методику СВМ, которая в настоящее время широко применяется в школах, университетах и музеях и дает возможность каждому человеку понять и оценить то или иное произведение изобразительного искусства. В отечественном образовании методика СВМ, в основном, применяется в высшей школе [1, с. 50].

На мой взгляд, методика СВМ может широко применяться и на уроках английского языка. Регулярное использование данного образовательного инструмента способствует развитию навыков устной речи обучающихся, а также формированию критического мышления. СВМ предполагают работу с произведениями изобразительного искусства, фотографий, иллюстраций, однако использование фоторесурсов позволяет проводить интересные дискуссии в рамках уроков английского языка и является более доступным.

Рассмотрим подробнее применение СВМ на уроках английского языка. Алгоритм работы по организации обсуждения с использованием СВМ можно описать следующим образом:

1. Подготовительная работа преподавателя;

2. Ответы на вопрос What's going on in this picture/photo? (Что происходит на этой картине/фотографии?) с их последующим обобщением;

3. Ответы на вопрос What makes you say that? (Что заставляет вас так думать?);

4. Ответы на вопрос What more can be found? (Что еще можно сказать об этой картине/фотографии?)

5. Подведение итога.

Подготовительная работа заключается в выборе фотографии для работы на уроке. В этой связи хотелось бы предложить электронный ресурс The New York Times "What's Going On in This Picture?" [4], на котором каждый понедельник публикуется интригующая фотография, лишенная подписи и другой идентифицирующей информации. Фотография может быть использована для обсуждения в рамках урока, также обучающиеся могут оставлять свои комментарии на сайте и знакомиться с мнением других пользователей. В конце недели публикуется информация о фотографии, и участники дискуссии могут не только оценить свои ранее сформулированные идеи, но и увидеть изображение по-другому.

На первом этапе работы с фотографией обучающимся предлагается детально рассмотреть изображение в течение 30 секунд, а затем сформулировать ответ на вопрос What's going on in this picture/photo? (Что происходит на этой картине/фотографии?) Работа всегда начинается с продолжительного наблюдения, так как это первый шаг к оттачиванию визуальной грамотности и навыков критического мышления. Этот этап включает в себя выявление всей предоставляемой визуальной информации. Ответ же на первый вопрос – это отличное упражнение для создания описательного словарного запаса, повышения уверенности в себе и укрепления способности делиться идеями и учитывать мнения других [2].

Обобщив все полученные ответы, преподаватель формулирует второй вопрос What makes you say that? (Что заставляет вас так думать?) Этот вопрос заставляет обучающихся согласовывать визуальную информацию и наблюдения с предположениями и смыслом. Это позволяет понять, что для одного и того же изображения существует множество правильных интерпретаций.

На третьем этапе работы преподаватель задает вопрос What more can be found? (Что еще можно сказать об этой картине/фотографии?) Обучающиеся снова смотрят, описывают и обосновывают идеи. Эта повторяющаяся последовательность поощряет любопытство, оттачивает навыки критического мышления и в конечном итоге приводит к обоснованному пониманию изображения.

В ходе проведения обсуждения преподавателю следует принять во внимание следующие важные моменты, позволяющие обеспечить свободу дискуссии и выражения мыслей [3]:

- во время обсуждения целесообразно связывать ответы вместе – сравнивать и сопоставлять то, что сказали другие учащиеся. В группах с высоким уровнем языковой подготовки и в старших классах эту роль можно отвести модератору, которым может стать один из учащихся;
- необходимо избегать вставки информации преподавателем и исправлений ответов в процессе обсуждения. Важно позволить учащимся внимательно рассмотреть изображение и обосновать свои ответы, а не обсуждать факты. Если учащийся приходит к фактически неверному выводу, следует обсудить с ним ошибки после окончания беседы;
- важно позволить обсуждению идти естественным путем, даже если оно уходит от темы, так как цель состоит не в том, чтобы по-

делиться информацией, а в том, чтобы поощрить способности обучающихся мыслить критически;

– в конце беседы преподаватель продолжает свой урок, связав содержание с комментариями, сделанными обучающимися в ходе дискуссии.

Применение СВМ позволяет разнообразить деятельность обучающихся и сделать уроки английского языка более увлекательными. Обсуждение с применением рассмотренной технологии может проводиться на различных этапах урока. СВМ помогают обучающимся научиться внимательно наблюдать, приводить аргументы и использовать доказательства в поддержку своих утверждений.

*Список литературы:*

1. Тарасова М.В. Наглядные образы визуального мышления в процессе обучения студентов высшей школы / М.В. Тарасова, В.И. Жуковский // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2015. – № 10. – С.50-56. – Текст: непосредственный.

2. VTS: moCa Cleveland's Tour Methodology [сайт]. URL: https://www.mocacleveland.org/learning/methodology (дата обращения: 22.02.2022).

3. Visual Thinking Strategies (VTS) [сайт]. URL: http://teachers.mam.org/collection/teaching-with-art/visual-thinking-strategies-vts/ (дата обращения: 22.02.2022).

4. What's Going On in This Picture? [сайт]. URL: https://www.nytimes.com/column/learning-whats-going-on-in-this-picture (дата обращения: 22.02.2022).

# АКТИВИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОНТЕНТОВ.

**ЯЩЕНКО НАДЕЖДА АНДРЕЕВНА**

преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ)

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Проблема активизации интеллектуальной деятельности обучающихся – это одна из актуальных проблем на уроках математики. Как повысить эффективность запоминания, сформировать устойчивый интерес к предмету, обеспечить прочность знаний, сделать так, чтобы учебный материал стал предметом активных действий ученика?

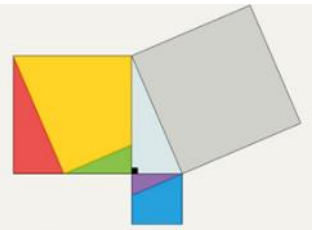
Одним из инструментов для решения этой проблемы, является применение наглядных, технических, интерактивных средств обучения. Они помогают облегчить понимание сути изучаемых понятий, интенсифицировать традиционную деятельность учащихся, сделать урок продуктивным, эмоционально окрашенным, ярким, образным.

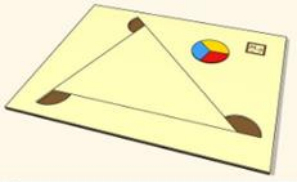
В интернете существует множество образовательных контентов, где представлены огромные базы математических задач и способов их решений. Но не так много ресурсов, где собраны коллекции качественных бесплатных интерактивных видеоматериалов, конструкторов для уроков математики.

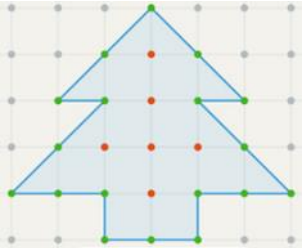
В данной статье хочу привести примеры удобных в использовании и доступных интернет ресурсов, которые помогли мне добавить в учебный процесс творческую составляющую, новизну. Они всегда с интересом воспринимаются обучающимися.

Конечно, это материалы уникального российского научно-популярного проекта «Математические этюды». На сайте etudes.ru этого проекта в

бесплатном доступе представлены в увлекательной форме различные математические и технические задачи. Все этюды, модели и миниатюры сопровождаются научно-популярными статьями, которые содержат ссылки для дальнейшего изучения рассматриваемых проблем. К примеру, моим ученикам очень нравятся интерактивные головоломки, демонстрирующие применение теоремы Пифагора. В рамках недели науки СПКУ были созданы экспонаты для экспериментальной математической лаборатории, за основу которых были взяты материалы именно этого сайта. Модели, демонстрирующие сумму углов треугольника, формулу Пика, софокусные эллипсы Грейвза, параболический бильярд вызвали неподдельный интерес у посетителей выставки.


Теорема Пифагора: интерактивная головоломка

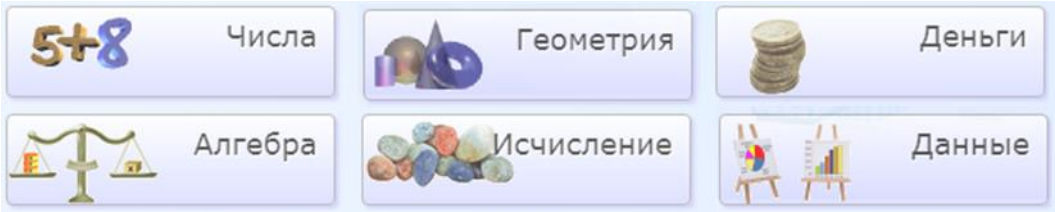

Сумма внешних углов выпуклого многоугольника


Формула Пика

На уроках геометрии очень полезными оказались этюды по темам «Развертки», «Сечения многогранников», «Различные доказательства теоремы Пифагора» и многое другое.

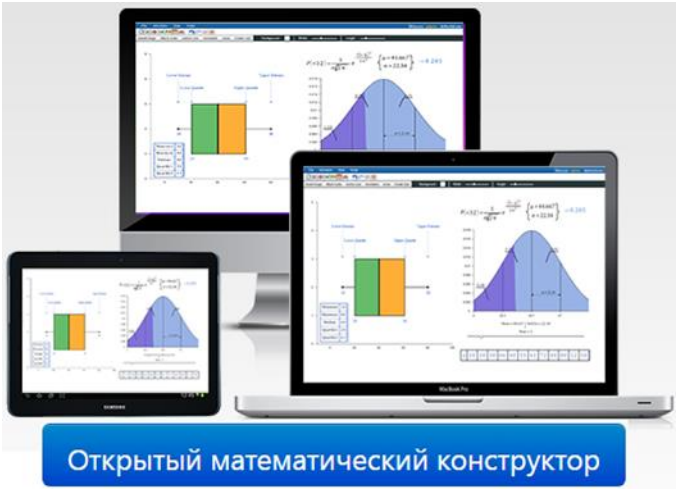
Еще один увлекательный бесплатный сайт MathisFun. На нем представлены все разделы школьной математики. Интересен раздел «Геометрия», где большое внимание уделяется развитию пространственного мышления. Например, удобно показывать работу теоремы Пифагора в 2D и 3D пространствах. Модели многогранников анимированы в 3D, наглядным образом представлены их сечения, сформулированы факты о фигуре, есть возможность распечатывать развертки.

Особый плюс – это подача учебного материала в тесной связи с практической составляющей математики. К примеру понятие миллилитра привязано к пространственным представлениям из окружающей жизни.



Также на сайте предлагается очень много вариантов рабочих листов к уроку и большая коллекция математических игр, головоломок, логических задач.

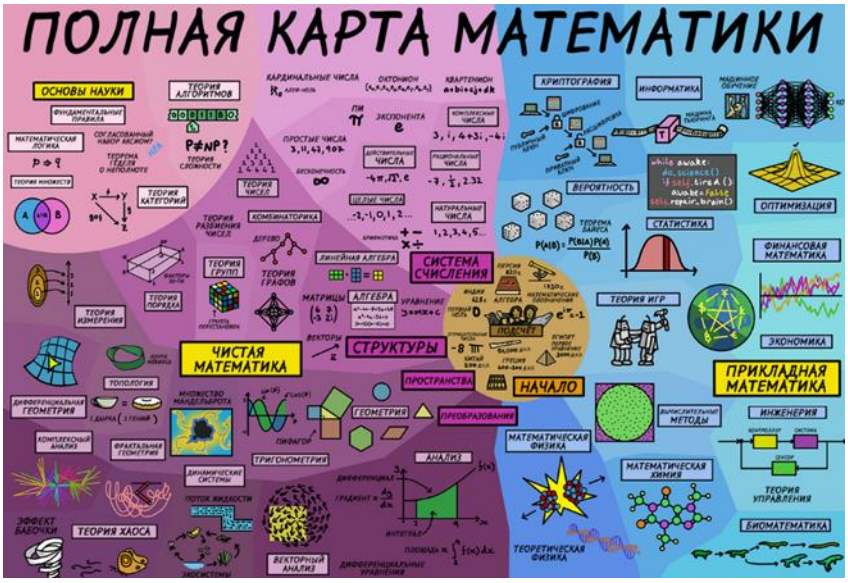
Еще один полезный ресурс – математический интерактивный конструктор MathDisk.




Он работает в режиме онлайн, предлагая богатую галерею готовых 2D и 3D-моделей с возможностью самостоятельного создания математических моделей в режиме конструктора.

Данный ресурс особенно полезен, когда нужна максимальная визуализация учебного материала. Обучаемые получают возможность участвовать в моделировании, самостоятельно изменять формы, графики, использовать пошаговую анимацию для раскрытия сложных математических понятий.

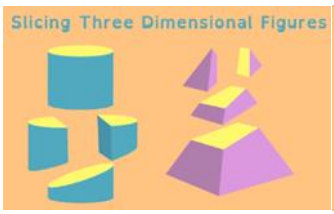
Следующий очень интересный ресурс – сайт популяризатора науки Диминика Воллимана, где помимо множества интересных научных видео, представлена в виде карты наглядная анимированная визуализация разделов математики. В частности, видеоролик с «Картой математики» можно увидеть в русском переводе М. Тихомирова. Он показывает, как появляются различные разделы данной науки, как соотносятся чистая и прикладная математика, и как они влияют на решение современных реальных проблем.




Замечательные учебные ролики «Как математика управляет кораблями в море», «Умный способ оценить огромные числа», «Почему пчелы любят шестиугольники», «Математическая басня», «История возникновения логарифмов через историю навигации», «Как логарифмы помогают в расчетах скорости космических кораблей» и многие другие из серии уроков «Математика в реальной жизни» можно найти на канале **TEDed**.

Здесь на показе конкретных ситуаций об использовании знаний в решении жизненных проблем демонстрируется практическая значимость математики. Правда, стоит отметить отсутствие озвучки видеороликов на русском языке, но субтитры на русском доступны.

Есть еще один источник качественных учебных анимационных роликов без русского перевода от компании **Planet Nutshell**. Но у этих роликов такое высокое качество, содержательность, что отсутствие перевода можно обратить в плюс, ели взять на себя сопровождение видеоролика. Отличные видеосюжеты помогают обучающимся понять такие сложные темы математики, как «Сечения пространственных фигур», «Пропорциональные величины» и многие другие.



Также достоинством этих видео является их непродолжительность, не более трех минут, что, несомненно, делает их привлекательными для использования на уроке. Интересно получается, если при повторении учебного материала поручить выступить в роли комментатора самим обучающимся. Детская фантазия и непосредственность окрашивает строгие математические ситуации неожиданными яркими красками, оживляет урок, математика открывается для ребят с новой стороны.

Еще одна хорошая бесплатная коллекция интерактивных цифровых симуляторов – **Mathigon**, созданная только для предмета «Математика».

Работает не только на компьютерах, но и на интерактивных досках. Также можно выносить на большой экран изображения плоских и объемных фигур, поворачивать их, выполнять сечения. Фигуры удобно классифицированы по свойствам, показаны области их применения. В разделе «Уроки» можно найти планы уроков, учебные идеи, учебники, пазлы и игры по математике.

Уроки математики – это бесконечный мир цифр, задач. Поиск наиболее удачных способов изучения той или иной темы занимает у учителя много времени и сил. И тем более актуальными становятся современные технологии и интернет – ресурсы, помогающие учителю экономить время и делать интересными уроки математики.

III ФОРУМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ

**«ЗАДАЕМ ВЕКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

# 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРСАЙТ ИЛИ ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИИ

# 1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

**АБИТОВА АНЖЕЛИКА РЯШИТОВНА,**
кандидат филологических наук, доцент,
преподаватель отдельной дисциплины «иностранный язык»
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

Поддержка и развитие интеллектуального и творческого потенциала подрастающего поколения проявляется в создании максимально благоприятных условий, стимулирующих мотивацию развития способностей обучающихся, и в практической реализации их интересов как на уроках, так и во внеурочное время. При этом особое значение имеет направленность не только на получение определенного объема знаний, но и на интеллектуальную и творческую переработку полученного материала, на развитие нестандартного типа мышления, на самореализацию через интеллект и творчество, в их совместном проявлении.

Само обучение должно стать метапредметным и активным, а это подразумевает обучение таким техникам и приемам, которые могут послужить образцами познавательной деятельности, и могут быть использованы при изучении различных дисциплин как в школьной жизни, так и за её пределами. Наша задача, как преподавателей, обеспечить теоретическим и практическим материалом по предмету, а также сформировать и развить умения и навыки самостоятельно учиться, мыслить, владеть универсальными приёмами обучения для успешной профессиональной и личной самореализации.

Наряду с созданием благоприятных условий для развития творческих способностей и личностного роста обучающихся такое обучение предусмат-

ривает внедрение новых образовательных технологий, расширение возможности для участия одарённых и способных обучающихся в олимпиадах, конференциях и творческих конкурсах.

Инновационные технологии обучения способствует возникновению у обучающихся целостного восприятия мира, формируют деятельностный подход к обучению. Одной из ведущих технологий для преподавания иностранных языков, способствующих выработке надпредметных универсальных учебных действий, является предметно–языковое интегрированное обучение „content and language integrated learning (CLIL)“. Оно предполагает интегрированное обучение неязыковому предмету на иностранном языке. Использование языка при помощи и посредством другого предмета стоит в основе интегрированного обучения неязыковому предмету на иностранном языке и является технологией деятельностного интегрированного обучения.

Предметно–языковое интегрированное обучение позволяет взглянуть на предмет иностранного языка не как на обособленное явление, а как на средство общения, получения и передачи информации, выходящей за рамки одного предмета.

Перспективность такого обучения заключается в том, что оно предлагает обучающимся эффективные возможности использования своих новых языковых навыков в данный конкретный момент, на этом уроке, а не предлагает учить язык сейчас для того, чтобы использовать его может быть когда–нибудь потом.

Основной тезис такого подхода: обучение языку – это не изучение языка для языка, а уже затем его возможное использование, а изучение языка уже сейчас во время его активного использования.

Проектная и исследовательская деятельность в сочетании с иностранным языком характеризуется особой многогранностью и имеет множество неоспоримых преимуществ. Самое весомое на наш взгляд – это метапредметность, возможность изучения предмета посредством иностранного

языка. Это формирует сами метапредметные знания, улучшает общую компетенцию иностранного языка, позволяет больше контактировать с целевым языком, вносит разнообразие в формы и методы обучения, повышает мотивацию учащихся и их уверенность в себе и своих знаниях, стимулирует развитие интеллектуального и творческого потенциала.

В качестве примера использования предметно–языкового интегрированного обучения и метапредметной проектной и исследовательской деятельности можно привести проект "Не экологическая опасность, а экономическая выгода: вторая жизнь пластика“ воспитанников Краснодарского ПКУ (химия, экология, немецкий язык). В ходе данного проекта воспитанники изучили и сделали анализ состояния питьевой воды в Карасунском озере, приняли участие в сборе мусора, исследовали практическую возможности получения алкогольно–технической жидкости при разложении полиэтилена, получили небольшое количество жидкости в школьной лаборатории училища для дальнейшего использования на уроках химии, сделали экологический видеопризыв "Присоединяйтесь!" на немецком языке. Этот проект занял призовое место в международном конкурсе проектов Гёте–института «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!».

В проекте о бионике задействованы биология, техника, немецкий язык и ИКТ. В проекте о Альбрехте Дюрере задействованы история искусств, математика, военное дело, немецкий язык и ИКТ.

В проекте о русских врачах первой мировой войны задействованы история, медицина, немецкий язык и ИКТ. В качестве практической части всех этих проектов были созданы онлайн–упражнения на немецком языке на образовательной платформе “LearningApps”.

Интегрированные внеклассные мероприятия также позволяют объединить несколько предметов и интересы воспитанников в одно целое. Так, игра по станциям «Следствие ведут знатоки…» объединила литературу,

немецкий и английский языки и позволила воспитанникам проявить себя в роли детективов.

Особое значение имеют внеклассные интегрированные мероприятия, такие как «Великая Отечественная война и история моей семьи», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Герои Сопротивления».

Цель поддержки и развития интеллектуального и творческого потенциала заключается в том, чтобы изменился уровень вовлеченности обучающихся, чтобы их познавательный интерес перерос в интеллектуальную и творческую активность.

# СИСТЕМА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НАХИМОВЦЕВ

**АГАБАБЯН ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,**

воспитатель учебного курса,

*Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно–морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь*

Одна из основных задач воспитателя – помочь спланировать путь развития способностей и способствовать реализации возможностей, предоставляемых детям в филиале. В том числе, и в области реализации творческого потенциала нахимовцев. Деятельность воспитателя будет максимально эффективна и успешна, если она проводится в системе. Пройдя семилетний цикл, можем положительно оценить тот алгоритм, которым пользуемся для выявления и развития творческих способностей воспитанников, и продемонстрировать его преимущества.

Перед встречей с первокурсниками воспитатели внимательно изучают личные дела и школьные портфолио пятиклассников, чтобы составить представление о сфере интересов воспитанника, уровне его подготовки и достижений по различным направлениям, выяснить, чем он занимался до поступления в училище. Далее, уже при личном знакомстве, воспитатели проводят беседы, анкетирования, опросы с целью получения дополнительных сведений от самого ребенка. Отмечают его предпочтения в выборе направления дополнительного образования, желание участвовать в курсовых и училищных мероприятиях, уровень подготовки и так далее.

В силу специфики воспитательной деятельности в условиях довузовских образовательных организаций Министерства обороны воспитатель,

находящийся в ежедневном контакте с ребенком, имеет возможность хорошо изучить особенности его личности, его способности, таланты и склонности в динамике. Все эти сведения фиксируются в карте наблюдения за классным коллективом. Карта наблюдения дает представление не только о личных достижениях воспитанника на протяжении всего периода обучения. Она отражает и его место в коллективе, способность к взаимодействию, работе в группе и при необходимости помогает вовремя корректировать воспитательную работу с нахимовцем, в том числе и в области развития творческих способностей.

Изучая достижения нахимовца, воспитатель не только фиксирует их в документах и отчетах. Все это – вспомогательные действия для главного – планирования и реализации комплекса мероприятий, направленных на создание ребенку условий для развития его творческого потенциала, разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). При составлении ИОМ воспитатель совместно с нахимовцем прописывает не только образовательную траекторию. Обязательно принимается во внимание его творческий потенциал, в каких направлениях обучающийся хотел бы реализовать себя, оцениваются сильные и слабые стороны, разрабатывается план и шаги по его реализации: получение дополнительного образования, участие в конкурсах, концертах, интеллектуальных состязаниях, викторинах, изготовлении поделок и т.д.

Творческое начало заложено в каждом ребенке. При планировании воспитательной работы, обязательным условием которой является использование технологии личностно–ориентированного обучения, необходимо предусматривать для воспитанников, имеющих ярко выраженные творческие способности, возможность их реализовать, а другие – развить. В арсенале опытного воспитателя обязательно есть для этого много средств и способов. Помимо участия в мероприятиях по плану ГУК Министерства обо-

роны, города, училища и получения дополнительного образования, у воспитанников есть возможность проявить себя в разных амплуа при подготовке видеороликов с поздравлениями к праздникам, оттачивать актерское мастерство, «сражаться» в остроумии в играх КВН. Развитию художественных способностей способствует разработка и прорисовка открыток и плакатов, написание стихов, эссе и рассказов, режиссирование и участие в постановке сценок, разучивание танцев для участия в курсовых балах – в творческую деятельность вовлекается каждый, кто пусть и не очень хорошо умеет, но хочет петь, танцевать, сочинять, декламировать и играть на сцене. Можем с уверенностью утверждать, что независимо от индивидуальных способностей, на пути к достижению цели воспитанник попутно разовьет немалое количество дополнительных полезных навыков и умений.

Однако, развитие творческих способностей обучающихся происходит не только в игровой и развлекательной форме. Это скорее вспомогательные методы. Развитие креативного потенциала воспитанника осуществляется в процессе формирования навыков творческого мышления, состоящего в осмыслении, переработке, сохранении полученных знаний и применении их в новых ситуациях. Технология развития творческого мышления помогает воспитывать интерес к творчеству, приучает к поиску нестандартных ответов и решений в любой ситуации. Применение элементов технологии творческого мышления при проведении внеурочных мероприятий способствует созданию условий для раскрытия способностей нахимовцев. Например, при подготовке классного часа «Стихи и песни военных лет» воспитанниками прослушивается значительное количество песен, они изучают влияние песни и музыки на боевой дух солдат и тружеников тыла во время Великой Отечественной войны, анализируют тексты, стилистические приемы авторов, поют под гитару, декламируют стихи и даже сочиняют сами небольшие стихотворения.

Технология развития творческого мышления работает особенно эффективно в сочетании с другими образовательными приемами и технологиями. Например, при подготовке круглых столов хорошо зарекомендовала себя технология коллективного творческого дела. Нахимовцы в группе изучают проблему, разрабатывают стратегию защиты проекта своего решения, творчески осмысливают способы ее презентации.

В настоящее театрализованное действо способны превратить дискуссию элементы игровых технологий. Даже такую серьезную тему, как «Суд над опасными преступлениями против молодежи», можно представить в виде игры, во время которой воспитанники примеряют на себя роли судьи, адвоката, прокурора, присяжных и даже преступников, что тоже бывает очень полезно для профилактики правонарушений и осмысления неотвратимости наказания.

Развитию креативности, нестандартности мышления помогают и разнообразные приемы: мозговой штурм, мозговая атака, перепутанные логические цепочки и т.д., которые заставляют искать нетривиальные ответы и решения, развивают реакцию, спонтанность и эрудицию.

Таким образом, в воспитательной работе есть целый ряд направлений, где развитие творческих способностей интегрировано в саму структуру мероприятий – это тематические классные часы, концерты, конкурсы и прочее.

Между тем, творческий подход можно и нужно применять (особенно на младших курсах) и в других ситуациях. Например, при организации самоподготовки декламация стихотворений, выученных наизусть, чтение английских текстов по ролям, поиск нестандартных решений задач и индивидуальный подход к проектной деятельности способны внести элемент игры, состязательности, креативности в рутинную повседневную деятельность и стать дополнительным источником мотивации воспитанников к учебной деятельности.

Мероприятия профориентационной направленности – тоже отличная платформа для творчества. С первокурсниками можно разрабатывать маршруты виртуальных морских кругосветных путешествий. С воспитанниками постарше – составлять квесты с разработкой стратегии и тактики морского боя. Старшеклассники уже активно примеряют на себя будущую военно–морскую специальность, поэтому организация повседневной жизнедеятельности в спальном корпусе, силой воображения перевоплощенного в военно–морское судно, с соблюдением всех правил, традиций и ритуалов организации корабельного быта – очень полезно как с профориентационной точки зрения, так и в плане развития творческих способностей нахимовцев.

Таким образом, можно утверждать, что не бывает не способных к творчеству воспитанников. Таланты, склонности, задатки есть у всех и задача воспитателя – создать условия для их проявления и развития у каждого ребенка.

*Список литературы*

1. Как развить творческие способности: подробная инструкция [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://iklife.ru/samorazvitie/kak–razvit–tvorcheskie–sposobnosti.htmlhttps://iklife.ru/samorazvitie/kak–razvit–tvorcheskie–sposobnosti.html

2. Развитие творческих способностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/01/15/razvitie–tvorcheskih–sposobnostey

3. Технология формирования креативного мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://ctk71.ru/wp–content/uploads/Tehnologiya–formirovaniya–kreativnogo–myishleniya.pdf

# ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ ПРИ УСТАНОВЛЕНИИ АНАЛОГИИ МЕЖДУ ГРАВИТАЦИОННЫМИ И ЭЛЕКТРИЧЕСКИМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯМИ

**ВАЛЕНТЮК РОМАН АНАТОЛЬЕВИЧ,**
преподаватель отдельной дисциплины «Физика, химия, биология»,
*Филиал федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно–морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь*

В рамках школьного курса физики 7–го класса при вычислении силы тяжести тела, находящегося на поверхности Земли, по формуле $F_{тяж}=mg$ преподаватель стоит перед первой проблемой: что такое «g» и почему оно равно 9,81Н/кг. На этом этапе вполне достаточно разумных пояснений, что численное значение этой величины зависит от параметров нашей планеты и позволяет быстро найти силу тяжести любого тела, в существовании которой никто из живущих на Земле давно не сомневается… Интуитивно понятно, что при удалении от Земли сила тяжести должна уменьшаться, а что происходит при погружении в глубь нашей планеты – не обсуждается.

В 9–м классе уже достаточно подробно обсуждается закон всемирного тяготения, величина «**g**» характеризуется как ускорение свободного падения, векторная величина, зависящая не только от параметров нашей планеты, но и от расстояния до неё. Несложные формулы позволяют рассчитывать **g** для различных типовых ситуаций. Но главный смысл этой величины по–прежнему остаётся за кадром.

В первой половине 10–го класса при повторном изучении курса механики на более серьёзном физико–математическом уровне ничего принципиально не меняется с точки зрения трактовки гравитационных взаимодействий. Нет понятия гравитационного поля с его характеристиками.

Однако в том же 10–м классе далее в разделе «Электростатика» учащиеся начинают подробно, идеологически и математически, знакомиться с понятием «физического поля» на примере электростатического.

В данной работе на основе уровневого освоения и развития навыков в ходе изучения курса физики предлагается обсуждать не только электростатическое, но и гравитационное поле с точки зрения их аналогии.

Любое физическое поле любой природы чем–то создаётся, имеет свои источники. Для электростатического поля это неподвижные электрические заряды, для гравитационного–масса. Действуют эти поля соответственно на заряды и массы. Сила взаимодействия двух точечных зарядов в вакууме (закон Кулона) по структуре абсолютно аналогична силе гравитационного взаимодействия двух точечных масс (закон всемирного тяготения), что уже наводит на мысль об аналогии между двумя этими полями. Однако есть два существенных отличия.

1. Вещество среды не влияет на интенсивность гравитационного взаимодействия (это не совсем так, т.к. среда материальна и, через эквивалентность массы и энергии по Эйнштейну, материальность среды внесёт малые поправки в гравитационное взаимодействие). Электрические взаимодействия ослабляются веществом (диэлектрическая проницаемость среды стоит в знаменателе закона Кулона для вещества).

2. Между двумя видами частиц с разным знаком электрического заряда могут быть как силы притяжения, так и отталкивания, для масс же существует только силы притяжения (интересна гипотеза

о существовании отрицательных масс на ранней стадии развития нашей Вселенной).

Отметим, что фактор №2 может быть объяснением фактора №1. При пронизывании вещества электрическим полем именно из–за наличия разных по знаку зарядов и их перемещения под действием поля реализуется явление электростатической индукции с появлением индукционного поля, частично или полностью компенсирующего (т.е. ослабляющего) внешнее.

Для дальнейшего обсуждения аналогий будем рассматривать эти поля в вакууме, и взаимодействующие заряды будем брать разных знаков (для наличия силы притяжения между ними).

При попадании заряда q (массы m) в электрическое (гравитационное) поле на них действует сила со стороны поля $\mathbf{F}_{эл}=q\mathbf{E}$ ($\mathbf{F}_{гр}=m\mathbf{g}$), где **E** (**g**)– напряжённость электрического (гравитационного) поля, векторная величина, его силовая характеристика.

Именно на этом месте изучения материала учащиеся начинают понимать истинный смысл величины «**g**» и вынужденную необходимость преподавателя заменять её физическую сущность другими терминами уровня 7–го, а потом 9–го класса.

Для продолжения обсуждения аналогий рассмотрим структуру электрического (гравитационного) поля, создаваемого точечным электрическим зарядом Q<0 (массой M<0 формально).

Величина напряжённости электрического поля на расстоянии r от заряда Q:

$$E_{эл}(r) = \frac{k|Q|}{r^2}, \qquad (1)$$

величина напряжённости гравитационного поля на расстоянии r от массы M:

$$E_{гр}(r)=g(r) = \frac{G|M|}{r^2}. \qquad (2)$$

Графически эти поля, обладающие центральной симметрией, абсолютно тождественны: аналогична зависимость от расстояния «обратный квадрат», связанная с 3–х мерностью нашего пространства; в числителях величина заряда Q (массы M) как источника поля, и константы:

$$G=6{,}67\cdot10^{-11}\text{Н}\cdot\text{м}^2/\text{кг}^2 \quad \text{и} \quad к=9\cdot10^{9}\text{Н}\cdot\text{м}^2/\text{Кл}^2.$$

Бросается в глаза отличие на 20–ть порядков этих констант по величине. Именно поэтому не только в микромире, но и для обычных для человека масштабах гравитация никакой роли не играет и всё определяется электрическими взаимодействиями. На масштабах размеров от планеты и более ситуация меняется. И хотя у обычных планет есть свои электрические заряды, в этом случае межпланетное взаимодействие уже связано с гравитацией. Примером этого может служить тот факт, что уже не одну сотню лет траектории движения планет и их спутников, рассчитанные исключительно с учётом гравитации, полностью совпадают с наблюдаемыми. Если и возникают небольшие отклонения, то они не связаны с электрическими взаимодействиями.

Но это не значит, что в природе не может быть ситуаций равнозначного проявления этих взаимодействий. Простыми примерами являются протонно–нейтронные звёзды с большими массой и зарядом или шаровые молнии, движение которых объясняется и земной гравитацией, и земным электромагнитным полем. Однако всё вышесказанное не умаляет некую глобальную аналогию гравитационного и электрического полей.

Вернёмся к полям точечных заряда (массы). Заряд q (масса m) в электрическом (гравитационном) поле с точки зрения возможности совершения работы должен обладать потенциальной энергией в этом поле $W_{п.эл}=q\varphi_{эл}$ ($W_{п.гр}=q\varphi_{гр}$), где φ–потенциал этого поля. Так как и напряжённость **E** (или **g**) и потенциал φ являются характеристиками одного и того же поля, то обязательно должна быть жёсткая математическая связь между ними. В рамках

школьной математики строгое формульное выражение невозможно, качественно верные записи $E_r=-\varphi'_r$ или $E_r=-\Delta\varphi/\Delta r$, т.е. проекция вектора напряжённости **E** на данное направление равна минус производная потенциала в том же направлении. Заметим, что если вдоль оси r потенциал убывает, то $\Delta\varphi/\Delta r<0 \Rightarrow E_r>0$, т.е вектор напряжённости поля **E** всегда направлен в сторону уменьшения потенциала.

Отсюда можно получить:

потенциал электрического поля на расстоянии r от заряда Q:

$$\varphi_{эл}(r) = -\frac{k|Q|}{r}, \qquad (3)$$

потенциал гравитационного поля на расстоянии r от массы M:

$$\varphi_{гр}(r) = -\frac{G|M|}{r}. \qquad (4)$$

Соответственно потенциальная энергия положительного заряда q в электрическом поле отрицательного заряда Q:

$$W_{п.эл}(r) = -\frac{kqQ}{r}, \qquad (5)$$

а потенциальная энергия массы m в гравитационном поле массы M:

$$W_{п.гр}(r) = -\frac{GmM}{r}. \qquad (6)$$

Если отрицательная потенциальная энергия заряда в электрическом поле никого из учащихся не удивляет, то отрицательная потенциальная энергия любого тела в гравитационном поле вначале вызывает недоумение, а затем следует корректный вопрос: а как же формула для потенциальной энергии тела массы m на Земле в виде $W_п=mgh$, которой уверенно пользовались на уроках физики начиная с 7–го класса и по 10–й? Ведь сама энергия из этой формулы должна быть исключительно положительна! В этот момент на долю преподавателя падает серьёзная обязанность аккуратно всё пояснить.

Во–первых, потенциальная энергия тела, не покидающего гравитационное поле Земли, должна быть отрицательна, и она асимптотически стремится к нулю при бесконечном удалении тела от Земли (или любой другой планеты). При этом полная механическая энергия тела (сумма кинетической и потенциальной) может быть любой, и в зависимости от её знака тело останется в гравитационном поле планеты (она отрицательна) или сможет покинуть его (она неотрицательна). Замечу, что именно из этих соображений и рассчитывается вторая космическая скорость, т.е. та скорость, которую должно иметь тело, находящееся на поверхности Земли (или планеты), чтобы покинуть её гравитационное поле.

Во–вторых, можно показать, что формула **mgh** имеет право на существование в узком смысле. Она характеризует изменение потенциальной энергии тела массой m при изменении его высоты на величину h, которая много меньше радиуса планеты R, а величина «g» в формуле соответствует данному положению тела на расстоянии r от центра планеты, т.е. не является постоянной и зависит от r и h. И только в приближении $h \ll R$ можно считать, что при движении тела $g(r) \approx const$ и исходная формула аккуратно и ограничено может быть применена. Аналогичные рассуждения абсолютно корректны и применимы при обсуждении потенциальной и полной энергии заряда в электрическом поле.

Нам осталось на каком–нибудь ярком, конкретном примере ещё раз продемонстрировать использование аналогии электрического и гравитационного полей. В курсе даже школьной физики углубленного уровня обсуждаются электрические поля не только точечного заряда, но и тонкой заряженной линии, плоскости, сферы. Для гравитационного поля данные структуры нереальны, а наиболее интересно гравитационное поле планеты внутри и вне её (аналог равномерно заряженного по объёму диэлектрического шара). Планету естественно считать однородным (постоянной плотностью ρ) шаром радиуса R.

1. Область пространства вне шара, т.е. $r \geq R$. Напряжённость гравитационного поля по величине $g(r) = \frac{G|M|}{r^2}$, что аналогично полю точечной массы M на расстоянии r от неё. Проекция вектора **g**(r) на ось r, идущую от массы M, будет $g_r(r) = -\frac{G|M|}{r^2}$. Потенциал $\varphi_1(r) = -\frac{G|M|}{r}$. Графики величин $g_r(r)$ и $\varphi_1(r)$ при $r \geq R$ изображены на рисунке 1.

2. Область пространства внутри шара, т.е. $0<r<R$. Напряжённость гравитационного поля по величине $g(r)= \frac{G|M(r)|}{r^2}$, где $M(r)=\frac{4}{3}\rho\pi r^3$–масса сферы радиуса r. Можно показать (учащимся придётся поверить на слово), что в этом случае действие внешнего сферического слоя даёт суммарный нулевой вклад. В итоге $g(r)=\frac{4}{3}\rho\pi Gr$. Проекция вектора **g**(r) на ось r: $g(r)=-\frac{4}{3}\rho\pi Gr$. Проинтегрировав по r, получим: $\varphi_2(r)=\frac{2}{3}\rho\pi Gr^2+C$. Константу интегрирования C найдём из условия непрерывности потенциала на стыке областей 1 и 2, т.е. $\varphi_1(r=R)=\varphi_2(r=R)$. Отсюда получим $C=-2\rho\pi GR^2$. В итоге $\varphi_2(r)=-6\rho\pi G(3R^2-r^2)$. Потенциал любого поля как энергетическая функция не может иметь разрывов, т.к. тогда работа поля на бесконечно малом перемещении приводила бы к конечному изменению потенциальной энергии заряда (массы) в этом поле, что противоречит закону сохранения энергии. График потенциала также представлен на рисунке 1.

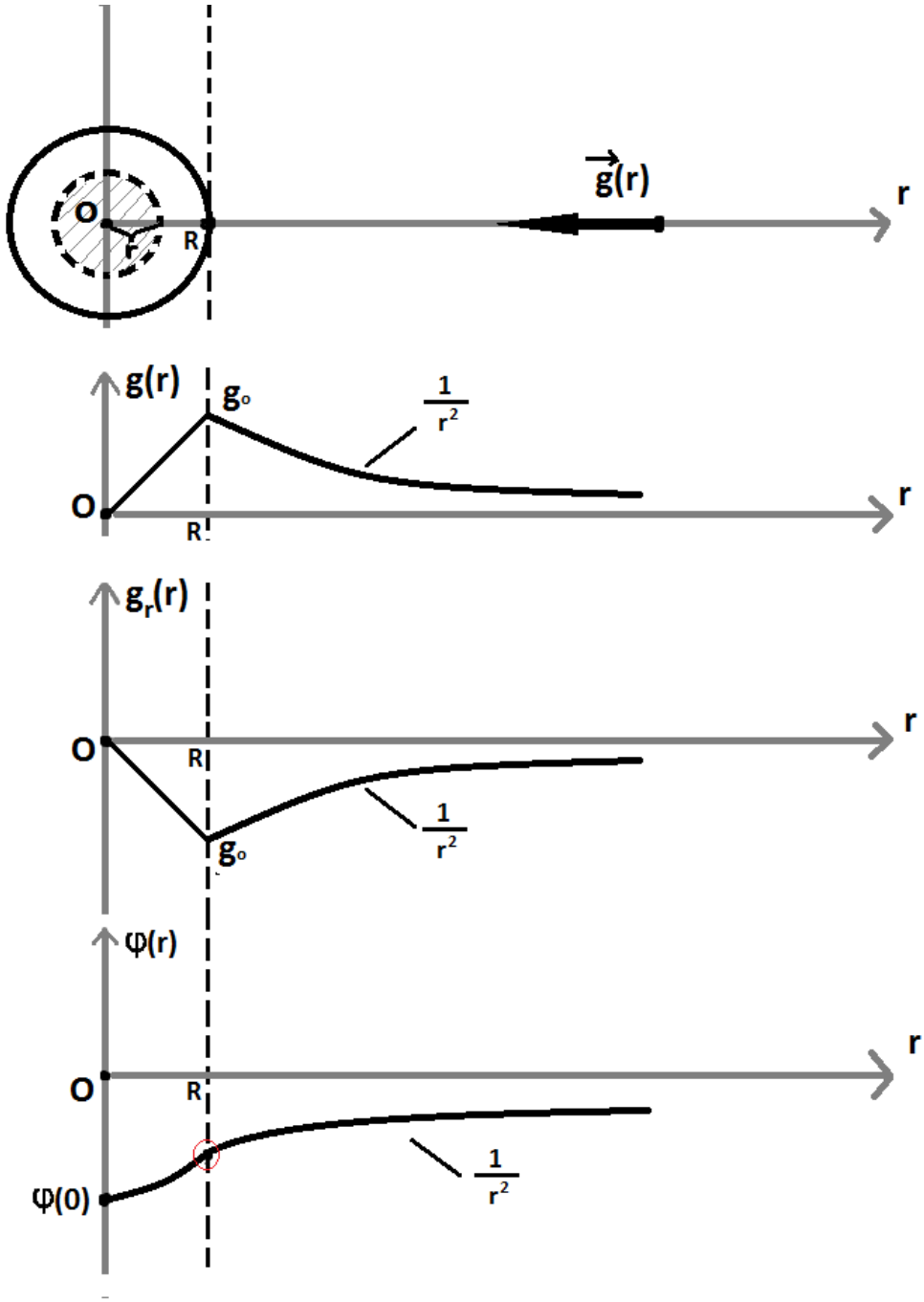



*Рис. 1. Графическое представление параметров гравитационного поля шара.*

Заметим, что внутри планеты напряжённость гравитационного поля меняется линейно, и по величине она максимальна именно на поверхности планеты.

Потенциал поля внутри планеты – квадратичная функция координаты r и не только является непрерывной функцией, но при r=R не имеет изломов, иначе напряжённость поля как производная потенциала не была бы однозначно определена.

В заключении отметим, что простая механическая замена констант k на G, плотности ρ на объёмную плотность электрического заряда γ в точности позволит получить характеристики электрического поля равномерно заряженного по объёму шара, что лишний раз подтверждает глубокую аналогию между гравитационным и электрическим полями.

Таким образом, при выстраивании логики урока (серии уроков), обязательным компонентом которого будет интеграция предметов математического и естественно–научного цикла, преподаватель, постепенно поднимая уровень освоения обучающимися программного материала, обеспечивает формирование необходимых навыков исследовательской деятельности, развития логического и аналитического мышления, что способствует успешному профессиональному самоопределению воспитанников.

*Литература*

1. Глазунов А.Т. Физика Учебник для 10 класса с углубленным изучением физики [Текст] / А.Т. Глазунов, О.Ф. Кабардин, А.Н. Малинин; под ред. А.А. Пинского. – М.: Просвещение, 2003. – 432 с.

2. Криволапова Е.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] / Е.В. Криволапова: Материалы II Междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2015. – С. 113 – 115.

3. Мякишев Г.Я. Физика. Электродинамика. 10 – 11кл. Углубленный уровень[Текст]: Учебник / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков. – 5–е изд., стер. – М.: Дрофа, 2017. – 476 с.

4. Сивухин Д.В. Общий курс физики. Т. I. Механика. Т. III. Электричество [Текст] /Д.А. Сивухин. – М.: Наука, 1977.

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТВОРЧЕСКИМ КОНКУРСАМ

**ВАСИЛЬЕВА НАТАЛЬЯ ЕГОРОВНА,**

методист учебного отдела,

*Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно–морское училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске*

Одним из главных направлений работы филиала НВМУ в г. Мурманске является создание условий для оптимального развития одаренных детей. В каждом классе есть обучающиеся, которые любознательны и полны желания учиться, быть в постоянном поиске интересной информации, открытия нового, но им необходима поддержка и помощь взрослых. Очень важно, чтобы педагогическое сообщество создало для них пространство, в котором комфортно, хочется придумывать, творить, проявлять свою яркую познавательную активность, раскрывать способности.

За время существования училища уже сложилась система работы с одаренными детьми:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности;
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов обучающихся являются конкурсы разных уровней.

Систему подготовки к конкурсам можно представить в виде схемы:

Работу по подготовке к творческим конкурсам в училище ведут:

– преподаватели, которые пробуждают интерес к предмету;
– наставники (руководитель секции, преподаватель – предметник, классный руководитель (воспитатель), психолог), которые помогают в научно– исследовательской работе по выбранной теме;
– классные руководители (воспитатели), которые координируют индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного обучающегося, обеспечивают необходимое общение, связь с родителями.

Перечислю качества, которыми должен обладать педагог, сопровождающий нахимовца в процессе подготовки к конкурсам:

– увлечен своим делом;
– способным к экспериментальной, научной и творческой
– деятельности;
– профессионально грамотным;
– эрудированным;

– чутким, доброжелательным;

– проводником передовых педагогических технологий.

Подготовка к творческим конкурсам осуществляется педагогами через систему индивидуально–групповых занятий во внеурочное время. Преподаватели используют репродуктивные, логические задачи, задания интегративного характера, а также творческие, которые связаны с той или иной областью знаний, рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный подход.

Конечно, чтобы интенсифицировать процесс подготовки к творческим конкурсам, мы разрабатываем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника. Учитывая предпочтения нахимовцев, предоставляем возможность проявить себя в том, что им больше нравится. Правильно выстроенная система подготовки подтверждается результативностью участия в ведомственных конкурсах:

– Научно–практическая конференция среди обучающихся довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации «Арктические Нахимовские чтения»;

– Дистанционный интеллектуально–творческий конкурс «Физики и лирики»;

– Всеармейский конкурс по 3D– моделированию и прототипированию среди довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации «Армия 3D»;

– Конкурс исследовательских и творческих работ воспитанников и преподавателей общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации «География в военном деле»;

– Конкурс литературного творчества обучающихся довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации «Проба пера»;

– Всеармейский конкурс «Жуковские чтения»;

– Всероссийский дистанционный конкурс арт–декламаций среди воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации «Иди в огонь за честь Отчизны, за убежденье, за любовь…», посвященный 200–летию со дня рождения Н.А.Некрасова.

Нахимовцы с большим интересом изучают историю, географию, литературу Заполярья, одним из примеров может послужить проект «Дорогами войны – дорогами бессмертия», подготовленный обучающимися 9–х классов и преподавателями русского языка и литературы для участия в Конкурсе литературного творчества воспитанников довузовских образовательных учреждений государств – участников Содружества Независимых Государств «Проба пера». Собранный материал (история памятников защитникам Заполярья) оформлен как экскурсионный маршрут – путешествие по дорогам боевой славы и воинской доблести защитников Советского Заполярья.

Нахимовцы занимают призовые места и в творческих конкурсах с региональной тематикой, перечислю названия некоторых:

– Международный конкурс детской рукописной книги «Земля под северным сиянием»;

– Открытый творческий многожанровый конкурс «Мой город – моя гордость», посвященный 105–летию города Мурманска;

– Конкурс эссе и видеопрезентаций «Моё любимое произведение автора Кольского Заполярья»;

– Конкурс школьных видеороликов «Знакомый сердцу уголок», посвященный 105–ой годовщине со дня рождения города Мурманска;

– Фестиваль детского и молодёжного творчества «Ритмы России»;

– Конкурс экскурсионных маршрутов «Памятники Ратной Славы» среди обучающихся и педагогических работников образовательных учреждений города Мурманска;

– Фестиваль детского творчества обучающихся «В семье единой мурманчан»;

–Конкурс творческих презентаций (в том числе видео) обучающихся образовательных учреждений города Мурманска «Память о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны живет в сердцах нашего народа»;

– Литературный конкурс «105 слов о любимом городе»;

– Конкурс детского художественного и литературного творчества «Энергия Севера–2021», посвящённый Году науки и технологий;

– VII фестиваль–конкурс военно–патриотической песни «Нам выпала честь прикоснуться к Победе!», посвященного 77–ой годовщине разгрома немецко–фашистских захватчиков в Советском Заполярье;

– Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество».

Уместно привести фрагмент из эссе «Осаждённый город глазами ребёнка на примере детских стихов К.И. Рыжова» призера регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Павелко Р., который отражает свое отношение к собранному и прочитанному материалу: «Я увидел, как влияет творчество на формирование личности ребёнка в годы Великой Отечественной войны. Как помогает оно в экстремальных условиях выживать, закалять характер, бороться с неприятелем, взрослеть, но при этом всё равно оставаться ребёнком».

Участие в творческих конкурсах формирует у обучающихся устойчивый познавательный интерес к учебным дисциплинам, способствует выявлению и развитию творческих способностей, дает возможность проявить индивидуальность.

Н. А. Островский говорил: «Творческая работа – это прекрасный, необычайно тяжелый и изумительно радостный труд». Самое главное, что творческая работа, действительно, приносит детям радость.

# СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДРЕЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

**ГОЛОВАЧ РОМАН ИВАНОВИЧ,**

преподаватель ОД (история, обществознание география)

*Филиал Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно–морское училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске*

Выявление и поддержка талантливых детей является важнейшей задачей современной России. Именно от этого направления в образовании будет во многом зависеть дальнейшее развитие отечественной науки, современных информационных технологий, производительных сил страны, конкурентоспособность нашего государства в самых разных сферах общественной жизни. Осознание этой закономерности пришло еще в XX веке: в 1975 г. в СССР был организован Всесоюзный Совет по одаренным и талантливым детям, который стал направлять существующую в стране активность по изучению, обучению и воспитанию одаренных детей [2]. В 2012 году Президент РФ В.В. Путин утвердил Концепцию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, положения которой в последующем нашли прямое отражение в нормативно–правовых актах страны, государственных программах, в том числе президентских, деятельности общественных фондов и др.

В профессиональной литературе представлено большое количество педагогических и психологических методик выявления и работы с одаренными детьми. Однако отбор методов и форм работы в данном направлении во много зависит от поставленных учителем задач. Таланты учащихся, безусловно, отличаются своим многообразием, поэтому необходимо заранее определить основной вектор работы с одаренными детьми. Рассмотрим такие два смежных друг с другом направления как подготовка учащихся к ин-

теллектуальным играм и научно–исследовательская и проектная деятельность.

На этапе выявления талантливых детей может применяться самый широкий спектр форм и методов работы. В рамках классно–урочной системы работы учащимся могут быть предложены следующие виды деятельности: а) педагогические методы и приемы, которые поспособствуют выявлению учащихся, обладающих вниманием к деталям и концентрацией, дополнительными знаниями, способностям к решению задач междисциплинарного характера («Лови ошибку», «Пересечение тем», «Повторяем с расширением» и др.); б) интенсивные методы и технологии ситуационного анализа, «мозгового штурма», проблемного обучения, кейс–методы, которые позволят определить предрасположенности школьников к аналитической и командной деятельности; в) задания–головоломки, игры–ассоциации, задания на анаграммы, способствующие раскрытию логического мышления г) загадки, ребусы, кроссворды и т.д.

Важнейшим компонентом реализации каждого из названных методов является системное наблюдение и фиксация полученных результатов. Рассмотрим конкретную практику определения учащихся для написания исследовательского проекта по теме «Советская архитектура города Мурманска в довоенный период (1920–1930–е гг.)» с созданием макета из пластиковых элементов. Вначале было необходимо выявить группу учащихся, умеющих применять теоретические знания об особенностях основных стилевых направлений в советской архитектуре 1920–1930–х гг. – конструктивизм, рационализм, постконструктивизм, «сталинский ампир». Для этого учащимся 10–ого класса на уроке был предложен ряд познавательных и проблемных заданий с фотографиями памятников советской архитектуры и их проектами для решения заданий индивидуально, в паре и группах. Далее требовалось выявить двух–трех человек с задатками пространственно–композиционного мышления. Для этого на следующем уроке было дано три задания, наиболее сложным из которых являлось представленное ниже для работы в группе:

«В сталинской архитектуре важное место занимал центр города как

ядро, через площади и общественные учреждения аккумулирующее пролетариат. Естественно, что по мере роста города, центр все больше отдаляется от окраин. Схему Москвы можно представить так: ядро – точка, и две, тогда еще две, кольцевые линии. В конце 1920–х гг. перед советскими архитекторами была поставлена задача разработать план реконструкции Москвы. Николай Ладовский предложил решение, которое позволяло центру города не отдаляться от новостроек, а динамично развиваться вместе с ними. Какую математическую функцию использовал в своем решении Н. Ладовский?» [3].

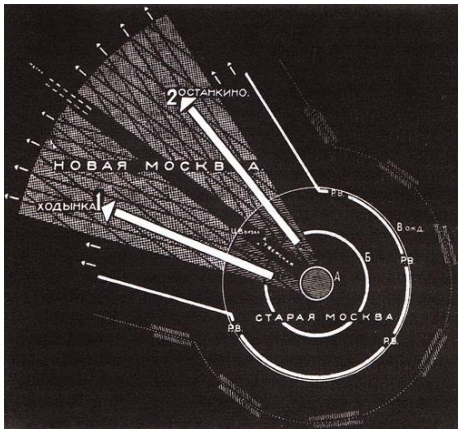



*Рис. 1. Парабола Н. Ладовского*

Широкие возможности для обнаружения талантливых учащихся предоставляют игровые формы занятий (уроки–суды, деловые игры, интеллектуальные викторины) и внеурочная деятельность. Обсуждение книг, кинофильмов, научных статей, выступлений, интервью за «круглым столом» является одной из простых по организации и достаточно эффективной формой раскрытия способностей к критическому и концептуальному мышлению. А задания на поиск ошибок или исторических несоответствий в исследуемом информационном источнике позволят учащимся раскрыть свои аналитические навыки работы с информацией в различных формах представления. Ролевые игры помогают активизировать познавательные процессы, критически рассмотреть конкретные темы, расширить социальные опыт учащихся, а также организовать ситуации для проявления творческих талантов. Например, выявлению вышеперечисленных умений учащихся в личной

практике поспособствовало проведение костюмированной историко–политической игры «Государственная дума Российской империи IV созыва»: учащиеся анализировали программные документы исторических политических партий, писали лозунги и плакаты, создавали программы и законопроекты, выступали с предложениями и участвовали в дебатах, договаривались и приходили к консенсусу, а после написали серию газетных статей с анализом игры и ее результатов.

Прямым свидетельством наличия определенных задатков у ребенка является его успешное выступление в предметных и межпредметных олимпиадах, викторинах, конкурсах по предмету, «интеллектуальных марафонах» и др.

Организация системы поддержки и развития талантливых детей требует индивидуализации образовательной деятельности учащихся, в рамках которой учитель с учетом поставленных задач разрабатывает дифференцированные задания, индивидуальные маршруты обучения, предлагает дополнительный информационный контент, осуществляет функции научного руководителя и др.

При развитии научно–исследовательского потенциала учащихся одной из основных форм работы на уроке становится учебная проектная деятельность, осуществление которой позволит познакомить учащихся с важнейшими принципами и методами проведения научного исследования, структурой научной работы, способами отбора и анализа литературы по теме, правилами оформления исследовательских проектов. Формат проектов может быть достаточно вариативным: бизнес–планы, виртуальные экскурсии, дайджесты, прикладные проекты, небольшие научные исследования или планы исследовательской деятельности и др. В ряде случаев выполнение практической части проектов требует значительного временного ресурса, в связи с чем отдельные этапы работы над проектом целесообразно проводить на внеурочных занятиях.

Практика показывает эффективность организации такой формы внеурочной деятельности как научное общество. Объединение учащихся в

научное общество позволяет создать единую систему работы над написанием научных исследований и подготовки к научно–практическим конференциям. На заседаниях научного общества учащиеся получают возможность обсудить достаточно широкий круг вопросов, касающихся специфики научного познания в различных дисциплинах, выстроить и подвергнуть анализу планы исследовательских работ, на разных этапах написания научного исследования осуществлять предзащиту работы, развить навыки публичного выступления, подготовиться к самым каверзным вопросам членов жюри. В случае необходимости сбора информации для написания работ, а также для подготовки к интегрированным олимпиадам и конкурсам, целесообразной будет организация посещений архивов, музеев, выставок, библиотек.

Отличным решением, безусловно, должно стать активное сотрудничество членов научного общества с учителями предметниками. Хотелось бы подчеркнуть, что это взаимодействие носит обоюдовыгодный характер, так как юные исследователи получают профессиональное руководство по теме своего проекта (далеко не всегда научные интересы учащихся пересекаются со сферой научной деятельности руководителя общества), а учителя–предметники подготовленного к исследовательской деятельности учащегося и конкретную помощь организации этапов работы над проектом (исследованием).

Для развития самостоятельности и поддержания внутренней организации учащимся могут быть предложены элементы самоуправления. К ним относятся выборы председателя научного общества и его заместителя, обсуждение и принятие плана работы на учебный период, информационное освещение деятельности общества (ведение сайта, канала, страницы в социальной сети, рубрики в школьной газете, создание теленовостей), организация различных конкурсов и мероприятий (конкурс на название и логотип общества, конкурсы плакатов, фотографий, видеороликов и др., квесты, дискуссии, просмотры и обсуждения кинофильмов и литературных произведений, тематические вечера).

В рамках работы научного общества также возможна организация

подготовки к индивидуальным интеллектуальным играм (чаще всего речь идет о различных вариациях игры «Своя игра»; «Умники и умницы», «О, счастливчик!» и др.). Однако для организации подготовки к командным интеллектуальным играм («Что? Где? Когда?», «Брейн–ринг», «Сделай ставку» и др.) данная модель не столь эффективна, так как направлена в первую очередь на глубокое и специализированное понимание отдельных конкретных областей научного знания и создание конечного продукта.

В современной России движение «Что? Где? Когда?» достигло крайне высокого уровня развития и массовости, поэтому, чтобы выступать на конкурентоспособном уровне (муниципальном, региональном), необходимо осуществлять широкомасштабную подготовку к соревнованиям: развивать эрудицию в различных направлениях, логику, умение взаимодействовать в группе, принимать решения в условиях ограниченности времени. Для выполнения данных задач оптимальной является командная форма организации внеурочной деятельности.

В рамках одного внеурочного занятия вполне приемлемой является работа с двумя–тремя командами по 7–9 человек. Наличие нескольких команд требует соответственного количества капитанов команд, принимающих окончательные решения за игровым столом, и их помощников. При наличии председателя научного общества и капитанов отдельных команд произошел бы неминуемый конфликт на почве различных интересов – это одна из причин реорганизации структуры общества в случае переориентации его направления.

Как правило, в интеллектуальных играх принимают участие (за столом) 6 человек. Однако существует ряд факторов, позволяющих расширить состав. К ним относятся естественные ситуации бытового характера (болезни, травмы, иные соревнования и конкурсы, прочие причины), неудовлетворительные показатели игрока на играх и тренировках, возможность (согласно регламенту) и необходимость проведения замен во время игры, убытие игрока из команды.

Наличие нескольких команд на занятиях позволит создать атмосферу

постоянной внешней конкуренции, а установление принципа текучести составов активизирует внутреннюю борьбу за место на официальных играх. Крайне важным является доведение мысли до игроков, что команда – это не кружок приятелей, а группа инициативных людей, объединённых для достижения общих целей. Поэтому допустимо как исключение игроков (в личной практике крайняя мера), так и появление новых.

Возможны различные подходы в организации составов команд. В рамках одного из них команды могут создаваться как примерно равнозначные единицы с точки зрения возраста и своих возможностей. Но это в некоторой мере нивелирует потенциал образовательного учреждения. С авторской точки зрения крайне эффективной является методика работы с двумя составами одной команды. При чем, в официальных соревнованиях могут принимать участие оба состава. В рамках заявленной системы доминирующее положение при отборе игроков получает первый состав. Второй состав, таким образом, становится некоей перевалочной базой, в которой вновь прибывшие участники приобщаются к логике и формату интеллектуальных игр, получают игровой опыт, но в то же время вырабатывают внутрикомандные связи и получают возможность выступать официально. Имеет смысл сформировать второй состав команды из школьников несколько младшего возраста, что обеспечит при их переходе преемственность поколений. Параллельно с составами команд старшей возрастной группы (10–11 классы) может работать команда младших школьников (в зависимости от их возраста и уровня подготовки). При необходимости на тренировках и играх, не имеющих принципиального значения, составы можно смешивать для передачи недостающего командам опыта (данная работа носит сугубо индивидуальный характер).

Для выявления новых потенциальных игроков учитель вместе с членами команд по интеллектуальным играм могут организовывать внутренние чемпионаты между классами, турниры и викторины.

Одним из основных направлений в подготовке учащихся к интеллектуальным играм является распределение и изучение блоков областей теоретического знания (в данном случае была использована авторская методика),

а также подача материала в форме лекций, консультаций, мастер–классов. Другим важнейшим направлением должны быть тренинги логического и скоростного мышления. Основой подготовки к интеллектуальным играм выступают многочисленные тренировки, на которых, помимо основных игр, также возможно проведение иных форм интеллектуальных соревнований, настольных исторических и логистических игр, индивидуальных тренировок для капитанов, тренировок дифференцированных действий за игровым столом, отработка действий с игровой кнопкой (для электронных систем игры «Брейн–ринг» и «Своя игра»), тайминг игр и прочее. Часть тренировок можно провести при помощи возможностей программы «Zoom» (или иных аналогов), позволяющих распределять команды по отдельным «комнатам».

Вне зависимости от выбора формы работы создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей является задачей, требующей от педагога серьезного уровня методической подготовки, эрудированности, коммуникабельности, организационных способностей – тех качеств и компетенций, которые позволят создать настоящее сообщество заинтересованных своим делом людей.

*Список использованной литературы:*

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М. : Академия, 2009;

2. Понявина М.Б., Селезнев П.С. Советский, российский и зарубежный опыт выявления талантливых учащихся // КиберЛенинка – научная электронная библиотека. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovetskiy–rossiyskiy–i–zarubezhnyy–opyt–vyyavleniya–talantlivyh–uchaschihsya (14.04.2022);

3. Хан–Магомедов С. О. Николай Ладовский. – М.: Архитектура–С, 2007. – С. 51–52.

# УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА КАДЕТ К МАТЕМАТИКЕ

**ГОНЧАРОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (математики, информатики и информационно–коммуникационных технологий)
**КАЗАЧЕНКО ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (математики, информатики и информационно–коммуникационных технологий)
*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Кемеровское президентское кадетское училище», г. Кемерово*

Согласно указу президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», одним из требований является обеспечение формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся [1].

Одним из направлений развития талантливых кадет в области математики является олимпиадное движение, в котором они принимают активное участие.

С целью популяризации олимпиадного движения среди кадет нами были поставлены следующие задачи:

- выявление потребности кадет в решении олимпиадных задач, их участия в конкурсах и олимпиадах;
- выявление кадет, имеющих высокий и средний уровни владения приемами решения нестандартных математических задач;
- организация обучения способам решения олимпиадных задач и их применения;

- участие кадет в разноуровневых олимпиадах;
- разбор заданий каждого этапа олимпиады или конкурса (поиск различных способов решения одной задачи);
- удовлетворенность кадет результатами участия в конкурсах и олимпиадах.

Подготовка к олимпиадам является одним из путей развития математических, общеинтеллектуальных способностей кадет. Олимпиадные задачи – это особый вид задач повышенной трудности, как правило, нестандартный по формулировке или по методам решения. Участие в олимпиадах и конкурсах способствуют мотивации получения новых знаний. В процессе подготовки к олимпиаде, перед кадетом, даже хорошо владеющем учебным материалом, часто встает неожиданная проблема: невозможность понять суть задачи, а значит и решить ее. В математических олимпиадах залогом успеха является не сумма конкретных знаний кадета, а его способность задействовать при решении нестандартной задачи логическое мышление, умение за короткий срок создавать новые логические конструкции. Преподавателю важно выработать такую систему, при которой процесс подготовки кадета будет развивающим, направленным на совершенствование владения приемами и методами решения математических задач.

На первом этапе определяются кадеты, проявляющие интерес к математике, исследовательской деятельности, для последующего формирования групп в рамках изучения ими курсов внеурочной деятельности. На этапе актуализации знаний на уроке математики, кадетам предлагаются задачи, способствующие развитию мыслительной деятельности: на смекалку, разрезание, взвешивание, переливание, чётность, нечётность, признаки делимости, логические задачи [3]. Важно при этом не только услышать ответ, но и рассуждения, обоснования, которые к нему привели. Мы считаем, что для отслеживания результатов целесообразно составлять карту наблюдений, которая отражает индивидуальную активность кадет.

Анализ наблюдения позволяет увидеть уровень владения построения логических конструкций в процессе выполнения заданий каждым кадетом.

*Таблица 1. Карта наблюдений*

| Уровень | ФИО кадета _____<br>Взвод _____ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алгоритм составления математической модели | Табличный способ решения логических задач | Метод сведения сложной задачи к простой | Прием «от частного случая к общему» | Метод рассуждений |
| высокий | | | | | |
| средний | | | | | |
| низкий | | | | | |

Таким образом, формируется группа кадет, желающих и способных продолжить решать олимпиадные задачи в рамках внеурочной деятельности. Для поддержания постоянного интереса к предмету важно включать в рамках уроков задачи с нестандартной формулировкой, для решения которых нужно использовать новый способ или дополнительные знания.

На следующем этапе, кадет, проявивших интерес к решению олимпиадных задач, мы включаем в работу в рамках курсов внеурочной деятельности «Занимательная математика» (для 5 классов), «Олимпиадная математика» (для 6–7 классов) и «Дополнительные главы по математике» (для 8–9 классов). Во время внеурочной деятельности важно научить кадет анализировать условие задачи, что является одной из главных составляющих успеха при ее решении. При этом использовать синтетический метод анализа: от содержания задачи к вопросу; аналитический метод: от вопроса к данным задачи. При решении олимпиадных задач хорошо зарекомендовали себя такие методики, которые учат переформулировать условие задачи, использовать прием от обратного, решать задачи несколькими способами, доказывать утверждения различными методами; развивают умения классифициро-

вать, сравнивать, абстрагировать, проводить аналогии [2]. При этом предпочтение отдается оригинальным идеям решения, с четким их обоснованием, выбору оптимального метода выполнения задания, аргументированным выводам. Немаловажную роль при подготовке к олимпиадам играет и самостоятельная деятельность кадета.

Внеурочные занятия по математике должны опираться на текущей материал школьного курса, чтобы избежать ситуации несовместимости знаний. Рассматриваемая тематика вопросов и заданий должна быть интересной кадетам. Нужны нестандартные формулировки заданий, чтобы чувствовать разницу с обычными урочными задачами.

Например, в рамках занятий внеурочной деятельности «Олимпиадная математика» кадеты 6 – 7 классов решают задачи разного уровня сложности по темам: «Чётность и нечётность», «Круги Эйлера». «Принцип Дирихле», «Делимость», «Взвешивания», «Раскраски», «Логика», «Комбинаторика», «Оценка + пример», «Шахматы», «Геометрические задачи», «Графы».

В рамках одной темы возможна следующая структура занятий: основные теоретические сведения, решение задач от простых к сложным.

Важную роль играет свойственное подростковому периоду стремление к состязательности, к достижению успеха. Учет данной возрастной особенности, позволяет успешно использовать возможности работы кадет в команде при подготовке к олимпиадам. Наличие команды кадет, увлеченных общим делом, позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в состязаниях, задать нужный психологический настрой. Таким образом, на следующем этапе кадеты готовы соревноваться и применять полученные знания в конкурсных испытаниях.

Ежегодно Министерство просвещения Российской Федерации приказом утверждает перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) иных творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие всесторон-

них способностей обучающихся. Начиная с 2019 – 2020 учебного года кадеты Кемеровского ПКУ принимают активное участие в различных олимпиадах:

– *Многопрофильная инженерная олимпиада школьников «Звезда» для 6 – 11 классов* проходит в два этапа: отборочный и заключительный. Оба этапа проводятся в очном формате на площадке ФГКОУ «Кемеровского ПКУ». Задания олимпиады интегрированы: математика и физика в отношении один к одному. Кадеты 5 классов пробуют себя в олимпиаде «*От Звёздочек к Звёздам!»,* которая проходит в два этапа: в отборочный тур включены математические задачи на вычисление, логику и смекалку; заключительный тур (творческий) предлагает обучающимся провести наблюдение и связать математику с окружающими нас явлениями, попробовать себя в составлении ребусов, кроссвордов и написании рассказов и сказок. Таким образом, через творчество, интеграцию и нестандартный подход к решению математических и физических задач идет постепенное включение обучающегося в решение олимпиадных задач более высокого уровня сложности.

– *Межрегиональная олимпиада школьников по математике «Саммат»* для кадет 6–11 классов стала открытием. Каждая из 10 задач даёт возможность решать их и арифметически, и алгебраически, используя признаки делимости или чётность, круги Эйлера или графы и другие. Такой спектр заданий позволяет принимать участие в олимпиаде кадетам с различным запасом способов решения олимпиадных задач.

– *Олимпиада школьников ТИИМ – Технологии. Интеллект. Информатика. Математика»* с 2021 года включена в перечень и рекомендована приказом Министерства просвещения. В 2021 – 2022 учебном году кадеты впервые попробовали свои силы в этой олимпиаде, по итогам которой победителями и призёрами стали 13 кадет.

– *Всероссийская олимпиада школьников* крупнейшее в стране интеллектуальное соревнование школьников. Кадеты принимают результативное

участие от школьного до регионального уровней. Кадеты 7 – 8 классов участвуют на региональном этапе ВсОШ – олимпиаде им. Леонардо Эйлера, где показывают высокие результаты.

Ежегодно мы расширяем перечень олимпиад, в которых кадеты принимают участие. Это дает возможность освоить новые типы заданий и выйти на решение задач повышенной сложности.

Задания олимпиад отличаются по содержанию и позволяют кадетам отработать и применить полученные ранее знания. Количество участников, а как следствие, победителей и призёров с каждым годом становится больше.

Результаты участия кадет в олимпиадах, включенных в перечень и рекомендованных Министерством просвещения России, показывают положительную динамику. Количественные показатели с 2019 по 2022 годы представлены на диаграмме.

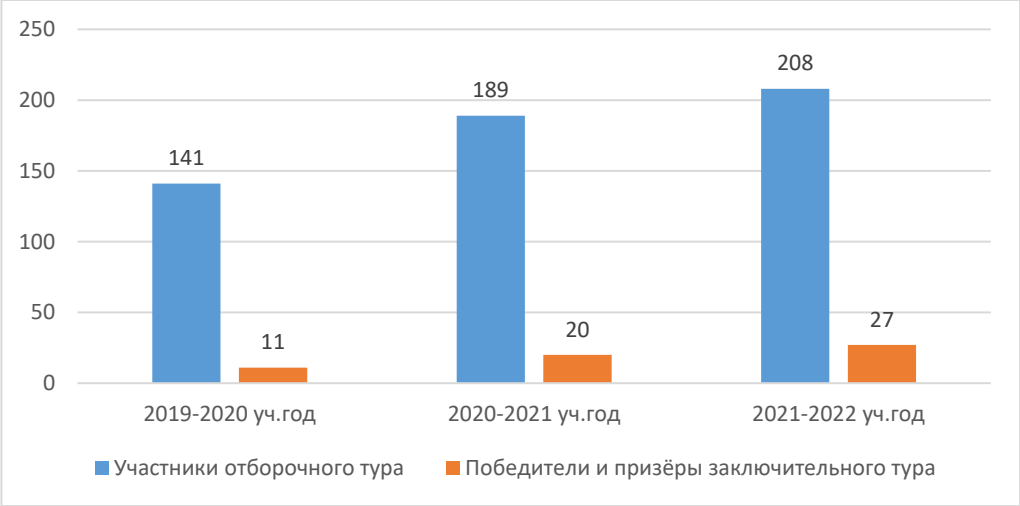



*Рис. 1. Динамика участия и результативности кадет ФГКОУ "Кемеровское ПКУ" в перечневых олимпиадах по математике*

По итогам участия в каждом из туров олимпиад происходит разбор заданий. Кадеты обмениваются идеями и решениями предложенных задач. Уже на этом этапе можно спрогнозировать успешность выступления. По

мере доступности материалов олимпиад кадеты разбирают и авторские решения задач, смотрят видео разборы.

Степень удовлетворенности участия кадет в олимпиадном движении определяется с помощью анкетирования по завершению всех конкурсных испытаний.

**Анкета удовлетворенности участия в олимпиадном движении**

ФИО кадета _____ Взвод _____

1. **Мне нравится посещать занятия внеурочной деятельности по математике**
   1) да 2) скорее да 3) скорее нет 4) нет
2. **Занятия способствовали углублению моих знаний школьного курса математики**
   1) да 2) скорее да 3) скорее нет 4) нет
3. **Я научился находить разные способы решения одной задачи**
   1) да 2) скорее да 3) скорее нет 4) нет
4. **Я научился применять полученные знания при решении олимпиадных задач**
   1) да 2) скорее да 3) скорее нет 4) нет
5. **Я научился аргументированно обосновывать полученное решение**
   1) да 2) скорее да 3) скорее нет 4) нет
6. **Удовлетворен ли я своими результатами участия в олимпиадах**
   1) да 2) скорее да 3) скорее нет 4) нет
   Если ответ «нет», то напишите почему? _____
   _____
7. **Помогли ли занятия внеурочной деятельности победам в олимпиадах**
   1) да 2) скорее да 3) скорее нет 4) нет
8. **Задания какой олимпиады были наиболее интересными** _____
9. **Занятия внеурочной деятельности вызвали интерес к математике**
   1) да 2) скорее да 3) скорее нет 4) нет
10. **Я хочу продолжить заниматься решением олимпиадных задач в следующем учебном году**
    1) да 2) скорее да 3) скорее нет 4) нет
11. **В следующем году я хочу научиться** _____
    _____

*Рис. 2. Анкета удовлетворенности участия кадет в олимпиадном движении*

Участие в олимпиадах и конкурсах мотивирует кадет к систематическим занятиям математикой, повышает качество математической грамотности. Олимпиады – это соревнования, где в честной и объективной борьбе кадеты раскрывают свой интеллектуальный потенциал, соотносят свой уровень математических способностей с уровнем других обучающихся.

Помимо естественной любознательности, характерной на начальном этапе решения олимпиадных задач, у кадет развиваются навыки самостоятельной деятельности, анализа и систематизации полученных знаний, совершенствование умений принимать решения в нестандартных ситуациях. На завершающем этапе кадеты демонстрируют высокий уровень сформированности умений интерпретировать условие задачи, анализировать, применять различные способы решения, находить рациональное решение и обосновывать полученный результат.

Таким образом, подготовка кадет к участию в олимпиадном движении – это большая творческая работа как кадета, так и преподавателя. Активный поиск решения нестандартной задачи, оригинальные методы рассуждения, выход за пределы обязательной программы обучения позволяет кадетам реализовать свои интеллектуальные возможности и способствуют формированию мотивации к успеху в конкурсных соревнованиях, интереса к математике, что определяет дальнейшее образование и карьеру, выбор будущей профессии.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:*

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. От 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2. Агаханов Н.Х. Математические олимпиады школьников/ Н.Х. Агаханов, Л.П. Купцов, Ю.В. Нестеренко; М.: Просвещение: Учеб. лит., 2007. – 208 с.

3. Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка. Спб.: Речь, 2002. – 192 с.

# МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОДДЕРЖАНИЯ МОТИВАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**ГУССАОВА РЕНАТА СОСЛАНБЕКОВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и информационно–коммуникационные технологии)
*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Северо–Кавказское суворовское военное училище», г. Владикавказ*

*Игра – это искра, зажигающая огонек*
*пытливости и любознательности»*
*В.А. Сухомлинский*

Математическое мышление можно определить как тенденцию одаренных обучающихся математически воспринимать окружающую среду и математически интерпретировать мир.

В исследовании Е.А. Крюковой математическая одаренность изучена в русле теории интегральной индивидуальности как целостное, разноуровневое, многокомпонентное, динамичное образование, определяемое особенностями индивидуальности. Математическая одаренность трактуется как «разновидность интеллектуальной одаренности, которая связана и развивается в специальной математической деятельности» [1].

Подходы к изучению математических способностей, лежащих в основе данного вида специальной интеллектуальной одаренности многообразны. Под способностями к изучению математики В.А. Крутецкий понимает «индивидуально–психологические особенности (прежде всего особенности умственной деятельности), отвечающие требованиям учебной математической деятельности и обусловливающие при прочих равных условиях

успешность творческого овладения математикой как учебным предметом, в частности относительно быстрое, легкое и глубокое овладение знаниями, умениями и навыками в области математики» [2].

К математической одаренности относят высокую способность понимать математические идеи и рассуждать математически. Люди с выдающимися математическими способностями имеют врожденный математический талант, готовы много работать, очень креативны.

Извлечение структуры математической задачи из контекста и работа с этой структурой, обобщение и вопросы, гибкое переключение между задачами, работа с символами и пространственными концепциями, быстрое распознавание сходств, различий и закономерностей, визуализация и интерпретация отношений между объектами, создание утверждений – необходимые составляющие математических способностей обучающихся.

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов педагогической деятельности. Уроки математики являются одной из возможностей выявить математически одаренного ребенка. Ведь именно на уроках преподаватель замечает особые способности обучающегося: умение подойти к задаче с разных сторон, способность видеть проблему с различных точек зрения и умение решать задачи нестандартными путями. Но заметить мало, дальше эти способности нужно развивать и совершенствовать.

Одна из основных целей при работе с одаренными детьми: предоставление обучающимся достаточных возможностей для развития способностей.

Для достижения поставленной цели выделим следующие задачи работы с одаренными обучающимися:

- организация и проведение занятий в кружках;
- организация и проведение системы математических соревнований: турниров, олимпиад, школьных конференций;

- организация математических игр;
- организация и проведение летних и зимних математических школ, смен в детских лагерях.

Одной из форм организации занятий в кружках является ведение рейтинга решенных задач обучающимися. Тем самым каждый обучающийся может соотнести свой уровень с уровнем других. Возникает стремление к состязательности, к достижению успеха. Работа кружка недостаточно эффективна без участия детей в различных математических соревнованиях. Для поддержания мотивации на достаточно высоком уровне необходимо проведение математических боев, математических игр («Математическое домино», «Пенальти», «Гонка за лидером», «Математическая регата»). Необходимо создание конкурентной среды обучающихся с целью лучшей реализации математических способностей.

Формирование устойчивого интереса к математике происходит в процессе размышления над трудными и нестандартными задачами. Математические игры – эффективная форма организации активности обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Приведем пример организации и проведения игры «Математическое домино».

Математическое домино – это командное соревнование по решению задач (рис. 1). В игре участвуют команды по 3–5 человек. Задачи напечатаны на карточках–домино (рис. 2) [3].

*Рис. 1. Команда суворовцев 6 «В» класса*

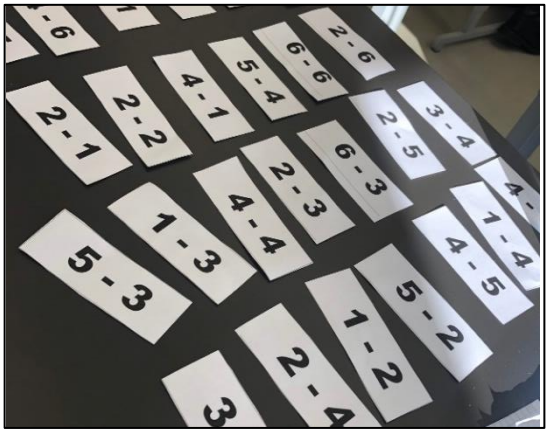
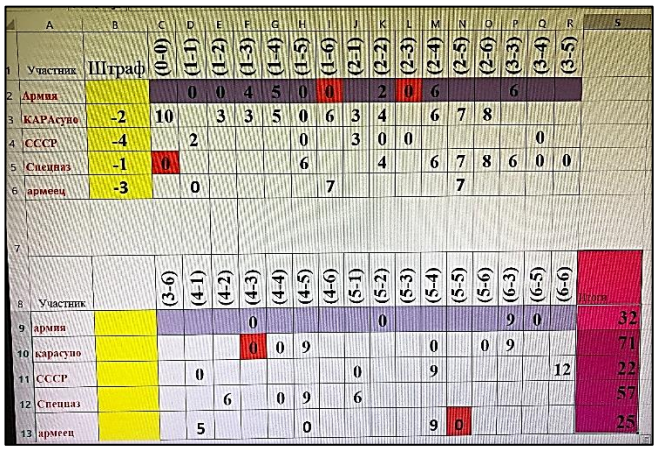



*Рис. 2. Карточки-домино*

Изначально все карточки лежат на столе жюри задачами вниз, то есть участники могут видеть только изображения костей домино, но не текст задач. У каждой команды – свой набор листочков с условиями задач. Сами задачи у всех одинаковые, но команды получают задачи независимо друг от друга. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов (рис. 3) [3].



| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Участник | Штраф | (0-0) | (1-1) | (1-2) | (1-3) | (1-4) | (1-5) | (1-6) | (2-1) | (2-2) | (2-3) | (2-4) | (2-5) | (2-6) | (3-3) | (3-4) | (3-5) | |
| 2 | Армия | | | 0 | 0 | 4 | 5 | 0 | 0 | | 2 | 0 | 6 | | | 6 | | | |
| 3 | КАРАсуно | -2 | 10 | | 3 | 3 | 5 | 0 | 6 | 3 | 4 | | 6 | 7 | 8 | | | | |
| 4 | СССР | -4 | | 2 | | | | 0 | | 3 | 0 | 0 | | | | | 0 | | |
| 5 | Спецназ | -1 | 0 | | | | | 6 | | | 4 | | 6 | 7 | 8 | 6 | 0 | 0 | |
| 6 | армеец | -3 | | 0 | | | | | 7 | | | | | 7 | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Участник | | (3-6) | (4-1) | (4-2) | (4-3) | (4-4) | (4-5) | (4-6) | (5-1) | (5-2) | (5-3) | (5-4) | (5-5) | (5-6) | (6-3) | (6-5) | (6-6) | Итого |
| 9 | армия | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 9 | 0 | | 32 |
| 10 | карасуно | | | | | 0 | 0 | 9 | | | | | 0 | | 0 | 9 | | | 71 |
| 11 | СССР | | | 0 | | | | | | 0 | | | 9 | | | | | 12 | 22 |
| 12 | Спецназ | | | | 6 | | 0 | 9 | | 6 | | | | | | | | | 57 |
| 13 | армеец | | | 5 | | | | 0 | | | | | 9 | 0 | | | | | 25 |

*Рис.3. Итоговая таблица результатов игры «Математическое домино»*

В начале игры к столу жюри подходят по одному представителю команд и берут по две задачи. У команды есть две попытки представить жюри ответ задачи. Если правильный ответ дан с первой попытки, то команда получает количество баллов, равное сумме очков карточки–домино, на которой написана задача. Если правильный ответ дан со второй попытки, то команда получает количество баллов, равное большему числу из написанных на карточке–домино. Если со второй попытки снова дан неправильный ответ, то у команды вычитается количество баллов, равное меньшему числу из написанных на карточке–домино [3].

Представляя жюри ответ на задачу (неважно, какая попытка и верен ли ответ), команда может взять условие любой другой задачи из тех, которые она еще не решала. Таким образом, в каждый момент времени у команды на руках может быть несколько задач. Особая ситуация с карточкой 0:0. На решение этой задачи дается всего одна попытка. Но за правильный ответ дается 10 баллов. Игра заканчивается, когда у команды не осталось

задач, которые она еще не решала, или истекло время, отведенное на игру (рис. 4) [3].

*Рис. 4. Награждение обучающихся 6 «В» класса*

Стремление к победе, быстрота в решении задач, нестандартные идем решения, правильно выбранная стратегия определяют исход игры.

Участие суворовцев в данном мероприятии дает огромный опыт и подготовку к Всеармейской олимпиаде по математике среди обучающихся довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации.

Решение задачи – одно из основных средств математического развития обучающихся. Каждая математическая задача служит конкретным целям обучения, но основная её цель – развитие творческого и математического мышления, формирование и развитие эстетического вкуса.

Обучение – это серьезный и кропотливый труд обучающегося. Радостным и занимательным этот труд делает игра. В игре происходит большое напряжение творческих способностей, воображения. Многие из обучающихся считают математику строгой наукой, при изучении которой нет места эмоциям, хотя очень многие заинтересованы этим предметом, поэтому «нельзя упускать случая сделать его немного занимательным» (Блез Паскаль).

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Крюкова, Е.А. Индивидуальные особенности математической одаренности школьников и проблемы их психологической поддержки (из опыта работы психолога физико–математической школы)/ Е.А.Крюкова //Образование детей и молодежи: современные подходы. – М.:Университет РАО, 1996. – с.31–47.

2. Крутецкий, В.А. Психология математических способностей школьников / под ред. Н.И. Чуприковой. – М.: Изд–во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1998. – 416 с.

*3.* http://mmmf.msu.ru/archive/20132014/z7/A/9A.html *(16.04.2022)*

# НЕСТАНДАРТНЫЕ СИТУАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**КАРЕЛЬСКИЙ ВАСИЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ,**

преподаватель математики,

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург*

Усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции возможно путём развития человеческого потенциала, а значит, для образования важно развивать способности и таланты обучающихся. Выявлению и развитию способностей обучающихся способствует работа по формированию функциональной грамотности.

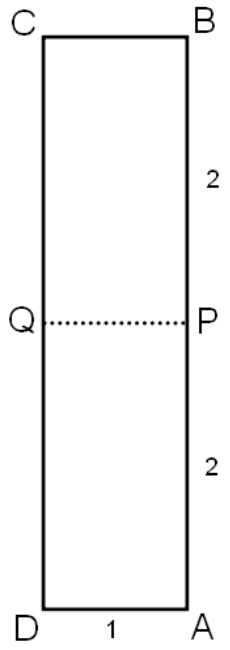
В новых ФГОС ООО чётко прописаны требования к условиям, обеспечивающим возможность «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий»[2]. Мы остановимся подробнее на некоторых заданиях, направленных на формирование математической грамотности на уроках. В основе материала для заданий по формированию математической грамотности лежат жизненные или ситуативные задачи. Они связывают в познавательной деятельности обучающегося реальный мир (ситуации из личной, общественной жизни и пр.) и математический мир с его математическим содержанием (пространство и форма, изменение и зависимости, количество, неопределённость и данные). Приведём пример.

Дано задание: *на прямоугольном участке земли размером 1 м на 4 м посадить три дерева, одно из которых должно быть в углу участка.*

*Расстояние между любыми двумя деревьями не должно быть меньше 2,5 м. Можно ли выполнить это задание?*

Решение:

Имеем дело с метрическим условием между точками многоугольника. Полезно вспомнить следующее свойство: Расстояние между двумя любыми точками плоского треугольника не превосходит длины наибольшей стороны. Расстояние между двумя произвольными точками плоского многоугольника не превосходит длины наибольшей диагонали или длины наибольшей стороны. (Наибольшую из двух последних длин называют диаметром многоугольника).



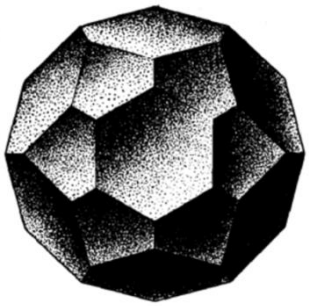

Разобьём участок отрезком QP на два равных прямоугольника размерами 1м на 2 м.

Тогда, расстояние между любыми точками на каждом подучастке не превосходит $AQ = BQ = \sqrt{5} < 2{,}5$.

Значит, при заданном условии на каждой половине участка можно посадить не больше одного дерева, а на всём участке не более двух деревьев.

Задание выполнить нельзя.

Следующая задача предлагает научный контекст: «*Один из простейших многоклеточных организмов – водоросль вольвокс – представляет собой сферическую оболочку, сложенную, в основном, семиугольными, шестиугольными и пятиугольными клетками (то есть клетками, имеющими семь, шесть или пять соседних; в каждой «вершине» сходятся три клетки). Бывают экземпляры, у которых есть и четырёхугольные, и восьмиугольные клетки, но биологи заметили, что если таких «нестандартных» клеток (менее чем с пятью и более чем с семьюсторонами) нет, то пятиугольных клеток на 12 больше, чем семиугольных (всего клеток может быть несколько сотен и даже тысяч). Объясните этот факт*» [1].



Утверждение задачи следует из формулы Эйлера. Действительно, обозначим число вершин вольвокса через В, число рёбер – через Р, а число граней с i вершинами – через $\Gamma_i$. Тогда по формуле Эйлера 2 = В – Р + $\sum\Gamma_i$. Но 3В = $\sum i\,\Gamma_i$, поскольку, по условию, в каждой вершине сходятся три грани, а 2Р=$\sum i\,\Gamma_i$ – к каждому ребру примыкают две грани. Следовательно,

12 = 6В – 6Р + 6$\sum\Gamma_i$= $\sum 2i\,\Gamma_i - \sum 3i\,\Gamma_i + \sum 6\,\Gamma_i = \sum(6 - i)\Gamma_i$. По условию, нестандартных граней нет, то есть $\Gamma_3=\Gamma_4=\Gamma_8=\Gamma_9=\ldots=0$. Поэтому $\Gamma_5 - \Gamma_7$= 12 – в замечательном соответствии с наблюдениями биологов.

По нашему мнению, решение нестандартных ситуативных задач в процессе формирования математической грамотности активизирует познавательную деятельность обучающихся, позволяет выявить и развить их математические способности и важнейшие компетенции.

*Литература:*

1. Маресин В. Решение задачника Кванта. Математика. / В. Маресин // Научно–популярный физико–математический журнал «Квант» – 1972. – № 11. – С. 46–47. – URL: http://kvant.mccme.ru/1972/11/index.htm (дата обращения 08.04.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – URL: https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения 08.04.2022).

# ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ, В ФГКОУ «ПЕТРОЗАВОДСКОЕ ПКУ»

**КОВРУ ОЛЬГА ЕВГЕНЬЕВНА,**

методист учебного отдела,

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Петрозаводское президентское кадетское училище», г. Петрозаводск*

Работа с одаренными обучающимися является важнейшей составной частью образовательной деятельности Петрозаводского президентского кадетского училища. Выявление и сопровождение одаренных детей организуется в рамках системы научно–популярных, учебно–исследовательских, образовательных, культурных, спортивных мероприятий и образовательных событий.

В рамках заседания Методического совета в июне 2021 года, где подвели итоги 2020–2021 учебного года, методисты и преподаватели обозначили необходимость создания в Училище системы работы по выявлению и поддержке обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

В начале текущего учебного года в ПКУ подготовлена нормативная база, разработано Положение об организации работы по выявлению и поддержке обучающихся, проявивших выдающиеся способности, где четко прописаны формы организации работы, в том числе новый подход к сопровождению одаренного обучающегося. Выделены основные задачи организации работы с одаренными обучающимися:

– повысить доступность, качество и вариативность реализации образовательных маршрутов для одаренных обучающихся;

– осуществлять целенаправленную системную работу по развитию интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных (лидерских) способностей обучающихся;

– организовать проведение образовательных мероприятий, психолого–педагогических практик и диагностик по выявлению способностей и высокой мотивации у обучающихся;

– осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы к построению образовательного процесса;

– систематически пополнять банк данных «Одарённые обучающиеся Петрозаводского ПКУ»;

– создать условия для развития кадрового потенциала для работы с одаренными обучающимися;

– апробировать эффективные практики работы с одарёнными обучающимися и обеспечить их дальнейшее тиражирование;

– организовать взаимодействие с промышленными предприятиями, организациями высшего образования, профессиональными образовательными организациями, общеобразовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными организациями, ведущими свою деятельность по реализации совместных образовательных программ по сопровождению и дальнейшему развитию высокомотивированных и проявивших выдающиеся способности обучающихся, для реализации сетевых программ;

– реализовать новые форматы поощрения одаренных детей и их наставников по результатам открытого рейтингования обучающихся.

Системный подход предусматривает развитие способностей обучающихся в ходе учебных занятий, самоподготовки, консультаций, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также общественных мероприятий; использование различных форм работы, таких как, индивидуальный подход на учебном занятии, индивидуальное задание на самоподготовке, дополнительные занятия, проектная деятельность, участие в конкурсных мероприятиях. Работа с одаренными обучающимися может

быть организована как индивидуально, так и в группах в течение всего календарного года, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Работа по выявлению обучающихся с выдающимися способностями и их эффективному сопровождению в Петрозаводском ПКУ состоит из нескольких этапов.

1 этап – формирование базы данных одаренных обучающихся (сентябрь).

Процесс выявления способностей обучающихся осуществляется непрерывно в течение учебного года в рамках следующих направлений:

- анализ контрольных и диагностических работ;
- участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня, мероприятиях внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- наблюдение за учебной активностью и поведением обучающихся на занятиях;
- опрос обучающихся относительно их интересов и склонностей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- психологическая диагностика, анкетирование [2, с. 44].

Методистами учебного отдела для классных руководителей и педагогов была подготовлена пошаговая инструкция по формированию базы данных одаренных обучающихся. На ноябрь 2021 года 54% обучающихся были включены в базу, сформированную по направлениям одаренности:

- интеллектуальная (предметные олимпиады, конкурсы, конференции)
- физическая (спортивные достижения)
- творческая (изо, танцы, театр, квн, конкурсы чтецов и т.п.)
- лидерская (самоуправление, организация и проведение мероприятий, подготовка сценариев).

2 этап – разработка индивидуальной образовательной программы по сопровождению одаренного обучающегося (октябрь).

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – механизм индивидуализации образования, связывает для обучающегося воедино намерения, образ результата обучения и средства его достижения, фиксирует разные стратегии движения к цели, включает в себя отдельные индивидуальные образовательные маршруты [3, с. 30].

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это личная программа действий обучающегося на некотором отрезке его обучения: от нескольких часов до недель, месяцев, года; это может быть маршрут для отдельной темы, раздела, предмета, или подготовки к конкретному конкурсному мероприятию [1].

Методистами учебного отдела были разработаны единые формы ИОМ и ИОП (Приложение 1 и Приложение 2).

ИОМ разрабатывается педагогом во взаимодействии с обучающимся, родителями (законными представителями). ИОП составляется классным руководителем обучающегося на основе ИОМ, согласуется с обучающимся, педагогами, работающими с ним, родителями (законными представителями), утверждается заведующим учебным отделом, заведующим отделом воспитательной работы.

3 этап – сопровождение одаренного обучающегося в соответствии с его индивидуальной образовательной программой (в течение года).

Сопровождение одаренного обучающегося осуществляется в соответствии с индивидуальной образовательной программой.

4 этап – мониторинг результативности работы с одаренными обучающимися (в течение года).

Мониторинг результативности осуществляется классными руководителями и воспитателями в течение учебного года, результаты которого представляются методистам учебного отдела и лаборатории информационных

образовательных технологий, ответственным за работу с одаренными обучающимися, 1 раз в год в форме информационно–аналитические справки; 2 раза в год результаты мониторинга выносятся на курсовые совещания и/или заседания Инновационного образовательного центра ППКУ для координации, коррекции работы и решения возникающих проблем. Ответственные методисты 1 раз в год составляют сводный информационно–аналитический отчет по работе с одаренными обучающимися Училища по следующим направлениям:

- результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- результативность межпредметных, метапредметных декад и других образовательных событий.

Показатели результативности работы с одаренными детьми:

- наличие базы данных «Одаренные обучающиеся».
- наличие индивидуальных образовательных программ по работе с одаренными детьми.
- достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня.
- функционирование научного общества кадет.
- систематическое пополнение портфолио обучающихся.

Таким образом, в ППКУ проведена большая и трудоемкая работа по планированию, систематизации и мониторингу работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, формированию индивидуальных образовательных маршрутов.

Один из наглядных показателей системной работы – это результаты участия кадет в интеллектуальных и спортивных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, конференциях и соревнованиях) разного уровня, от школьного до международного, которые мы подвели в первые месяцы 2022 года.

В феврале в училище была проведена учебно–практическая конференция «Первый рубеж», на которой кадеты представляли свои исследовательские проекты в рамках работы четырех секций: точные и технические науки, естественно–географические науки, социально–гуманитарные науки, филологические науки. Оргкомитет отобрал лучшие работы для участия в международном фестивале инновационных научных идей «Старт в науку». Более чем на 10% повысилась результативность участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этап), в научно–исследовательских конференциях школьников «Будущее Петрозаводска–2022» и «Будущее Карелии – 2022».

В Петрозаводском президентском кадетском училище созданная эффективная система по выявлению и сопровождению одаренных детей, дает свои результаты. Обучающиеся, имеющие выдающиеся способности, получили возможность в полной мере реализовать свои высокие образовательные потребности и демонстрируют свои достижения на различных уровнях. Педагоги получили инструментарий по выявлению одаренных детей и ресурс для индивидуальной работы с ними.

*Список литературы*

1. Бочкарева, С.М. История тьюторства / С. М. Бочкарев // Российский научный журнал. – 2009. – № 3. – С. 124–129.

2. Галич, Т.Н. Технологии работы с одаренными детьми : методич. пособие / Т. Н. Галич. – Елабуга, 2017. – 112 с.

3. Лебединцев, В. Б. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе / В. Б. Лебединцев, Н. М. Горленко, О. В. Запятая, Г. В. Клепец. – Москва: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – (Библиотека журнала «Директор школы»).

Приложение 1

**ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ**

| | |
|---|---|
| ФИО обучающегося | |
| Класс | |
| ФИО преподавателя, отдельная дисциплина | |
| Направление развития способностей обучающихся *(выбрать одно направление)* | *– интеллектуальное (предметные олимпиады, конкурсы, конференции)*<br>*– физическое (физическая культура, спорт)*<br>*– творческое (изо, танцы, театр, квн, конкурсы чтецов и т.п.)*<br>*– лидерское (самоуправление, организация и проведение мероприятий, подготовка сценариев и т.п.)* |
| Сроки проведения | |
| Цель работы | *– углубление знаний, развитие способностей обучающихся*<br>*– подготовка к конкурсным мероприятиям* |
| Формы работы | *– индивидуальный подход на учебном занятии*<br>*– индивидуальное задание на самоподготовке*<br>*– дополнительные занятия*<br>*– проектная деятельность*<br>*– участие в конкурсных мероприятиях*<br>*(разные формы работы, системная работа)* |
| Ожидаемые результаты ИОМ | |

**План работы**

| № | Мероприятие | Сроки | Результат |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Преподаватель _____/_____ _ / Дата _____

Приложение 2

**ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»**

**Утверждаю**
Заведующий учебным отделом
_____С.А. Теплова
«__» _____ 2021 г.

**Утверждаю**
Заведующий отделом воспитательной работы
_____И.Н. Маликов
«__» _____ 2021 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ**
**на 2021–2022 учебный год**

| | |
|---|---|
| ФИО обучающегося | |
| Класс | |
| ФИО классного руководителя | |
| Направление развития способностей обучающихся | |
| Количество ИОМ | |
| Цель работы | |
| Ожидаемые результаты индивидуальной образовательной программы | |
| Классный руководитель _____/_____/ | |

# ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

**КОСТИН АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ,**

методист,

*Федеральное государственно казённое общеобразовательное учреждение «Кронштадтский морской кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт–Петербург*

В Постановлении правительства РФ от 17.11.2015 г. «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» актуальность практической работы специалистов с одаренными детьми объясняется необходимостью формирования творческого потенциала молодого поколения, профессиональной элиты страны.

Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи.

При всем многообразии подходов в отечественной педагогике и психологии к явлению одаренности, в целом, под одаренностью принято понимать качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения высоких результатов в выполнении той или иной деятельности.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Классификация детской одаренности.**

Для создания в корпусе комплексной системы работы с одаренными детьми мы использовали разработанную отечественными психологами классификацию детской одаренности, которая включает четыре основных вида одаренности:

1. Общая одаренность (касающаяся всех сторон психической жизни ребенка).
2. Специальная одаренность (проявляющаяся в какой–либо специальной деятельности).
3. Актуальная или явная одаренность (показатели успешности, уже имеющиеся в наличии).
4. Потенциальная или скрытая одаренность (показатели возможности реализации неких способностей при соблюдении определенных условий).

Как показывает опыт работы, наиболее ярко в ходе обучения в корпусе проявляется у воспитанников специальная одаренность воспитанников.

Специальная одаренность имеет несколько характерных типов. Мы выделили для диагностики наиболее важные, с нашей точки зрения, разновидности специальной одаренности воспитанников:

1. Академическая одаренность – способность к обучению в широком смысле слова. Академически одаренные дети успешно обучаются: отлично справляются с учебным материалом, имеют глубокую и стойкую внутреннюю мотивацию к познавательной деятельности (академическую одаренность).
2. Интеллектуальная одаренность – умение оригинально мыслить, создавать новое. Интеллектуально одаренные дети всегда имеют высокие показатели специальных тестов, выявляющих уровень интеллекта. Это –

дети с врожденными высокими интеллектуальными возможностями, для которых стандартные учебные задачи чаще всего не интересны (интеллектуальная одаренность).

3. Социально–лидерская одаренность – способность к лидерству в коммуникации. Социально–одаренные дети, как правило, проявляют лидерские качества, способны в общении со сверстниками брать на себя роль руководителя, организатора, командира. Их отличает рано сформировавшаяся социальная ответственность за других, раннее становление морально–нравственных и этических ценностей, умение решать межличностные конфликты, особый авторитет среди сверстников и у педагогов.

4. Психомоторная одаренность – способность к спорту или прикладным видам искусства – спортивно и физически одаренные дети имеют высокий уровень физической подготовки, отличаются хорошим здоровьем, активностью и выносливостью, перевыполняют спортивные нормативы (спортивная или двигательная одаренность).

5. Художественно – эстетическая одаренность – ярко выраженные способности, к каким–либо областям художественного творчества: музыке, поэзии, хореографии, живописи и т. п. – дети с художественно – эстетической одаренностью имеют ярко выраженные творческие способности, основанные на сочетании высокоразвитого логического и творческого мышления. К этой группе мы относим учеников, достигших успехов в каких–либо областях художественного творчества: музыкантов, поэтов, художников и т. п.

## Основные этапы выявления одаренных кадет в КМКВК

Проблема одаренности включает в себя деятельность по выявлению, обучению и развитию одаренных детей. Выявление одаренных кадет − сложная задача, решаемая всеми участниками педагогического процесса.

– выявление одаренных кадет на стадии изучения и обследования кандидатов на поступление в корпус;

– выявление одаренных кадет в ходе урочной и внеурочной деятельности образовательного процесса в системе дополнительного образования.

По результатам обучения сведения о кадетах с различными видами одаренности, их индивидуально–психологических особенностях заносятся в электронный банк данных корпуса.

Методисты учебного отдела, педагоги–психологи организуют на всех этапах выявления одаренных детей информационно–консультационное сопровождение педагогического коллектива, кадет и их родителей (законных представителей).

Особое место в работе по выявлению одаренных кадет отводится начальной стадии обучения.

Проводимая работа позволяет уже на ранней стадии обучения формировать группу кадет − кандидатов на одаренность, и организации работы с ними всех участников педагогического процесса.

В ходе обследования особое внимание уделяется наличию и уровню развития тех социально–психологических характеристик, которые, исходя из многолетнего опыта, выделяет их от остальных кадет. Это, в первую очередь:

– высокая эрудиция, большой словарный запас, развитая речь;

– креативность;

– высокий уровень абстрактного мышления;

– развитая память, хорошая концентрация внимания и целеустремленность;

– лидерские качества;

– и наличие специальных способностей (изучение Портфолио).

Одаренность – сложное и многомерное явление. Именно поэтому ее невозможно определить какой–либо единственной методикой. Мы в своей работе используем различный диагностический инструментарий, направленный на выявление разных сторон одаренности.

В процессе проведения диагностической работы по выявлению одаренных кадет, мы столкнулись со следующими проблемами:

–в связи с большим разнообразием видов одаренности требуется большое количество методик, направленных на их изучение.

Рекомендуемый в настоящее время к использованию в период поступления пакет диагностических методик не позволяет всесторонне оценить все виды специальной одаренности кадет. Между тем, очень важно выявлять одаренных детей именно на ранних этапах взаимодействия, т.к. дети, не получившие адекватного психолого–педагогического сопровождения специальной одаренности, могут оказаться в группе риска в связи с деструктивным асоциальным поведением и их творческие способности не получат своего конструктивного развития.

– диссинхронии в темпах развития интеллектуальной, аффективной и моторной сферы.

В процессе работы с одаренными детьми мы столкнулись с проблемой неравномерности развития различных сторон психики одарённого ребенка. Более глубоко изучая данный вопрос, мы нашли подтверждение своим наблюдениям и выводам и в теоретических источниках.

Гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая нередко не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

– познавательные интересы ребенка могут находиться вне сферы академических предметов, изучаемых в КМКВК.

Как уже отмечалось, одаренность проявляется в основном в процессе непосредственной деятельности кадет. Поэтому основным условием объективного подхода к выявлению одаренных детей является активное с первых дней обучения в корпусе вовлечение кадет во все формы урочной, внеурочной деятельности, систему дополнительного образования.

Одной из актуальных проблем в практической деятельности является выявление основных признаков проявления одаренности педагогическим коллективом в ходе образовательной деятельности детей.

В своей работе мы опираемся на рекомендуемые отечественной педагогикой и психологией, основные общие признаки:

– опережающее по ряду психических параметров развитие (по отношению к уровню развития сверстников);

– наличие чрезвычайной любознательности;

– способность следить за несколькими процессами одновременно.

Одаренные дети больше видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях; могут следить одновременно за несколькими событиями. Из их поля восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели поведения окружающих.

– потребность активно исследовать окружающую действительность и на основе увиденного отслеживать причинно–следственные связи и делать соответствующие выводы, при этом создавать альтернативные системы.

Сложившаяся система работы педагогического коллектива корпуса по выявлению и сопровождению одаренных воспитанников в корпусе позволила конкретизировать основные признаки, отличающие одаренных от остальных сверстников и использовать их в ходе образовательной деятельности.

Проявления специальной одаренности лежаться в основу психолого–педагогической диагностики одаренных детей в ходе всего образовательного процесса.

Работа с одаренными кадетами в корпусе проводится с использованием Методики поэтапной работы с одаренными воспитанниками.

На первом этапе в ходе уроков музыки, изобразительного искусства, трудового обучения, танцевального обучения, физической культуры, преподаватели отбирают наиболее способных, одаренных воспитанников, рекомендуют им и воспитателям продолжить развитие способностей в массовых формах дополнительного образования.

В ходе второго этапа идет отбор наиболее одаренных кадет в сборные спортивные команды Корпуса, команды для участия в Олимпиадах, различных конкурсах.

Третий этап. Индивидуальная работа с одаренными воспитанниками, подготовка к их участию в Олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спартакиадах. В рамках развития физико–математических способностей – активного вовлечения их проектную и исследовательскую деятельность.

Таким образом, можно сделать следующие **выводы**:

1. Комплекс проводимых мероприятий по выявлению и работе с одаренными воспитанниками в Кронштадтском морском кадетском военном корпусе позволяет решать поставленные задачи.

2. Работа с одаренными детьми требует системного похода и эффективна только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса.

3. Организация работы с одаренными детьми требует от всех участников педагогического процесса всестороннего учета данных социально–психологического изучения кадет, проведения регулярного мониторинга уровня индивидуальных и творческих возможностей кадет, определения их интересов и способностей в ходе образовательного процесса с целью объективного анализа и решения существующих проблем.

4. Процесс модернизации довузовского образования, внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, систему дополнительного образования требуют от педагогических работников более активного использования современных форм, методов и средств социально–педагогического сопровождения одаренных кадет с привлечением ведущих специалистов различных областей образовательной деятельности.

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**КУЙСОКОВА МАРИНА МАЮРОВНА,**
преподаватель ОД (история, обществознание и география),
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

Говорят, что будущее принадлежит талантливым людям. А значит, каждый человек должен стремиться к тому, чтобы найти и реализовать свой талант. Талант – это то, с чем мы рождаемся, это врожденная предрасположенность индивида к определённому виду деятельности. Главное свойство таланта заключается в том, что он дан человеку от рождения, и его нельзя развить или создать искусственно. Поэтому его часто называют даром или одарённостью. Сам по себе талант не является способностью. Это лишь потенциал самореализации человека, помогающий ему добиться успеха при удачном выборе рода деятельности.

В Древней Греции талантом называлась мера веса – ее наивысшая единица. О ней по миру ходит притча, в которой трем рабам дали на хранение талант серебра. Каждый из них поступил с ним по–разному: первый раб зарыл свой талант в землю; второй – обменял его на что–то другое; третий сумел приумножить данное ему богатство. Эта история часто воспроизводится и в наши дни, так как она метафорично описывает то, что люди делают со своими необычными умениями [1]. Мораль рассказа в том, чтобы не игнорировать, а развивать свой природный дар в виде предрасположенности к какой–либо деятельности. В первоначальном виде талант представляет собой потенциальные задатки, которые видны уже с детства.

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способного раскрыть перед страной перспективы не

только, культурного и духовно–нравственного преображения, но и социально–экономического. Поэтому очень понятна забота государства об одаренных детях и молодежи, внимание к талантливым детям. Потому что это всё про развитие науки, культуры и социальной жизни нашей страны в будущем.

Забота об одаренной молодежи сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России. Это в будущем квалифицированные кадры, это хороший рынок труда, это готовность дать ответ любым кризисным ситуациям.

Дети нового тысячелетия обладают особыми способностями, потому что родились и живут в новом мире, в котором гораздо больше возможностей для их развития. «Неодаренных» детей нет, все дети талантливы! Они рождаются добрыми, мечтательными, любознательными, открытыми, они общительны, достаточно уверенны в себе, хорошо информированы, их отличает смелость суждений, находчивость, активность и оригинальность.

Это люди нового поколения. И умение творить себя, свою жизнь в условиях современных реалий – очень важно для них!

Когда–то великий Сократ сказал: «В каждом человеке солнце только дайте ему светить» [3].

Президент Российской Федерации Путин В.В. среди первоочередных задач в сфере образования назвал «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [2].

Программа развития предусматривает как одну из задач – создание соответствующей развивающей, творческой среды, способствующей раскрытию и развитию природных возможностей каждого обучающегося.

Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал – это тот первый шаг, который должен проделать педагог со своим подопечным, чтобы привить ребенку вкус к серьезной, включающей в себя элементы творческого подхода, работе.

В своей профессиональной деятельности по развитию одаренности детей каждому преподавателю приходится решать 3 основные задачи: как найти (выявить) увлеченных детей, удержать их, развить и приумножить их способности.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.
- развитие у обучающихся навыков публичного выступления.

Главный критерий, по которому обычно мы выявляем талантливых и одаренных детей – это их достижения и победы в различных конкурсных мероприятиях. Чаще всего это бывает у ярких, общительных, уверенных в себе ребят, которые хорошо учатся. Мы их видим сразу, нужно только их, как говорится, «подхватить» и работать с ними дальше. Но практика показывает, что чаще всего у кадет одаренность бывает скрыта. Выявление ее – это долгий процесс, связанный с анализом развития каждого конкретного ребенка.

Я работаю со всеми детьми, которые проявляют хоть маленькую долю заинтересованности к истории и обществознанию. При этом использую широкий спектр методов: наблюдение, беседа, оценивание результатов обучения, участие в мероприятиях различной направленности, творческой деятельности детей и т.д.

Одна из основных целей в работе с кадетами – это научить обучающихся мыслить. Дети всегда должны находиться в поиске, каждый раз открывая для себя что–то новое. В творческой обстановке всегда рождаются новые идеи, замыслы, возникает атмосфера сотрудничества, которая в свою очередь рождает вкус к творчеству, делает его привлекательным для всех. Кадеты учатся анализировать, рассуждать, отстаивать свою точку зрения.

Развитие способностей у воспитанников происходит через включение в учебный процесс, побуждение к прочному усвоению изучаемого материала, углубленное изучение истории и обществознания, обучение самооценке результатов своей деятельности, формирование у них навыков публичного обсуждения и отстаивания своих идей, результатов решения различных задач повышенной сложности, участие в олимпиадах, викторинах и конкурсах разного уровня, участие в проектной и исследовательской деятельности, участие в научно–практических конференциях.

Формой учета способностей обучающихся служит «Портфолио» системы LMS–School, которое помогает решать важные задачи: поддерживать высокий уровень мотивации кадет; поощрять их активность и самостоятельность; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся.

Одним из способов развития способностей обучающихся считается применение индивидуального подхода в работе с одаренными воспитанниками на уроках и во внеурочное время с учетом возрастных особенностей обучающихся, с созданием условий для включения кадет в активную познавательную деятельность.

В нашем образовательном учреждении система по работе с талантливыми воспитанниками достаточно развита. К базовым мероприятиям можно отнести следующие:

1. Внутриучилищные, муниципальные, региональные и Всероссийские и международные предметные олимпиады.

2. Всероссийские и международные предметные конкурсы для воспитанников довузовского образования.

Возможностей для проявления талантов обучающихся очень много. Главное, чтобы деятельность была интересная и актуальная, поэтому необходимо постоянно заниматься новыми идеями, проектами, мероприятиями. Здесь основная роль отводится постепенному, дозированному усложнению деятельности. Нужно сделать так, чтобы воспитанник не испугался трудностей, неудач, научился справляться с ними. Важно поддержать кадета, помочь, направить, создать «ситуацию успеха», которая окрыляет, помогает бороться с трудностями, толкает на новые открытия, мотивирует к работе, учебе, помогает поверить в себя, обрести уверенность в своем настоящем и будущем.

Очень важна поддержка родителей, самих воспитанников в коллективе и конечно, преподавателя. Обучающиеся вдохновляется, если видят, что есть те, кто заинтересован в их деятельности, радуются и огорчаются вместе с ними, помогают справиться с трудностями.

Основными направлениями реализации деятельности педагогического коллектива Краснодарского ПКУ являются:

– создание благоприятных условий для работы с одаренными воспитанниками;

– создание системы диагностики одаренности обучающихся;

– методическое обеспечение работы с одаренными кадетами;

– организация разнообразных мероприятий по работе с одаренными воспитанниками;

– индивидуальные занятия с одаренными обучающимися.

Все наши воспитанники талантливы и успех каждого обучающегося зависит от его своевременного выявления и развития. Главное правило развития способностей и талантов наших детей – всего 3 слова – «Направить,

взрастить и поверить». Ведь ребенок – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь [5].

В. В. Путин сформулировал фундаментальный принцип системы российского образования: «В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребенок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России».

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат» [4].

*Список литературы:*

1. https://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title

2. Приоритетные направления развития российского образования в Послании Президента России В.В.Путина Федеральному собранию

3. Зберовский А. В., Сократ и афинская демократия (социально–философское исследование) / А. В. Зберовский. – Красноярск, 2007. – 428 с.

4. В. А. Сухомлинский. Сердце отдаю детям. Издание четвертое. Издательство «Радянська школа». Киев, 1973

5. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика 1990. – 288 с.

6. Николаева Л.И. Развитие творческой одаренности и научно–исследовательская деятельность / Л. И. Николаева // Образование в соврем. шк. – 2012. – № 9.

7. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина и др. – М.: Академия, 2015.

8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЫЯВЛЕНИЮ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

**КУЛЬМАМЕТЬЕВ ТИМУР АСФАНДИЯРОВИЧ,**
магистр образования, преподаватель информатики.
**КУЛЬМАМЕТЬЕВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,**
магистр образования, преподаватель информатики.
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», город Омск*

Талантливые, одарённые дети являются мощным ресурсом развития нашей страны. Именно они в недалеком будущем станут грамотными руководителями, квалифицированными кадрами, готовыми создавать новые технологии, обеспечивать безопасность страны во всех сферах, давать ответ любым кризисным ситуациям. Одна из приоритетных задач в сфере военного образования – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у кадет.

Первые исследования одарённости были посвящены вопросу о том, врождённое это качество личности или приобретённое. Наиболее известная работа на эту тему принадлежит Фрэнсису Гальтону, который в книге «Наследственность таланта: Законы и последствия» [2] пытался доказать, что гениальность наследуется детьми от родителей и является врождённой. С развитием психологии учёные пришли к выводу, что одарённость и гениальность – результат сочетания врождённого и приобретённого.

Единого понятия одарённости нет ни в мировой, ни в отечественной практике. Большая психологическая энциклопедия дает сразу пять определений понятия «одарённость»:

– первое указывает на то, что одарённость является качественно своеобразным сочетанием способностей, которые представляют

собой определённую структуру и обеспечивают успешность выполнения деятельности;

- согласно второму определению, одарённость – это общие способности, обусловливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;
- третье определение ставит знак равенства между одарённостью и интеллектом (умственным потенциалом);
- в четвертом определении одаренность рассматривается как совокупность задатков (природных данных);
- а в пятом – как талантливость, т. е. наличие внутренних условий для выдающихся достижений в определённой деятельности [1].

В действующей Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов РФ закреплено, что «каждый человек талантлив» [3]. Такая трактовка не позволяет определить критерии выявления одарённых и талантливых детей.

Наиболее известной концепцией одарённости можно назвать Трёхкольцевую модель Джозефа Рензулли (1981). Одарённость в этой модели понимается как «взаимодействие трёх групп качеств: интеллектуальные способности (выше среднего уровня), высокая увлечённость решаемой задачей и высокий уровень креативности. Одарённые и талантливые дети – это дети, обладающие данными характеристиками или способные развить и реализовать их в любой деятельности. Каждый элемент системы играет важную роль в развитии способностей у детей, и нужно контролировать все три компонента в процессе обучения и воспитания.

В последних разработках по данной проблематике следует выделить четвертый элемент, который в значительной степени определяет сегодня признание достижений и успешность человека, – это реализация его способностей в деятельности (по Теплову), т. е. практическая одарённость (концепция Стернберга).

Что же такое талант? Какого ребенка можно назвать одарённым?

Мы считаем, что одарённый ребенок – это незаурядная личность, мыслящая нестандартно, отличающаяся от сверстников оригинальностью идей, интеллектуальным воображением и сильным желанием изучения одной какой–то сферы: науки, техники и т.д.

Главным направлением нашей работы является создание условий для оптимального развития способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии, включая детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся.

Особое внимание уделяем кадетам, которые:

- хотят приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой;
- способны к самостоятельным работе;
- не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников;
- способны оперативно применять свой опыт в незнакомой ситуации.
- умеют выделять главное, лучше сверстников способны систематизировать и классифицировать материал.

Вопреки распространенному убеждению, что талант сам может пробить себе дорогу, научные исследования показывают, что это далеко не так. Чтобы поддержать одарённых кадет, следует создать для них современную, комфортную образовательную среду, которая позволит им развиваться в силу своих способностей и демонстрировать высокие достижения.

Формируя систему работы с одарёнными детьми, необходимо понимать, к какому или к каким типам одарённости она будет применима. В настоящее время можно выделить три типа одарённости:

- **Специальная одарённость** – это высокий уровень освоения специальных навыков (спортивные достижения, музыкальные способности), форма выявления детей с такой одарённостью – соревнования и конкурсы.
- **Общая одарённость** – демонстрация выдающихся способностей в изучении того или иного школьного предмета или области знания – выявляется в системе предметных олимпиад.
- **Мотивационная одарённость** проявляется как способность к продуктивной деятельности в той или иной сфере. Выявление мотивационно одарённых происходит в системах компетентностных испытаний, а дальнейшее развитие осуществляется через дополнительное образование.

В работе с одарёнными кадетами целесообразно опираться на следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии преподавателя;
- принцип свободы выбора воспитанниками помощи, наставничества.

Для поддержки и развития способностей и талантов у кадет используем различные формы работы:

- реализация проектов и мероприятий;
- участие в олимпиадах и конкурсах (подбор участников осуществляется на основе личного опыта преподавателей и индивидуальной траектории развития кадета);
- индивидуальная работа с кадетами.

Отдельной строкой хотелось бы сказать о конкурсах и фестивалях. Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности является его участие в различных творческих конкурсах, интеллектуальных состязаниях, предметных олимпиадах, научно–практических конференциях. Перечислим некоторые значимые для нас достижения:

- 2015 г. «Старт в науку», симпозиум «Математика и информационные технологии», призер;
- 2016 г. «Старт в науку», секция «Научно–техническое творчество», призер;
- 2017 г. «Старт в науку», секция №1 «Математика, физика и информатика», победитель;
- 2016-2019 г. Победители и призеры «Робофест – Западная Сибирь», в номинации «Робокарусель»;
- 2020 г. IV Молодежная научно–практическая конференция «Юный робототехник», лучший образец наземного РТК, победитель (заочный формат);
- 2022 г. ВСОШ, информатика, региональный этап, призер
- 2022 г. Ежегодая открытая олимпиада по программированию для учеников 7–11 классов «Когнитивные технологии», олимпиада II уровня, призер;
- 2022 г. Олимпиада школьников по программированию «Инфотехквест», 3 призера.

Мы не так давно перешли на дистанционное участие в различных конкурсах. Обучающиеся Омского кадетского военного корпуса заняли за это время немало призовых мест, но мы придерживаемся той точки зрения, что дистанционная победа отчасти условна, а дистанционное участие не может полноценно заменить «живое» мероприятие.

Очное участие позволяет проверить уровень своей подготовки, даёт возможность неформального общения с такими же «продвинутыми» в данной области конкурентами – единомышленниками, а это огромный стимул в развитии.

Классно–урочная система обучения, являясь хорошим стимулом для средних обучающихся, становится тормозом и бичом для одарённых. Следует отметить два подхода к работе с одарёнными: экстенсивный и интенсивный. Экстенсивный подход характеризуется статичными инструментами оценки и диагностики одарённости (результативное участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т. д.). Развитие одарённых детей в таких системах предполагает углублённое изучение предметных областей, как правило, в специальных школах или центрах. Обучающиеся, получающие высокие оценки в таких системах, считаются одарёнными. Экстенсивные системы совершенно немобильны, когда изменяются социально–экономические условия или вдруг появляются новые общественные задачи.

Страны с высокотехнологичными экономиками уже столкнулись с проблемой недостатка интеллектуальных ресурсов, поэтому начали поиск более эффективных подходов. Интенсивный подход предусматривает динамическую оценку одарённости, когда оценивается потенциал ребёнка (мотивация, системная работа с какой–то темой, готовность освоения более сложного содержания). Такие системы ориентированы на удовлетворение образовательных запросов детей и раскрытие их потенциала, позиционируются как открытые комплексы образовательных возможностей. Следует отметить, что использование интенсивного подхода в работе с одарёнными детьми не означает разрушение старой системы, а предполагает постепенное преобразование. Интенсивный подход требует значительных вложений в систему кадров, которая будет обеспечивать данную работу и практически

не требует инфраструктурных затрат. При изменении социально–экономических условий, системе, основанной на интенсивном походе, потребуется некоторая содержательная перенастройка под новые задачи.

Умственная одаренность, основанная на хорошей памяти, далеко не всегда приводит к творчеству. Согласно данным психологических исследований, высокий уровень развития интеллекта не всегда связан с таким же высоким уровнем творческого потенциала. Дело в том, что для учебной деятельности важнее оказывается преимущественно конвергентное мышление, направленное на поиск логически единственного правильного ответа, а для творчества важно дивергентное мышление, которое предполагает, что на один и тот же вопрос может быть дано несколько правильных ответов.

Наиболее адекватной формой идентификации признаков одарённости конкретного кадета является психолого–педагогический мониторинг, основными характеристиками которого являются:

- использование различных источников информации о кадете (родители, преподаватели предметники и т. п.);
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам;
- экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, технических моделей, способов решения задач и др.);
- выявление признаков одаренности ребенка не только относительно актуального уровня его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития;
- анализ реальных достижений кадет в различных олимпиадах, научно–практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях и т. п.

Однако даже комплексный подход к выявлению одарённости не может полностью избавить от ошибок, когда ребенок будет незаслуженно отнесён к категории одаренных или неодаренных детей. Результаты многочисленных конкурсов и олимпиад не всегда выявляют ребят, обладающих системным мышлением, а зачастую определяют тех, кто имеет высокую скорость мышления и эрудицию. Следовательно, проблема выявления одарённых детей не должна являться самоцелью, а может переориентироваться на задачи их дальнейшего обучения и воспитания с оказанием необходимой психолого–педагогической помощи и поддержки.

Сегодня одарённым уже не может считаться человек только лишь с высокими интеллектуальными способностями и качественной подготовкой в той или иной предметной области. Для решения актуальных задач нужны люди, обладающие системным критическим мышлением, компетенциями работы в межпредметном поле, высокомотивированные на реализацию продуктивного действия в той или иной сфере.

При выявлении одарённых детей целесообразно использовать комплексный подход. Среди существующих форм выявления одарённых детей обозначим следующие: творческие конкурсы, олимпиадное движение, результаты наблюдения преподавателей в образовательной деятельности, экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности кадет с привлечением профильных специалистов.

Существует потребность переосмысления представлений об одарённости и формирования современной модели работы с одарёнными детьми.

*Список литературы:*

1. Альмуханова, А. Б. Большая психологическая энциклопедия / А. Б. Альмуханова, Е. С. Гладкова. – Москва: Эксмо, 2007 – 544 с.

2. Гальтон, Ф. Наследственность таланта: Законы и последствия [Пер. с англ.] / Фрэнсис Гальтон. М.: Мысль, 1996. – 269 с.

3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр–827)

4. Попов, А. А. Феномен выдающихся достижений: современные подходы к выявлению и сопровождению одарённых детей: монография / А. А. Попов, М. С. Аверков, П. П. Глухов, С. В. Ермаков – М.: МГПУ, 2017. – 131 с.

# РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО–ТВОРЧЕСКИХ И ПОЗНОВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**КУРЛЫКИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,**
воспитатель учебного курса,
**КАСУМОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,**
воспитатель учебного курса,
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

*То, что мы знаем, – ограничено,*
*а то, чего мы не знаем, – бесконечно.*
*Пьер Симон Лаплас*

Вопрос о том, можно ли и как заинтересовать воспитанников исследовательской деятельностью нас волнует уже не один год.

На современном этапе образования, когда одной из главных задач является создание условий для развития личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся социуму, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, развитие их творческих способностей, самостоятельности, инициативы. Решение этой задачи, как нам представляется, приобрело сегодня стратегическое значение как одно из необходимых условий модернизации всех сторон жизни нашей страны.

Подростковый возраст, самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляет собой период становления личности, период познавательной и творческой активности, время становления подлинной индиви-

дуальности. Главные мотивационные линии этого возрастного периода связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию – самопознанию, самовыражению, самоутверждению и самореализации.[4]

В наш информационный век важно не просто усвоение готовых знаний, а умение получать их самостоятельно в ходе изучения окружающего нас мира.

Наиболее **актуальными проблемами** в организации исследовательской деятельности воспитанников, в том числе через интеллектуально–творческие игры, являются следующие:

1. Проблема мотивации педагогов и обучающихся. Решение данной проблемы возможно благодаря стимулированию наиболее эффективной и качественной работы педагогов. В основе мотивации исследовательской деятельности воспитанников можно отметить как внешние, так и внутренние мотивы. Это и желание получить диплом, сертификат, приз для пополнения своего портфолио, значимость результата рейтинговой системы, интерес к той или иной области познания, личность педагога, желание и стремление совершить хотя бы небольшое открытие, удовлетворить потребность в познании окружающего мира.

2. Необходимость повышения уровня профессиональной, информационной компетентностей, исследовательской культуры педагогов и усовершенствование системы повышения квалификации педагогических работников. [3]

Исходя из вышеизложенного, для решения данных проблем необходимо **развитие интеллектуально–творческой и учебно–исследовательской деятельности, познавательных способностей** воспитанников через реализацию ряда направлений, что позволит:

1. Совместно выработать ценности, нормы, приоритеты социальной деятельности, обращенные к задачам самовоспитания и саморазвития.

2. Создать среду профессиональной и личностной рефлексии для воплощения уникального, профессионального опыта в авторских программах, методических разработках, публикациях, выставках, выступлениях.

3. Воспитанникам овладеть механизмами конструктивного взаимодействия с окружающими, навыками эффективного обучения и внутренней мотивации.

4. Воспитать личность, уверенную в себе, с позитивной «Я–концепцией», способной действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять себя в окружающей среде, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности. [6]

Проблема поиска путей поддержки подростков с ускоренным умственным развитием неисчерпаема. Мы рассматриваем это, в частности, через создание комфортной творческой среды для максимальной реализации их способностей, а именно:

**Популяризацию чтения (**часы общения и др. в библиотеке)

**Предметные декады, олимпиады по предметам, конкурсы, конференции;**

Конференция – творческий итог исследовательской деятельности учащихся, итог проведенного исследования, выполненного под руководством или при участии научных руководителей – школьных учителей, педагогов дополнительного образования, преподавателей вузов. [5]

Публичное выступление позволяет ребенку проверить свои силы, научиться отстаивать свое мнение, спокойно и уверенно вести дискуссию со сверстниками, педагогами, родителями, учеными.

**Посещение выставок, театра, научных и культурных центров города**

**Проектную деятельность.**

В процессе проведения исследований воспитанники решают творческие, исследовательские задачи, заранее предполагающие наличие основных этапов, характерных для научного исследования (постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике; овладение методикой исследования; сбор материала; его анализ и обобщение; выводы; оценка перспективы дальнейшей работы в избранном направлении). [5]

**Практику воспитанников**, которая состоит из практики, являющейся продолжением учебного процесса в лабораториях (проведение научных экспериментов и наблюдений, проверка гипотез, интерпретация полученных данных, оценка полученных результатов).

Также в рамках летней практики для воспитанников можно организовывать лагерные сборы, которые важно проводить в многоуровневом, функциональном режиме, предоставляющем детям возможность рационального использования летнего времени в различных видах деятельности. Программа сборов может являться составным элементом работы, основная цель которой – создание условий и предпосылок для непрерывного развития личности ребенка при взаимодействии процессов обучения, воспитания, физического совершенствования и психолого–педагогической поддержки в летний период.

**Интеллектуально–творческие игры.** Опыт убедительно показал незаменимость использования игровых технологий в формировании междисциплинарного стиля мышления и приобретении навыков научно–практической деятельности. Особенностью игровой системы является интеллектуальная направленность, сочетание индивидуальных и групповых форм участия в играх, открытость, соревновательность, возможность использования юмористических и нестандартных решений, широкий диапазон сложности игровых заданий. Участие в этих мероприятиях, необычность задач, проблем и форм самого соревнования позволяет воспитанникам открыть новые горизонты в методах познания мира, познакомить с правилами научных

дискуссий, стилем общения в научных кругах, привлечь внимание школьников к современной науке.

**Развитие клубной деятельности.** С целью организации интеллектуально–творческой деятельности воспитанников, формирования у них исследовательского типа мышления, научного мировоззрения, а также привлечения к этому направлению других учащихся, возникла идея создания клуба интеллектуального творчества. Необходимо объединить детей, увлечённых исследовательской деятельностью. Часто можно встретить таких воспитанников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно выявить тех учащихся, которые интересуются различными областями науки и техники, чтобы помочь им претворить в жизнь их планы и мечты, вывести на дорогу поиска в жизни, наиболее полно раскрыть свои способности. Главное правило – никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка. Главный критерий – личный интерес и личная увлечённость.

В рамках клуба можно проводить мероприятия, направленные на интеллектуальную и исследовательскую деятельность учащихся: интеллектуальные и познавательные конкурсы, турниры, игры, дискуссии, экскурсии, вести обучение навыкам исследовательской работы; ребятам реализовывать собственные игровые и досуговые проекты.

Осознавая стратегическую важность использования в образовательных учреждениях технологий исследовательской деятельности школьников, считаем возможным и необходимым интенсификацию профессионального взаимодействия специалистов в области организации исследовательской и творческой деятельности воспитанников.

*Литература:*

1. http://festival.1september.ru/articles/214325/

2. Леонтьев. А.Н. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.

3. Маслоу А. Мотивация и личность [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан./ А.Маслоу – СПб.: Евразия, 1999.

4. Морозов А.В. Индивидуальные особенности личности [Электронный ресурс]: Деловая психология: курс лекций. – Электрон. текстовые дан./ А.В. Морозов. – Режим доступа: http://polbu.ru/morozov_psychology/ch13_all.html.

5. Исследовательская деятельность учащихся. Научно–методический сборник в двух томах. / Под общей редакцией А.С. Обухова. Т.2: Практика организации. – М., 2007. – С. 183–187.6.

6. Семенова, Н. А. Аспекты организации научно–исследовательской деятельности в начальной школе/Н.А. Семенова // Гуманитарные исследования и их роль в развитии педагогического образования: Мат. междунар. науч.–практ. конф.– Томск, 2004.

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**ЛИСИЦЫНА ВАЛЕРИЯ ОЛЕГОВНА,**

преподаватель английского языка,

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

*«Талант – это вера в себя, в свою силу». М. Горький*

Каждый воспитанник уникален и гениален, нужно только раскрыть его потенциал. И родители, и педагоги понимают, что необходимо развивать способности с самого детства, поощрять увлеченность и любопытство обучающегося. Чтобы выявить способности учеников и развивать их на этапе школьного образования важно создать эффективную систему поддержки школьников. Школа – это трамплин для воспитанников, где они учатся учиться, побеждать, проигрывать и главное верить в себя. В руках сегодняшних учеников судьба России, её будущее развитие и благополучие. Именно поэтому очень важно помочь воспитанникам реализовать их умения и таланты на деле.

Чтобы выявить способности и таланты обучающихся, нужно принимать во внимание всестороннее развитие воспитанников. Педагогам следует отмечать не только способность учеников справиться с задачами школьного обучения, но и за его пределами в различных видах деятельности. Для этого важно учитывать психолого–педагогический анализ развития воспитанника. Это длительный процесс, требующий тщательного изучения.

Для успешного развития способностей учеников педагогам необходимо организовывать работу не только через образовательную деятельность

плановых уроков, но и проектную, творческую и научно–исследовательскую деятельности.

Одна из главных целей – это научить воспитанников критическому и творческому видам мышления. Детям важно открывать для себя что–то новое, именно поэтому они всегда должны быть в поиске согласно поставленной педагогом задаче. В учебном процессе плановых уроков воспитанники учатся анализировать, рассуждать, отстаивать свою точку зрения, в то время как в творческой обстановке появляются новые идеи и решения, приводящие к очередным открытиям. Именно атмосфера сотрудничества помогает ученикам поверить в себя и свои способности. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, научно–исследовательских конференциях позволяет сформировать у детей адекватную самооценку.

По словам Максима Горького, талант развивается из чувства любви к делу, возможно даже, что талант в сущности его и есть только любовь к делу, к процессу работы. На наш взгляд, развивать способности обучающихся в рамках изучаемого предмета возможно только при условии интереса и мотивации ученика. Например, в рамках плановых уроков преподаватель может использовать проектные задачи, которые мотивируют учащихся к новым дополнительным знаниям, выходящим за рамки изучаемого предмета. Так в процессе выполнения проектной задачи, полученные знания находят практическое применение. Такой подход делает процесс обучения наиболее эффективным. Применение проектных задач в процессе обучения любого предмета способствует развитию наглядно–образного, интуитивного, творческого, критического типов мышления.

Еще одним этапом развития способностей является выполнение различных заданий повышенной сложности по предмету и формирование навыков публичного выступления, отстаивания своих идей.

Участие в научно–практических конференциях позволяет развивать большое количество метапредметных качеств. Обучающиеся принимают

активное участие в познавательном процессе. Воспитанники самостоятельно формулируют учебную проблему, ищут необходимую информацию, разрабатывают возможные варианты решения проблемы, анализируют полученные данные, подводят итог проделанной работе и ее результатам, публично выступают и отстаивают свою точку зрения. Таким образом, совокупность проектной и исследовательской деятельностей развивает обучающегося в целом и дает возможность полностью раскрыть потенциал, мотивируя на дальнейшее изучение предмета. Такой подход в сочетание с углубленным изучением предмета и прочным усвоением материала позволяет добиться больших результатов.

Важной частью мотивации и развития творческого потенциала является личное портфолио обучающегося. Подобная форма помогает систематизировать все достижения и успехи ученика за весь период обучения. Портфолио включает в себя показатели обязательной учебной программы, внеурочной и исследовательской работ, а также достижения в разных сферах: спорте, творчестве, искусстве. Воспитанник может проанализировать свою работу в течение всего процесса обучения, оценить свои возможности и самостоятельно продумать дальнейшие варианты самосовершенствования.

Подводя итог хочется отметить, что педагогу необходимо воспринимать каждого ученика цельной личностью. Для этого важно анализировать не только предметные способности обучающегося, заметные сразу, но и весь спектр его умений, навыков и стремлений. На наш взгляд, поддерживать и развивать способности и таланты обучающихся возможно только через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. Конкурсы, олимпиады, научно–исследовательские конференции, творческие проекты вовлекают воспитанников в самостоятельную познавательную деятельность. Это дает возможность проявить себя, представить свой взгляд на проблематику, развивать творческую инициативу. Од-

ной из главных составляющих в системе поддержки и развития способностей является поощрение. Вручение грамот, благодарностей, публикации работ в сборнике создают ситуации успеха и уверенности для воспитанника, что так необходимо для формирования собственного чувства успешности.

*Список литературы:*

1. Дубровина И.В., Лисина М.И. Возрастные особенности психического развития детей. – М., 1982. – 144 с.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М. – Воронеж, 2003. – 464 с.
3. Леонтьев А.Н. О формировании способностей. // Вопросы психологии.–1960.–№1.
4. Выявление и развитие способностей обучающихся Как выявить способности (3dnauka.ru)

# РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОСПИТАННИЦ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**МАГАВАЛ АНДЖЕЛА ИВАНОВНА,**

педагог–организатор учебного курса,

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кызылское президентское кадетское училище», г. Кызыл*

Рабочая воспитания кадет ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище» (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Программа была составлена в соответствии в соответствии с Методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания» [1] и Примерной программой воспитания, разработанными в 2020 году Институтом стратегии развития образования РАО, содержит 13 инвариантных и вариативных модулей [2], [3].

В данной статье внимание уделено одной из задач воспитания – творческому развитию обучающихся. Эстетическое воспитание предполагает восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, стремление к самовыражению в разных видах искусства и др.

Развитие творческих способностей и талантов воспитанниц осуществ-

ляется в рамках *модулей рабочей программы воспитания*: «Ключевые общеучилищные дела», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Воспитательная работа в учебной роте».

***Модуль «Ключевые общеучилищные дела».***

Ключевые дела – это главные традиционные общеучилищные дела, в которых принимает участие большая часть кадет, при этом обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в училище, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для кадет, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. К таким ключевым делам можно отнести такие события, как День училища, День учителя, День народного единства, новогодний спектакль, День Защитника Отечества, Международный женский день, ЗОЖ–фестиваль, День Победы и др.

Воспитанницы под руководством педагога–организатора учебной роты готовят творческие выступления, художественные номера и видеоролики. Ярким примером является подготовка новогодних спектаклей «Золушка», «Щелкунчик», в которых был задействован практически весь состав учебной роты воспитанниц.

***Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».***

В рамках Школы искусств и этикета осуществляется деятельность, направленная на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации кадет, на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно–нравственное развитие.

Результатом комплексной работы нескольких творческих объединений (ИЗО–студия, хореография, креативные рукоделия, краеведение) является создание этнической дизайнерской коллекции «Дух предков», основанный на образе юной воительницы Кан–кыс из тувинского эпоса: созданы

эскизы нарядов, осуществлен пошив, подготовлено театрализованное представление–дефиле. При этом ключевую роль в данном творческом проекте сыграли сами воспитанницы.

Также стоит отметить хореографический ансамбль «Кадетская звезда», который является гордостью училища и региона. Ансамбль был создан в связи с постоянной востребованностью кадетского танцевального коллектива для участия в торжественных мероприятиях, конкурсах, с учетом активного участия училища в культурной жизни нашего города и региона. В репертуар ансамбля входят народные (этнические), классические, бальные танцы. Особое внимание уделяется изучению историко–бытовых и бальных танцев. Они играют огромную роль в воспитании будущих офицеров. Это связано многогранностью бального танца, который включает в себя историко–культурные элементы разных эпох, сочетает в себе средства музыкального, пластического, спортивно–физического, этического и художественно–эстетического развития и образования.

В Кызылском президентском кадетском училище проходит ежегодный, уже традиционный новогодний «Кадетский бал», который является ярким событием в жизни кадет. С большим воодушевлением воспитанники пытаются передать красоту танца, его стиль и эпоху. Также ежегодно проводятся республиканский, всеармейский и международный кадетские балы, в которых кадеты училища принимают активное участие. Так, ансамбль является активным участником Международного благотворительного кремлевского кадетского бала и Всеармейского бала «Отчизны верные сыны» и трёхкратным победителем Республиканского кадетского бала «Виват, кадет!».

***Модуль «Воспитательная работа в учебной роте»*** является аналогом инвариантного модуля «Классное руководство». Модуль «Классное руководство» был переименован с учетом особенностей воспитательной си-

стемы Кызылского ПКУ, где в каждой учебной роте формируются воспитательная система и коллективные традиции с учетом специфики контингента обучающихся.

Поскольку в Кызылском ПКУ обучаются воспитанницы 8–11 классов и существует отдельная учебная рота воспитанниц, то календарно–тематическое планирование модуля «Воспитательная работа в учебной роте» составлено с учетом гендерных и возрастных особенностей обучающихся.

На уровне учебной роты развитие творческих способностей воспитанниц осуществляется практически во всех направлениях:

– *клубы*: **«Открытый микрофон»**, направленный на развитие ораторского мастерства (дебаты, диспуты, стендапы, брейн–ринг, брифинг); **«Юный кадет–журналист»** (выпуск ежемесячной газеты «Кадетство», оформление стенда «Будни кадета»); **«Я – волонтер»** (акции «Согреем сердца ветеранов», «Мы память бережно храним», «Мы потомки тувинских добровольцев», другие социальные проекты и акции);

– *мероприятия и занятия по отдельным направлениям*: **«Школа успеха»**, направленная на личностный рост и самореализацию воспитанниц; **«Школа лидера»**, направленная на приобретение лидерских и социально значимых качеств, **«Школа женственности»**, направленная на гендерную социализацию (на занятия приглашаются успешные женщины разных профессий, создавшие счастливые семьи);

– *тематические вечера*: **библиовечера** (выставки, презентации книг, поэтические батлы, «вечер памяти поэта», «устный журнал»); **литературно–музыкальные вечера**, посвящённые творчеству композиторов и выдающихся артистов, памятным датам и событиям; **литературные балы** включают в себя художественное чтение, музыкальные и танцевальные номера, инсценировки литературных произведений; **«творческие гостиные»** – встречи с интересными, успешными людьми; **дружеские гостевания**

**между ротами**, направленные на выстраивание коммуникации с мальчиками;

– **творческие мастерские** (репетиции, подготовка концертных номеров, постановки театральных спектаклей, проведение различных мастер–классов и т.д.)

– **тематические мероприятия** (КТД, квесты, линейки, праздники, интеллектуальные, развлекательные игры и т.д).

Таким образом, в Кызылском ПКУ созданы оптимальные условия для разностороннего развития и успешной самореализации воспитанниц. Творчество позволяет сформировать креативное мышление и инициативность, создать условия для эмоциональной разгрузки и смены видов деятельности, сконструировать ситуацию успеха и повысить самооценку кадет. Именно поэтому творческое развитие обучающихся является одной из приоритетных задач образования и воспитания.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:*

4. О разработке программы воспитания. Методические рекомендации. – М., 2020. Точка доступа: [ http://form.instrao.ru/ ]

5. Примерная программа воспитания. – М., 2020. Точка доступа: [http://form.instrao.ru/ ]

6. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. Точка доступа: [http://form.instrao.ru/ ]

СОЗВЕЗДИЕ
УСПЕХА

# МОТИВАЦИОННО–ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КАДЕТ К ВОЕННО–ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МАРДИРОСОВ АЛЕКСАНДР ЭДУАРДОВИЧ,**
начальник учебного курса,
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище»*

На сегодняшний день существует достаточное количество исследований, посвященных профессиональному самоопределению и военно–профессиональной направленности личности кадет (И.А. Зубарев, И.А. Кононов, А.И. Мельник, В.А. Осипов, В. И. Пилипенко и др.), изучению процесса формирования ценностно–патриотической ориентации (В.И. Вахрушева, Ю.Ф. Волкова, С.Н. Смирнов, Т.В. Ткаченко, В.Ю. Ромайкин, И.Н. Царев и др.). Однако, как отмечает И.Н. Царёв, существует огромный разрыв между реальной практикой воспитания в довузовских военных образовательных организациях и бессистемностью использования современных психолого–педагогических средств формирования ценностно–мотивационной ориентации кадет. При этом, как подчеркивает автор, существенное влияние на данный процесс оказывает педагогическое сопровождение, в основе которого лежит создание условий для изменения соответствующих потребностей, склонностей и интересов подростка, составляющих его главную мотивационно–ценностную базу предпочтения военно–профессиональной деятельности [4, с.168]. А.Ю. Асриев под военно–профессиональной направленностью предлагает понимать сложное, интегративное личностное образование, включающее преобладающие мотивы, потребности, интересы, мировоззрение, проявляемые как положительное отношение к военно–профессиональной деятельности и намерение связать с ней реализацию своих личных профессиональных планов. Он выделяет личностно–целевой компонент

(преобладающие мотивы, потребности, склонности, интересы, мировоззрение человека, его увлеченность военно–профессиональной деятельностью (либо одним из ее видов) и сознательном выборе ее в качестве средства реализации собственных профессиональных намерений [2, с.45].

На наш взгляд, мотивационно–ценностные предпочтения являются одним из важнейших показателей личностного самоопределения кадет и в целом характеристики личности. Формирование мотивационного компонента и ценностных установок имеет особое значение именно в подростковом и юношеском возрасте, поскольку оказывает решающее влияние на направленность личности и её активную социальную позицию.

Многие авторы с сожалением отмечают, что современные подростки стремятся избрать профессиональный путь, исходя из сравнения выгод воинской службы с достоинствами гражданской карьеры, а не ориентации на профессиональную значимость. Опасность такого подхода в том, что служащий только за материальные выгоды, не обязан быть патриотом, готовым выполнять приказ любой ценой, служить своему Отечеству верой и правдой и выполнять свой воинский долг, рискуя жизнью. Поэтому так важно упорядочить и систематизировать образовательную деятельность учебного заведения на воспитание кадет с точки зрения цели становления мотивационно–ценностного отношения к выполнению воинского долга. Формирование у кадет мотивационно–ценностного отношения к военной профессии рассматривается нами как составная часть целостного педагогического процесса, включающего готовность личности к выполнению своих гражданских обязанностей по защите своего Отечества, преданность и верность идеалу, становление истинного патриота и гражданина, готового с честью выполнить свой военный и гражданский долг во имя и на благо своей Родины. Мотивация и ценностные установки являются стержневой основой личности и, несомненно, влияют на результативность будущей профессиональной

деятельности. Важнейшим фактором формирования адекватных мотивационно–ценностных установок многие исследователи называют осознание кандидатами особенностей военной профессии со всеми её плюсами и минусами [3, с.316]:

1) военная служба – это ратный труд и воинский быт, который по своим целям и функциям, средам, условиям и регламентации представляет собой особый образ жизни. Это не только сложная, но и опасной деятельность;

2) характер военной службы, потребности обороны и безопасности государства и общества ограничивают права и свободы военнослужащих, налагают на них особые обязанности. В военное время, в условиях чрезвычайного положения права военнослужащих еще более ограничиваются;

3) установленные государством моральные и материальные компенсации за ограничение прав, а также льготы для военнослужащих не возмещают всего ущерба, наносимого ограничениями, и не уравнивают военнослужащих в правах с гражданскими лицами.

Таким образом, сознательность выбора военно–профессиональной направленности, ценность военной службы в конечном счете, определяется адекватностью сопоставления своих личных возможностей и наклонностей с этими требованиями и содержанием воинской деятельности.

В исследовании А.П. Андруника и А.Н. Безматерных четко прослеживается три иерархических уровня мотивационно–ценностных установок к военно–профессиональной деятельности, которые определяются следующими критериями [1, с. 255]:

– причины выбора профессии военнослужащего;

– отношение к профессии военнослужащего;

– отношение к военной службе.

Исходя из этого, мы выделяем внешние и внутренние мотивы, которые следует формировать в процессе воспитательной работы с кадетами.

Для четкого понимания и проработки установлены критерии, которые служат индикаторами мотивационно–ценностной готовности кадет к определению направленности на военно–профессиональную деятельность. Внешние мотивы и ценностные установки определяются следующими критериями:

– дисциплинированность, стремление к добросовестному выполнению своих обязанностей, стиль поведения, обусловленный понятиями «воинская честь», «достоинство», «товарищество», «ответственность за судьбу Отечества»;

– ориентация на процесс воинской деятельности и обладание объективными знаниями в области профессиональной деятельности военнослужащих;

– бережное, уважительное отношение к воинским ритуалам, форме одежды;

– взаимоотношения со старшими, с командирами класса и отделений;

– сформированность исполнительских навыков, связанных с подчинением;

– стремление к позитивным взаимоотношениям в коллективе, уважение, доверие и авторитет среди одноклассников.

К внутренним критериям относятся:

– высоконравственные и патриотические убеждения, сопричастность к истории своего Отечества, культуре, достижениям, потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине;

– стремление стать военным профессионалом с точки зрения овладения интересной военной специальностью, как «делом настоящего мужчины»;

– способности справедливой самооценки своей деятельности и её результатов, а также самооценка отношения к коллективу.

И здесь, в значительной степени, многое зависит от личности воспитателя, педагога, работающего с кадетами. Воспитательное воздействие, в первую очередь, проявляется через формирование у кадет объективного

восприятия и понимания места и роли Вооруженных Сил в обществе, их предназначения, сложившихся ценностей воинской службы и особенно её престижа. Результативное проведение различного рода мероприятий в этом направлении обусловливается системой методов, среди которых ведущими являются:

– формирование у кадет базовых понятий, позитивных суждений, убеждений и оценок, касающихся военно–профессиональной сферы (классный час, рассказ, диспут, беседа, демонстрация кинофильмов и видеосюжетов, прослушивание аудиозаписей, самостоятельный поиск и изучение информации, чтение рекомендованной литературы, наглядные пособия и т.д.);

– организация познавательно–практической деятельности кадет (задания и поручения, выработка навыков, моделирование ситуаций, связанных с исполнением требований военной составляющей учебного заведения);

– стимуляция возникновения стремления поступить в военный вуз (соревнования и конкурсы, военно–патриотические игры, исследовательская и поисковая работа военно–исторического ракурса, средства поощрения).

Таким образом, исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что формирование мотивационно–ценностных установок у воспитанников должно быть нацелено на желание самореализации себя в воинской деятельности, в овладении определённой специальностью, в развитии необходимых профессионально важных качеств, присущих мужской профессии воина–защитника.

*Список литературы:*

1. Андруник А.П., Безматерных А.Н. Военно–профессиональная мотивация как основа решения задач в воинском воспитании //Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 254.

2. Асриев А.Ю. Технология развития военно–профессиональной направленности личности воспитанников: основы и предпосылки // Материалы Девятой международной студенческой научно–практической конференции. – Омск: ОмГПУ, 2006. – С. 45–47.

3. Ефимов М.В. Исследование влияния формирования эмоционального компонента психологической готовности на успешность воинского труда и адаптацию к военной службе (на примере солдат молодого пополнения) //Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 10. – С. 309.

4. Царев И. Н. Гражданско–патриотическое воспитание как приоритетное направление деятельности педагогов кадетского военного корпуса //Человек и образование. – 2019. – № 1. – С. 167–172.

# СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ВОСПИТАННИКОВ КАК ФУНКЦИОНИРУЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ ИХ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

**МАРКОВА ЮЛИЯ ОЛЕГОВНА,**

методист учебного отдела

*Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде*

Понятие одаренность рассматривается в психологии как наличие потенциально высоких способностей у какого–либо человека.

Б. М. Теплов определил одарённость как «качественно–своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» [1]. При этом одарённость понимается не как механическая совокупность способностей, а как новое качество, рождающееся во взаимовлиянии и взаимодействии компонентов, которые в неё входят [2]. Одарённость обеспечивает не успех в какой–либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Кроме наличия комплекса способностей, для успешного выполнения деятельности человеку необходимо обладать определённой суммой знаний, умений и навыков. Также необходимо отметить, что одарённость может быть специальной – то есть одарённостью к одному виду деятельности, и общей – то есть одарённостью к разным видам деятельности.

В образовательных учреждениях не всегда существует выработанная система по поддержке и развитию одаренных обучающихся. Как правило, это обусловлено тем, что на это требуется дополнительное личное время

преподавателей. Чтобы изменить ситуацию, необходимо рассмотреть возможность включения в учебный план часы по реализации программ, способствующих развитию и поддержке одаренных детей.

Таковыми могут быть часы, отведенные на внеурочную деятельность. Направить их следует на подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам. Этот вид работы предполагает обучение не в рамках программы по предмету, а выход за ее пределы: решение нетрадиционных задач повышенной сложности, выполнение заданий творческого характера, требующих от обучающихся углубленного уровня подготовленности по предмету, эрудированности, а также высокого уровня общей культуры.

Таким образом, обучающиеся не только будут осваивать предметные знания, но и повышать свой творческий потенциал, целенаправленно готовиться к предметным конкурсам и олимпиадам. В результате такой работы повысится их интерес к предмету, а как следствие, повысится качество образования, возрастет количество достижений в конкурсах и олимпиадах. В филиале Нахимовского военно–морского училища в г. Калининграде в 2021–2022 учебном году внеурочная деятельность в филиале организуется по следующим *направлениям развития личности*:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно–оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно–нравственное.

При организации внеурочной деятельности используются линейные и нелинейные, инвариантные (обязательные) и вариативные (по выбору) программы. Учитывая специфику филиала, инвариантные программы осваиваются воспитанниками в обязательном порядке в составе всего класса, вариативные – в составе сборных групп курса, разновозрастных групп.

## Инвариантные (обязательные) программы

| **Направление внеурочной деятельности** | **Направление развития личности** | **Наименование курса внеурочной деятельности** |
|---|---|---|
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | социальное | Основы военно–морской подготовки |
| | социальное | Школа проектной деятельности |
| | общеинтеллектуальное, социальное | Интеллектуальные игры |
| | Спортивно-оздоровительное | Хореография |
| | Спортивно-оздоровительное | Спортивный час |
| | общеинтеллектуальное | В мире логики |
| Организация психолого–педагогической поддержки обучающихся | социальное, духовно-нравственное | Программа психолого–педагогического сопровождения: «Морская душа!» |
| Организация деятельности сообществ обучающихся | Духовно-нравственное | Служу России! |
| | общекультурное | Шаг за шагом: совместное творчество |
| | общекультурное, духовно–нравственное | Калининград – город двух имен |

## Вариативные программы (по выбору)

| | | |
|---|---|---|
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | общеинтеллектуальное | Английский язык (выравнивание уровня) |
| | общеинтеллектуальное | Второй иностранный (немецкий язык) |
| | общеинтеллектуальное | Олимпиадная подготовка по иностранному языку |
| | общеинтеллектуальное | Олимпиадная математика и занимательная логика |
| | общеинтеллектуальное | Олимпиадная подготовка по физике |
| | общеинтеллектуальное | Олимпиадная подготовка по географии |
| | общеинтеллектуальное, социальное | Зеленая лаборатория |
| | общеинтеллектуальное, социальное | Физика вокруг нас |
| | общеинтеллектуальное, социальное | Химия вокруг нас: очевидное и невероятное |
| | общеинтеллектуальное, духовно-нравственное | Колесо истории |
| | общеинтеллектуальное | Русская словесность |

Ведущими направлениями для филиала Нахимовского военно–морского училища в г. Калининграде является общеинтеллектуальное и социальное (освоение основ военно–морской подготовки).

Задачи внеурочной деятельности в филиале направлены на формирование общей культуры, на духовно–нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В рамках курсов внеурочной деятельности традиционно проводятся конкурсы на уровне филиала училища, где охват обучающихся максимальный, если не стопроцентный. Квота призовых мест также расширена, это позволяет создать ситуацию успеха для воспитанников.

Результативность такой работы отражается на высоких достижениях в обучении, в конкурсах и олимпиадах всероссийского, регионального и муниципального уровней, возрастает потенциал обучающихся – все это является условиями для самореализации воспитанников.

Понятие самореализация – это реализация собственного потенциала через использование имеющихся знаний, умений и навыков в достижении поставленных целей. Для воспитанников довузовских образовательных организаций МО РФ самореализация является одним из ключевых аспектов становления личности военного офицера. Процесс самореализации помогает самоопределению воспитанников в будущей профессии военнослужащего, определяет цели и ориентиры в системе взаимодействий, составляющих социальную и профессиональную деятельности.

Однако открытым остается вопрос: как же распределить учеников по предметным направлениям, как выявить способности, чтобы работа была эффективной и давала результат?

Тут может быть возможным несколько способов, взятых либо по отдельности, либо вместе.

В первую очередь необходимо выявить пожелания обучающихся. Далее одним из показателей может служить результат школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, к которому возможно привлечь всех учеников. И в качестве третьего способа можно использовать Дифференциально–диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова. Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Несмотря на прямое назначение этой диагностики, практика показывает, что она также позволяет определить и склонность к способностям в изучении тех или иных предметных областей.

В соответствии с ключом диагностики, происходит распределение испытуемых на 5 типов профессий, по классификации Е.А.Климова: 1. человек – природа; 2. человек – техника; 3. человек – человек; 4. человек – знаковая техника, знаковый образ; 5. человек – художественный образ. Обучающиеся, относящиеся к типу человек – знаковая техника, как правило, имеют интерес к предметам информатика, робототехника, математика; относящиеся к типу человек – художественный образ проявляют себя в филологических дисциплинах. Такой подход дает возможность руководствоваться не только выбором ученика (что может носить стихийный характер), но иметь научный подход.

Таким образом, при организации системного подхода к выявлению, поддержке и развитию одаренных воспитанников создаются условия для самореализации обучающихся, возрастает потенциал и мотивация в деятельности, как учебной, так и воспитательной, а также бытовой; формируются навыки самостоятельной работы, что способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

*Источники:*

1. Теплов Б. М. Способности и одарённость. // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд–во Моск. Ун–та, 1982, с. 136.

2. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости. – Спб.: Питер, 201, с. 147.

# КАК СДЕЛАТЬ ТАЛАНТЫ И СПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСТРЕБОВАННЫМИ

**МАТЮХИНА ЛЮБОВЬ АЛЕКСЕЕВНА,**
преподаватель ОД (русский язык и литература),
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар.*

*Цель учителя не наполнить сосуд знаниями,*
*а разжечь в нем огонь познания*
*Сенека*

Социально–культурные требования к личности в современном мире вызывают необходимость развивать индивидуальность, адаптируемость, способность самостоятельно решать и предупреждать жизненные проблемы. Со сменой ориентации общества, главным образом, на развитие техники и технологий, на широкую информатизацию всех сфер жизни общества пришла эра нового, личностного образования. То есть на уроке преподавателю нужно ставить перед обучающимися такие задачи, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, способствуют развитию их интеллектуального, творческого потенциала, позволяют формировать у обучаемых мотивацию к обучению, а также ряд компетенций: языковую, лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую. Учитель сегодня не дает готовых формул, он ведет ребят к новому открытию, их открытию! Учит не мыслям, а мыслить, как говорил И.Кант, а это разные вещи. Результат деятельности ученика может быть абсолютно непредсказуем, но это его результат, который иногда учитель с помощью вопросов пробует откорректировать. В современном, быстро меняющемся мире востребована личность не столько владеющая суммой знаний, сколько способная к твор-

ческому созиданию, к принятию нестандартного решения, умеющая прогнозировать, придумывать, проявлять инициативу. Говоря о целях и ценностях современного образования, выявляя его проблемы, психологи и педагоги приходят к выводу о том, что необходим поиск принципов построения такого пространства, в котором возможно найти «механизм адаптации, жизнетворчества, рефлексии», сохранения ребенком своей индивидуальности [2].

В мировой психолого–педагогической науке существуют различные концептуальные модели одаренности. Одной из наиболее популярных является концепция, разработанная американским исследователем Дж. Рензулли [3]. Он считает, что одаренность есть сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень); креативности; настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Для педагогов концепция Дж. Рензулли представляет собой универсальную схему, применимую для разработки системы воспитания и обучения не только одаренных детей, но и всех остальных. Ребят, обладающих потенциальными возможностями, достаточно. Если не разглядеть, не развить его дар, он так и останется невостребованным.

Одаренных детей отличает успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Работать с такими детьми интересно и трудно; они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Трудности произвольной саморегуляции – это одна из наиболее часто встречающихся проблем развития одаренных детей, когда деятельность эффективно осуществляется лишь в том случае, если представляет личностный интерес. Во всех других случаях деятельность либо игнорируется, либо совершается в существенно редуцированном виде.

Чтобы ребенок являлся не только целью работы, но и ее полноправным участником, субъектом своего развития, я считаю самым важным пунктом в работе с одаренными детьми вовлечение их в различные виды исследовательской деятельности. Главное, чтоб сам учитель творчески подходил к этому процессу и направлял учащегося. Хочется рассказать о некоторых видах исследовательской деятельности, которые использую в своей практике.

Большие исследовательские проекты – это долгий кропотливый труд, глубокое погружения в проблему, поэтому на его подготовку уходит до 2–3 месяцев. Затем ученик на конференции представляет свою работу. Это под силу далеко не каждому. Конечно, вначале желающих может быть много, но дойти до финишной черты и достойно выступить сможет лишь ребенок с «искоркой внутри». Всегда очень интересно слушать новые, нестандартные мысли своих учеников, даже чему–то учиться у них.

Но работать на большие исследовательские проекты постоянно невозможно: либо работа будет некачественной, наспех «состряпанной», либо программу придется сокращать максимум до пяти тем/произведений. Поэтому хочу рассказать о менее масштабной работе, которая выполняется (убедилась на практике) за неделю. Я предлагаю учащимся темы для погружения, ребята делятся на группы и подыскивают нужный материал. Затем собранное они приносят мне. Я знакомлюсь с их находками, что–то советую добавить, что–то убрать, куда–то еще заглянуть и т.д. Они дорабатывают и выступают на уроке. На выступление дается 8–10 минут. Иногда на это уходит весь урок, но время потрачено уж точно не зря. Чаще всего одаренный ребенок старается играть ведущую роль, развивает мыслительные и речевые способности. Работа в группе, где есть слабые ученики, у него развивает ответственность, самостоятельность, желание быть лучше не только одному, а получить высший балл всей группе, включая «слабых».

Есть еще мини–исследования. Они разнообразят задания ребят на самоподготовку, да и даю их обычно на выбор. Я считаю, что одаренный ребенок всегда должен иметь право выбора, с ним нельзя работать «по шаблону». Например, ребята на уроке литературы слушают мой рассказ о Н.А.Некрасове, а я, словно подавая им пример для выполнения задания, представляю картины В. Г. Венецианова, немного говорю о самом живописце, объясняю, чем произведения поэта и живописца схожи. Да дети и сами убеждаются в этом после изученных стихотворений. «На дом» они получают задание познакомиться с творчеством И.С. Тургенева по учебнику, а плюс к этому (ребята могут подносить творческие работы в течение недели) – подготовить работу (в любом виде) на выбор: «Картины к произведениям И.С.Тургенева», «Музыка к произведениям И.С.Тургенева». Или же после прочтения в «Записках охотника» столь мастерски описанного пейзажа ребенок пишет сочинение «Прекрасное и ужасное явление природы», т.е. нужно выбрать явление природы, внушающее одновременно и восторг, и ужас (шторм на море, гроза, извержение вулкана), и описать его.

Я считаю, что урок нужно начинать (так сказать) с порога, т.е. надо продумать такую завязку урока, чтоб сразу пробудить мысль ученика. Люблю начинать урок с цитаты, которую класс должен понять, связать с идеей изучаемого произведения. Например, 9 классу на зимние каникулы было задано произведение Бальзака «Гобсек». Урок начинаю со слов Н.В.Гоголя: «И до такой ничтожности, мелочности, гадости мог снизойти человек! Мог так измениться! И похоже это на правду? Все похоже на правду, все может статься с человеком...» Задаю вопрос: почему посчитала логичным начать урок с такого высказывания? О ком из героев можно это сказать? Урок, начатый с диалога, дальше разворачивается легче, одаренный ребенок реагирует сразу, ведет за собой остальных, в классе не остается равнодушных. При изучении «Мертвых душ» мы еще раз поговорим об этой фразе, перекинем «мостик» к зарубежной литературе. А затем на весенние

каникулы девятиклассники получат задание прочитать «Последний день приговоренного к смерти» В. Гюго, а некоторые должны будут подобрать цитату к началу урока, своеобразный эпиграф. Уже прошла через это и была удовлетворена результатом.

Такой предмет, как русский язык, также требует ежеурочного поиска новых методов, в основе которых лежат принципы личностно–ориентированного подхода, как–то: дифференцированное, эвристическое, развивающее и проблемное обучение. Поиск индивидуальных заданий, разноуровневые проверочные работы – это кропотливый труд, но результат всегда важнее.

Давно занимаюсь апробацией эвристических методов обучения и практика показала, что это развивает, прежде всего, воображение, являющееся основой дивергентного мышления, что позволяет ребенку проявить индивидуальность, самобытность; он учится «придумывать что–то только свое», фантазировать, а это важно, как замечают ученые [1], для развития творческих личностей. Также считаю, что методы проблемного и развивающего обучения, пересекаясь и дополняя друг друга, дают заметные результаты. Вот лишь некоторые задания:

- при изучении раздела «Лексика» – «Энциклопедия одного слова»;
- при изучении темы «Несклоняемые существительные» – текст с наибольшим количеством несклоняемых слов;
- при изучении наклонений глаголов – текст, состоящий из глаголов; составление законов нравственности кадет;
- при изучении местоимений – тексты–загадки «Мое оно»;
- «энциклопедия одного слова»;
- «рисую правило»;
- «Что я слышу в музыке?».

В качестве заданий на повышение грамотности люблю работу со

словом через его этимологию. Например, дается слайд с яркой иллюстрацией и заданием: объясни написание слова «с_лдат». Выслушиваю предположения ребят, обязательно среди них найдется верное или близкое к нему. Так же пытаемся проработать и иные слова, зная этимологию которых, ребята не допустят ошибок в их написании. Подобная работа заставляет ребенка задуматься над новым или давно знакомым словом и увидеть в его происхождении новые смысловые связи. Привычка «останавливаться» и «всматриваться» в слово позволяют совершенствовать навыки морфемного, словообразовательного и семантического анализа слов. Да и знания истории происхождения слова может пригодиться обучающемуся при решении олимпиадных заданий. Ведь одним из направлений работы с одаренными детьми является также целенаправленная подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Считаю, что составлять на уроках литературы ассоциативные ряды, реминисцентные образы, таблицу «сквозных» тем полезно для развития одарённой личности. Уже в 5 классе мы рассматриваем на уроках некоторые литературные образы, «кочующие» из одного произведения в другое, часто отмечая их схожести и отличительные черты. Так, при разборе образа зеркала ребята отмечали, что оно несет несколько функций: служит порталом между параллельными мирами («Королевство кривых зеркал», народные традиции, к/ф «Десятое королевство»); является носителем истины («Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина); характеризует желания героя («Гарри Поттер и философский камень» Д. Роулинг); разбитое зеркало приносит несчастья (народные традиции, «Снежная королева» Х. К. Андерсена). В старших классах они познакомятся с балладой В. А. Жуковского «Светлана». Воспитанники будут пополнять ряд «сквозных» образов и видеть литературу в общей картине. А именно такого видения от нас сейчас требует время, судя по заданиям ЕГЭ и ГИА

по литературе.

Нахожу правильным интересоваться новыми поэтическими и прозаическими творениями своих одаренных ребят, подыскивать способы публикации их работ.

Подготовка к предметным олимпиадам – отдельная работа, каждодневная, кропотливая, но стараюсь, чтоб материал, который иногда креплю обучающемуся прямо в тетрадь, был интересен для выполнения.

Одарённость существует лишь в постоянном движении: или развивается, или угасает. Ясно, что не каждый станет великим, но каждый имеет возможность развиваться. Задача учителя – увидеть таких детей и помочь им реализоваться, и самая большая награда для учителя – успехи и достижения учеников, их реализация в жизни.

Учитель сегодня – это не устающая развиваться и познавать новое личность; он находится в постоянном поиске идей, подходов, решений поставленных задач. О себе хочется сказать, что стараюсь быть именно таким учителем: занимаюсь самообразованием, интересуюсь новыми подходами в образовании, но очень часто получается, что новое – это хорошо забытое старое.

*Список литературы*

1. Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев. Москва, ООО. «АиФ Принт» , 2003г.

2. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. –М.: Владос, 2000.

3. Renzulli J.S. The three–ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity // Sternberg R.J., Davidson J.E. (Eds.). Conceptions of Giftedness. New York: Cambridge University Press. 1986. P. 53–92.

# ИНТЕРАКТИВНАЯ ПАПКА – ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

**МЕНЬШАКОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА,**

преподаватель ОД (русский язык и литература)

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище» г. Ставрополь*

Одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала Российской Федерации является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления и развития талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

При организации своей работы преподавателю необходимо создавать условия для поддержки одаренных воспитанников в их самореализации, вовлекать обучающихся в проектную деятельность, которая имеет осязаемый конечный продукт, созданный руками воспитанника. Именно «продуктивная деятельность способствует развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, творческих способностей, направлена на умственное развитие детей в целом».[3] Одной из форм работы, при которой роль преподавателя заключается лишь в подталкивании к творческой деятельности, может быть изготовление лэпбука.

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского языка значит «книга на коленях» (lap – колени, book – книга). Лэпбук – это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находится информация в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме по какой–то теме.[5] Технологию лэпбука можно эффективно использовать с обучающимися разных возрастов, хотя, на первый взгляд, она кажется простой и несложной,

подходящей больше детям начальной школы. На самом же деле разработка и оформление лэпбука представляет собой сложный процесс, требующий умений прогнозировать результат, планировать, реализовывать задуманное, объяснять и раскрывать содержание созданного лэпбука.

Работа над лэпбуком достаточно разнообразна: воспитанники ищут в различных источниках информацию по заданной теме, систематизируют материал, отбирают наиболее интересное и важное, придумывают творческую форму изложения, подачи материала. В процессе оформления работы воспитанники имеют возможность проявить творческие, даже дизайнерские способности. При защите лэпбука кадеты совершенствуют свои ораторские способности и умение представлять конечный продукт своей деятельности.

Лэпбук можно использовать как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Например, кадетам 7 класса было предложено изучить самостоятельно тему «Поэты Ставрополья». Результат работы надо было оформить в виде лэпбука. Интерактивная папка, представленная к защите кадетом Мухиным Федором, была посвящена жизни и творчеству Яна Бернарда. На первом развороте лэпбука с одной стороны располагалась фотография поэта, его годы жизни и сборники произведений в виде небольших книжечек, с другой – основные факты биографии поэта и награды. Внутри лэпбука (4 листа) информация о творчестве Яна Бернарда. Первая страница посвящена военному детству поэта: в центре красная звезда, сбоку кармашек со стихотворениями о войне. Вторая и третья страницы рассказывают о любимых жанрах Я.Бернарда (балладе и сонете): книжечки с текстами и иллюстрациями различного формата, вращающийся круг «Баллада», в котором есть определение жанра и его история в русской литературе, конвертик «Сонет» с информацией о сонете как жанре и правилах составления венка сонетов. Четвёртая страница – карта Ставропольского края и открывающиеся кармашки со стихотворениями поэта о Родине. Лэпбук стал продуктом творчества воспитанника, в котором он собрал информационный материал по теме

исследования, оформил в форме интерактивной папки, придумал красочное оформление и дизайн.

Таким образом, лэпбук – это не просто изготовление поделки. Это инновационная технология самостоятельной исследовательской деятельности, проведенной обучающимся в активном поиске и системной проработке темы проекта.

В процессе изготовления лэпбука у обучающихся формируются умения планировать, систематизировать знания, логически оформлять имеющийся материал. При этом важны эстетическое оформление лэпбука, интересная творческая подача материала, разделение на подтемы, части, что способствует развитию логического мышления, творческой фантазии, воображения, памяти.

Можно сказать, что лэпбук – это современная технология, которая позволяет развить у обучающихся творческий потенциал, которая учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы. [2]

В заключение хотелось бы сказать, что не надо забывать, что главным условием развития способностей является удовольствие от умственной деятельности, ярко выраженные положительные эмоции. А создание и представление лэпбука приносит воспитанникам радость творчества, удовлетворение от проделанной работы.

*Список литературы:*

1. Алямкина Е.А. – Взаимосвязь способностей, задатков и таланта и их развитие в образовательном процессе вуза // Психолог. – 2015. – № 2. – С. 31. DOI: 10.7256/2409–8701.2015.2.14510 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=14510

2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС// Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 161–164

3. Гончарова М.А. Развитие у детей математических представлений, воображения и мышления. М.: Антал, 2014. 322 с.

4. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости. – Спб.: Питер, 201, с. 147

5. Лэпбук как новейший способ систематизации знаний. [Электронный ресурс] / Режим доступа:http://active– mama.com/lepbuk–kak–novejshij–sposob–sistematizacii–znanij.html (дата обращения 20.03.2022)

# РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ, ПОДДЕРЖКЕ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ТАЛАНТЛИВЫХ И ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ

**НЕСТЕРОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА,**

воспитатель курса,

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Кронштадтский морской кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт–Петербург*

В современном обществе выявление, поддержка и сопровождение талантливых и одарённых учащихся рассматривается на очень серьёзном уровне правительством и Президентом РФ. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации уделяет особое внимание поддержке талантливых детей и молодёжи. Сегодняшние ученики – это будущее нашей страны. В их руках судьба России, её прогресс, развитие, процветание, благополучие. Необходимо выявлять, раскрывать и поддерживать талантливую молодёжь, оказывая поддержку и принимая во внимание особенно заметные способности каждого.

Задача воспитателя – увидеть наиболее яркие способности воспитанников и умело развивать их, побуждая в реализации на практике. В основном дети раскрывают свои таланты и возможности постепенно. Раскрытие способностей осуществляется в обширном пространстве различных видов деятельности, в которых могут быть обнаружены те или иные способности.

Для способных воспитанников характерны познавательная активность, пытливость, личная инициативность, индивидуальность, самостоятельность, гибкость мышления, внимательность, упорство. Выявление способных учащихся – это долгий процесс, связанный с анализом развития каждого ребёнка. Очень многое зависит от увлечённости, целеустремлённости и заинтересованности детей.

Каждый воспитанник должен чувствовать, что руководитель верит в его способности, признаёт его как развивающуюся личность. Тогда он будет позитивно развиваться.

Талантливые и одарённые кадеты обладают рядом особенностей: они любознательны, задают серьёзные вопросы, настойчивы, предрасположены к размышлениям, обладают хорошей памятью. Работа с такими детьми осуществляется через индивидуальную научно–исследовательскую деятельность. Одна из главных целей в такой работе – это научить мыслить. Реализация разного рода исследований мотивирует воспитанников, их мыслительную деятельность, стимулируя выдвигать новые гипотезы, задачи, искать пути их решения. Кадеты, находясь в постоянном поиске, обнаруживают для себя принципиально новое. В созидании возникают новые планы действий, появляется желание и стремление к совместной деятельности, возникает интерес к творчеству, исследовательской деятельности. Кадеты учатся размышлять, обсуждать, строить умозаключения, составлять суждения, высказывать свои мысли. В результате мы получаем впечатляющие детские творческие и исследовательские работы.

Кадеты с удовольствием принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, исследовательских конференциях разного уровня, являются победителями и призёрами. Участвуя в конкурсах, выставках начинает формироваться вера в себя, появляется устойчивый интерес к творчеству, исследовательской деятельности, изобретательности, способность к последующей социальной адаптации. Мотивирование к участию в олимпиадах, викторинах и конкурсах, участие в проектной и исследовательской деятельности, в научно–практических конференциях – всё это положительно сказывается на развитии способностей кадет.

Научно–исследовательская и проектная деятельность является одной из форм работы с талантливыми и одарёнными детьми. Готовясь к выступлению в научно–практической конференции, кадеты охвачены активным

познавательным процессом, самостоятельно определяют актуальность, цели, задачи, гипотезу исследования, осуществляют сбор необходимой информации, планируют, делают выводы, анализируют. Затем воспитанники выступают перед аудиторией и жюри с презентацией, отстаивают свою точку зрения, отвечают на вопросы комиссии конференции.

Одна из важнейших задач воспитателя – создание условий для социальной активности личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность. Приобщая кадет к подготовке и участию в значимых мероприятиях, воспитатель должен формировать ситуацию успеха, в результате которой повышается самооценка, уверенность в себе, развивается творческий потенциал. Примером может быть подготовка и участие кадет во внеклассных мероприятиях, в исследовательских конференциях «Ушаковские чтения», «Восхождение к науке», «Арктические чтения», «Старт в науку», «Искатели» и др.

Индивидуальные достижения кадет в течение учебного года отражаются «Портфолио», которое является формой реализации способностей.

Каждый талантливый, одарённый ребёнок уникален сам по себе и работа с ним требует от воспитателя действий высокого уровня. Наставник, работающий с детьми, должен быть творческим, профессионально грамотным, увлечённым организатором, с энтузиазмом заниматься экспериментальной и научно–исследовательской деятельностью.

# ТРЕНИРОВКА «НАСМОТРЕННОСТИ» ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ

**ОХРИМЕНКО АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА,**

преподаватель ОД (история, обществознание, география),

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кемеровское президентское кадетское училище», г. Кемерово*

При подготовке к олимпиадам по географии различного уровня важное значение может имеет внедрение тренировочных заданий, совершенствующих знания географической карты.

Связка «география – картография» является сердцевиной качественного школьного образования [3]. «Карта является не только орудием географического исследования, но и незаменимым элементом географического изложения» – писал Н. Н. Баранский [2, с. 160]. При должной сложности подготовленных заданий работа с географическими картами различного масштаба и содержания будет увеличивать результативность участия в олимпиадах.

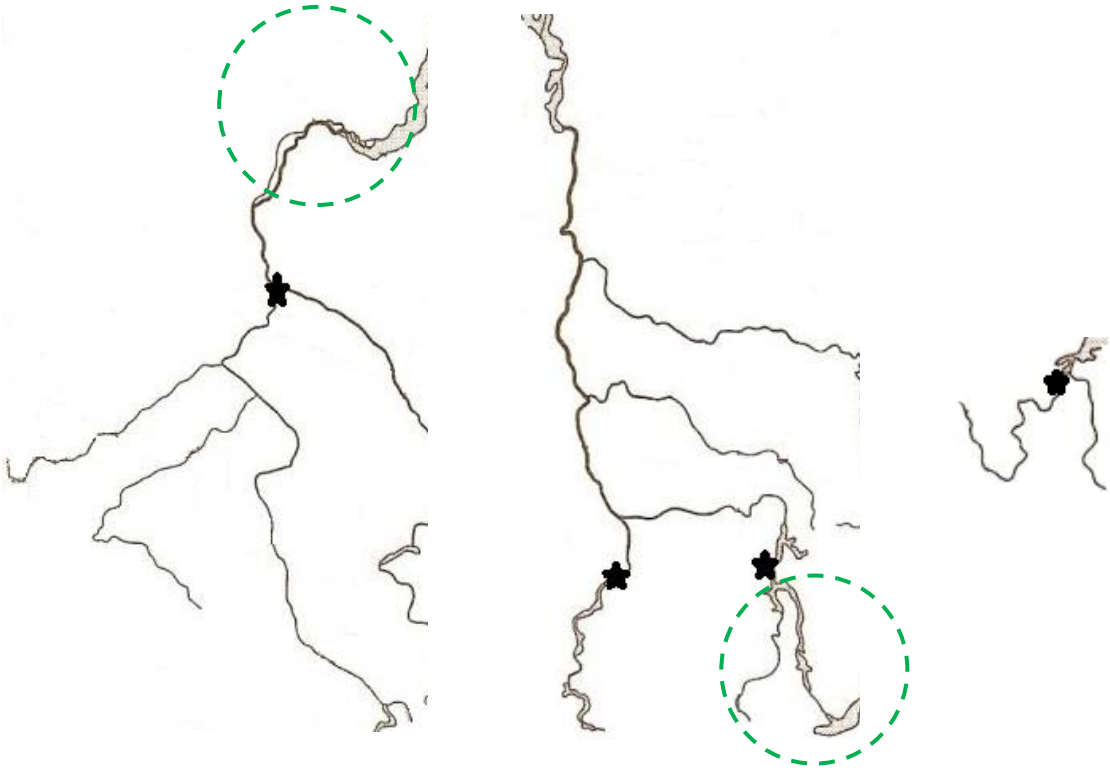
Для успешной подготовки к олимпиадам мы применяем задания, которые направленны на тренировку своеобразной «насмотренности» географической карты, то есть визуального опыта работы с картографическим материалом.

Понятие «насмотренность» прочно укрепилось в современной креативной индустрии и является одним из значимых компонентов, создающих условия для развития художественного восприятия и обогащения визуальной культуры [4].

Мы предлагаем разобрать «насмотренность» с точки зрения усвоения и накопления знаний о взаимном расположении географических объектов и визуальных образах, вплоть до контуров конкретных объектов. Подобные

тренировки плодотворно влияют на усвоение материала и выполнение заданий. Для пояснения мы приведем пример задания и рассмотрим его практическую значимость.

На рисунке 1 представлены три фрагмента контурной карты с крупными реками России. Задача обучающегося заключается в том, чтобы, во–первых, идентифицировать эти объекты. Во–вторых, необходимо определить крупные населенные пункты, обозначенные звездочками на фрагментах карты. При этом известно, что в объекты на рисунке представлены в последовательности с запада на восток.



1 2 3

Рис. 1. Наглядный материал для отработки заданий по рекам и крупным городам

На фрагментах под цифрами 1 и 2 у обучающего есть четкие визуальные ориентиры – Обская губа – один из самых узнаваемых заливов Северного Ледовитого океана под цифрой 1 и озеро Байкал, с берущей начало из него рекой Ангара – на фрагменте под цифрой 2 (обведены пунктирной линией).

С помощью этих объектов обучающийся идентифицирует реки Обь (1 фрагмент) и Енисей (2 фрагмент).

При определении крупных городов на фрагменте 2 достаточно визуально соотнести расположение звездочек с крупными водохранилищами, которые легко запоминаются при визуальном изучении карты «Водные ресурсы», таким образом обучающийся идентифицирует города Красноярск и Братск.

Определение города на фрагменте 1 так же позволит визуально закрепить знания о расположении Ханты–Мансийска в месте впадения р. Иртыш в р. Обь.

Определение водного объекта на фрагменте три – более сложная задача. Обучающемуся известно, что эта река расположена восточнее р. Енисей, так же видно, что она впадает в другой водный объект, очертания которого представлены только западным побережьем. На данном фрагменте представлена р. Анадырь, в устье которой расположен одноименный город.

Для выполнения данного задания мы рекомендуем выполнять тренировки «насмотренности» географической карты с использованием Физической карты России или карты Природа России. Водные ресурсы. Это будет способствовать закреплению визуальных образов различных географических объектов, в частности рек, водохранилищ, конфигурации береговой линии на отдельных участках.

Так же подобные задания подойдут для изучения и закрепления материала об отдельных странах, регионах, физико–географических объектах: морях, островах и др.

Как писал в своей книге российский журналист Василий Авченко: «Люблю рассматривать карты – они всякий раз открывают некий факт, который раньше почему–то был тебе не известен» [1, с. 108]. Этой цитатой нам хотелось бы подчеркнуть, что тренировка «насмотренности» географи-

ческой карты в совокупности с заданиями на закрепление будет способствовать усвоению большого объема материала, связанного с географической номенклатурой, с районированием и образами географических объектов.

*Список литературы и источников:*

1. Авченко В. О. Кристалл в прозрачной оправе: рассказы о воде и камнях / В. О. Авченко. – Москва: АСТ, 2018. – 325 с.
2. Баранский Н. Н. Экономическая картография: учебное пособие для университетов / Н.Н. Баранский, А.И. Преображенский. – Москва: Географгиз, 1962. – 298 с.
3. Парфенова Е. Формирование образа территории // Журнал «География» № 9/2006 / [Электронный ресурс]. – URL: https://geo.1sept.ru/article.php?ID=200600912& (дата обращения: 31.03.2022).
4. Федотова О.В. Насмотренность как одно из условий создания творческого образа в профессиональном образовании в традиционных художественных промыслах // Традиционное прикладное искусство и образование. 2021. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nasmotrennost–kak–odno–iz–usloviy–sozdaniya–tvorcheskogo–obraza–v–professionalnom–obrazovanii–v–traditsionnyh–hudozhestvennyh (дата обращения: 18.04.2022).

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**ПАНОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА,**
преподаватель ОД (физика, химия и биология),
*Федеральное государственное казённое образовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище» г. Ставрополь*

Согласно ФГОС 2022 года (приказ Минпросвещения от 31 мая 2021 года №287) «…учебная Организация должна предоставить условия для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно–исследовательской, спортивно – оздоровительной и творческой деятельности. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно–исследовательской и проектной деятельности…» Таким образом, сохраняется основная тенденция развития Российского образования – это тенденция усиления роли компетенций в образовании. При этом выделяются личностные, предметные и метапредметные результаты обучения. Особое место среди них, занимают метапредметные результаты. Организация исследовательской и проектной деятельности обеспечивает благодатные условия для выхода на метапредметный результат. Данная деятельность обладает мощным потенциалом достижения метапредметных результатов обучения, так как она позволяет обучающимся испытать, испробовать, выявить и актуализировать свои творческие способности. Занимаясь научно–исследовательской деятельностью, школьники осваивают аналитические, поисковые элементы научной работы, в результате чего у них складывается объективная самооценка и развиваются твор-

ческие способности. Среди ключевых компетенций, исследовательская компетенция является ведущей и помогает решать все выше поставленные задачи.

Под исследовательской компетентностью понимаем интегральную характеристику личности, включающую знания, умения, ценности, опыт, личные качества, рефлексию, направленные на успешную реализацию исследовательской деятельности. Основанием формирования исследовательской компетентности является исследовательская деятельность. Ее можно рассматривать как синтез учебно–исследовательской и научно–исследовательской деятельности.

Наиболее результативной формой организации учебной деятельности, направленной на формирование исследовательских компетенций, является выполнение научно – исследовательского проекта на базе ВУЗа, который обладает соответствующей материальной базой и уровень проекта качественно повышается. Это позволяет ускорить становление воспитанника – исследователя, способного к самостоятельной научной работе. Исследовательская деятельность содержит пять компонентов:

- мотивационный.
- когнитивный (знания, понятия)
- процессуальный (навыки, умения, методы).
- креативный.
- рефлексивно–оценочный.

Особенности формирования исследовательской компетенции обучающихся при выполнении научно – исследовательского проекта на базе ВУЗа заключаются в том, что каждый из названных компонентов исследовательской деятельности необходимо форсировать и выполнять с большей интенсивностью и самоотдачей. Только благодаря этому, низкий уровень начальной сформированности исследовательских умений обучающихся стремительно развивается, происходит поэтапное привлечение воспитанников к

исследовательской активности с постепенным увеличением доли самостоятельной работы и сложности выполняемых проектов.

СПКУ давно и серьёзно сотрудничает с Северо – Кавказским Федеральным университетом, на базе которого кадетам предоставляется возможность не только готовиться к предметным олимпиадам, но и осуществлять научно – исследовательскую деятельность.

**Мотивационный компонент** исследовательской деятельности имеет первостепенную и основополагающую роль. Для его формирования я организовывала экскурсию воспитанников профильного химико – биологического класса в лабораторию «Чистые зоны» Инженерного института СКФУ, где кадеты знакомились с уникальными видами оборудования, с новейшими научными разработками, проводимыми на базе этой лаборатории. Пробудился интерес и желание заниматься наукой.

**Когнитивный** компонент – это основа теоретической подготовки для выполнения исследования. Нам была предложена помощь кафедры физики и технологии наноструктур и материалов Инженерного института СКФУ, в лице Блинова Андрея Владимировича, кандидата технических наук, старшего преподавателя кафедры, который порекомендовал для изучения определённую научную литературу. Кадеты освоили сравнительно–сопоставительный анализ и источниковедческий анализ.

**Процессуальный** компонент исследовательской деятельности, сущность которого заключается в формировании навыков, умения владеть научными экспериментальными методами, вызывает особый интерес у воспитанников. Работая на базе СКФУ, обучающиеся освоили экспериментальные методы (постадийный синтез, золь – гель метод, синтез в реакторной системе, метод фотонно–корреляционной спектроскопии, спектрофотометрии в УФ– и видимой области спектра, метод атомно–силовой микроскопии, полуконтактный метод и метод растровой электронной микроскопии, метод рентгенофазового анализа, метод порошковой дифрактометрии).

**Рефлексивно–оценочный** компонент реализуется на завершающем этапе работы. В нашем училище ежегодно проводится научно – практическая конференция «Мир знаний без границ», приуроченная к международному Дню науки, на которой масштабно представляются проекты, выполненные кадетами под руководством наших преподавателей, а лучшие работы получают право принять участие в Международном фестивале инновационных научных идей «Старт в науку». Моими воспитанниками было выполнено 6 научно – исследовательских проектов, один из которых «Разработка полифункциональных материалов на основе наноразмерных металлооксидных композитов» получил Диплом Победителя на Международном фестивале инновационных научных идей «Старт в науку» в номинации «За глубину и научный подход в области исследования», другой проект «Разработка наноразмерной поликомпонентной мазевой композиции с высокими регенеративными свойствами» получил диплом III степени на XXVIII Всероссийской конференции молодых учёных с международным участием «Актуальные проблемы биомедицины – 2022» на школьной секции «Медицинская химия», которая проходила на базе Первого Санкт – Петербургского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова, остальные проекты были призёрами училищной конфернеции и др. конкурсов.

Сегодня наши выпускники, поступив в ВУЗы МО и в ведущие гражданские ВУЗы вспоминают с благодарностью училище, ведь именно здесь они получили «Старт в науку», смогли реализовать свои способности, раскрыть свои таланты.

Таким образом, проектная деятельность, как составляющая эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, полностью соответствует новым ФГОС, в основе которых лежат представления «об уникальности личности и индивидуальных возмож-

ностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

# РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КАДЕТ.

**ПАХОМОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА,**

воспитатель учебного курса,

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень*

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в современном мире все более заметной стала утрата обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма у подрастающего поколения.

Происходящие в Российской Федерации процессы общественно–политических и социально–экономических преобразований выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, в полном смысле слова демократического государства, обеспечивающего на деле конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности.

Успешное решение этих задач требует глубокого осмысления российскими гражданами всего происходящего, выработки активной жизненной позиции и повсеместного вовлечения их в полноценную практическую деятельность в интересах общества и государства. Это предполагает необходимость формирования у граждан, прежде всего у подрастающего поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных, морально–психологических и этических качеств. Среди них, важное значение имеют патриотизм, гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Самым ярким примером гражданственности и патриотизма для подростков и молодежи является подвиг нашего народа во время Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.). Познание наших корней, сознание неповторимости Отечества, его судьбы, гордость за сопричастность к деяниям предков и современников воспитываются в молодежной среде в результате реализации проекта по патриотическому воспитанию.

Как показывает практика, патриотизм не воспринимается большинством современных подростков как важнейшее качество личности. Чаще всего ребята говорят о «разумном эгоизме», о необходимости заботиться в первую очередь о своих личных интересах, и только затем задумываться об общих – национальных и государственных.

В этой связи важнейшей задачей является создание таких педагогических ситуаций, при которых кадеты, освоив конкретный исторический материал, смогли бы переосмыслить имеющиеся у них стереотипы, изменить взгляд на сущность такой нравственной категории, как «патриотизм», «патриот». Одним из таких способов является проектная деятельность, которая объединяет разные способы познания: учебные, исследовательские, проектные.

Хочу поделиться опытом создания проекта, посвящённого памяти предков, участвовавших в Великой Отечественной войне. Данный проект был совместно разработан кадетами и родителями 5 класса. Мне хотелось, чтобы участники проекта вышли за рамки схем исторического материала, узнали новое о своей семье, памяти поколений. Это те, кто без различия национальности, вероисповедания, сословной принадлежности, защищал Отечество.

Практической значимостью данного проекта является изучение исторических корней своих семьи, анализ героических подвигов наших предков и погружение в историю нашей страны в годы Великой Отечественной войны.

В рамках проекта предполагается организация просветительской, исследовательской, творческой, поисковой деятельности среди кадет с привлечением общественности.

Данный проект «Одно Отечество– одна судьба!» является одним из возможных инструментов воспитания патриотического сознания и призван помочь педагогу найти решения следующих воспитательных проблем:

- Как научить воспитанников беречь и любить то, что имеешь, свой дом, свою семью, свой город, свою Родину?
- Как воспитать в детях учение быть человеком не на словах, а на деле?
- Как научить проявлять уважение к героическому прошлому своего народа, труду предков, сохранивших для них и этот мир, и эту страну?

Продуктом проектной деятельности стал календарь, информирующий о боевом прошлом прадедов кадет. Этот календарь «Одно Отечество – одна судьба!» был передан в музей училища с целью использования его во вне-

урочной деятельности. Собранные материалы будут интересны нашим родственникам и будущим детям. Непосредственное вовлечение кадет в подготовку календаря позволило им погрузиться в историческую атмосферу, получить навыки проектно–исследовательской деятельности. Создание – календаря– это серьёзный и трудоёмкий процесс, который дал возможность каждому проявить свои способности и умения.

В результате проделанной работы мы узнали о страшных военных страницах истории нашей Отчизны, об участии наших предков в Великой Отечественной войне.

В итоге мы выяснили, что у всех кадет нашего класса прадедушки и прабабушки, а также их родные помогали приблизить победу в этой войне, многие даже ценой своей жизни.

Ежегодно кадеты принимают участие в акции «Бессмертный полк», мы решили собрать все семейные истории, проанализировать и систематизировать их. Полученные данные помогли нам оформить альбом «Бессмертный полк нашего класса».

Также из собранного материала мы смонтировали музыкальный видеоролик «Помним… Гордимся!», который использовали на классном часе.

Эта тема важна и актуальна, ведь благодаря собранным историям каждой семьи мы смогли почувствовать сопричастность к историческим событиям Родины. А зная и помня прошлое нашей страны, мы будем уважительно относиться к ее настоящему. Будем гордиться подвигами и поступками своих предков и стремиться воспитывать в себе мужество, патриотизм, верность и любовь к своему Отечеству.

Наверное, важно было не только собрать качественный материал, осмыслить его, красочно оформить, самое главное – это чувство сопричастности героическим событиям, которая появилась у ребят. Показателем эффективности гражданско–патриотического воспитания на основе проектно–исследовательской деятельности являлось формирование и развитие у ребят

социальной активности, складывание чувства солидарности, дружбы, верности своему народу и уважение к традициям России, гордость за свою Родину. Патриотизм неотделим от исторической памяти. И мы должны достойно растить наше подрастающее поколение.

*Список литературы*

1. Духовно–нравственное и героико–патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений. Выпуск 2 / https://gaupatriot.ru/wordpress/wp–content/uploads/2015/03/Vypusk–2.pdf
2. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно–методические основы / В.И. Лутовинов. – М.: АПК и ПРО, 2001.
3. Яговкина С.А. Растим гражданина и патриота Отечества // Воспитание школьников. – 2007. – № 6.

# РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКОГО КОРПУСА (СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ) ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**ПОЛЯКОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,**
преподаватель (руководитель дисциплины) отдельной дисциплины (истории и обществознания)
**КОСТАРЕВА ГАЛИНА ПЕТРОВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (русского языка и литературы)
*Кадетский корпус (спортивная школа) Военного института физической культуры», Санкт–Петербург*

Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Разбирая вопрос о роли задатков в развитии способностей, Б. Г. Ананьев подчеркивает, что в процессе деятельности задатки превращаются в способности. [1] Выдающиеся способности, проявляющиеся в определенной сфере деятельности, позволяющие на основе принятия нестандартных решений, добивается высоких результатов – талант. М. Горький считал, что талант – это вера в себя, в свою силу. Каждый человек талантлив по–своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Целью работы с одаренными детьми должно стать выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей. [2]

Развитие и воспитание творческих детей включает в себя следующие компоненты: 1) развитие творческих способностей на уроках; 2) развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа); 3) создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Чтобы эффективно выявлять, поддерживать и развивать способности и таланты у детей, необходимо заинтересовать предметом, сделать его изучение увлекательным. Каким образом можно этого добиться? Через использование дифференцированных заданий, вовлечение талантливых детей во внеурочную работу (участие в викторинах, интеллектуальных играх, марафонах, «Дебатах», исследовательских проектах, в научно–практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах по предмету).

Мы хотим рассказать, как работаем с кадетами по проектной деятельности. Очень важно, чтобы ученический исследовательский проект был понятен и интересен ребенку. Часто кадеты подходят со своими предложениями по темам проектной деятельности. Как правило, темы связаны с историей, художественной литературой, с традициями семьи и личным интересом кадета на определенную тематику.

В любом проекте стараемся решать социально значимые задачи (проблемы): исследовательские, информационные, практические. Стараемся найти внешнего заказчика проекта. В проекте «Героическая судьба Лейб–гвардии Московского (Литовского) полка как основа патриотического воспитания обучающихся кадетского корпуса (спортивной школы) ВИФК» необходимо было решить практическую проблему: написать методические пособия по Лейб–гвардии Московского (Литовского) полка (в казармах которого располагается ВИФК (кадетский корпус) для использования их в воспитательной и досуговой деятельности воспитанников кадетского корпуса (спортивной школы). В роли заказчика выступил кадетский корпус (проект по подготовке методических пособий).

Когда работали над проектом «Бородино – поле русской славы»: роль простого солдата в картине Петра Ефимовича Заболотского «Ветеран 1812 г. (Андреев)», в роли заказчика выступил также кадетский корпус (проект

по подготовке презентации). Почему встала такая задача? Этот проект посвящен солдату Андрееву, который служил в Лейб–гвардии Литовском полку, в казармах которого находится наш кадетский корпус.

Работая над проектом на тему: «В чем проявляется противоречивость в оценке деятельности государственного чиновника и ученого Алексея Николаевича Оленина», мы решали социально значимую информационную проблему. В роли заказчика выступили преподаватели истории и литературы. Необходимо было сначала получить информацию о развитии культуры и науки первой половины 19 века на территории Санкт–Петербурга и Петербургской губернии, а затем совершить экскурсии в Приютино и дом А.Н. Оленина во Всеволожске Ленинградской области.

В проекте «Великая Отечественная война в истории моей семьи» кадет работал над восстановляем истории семьи Захаровых в годы Великой Отечественной войны. Итогом деятельности стало создание альбома «Они не вернулись с войны» (воспоминания о прадедушках).

В проекте на тему: «Гулльский инцидент – мифы и реальность» заказчиком выступил преподаватель истории (для расширения знаний по теме «Русско–японская войны 1904–1905гг). И сам кадет всегда интересовался историей русского флота. В проекте «Путешествие по маршруту жизни блокадной музы» заказчиком выступил преподаватель литературы. Кадетом был составлен путеводитель по Санкт–Петербургу с указанием мест, связанных с жизнью и творчеством Ольги Берггольц.

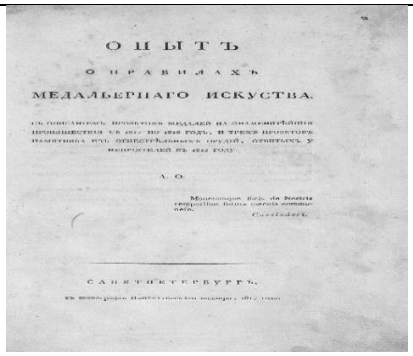
Начинали работу над любым проектом всегда с планирования. Для поиска необходимой информации мы использовали следующие методы:

1. Накопление научного и художественного материала: книг, журналов, газет, мемуаров, личных и общественных документов;

2. Осмысление собранного материала (сравнение, измерение, анализ и синтез, обобщение, аналогия, моделирование);

3. Использование информационных технологии (поиск информации в сети Интернет).

Например, в проекте «В чем проявляется противоречивость в оценке деятельности государственного чиновника и ученого Алексея Николаевича Оленина» мы нашли дополнительную информацию по темам: "Опыт о правилах медальерного искусства", «О кнемидах у древних греков, или поножах», «Письмо к графу Алексею Ивановичу Мусину–Пушкину о камне Тмутараканском, найденном на острове Тамане в 1792 году», в котором сообщалось об измерении в 1068 г. тмутараканским князем Глебом Святославичем ширины Керченского пролива. Работа с данной информацией позволила нам сделать вывод, что Оленин был одним из основателей русской археологии.


ОПЫТЪ
О ПРАВИЛАХЪ
МЕДАЛЬЕРНАГО ИСКУСТВА.
А. О.
САНКТПЕТЕРБУРГЪ.

ПИСЬМО
КЪ ГРАФУ
АЛЕКСѢЮ ИВАНОВИЧУ
МУСИНУ-ПУШКИНУ.
О КАМНѢ
ТМУТОРОКАНСКОМЪ,
найденномъ на островѣ
ТАМАНѢ,
въ 1792 году.
Съ описаніемъ картинъ къ письму приложенныхъ.
А. О.
Съ дозволенія Санктпетербургскаго Цензурнаго Комитета.
САНКТПЕТЕРБУРГЪ
въ Медицинской Типографіи,
1806 года.

Учебно–исследовательская работа «В чем проявлялась противоречивость в оценке деятельности государственного чиновника и ученого Алексея Николаевича Оленина». Выполнил: кадет Нестеров Данил, 10 класс

Каждый проект обязательно требует исследовательской работы воспитанников. Например, работая над проектом «Великая Отечественная война в истории моей семьи», кадет Захаров вместе с бабушкой Захаровой Людмилой Ивановной и дедушкой Захаровым Анатолием Ивановичем изучали архивные документы МО РФ и создали альбом по участию своих родственников в Великой Отечественной войне.

Учебно–исследовательская работа: «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Выполнил: кадет Захаров Юрий,10 класс

А работая над проектом «Путешествие по маршруту жизни блокадной музы» кадеты узнали, что Ольга Берггольц все дни блокады работала в Доме радио, почти ежедневно вела радиопередачи, позднее вошедшие в книгу «Говорит Ленинград». Результатом работы над перечисленными проектами у нас получились следующие продукты: 1. Игра, викторина; и 2. Альбом «Они не вернулись с войны» (воспоминания о прадедушках).

Учебно–исследовательская работа: «Героическая судьба Лейб–гвардии Московского (Литовского) полка как основа патриотического воспитания обучающихся кадетского корпуса (спортивной школы) ВИФК». Выполнил: кадет Дубенский Александр, 10 класс

Викторина по истории боевого пути Лейб–гвардии Московского полка:

1. В каких войнах участвовал Лейб–гвардии Московский полк? Назвать войны и их даты.

*Ответ: Отечественная война 1812г.; Кавказская война 1817–1864гг.; Русско–турецкая война 1828–1829гг.; Крымская Война 1853–1856гг.; Русско–турецкая война 1877–1878гг.; Первая Мировая Война 1914–1918гг.– 6 баллов.*

2. В подавлении каких восстаний участвовал Лейб–гвардии Московский полк? Назвать страну и год.

*Ответ: Польша 1830г.; Венгрия 1849г.; Литва 1863г.– 3 балла.*

2) Альбом «Они не вернулись с войны» (воспоминания о прадедушках) по теме: «Великая Отечественная война в истории моей семьи».

Учебно–исследовательская работа: «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Выполнил: кадет Захаров Юрий,10 класс

Важно еще отметить, что деятельность воспитанников обязательно должна иметь практическое значение и быть востребованной в обществе.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что основными задачами в работе с творческими детьми являются: 1) нахождение индивидуального подхода и работа в группах, которые создаются на основе уровня знаний, интересов и способностей; 2) поддержка интереса к исследовательской и поисковой деятельности (это позволяет воспитанникам погрузиться в творческий процесс обучения); 3) развитие стремления к открытиям, самопознанию.

*Список литературы*

1. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности //Проблемы способностей. М., 1962. –126с.

2. Богоявленская Д.Б. Одаренность: Рабочая концепция. М., 1998. – 132с.

3. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству – М., 2018. –114с.

4. Матюшкин А. М., Сиск Д. Одаренные и талантливые дети // Вопросы психологии – 2000– № 4.

5. Шумакова Н.Б. Одарённый ребёнок. Особенности обучения. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2019. –121с.

6. Громова Н. А. Смерти не было и нет: опыт прочтения судьбы. ООО «Издательство АСТ», 2017.с.270

7. Прозорова Н.А. Ольга Бергольц: начало (по ранним дневникам)– СПб: ООО «Издательство Росток, 2014. с.288

# МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**РОМАНОВА ОКСАНА СЕРГЕЕВНА,**

педагог-организатор учебного курса.

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь.*

В самом начале хочется процитировать высказывание Владимира Ильича Ленина: «Талант – редкость. Надо его систематически и осторожно поддерживать». Талантливые, одаренные дети – мощный стратегический ресурс общественного развития, способный раскрыть перед страной перспективы социально–экономического, культурного и духовно–нравственного преображения. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов, обеспечивает глобальную конкурентоспособность страны в ключевых областях – наука, спорт, культура.

Указом от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Президент Российской Федерации среди первоочередных задач в сфере образования назвал «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

Сегодняшние дети – люди нового поколения, которые живут в современном мире и сильно отличаются не только от тех, кого описывали в своих сочинениях И. Г. Песталоцци, Я. А. Коменский и В. А. Сухомлинский, но и от своих сверстников последнего десятилетия XXI века. Сегодня мы убеж-

дены в том, что «неодаренных» детей нет, все дети талантливы! Они рождаются добрыми, мечтательными, любознательными, открытыми, они общительны, уверенны в себе, хорошо информированы, их отличает смелость суждений, находчивость, активность и оригинальность. Основная задача нас, взрослых, – помочь детям расти, раскрыть их данные природой таланты, создать комфортную современную образовательную среду для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

В Ставропольском президентском кадетском училище создание условий для выявления и поддержки одаренных воспитанников является приоритетным. Опыт работы в училище показывает, что существуют различия между воспитанниками. Выделяются кадеты с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, устанавливать причинно–следственные связи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны.

Основная цель с приходом кадет в училище – это помочь каждому воспитаннику полностью раскрыть свой умственный и творческий потенциал. Основной задачей в этом моменте является внимательный подход к каждому кадету, умение замечать и развивать его таланты. Педагог, не знающий основ одаренности, принципов работы, форм и методов, не сможет воспитать одаренного кадета, т. к. только личность может воспитать личность. Выявление одаренных кадет – сложный процесс. Эффективная идентификация одаренности посредством какой–либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных воспитанников педагог направляет свои усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных кадет в процессе их обучения в условиях образовательного учреждения.

Три совета, как проверить обучающегося на одаренность.

**Совет 1.** Понаблюдайте за кадетом. Посмотрите, кто из воспитанников ярко проявляет себя в научной, творческой и физкультурно–спортивной деятельности. Попробуйте выяснить, чем интересуются и, какие у них склонности, в чем хотят развиваться. Портрет одаренного ученика: проявляет любопытство, постоянно задаёт вопросы; предлагает много идей, решений задач; обладает богатой фантазией; имеет хорошее чувство юмора; замечает красоту, обладает эстетическим вкусом; свободно высказывает своё мнение и энергично его отстаивает; склонен к рискованным действиям; не любит конфликтовать и не боится отличиться от других; воспринимает только конструктивную критику; стремиться к самовыражению и творчеству.

**Совет 2.** Проанкетируйте кадет и их родителей. Пусть напишут, считают ли они себя талантливыми, и если да, то в чем.

Например:

1. Как Вы думаете, кто такой одарённый ученик?
2. Считаете ли Вы себя одарённым (да, нет, не знаю)
3. Если считаете себя одарённым, то в чём? Расскажите о своих талантах.

Предложите заполнить мини–анкету и родителям. Они лучше знают своих детей и смогут дать вам ценную информацию, которая пригодится в работе. Заодно поймете, как, по их мнению, образовательное учреждение должно поддерживать таланты учеников (вовлекать в конкурсы, олимпиады, соревнования, театральные постановки и пр.).

Например:

1. Как Вы думаете, кто такой одарённый ученик?
2. Считаете ли Вы своего ребёнка одарённым (да, нет, не знаю)
3. Если считаете своего ребёнка одарённым, то в чём? Расскажите о его талантах.

4. Как образовательное учреждение и педагог могут помочь ребёнку в развитии его талантов?

Чтобы узнать больше о направлениях, которыми интересуются ученики, можно дать им специальные опросники (*Приложение*). Подведите итоги на основании ответов учеников, которые они дали в табличной части опросника. Для этого сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращайте). Результаты подсчетов напишите внизу под каждым столбцом. Суммы баллов характеризуют интерес ребенка к сфере деятельности:

1. Математика и техника.
2. Изучение языков (и других гуманитарных наук).
3. Творчество.
4. Физкультура и спорт.
5. Коммуникации, общество, политика.
6. Природа и естествознание.
7. Домашние обязанности, самообслуживание.

**Совет 3.** Протестируйте воспитанников. Современное средство диагностики одаренности – тесты. Они помогают оценить интеллект и креативность кадета. Их можно взять у педагога–психолога, чтобы не разрабатывать самостоятельно [1].

Например:

1. Тест П. Торренса «Фигурная форма». Поможет определить, насколько у воспитанника развито творческое мышление.

2. Тест Бине – Симона. Поможет проверить уровень интеллектуального развития ребенка.

3. Тест Равена «Цветные матрицы». С помощью этого теста сможете определить, насколько у ребенка развито наглядно–образное мышление [3].

Одаренные обучающиеся разные, но им свойственны общие личностные качества: перфекционизм, социальная автономность, эгоцентризм, лидерство, стремление к соревнованию, высокая эмоциональность, высокий энергетический уровень.

Существуют специальные технологии обучения, чтобы поддержать учебную мотивацию одаренных кадет и развить их способности. Рассмотрим наиболее популярные.

**Проектная технология** универсальна: ее можно применять в рамках любого учебного предмета. Проекты на уроках и во внеурочной деятельности активизируют познавательный интерес, развивают творческие способности. Воспитанник анализирует и находит решение практической задачи, защищает свою позицию, когда выступает с публичным докладом.

Участие в экспериментах и исследованиях позволяет:

– почувствовать уверенность в себе;

– самоутвердиться;

– ощутить радость успеха.

**Технология дифференцированного обучения.** Цель дифференцированного обучения – вовлечь в работу всех обучающихся, помочь неуспевающим развить способности, как у сильных воспитанников. А сильным воспитанникам поделиться опытом и знаниями с отстающими.

Дифференциация бывает:

– внутренняя (кадеты объединяются в малые группы);

– внешняя (кадеты соединяются классами, курсами).

Дифференциация помогает кадетам усвоить базовые знания и раскрыть способности.

Чтобы организовать дифференцированное обучение, разделите кадет на группы по степени обученности:

1. Воспитанники с высоким уровнем, те кто самостоятельно анализирует материал и выполняют задания повышенной сложности.

Нужно лишь дать им общее указание о способах работы над заданиями

2. Воспитанники со средним уровнем, те кто работают самостоятельно. Педагог даёт детальные инструкции к заданиям, чтобы развивать познавательные способности.
3. Воспитанники с низким уровнем обучаемости. Педагог помогает кадетам отработать и усвоить материал. Сначала даём простые задания, а затем усложняем и даём возможность воспитанникам работать самостоятельно

**Технология поддержки воспитанника. З**адача педагога – помочь кадетам, в том числе одаренным, в личностном росте. Для данной технологии характерно:

1. Внимательное отношение к каждому воспитаннику
2. Взаимопонимание и сотрудничество
3. Доверие
4. Позитивная оценка достижений

**Технология развития критического мышления.** Активизируйте мыслительную деятельность кадет с помощью технологии развития критического мышления. Критическое мышление применяется в три этапа:

1. **Вызов**. Задачи педагога: пробудить у кадет интерес к изучаемой теме; дать возможность целенаправленно думать, выражать свои мысли; структурировать последующий процесс изучения материала.

2. **Осмысление**. Задачи воспитанников: найти стратегию решения поставленной проблемы; получить новую информацию и осмыслить её; соотнести новую информацию с собственными знаниями.

10. **Размышление**. Задачи воспитанников: выразить новые идеи и информацию словами; осмыслить весь процесс изучения материала, обменяться мнениями друг с другом и с педагогом; выработать своё отношении к изучаемому материалу.

**Информационно–коммуникационные технологии.** Современные средства ИКТ помогают педагогу:

– активизировать процесс обучения;

– придать обучению творческий характер;

– повысить мотивацию кадет.

Средства ИКТ, для раскрытия потенциала одарённых воспитанников [2]:

1. Виртуальные опыты и лабораторные работы
2. Интерактивные курсы и программы
3. Компьютерные тренажеры
4. Компьютерные игры по изучаемой теме
5. Презентации
6. Электронные энциклопедии
7. Медиа–уроки

Высокие способности одаренных кадет не гарантируют высокой учебной мотивации. Талантливые воспитанники, как и обычные, могут заскучать на уроках и скатиться к плохим оценкам. Чтобы этого не произошло, нужно поддерживать учебную мотивацию одаренных кадет. Сделать это можно следующим образом.

1. Опирайтесь на познавательный интерес кадет. Создавайте проблемные ситуации в обучении. Они побуждают воспитанников искать информацию и способы решения проблемы.

2. Чередуйте формы заданий и виды деятельности. Помните, что рутина – главный враг мотивации одаренных воспитанников. Чередуйте виды деятельности на уроках, в идеале – каждые 15 минут

3. Опирайтесь на зону ближайшего развития воспитанников. Зона ближайшего развития – это то, что кадет еще не может сделать сам, но способен выполнить с вашей помощью. Это его потенциальные возможности и способности. Давайте одаренному кадету такие задания, которые опираются

на уже имеющиеся умения и знания. При этом чтобы выполнить задание, воспитаннику понадобятся новые знания и умения.

4. Давайте воспитанникам обратную связь. Описывайте умения и действия одаренного кадета. Обратная связь в работе с одаренным кадетом будет поддерживать его мотивацию, если будет конструктивной. Избегайте обобщенных оценок они не дают обратной связи, поскольку кадет не понимает, что конкретно он делает хорошо, а что пока не очень [4].

Современная окружающая среда требует высокой активности человека, его умений, способностей нестандартного мышления и поведения. И именно одарённые люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества. Забота об одаренной молодежи сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

*Литература:*

1. Богоявленская Д.Б. «Одаренность: понятие, виды, метод идентификации» – 2010. – № 7. – С. 40–45.

2. Доровской, А.И. «В классе – одаренные дети: как с ними работать» // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 202– 211.

3. Клименко В.В. «Психологические тесты таланта», Санкт–Петербург, 1996г.

4. Шумякова Н.Б., Авдеева Н.И., Журавлева Л.Е. и др.; под ред. Шумяковой Н.Б. «Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя» /– М.; Просвещение, 2006.

# ГЕРОИКО–ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**РЫЖКОВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА,**

педагог–организатор учебного курса

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень*

Патриотизм – это главное.
Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и о национальном суверенитете.
В.В. Путин

Сегодня для России тема патриотического воспитания подрастающего поколения является очень актуальной. Историческая память важна и необходима – во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. В последние десятилетия происходит утрата духовно–нравственных и социальных ценностей: теряется уважение к истории, забываются свои корни. А дерево не может расти, цвести и плодоносить без корней. Отсюда и беспринципность, безнравственность, раболепное поклонение всему иностранному. Особенно тревожно, когда целое поколение молодежи воспитывается на чужих и искаженных идеалах любви к Родине, заботы об ее интересах, готовности к ее защите от врагов.

Героико-патриотическое воспитание ориентировано на популяризацию героических профессий, а также знаменательных и исторических дат в нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим поступкам предков и их традициям.

Среди основополагающих принципов героико-патриотического воспитания, отмечает в своей монографии В. Лутовинов (2. С. 27), исходными руководящими положениями при осуществлении практической деятельности в этой сфере, являются: научность; гуманизм; демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии молодежи, с учетом особенностей ее различных категорий; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности патриотического воспитания; его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода; тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Реализация этих принципов в процессе героико-патриотического воспитания молодых людей призвана обеспечить развитие у них нового, по–настоящему заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества. Героико- патриотическое воспитание подрастающего поколения осуществляется по следующим основным направлениям:

- духовно–нравственное;
- историческое;
- правовое;
- патриотическое;
- профессионально-деятельностное;
- психологическое.

Реализация патриотических мероприятий в рамках этих направлений и составляет содержание героико-патриотического воспитания.

Воспитание чувства патриотизма у обучающихся – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Рос-

сию. Без уважения собственной истории, дел и традиций старшего поколения нельзя вырастить достойных и талантливых граждан своей страны. Кадеты должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять её богатства и красоту, гордиться её героическим прошлым, любить свой народ. Они должны знать историю своей малой родины, людей, отстоявших свободу, историю своей семьи, гордиться своими предками. Именно эти вопросы решает правильно организованная проектная деятельность.

Особое место в работе Тюменского президентского кадетского училища занимает героико-патриотическое воспитание на основе изучения военной истории. Воспитывать историей – значит пропагандировать, сохранять и приумножать героическое прошлое и настоящее нашего народа и его Вооруженных Сил.

Самым ярким примером гражданственности и патриотизма для подростков и молодежи является подвиг нашего народа во время Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.). Познание наших корней, сознание неповторимости Отечества, его судьбы, гордость за сопричастность к деяниям предков и современников воспитываются в молодежной среде в результате реализации проекта по патриотическому воспитанию.

На нашем курсе в течение учебного года реализуется проект «Я современный российский кадет – наследник Великих Побед». В рамках проекта предполагается организация просветительской, исследовательской, творческой, поисковой деятельности среди кадет с привлечением общественности.

Данный проект является одним из возможных инструментов воспитания патриотического сознания и призван помочь педагогу найти решения таких воспитательных проблем как: научить проявлять уважение к героическому прошлому своего народа, труду предков, сохранивших для них и этот мир, и эту страну? Как научить воспитанников беречь и любить то,

что имеешь, свой дом, свою семью, свой город, свою Родину? Как развивать свои таланты и быть полезным на благо общества и своей страны?

В рамках проекта «Я современный российский кадет – наследник Великих Побед» кадеты изучают боевой путь своих прадедов и прабабушек, кто принимал участие в Великой Отечественной войне, собирают архивные документы, фотографии, награды. Также кадеты изучают характер предков, совершивших великий подвиг, находят их сильные стороны и таланты, которые во многом поспособствовали приближению Великой победы. По итогам данных материалов будет создан Альманах «Помним их имена» и настенный календарь «Одно Отечество – Одна судьба».

В научно–исследовательском проекте «В бой мы шли не ради славы… Подготовка офицерских кадров в Тюмени в годы Великой Отечественной войны» кадеты изучили историю трех пехотных училищ, которые были развернуты в Тюмени. В ходе исследования в фондах государственной телевизионной и радиовещательной компании «Регион–Тюмень» нашли интервью народного артиста СССР Евгения Матвеева, который во время Великой Отечественной войны был направлен на учебу в Тюменское пехотное училище №2, после окончания которого остался преподавать. После войны с 1946 по 1948 гг. работал в Тюменском драматическом театре. В ходе просмотра документального фильма Константина Симонова «Солдатские мемуары» познакомились с биографией Хабибуллы Якиным, полным Кавалером ордена Славы, который после войны посвятил себя преподаванию русского языка и литературы.

Участвовали в Международном конкурсе исследовательских работ для обучающихся образовательных организаций РФ и стран ближнего и дальнего зарубежья «Правнуки Победителей», где кадеты исследовали боевой путь прадедов по рассказам родителей, по базе открытых архивов Министерства обороны Российской Федерации, по информации государствен-

ных архивов по месту жительства, по документам и материалам, имеющимся в семейных архивах, по информации из открытых источников. Один кадет стал победителем Регионального этапа.

Участвовали во Всероссийской интеллектуальной онлайн–игре «Женщины–герои в годы Великой Отечественной войны», где команда курса заняла 2 место.

На данный момент кадетами реализуется проект по созданию карты Памяти, посвященной Мемориалам и памятникам Великой Отечественной войны "Народная память в камне и бронзе", где кадеты изучают историю создания памятников Великой Отечественной войны, установленных в городах, где они проживают. Еще один проект, посвященный трем женским авиационным полкам во время Великой Отечественной войны «Снова женщины в летном строю прославляют Отчизну свою». Целью данного исследовательского проекта является изучение истории и роли женщин в развитии отечественной авиации и подвиг женщин–лётчиц в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 г.г. По итогам данного проекта будет создано методическое пособие для использования на классных часах и воспитательных мероприятиях.

В условиях данных интерактивных мероприятий происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности, активно развиваются творческие способности и таланты кадет. Более того, так как знания не даются в готовом виде, у участников активно стимулируется их самостоятельный поиск информации. Показателем эффективности героико–патриотического воспитания на основе проектно–исследовательской деятельности является формирование и развитие у кадет социальной активности, которая проявляется в патриотических социальных акциях курса и училища, в традиционных мероприятиях и творческих конкурсах. У кадет отмечаются чувства солидарности, дружбы, верности своему народу и уважение к традициям России.

Одним из наиболее убедительных приемов воспитания гражданских чувств является ознакомление кадет с бесценными документами–письмами, дневниками, воспоминаниями участников тех или иных событий. Эти свидетельства передают сокровенные мысли людей, их чувства, переживания, надежды, они оказывают действенное влияние на современную молодежь. Ежегодно кадеты Тюменского президентского кадетского училища принимают участие в акции «Бессмертный полк» и в Параде, посвященном Дню Победы.

Формирование патриота начинается с детства, со школы. Воспитать патриота – значит научить его любить отчий дом, родной край, уважать историю своей Родины, гордиться за свой народ и быть готовым его защищать.

Сохранение памяти о ветеранах Великой Отечественной войны, а также ветеранах других боевых действий, привитие уважения к живущим рядом участникам войны, знакомство с лучшими произведениями военной тематики – таковы критерии работы по героико–патриотическому воспитанию как важнейшей форме гражданского самосознания и саморазвития кадет.

*Литература*

1. Духовно–нравственное и героико–патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений. Выпуск 2 / https://gaupatriot.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/03/Vypusk–2.pdf

2. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно–методические основы / В.И. Лутовинов. – М.: АПК и ПРО, 2001.

3. Яговкина С.А. Растим гражданина и патриота Отечества // Воспитание школьников. 2007. № 6.

# ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**САМОЙЛОВА ЛАРИСА АЛЕКСАНДРОВНА,**

преподаватель отдельной дисциплины «английский язык»

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Уссурийск*

В данной статье представлен опыт организации научно–исследовательской деятельности как один из способов формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

Современная школа обратилась к научно–исследовательской деятельности в поисках наиболее активных форм обучения. Реализация форм использования такой деятельности обучающихся как один из способов формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся приобретает все больше сторонников. Эта работа направлена на развитие активного мышления обучающихся, на развитие их воображения и умения самостоятельно добывать знания [2].

Воспитание и обучение в настоящее время, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.

Научно–исследовательская деятельность в целом развивает у обучающихся способность быть субъектом процесса своего обучения и развития. Обучающиеся не только приобретают знания по предмету, но у них развивается творческая направленность и активность [1]. В процессе научно–исследовательской деятельности формируются такие качества, как организованность, способность разумно планировать и упорядочивать ход своей деятельности, дисциплинированность. Необходимо научить обучающегося самоконтролю. Кроме того, необходимо выработать и навыки рефлексии – умения самостоятельно проанализировать свои действия.

Очень важно заинтересовать обучающихся и поддерживать этот интерес на протяжении всей работы. Выполнение научно–исследовательской работы требует от обучающихся умений работать с научной и научно–популярной литературой (в том числе с первоисточниками). Свободно ориентироваться в Интернете для поиска нужной информации, критически сопоставлять различные гипотезы и теории, анализировать научные результаты, уметь представлять их графически, строить компьютерные модели и проводить лабораторные исследования, делать корректную статистическую обработку своих материалов, уметь оценивать границы применимости результатов.

Модель 1. «Обучение исследованию»

В данной модели формируются исследовательские навыки, опыт исследования как метод и существо научного познания.

Цель: не столько достижение результата, сколько освоение самого процесса исследования.

Технология: преподаватель ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит найти обучающимся. Модель реализуется как форма организации индивидуальной деятельности во внеурочное время [3].

Пример работы**:** IV открытая научно–практическая конференция «Мой край любимый». Тема: Влияние иностранных языков на формирование языковой компетенции молодежи Российского Дальнего Востока в контексте международных контактов России в АТР. Авторы: Агеев Д. А., Достовалов Д, В., Папижук Э. Н., Правосудов А. Д. (7 класс). Руководители: Самойлова Л. А., преподаватель английского языка; Трофименко О.А., преподаватель английского языка. «Для молодежи нашего региона (Приморского края) наибольший практический интерес представляет изучение близлежащего Азиатско–Тихоокеанского региона с резко отличающимися от западной цивилизации культурами, религиями, политическими и языковыми традициями. В тоже время важно и изучение английского языка, т.к. проникая в раз-

личные языки мира, преимущественно через английский язык как язык–посредник, названия некоторых национальных реалий превращаются в интернациональные слова».

Модель 2. «Приглашение к исследованию».

Цель: развитие проблемного видения, стимулирование поискового мышления.

Технология: преподаватель ставит проблему, но уже метод ее решения, суворовцы ищут самостоятельно. Реализуется как форма организации групповой и коллективной деятельности обучающиеся [3].

Пример работы: конкурс «Новый взгляд: пути развития науки третьего тысячелетия».

Тема: Корейцы на Дальнем Востоке России: проблемы культурной ассимиляции. Авторы: Астапенко С. В., Достовалов Д. В., Суборь Д. С. (8 класс), руководители: Самойлова Л. А., преподаватель английского языка; Трофименко О.А., преподаватель английского языка. «Исторически этническая карта Дальнего Востока была чрезвычайно пестрой. Многое из того, что было написано о природе и населении Дальнего Востока, мы знаем благодаря работам В. К. Арсеньева. Творчески переосмысленные свидетельства автора о корейцах помогают раскрыть особенности повседневной жизни и деятельности, условий адаптации первых корейских поселенцев на территории Дальнего Востока России».

Модель 3. «Систематическое исследование»:

Цель: формирование научного мышления, синтез процесса исследования и его результатов.

Технология: постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется обучающимися самостоятельно. В данной модели формируются навыки научно–исследовательской работы, которая возможна к реализации во внеурочное время, например, в рамках работы научных обществ [3].

Пример работы: I этап конкурса научно–исследовательских и творческих работ, обучающихся довузовских образовательных организаций МО

РФ «Несокрушимая и легендарная»: по страницам военной истории России» посвященного 100–летию создания Красной Армии.

Тема: «Армия» в русской и американской лингвокультуре: история и современность». Авторы: Достовалов Д. В., Тархов С. Е. (9 класса), Саторов Р. Ш., (10 класс), Раев М. П. (11 класс). Руководители: Самойлова Л. А., преподаватель английского языка; Трофименко О.А., преподаватель английского языка; Богатырева И. В., преподаватель обществознания. «100 лет назад были созданы Красная Армия и Красный Флот. Армия – это важнейший социальный институт для любого государства во все времена. Без армии нет страны. Целью нашего исследования является сопоставительное исследование понятия «армия» в аспекте исторического развития в рамках русской и американской лингвокультур».

Анализ проделанных работ показывает, что научно–исследовательская деятельность способствует выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.

*Список литературы:*

1. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно–исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. 2000. №3.
2. Коростелёва В. А. Сущность исследовательской деятельности (на примере исследовательской деятельности по географии) \\ Исследовательская работа школьников. 2 (36). 2011.
3. Леонтович А.В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся. // Развитие исследовательской деятельности учащихся. Серия: «Профессиональная библиотека учителя», М.: Народное образование, 2001.

# СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**ТАРАСЮК ИННА ВИКТОРОВНА,**

преподаватель ОД «Иностранный язык»,

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

*«Способности – объяснение вашего успеха»*

*Г. Томпсон (английский педагог и психолог)*

Вопрос выявления и развития обучающихся с неординарными способностями один из важнейших в Российской системе образования. Организация системной работы с одарёнными детьми – одна из целей современного образования. Формирование всесторонне развитой личности – основная стратегия нашего образования по ФГОС. Разработана концепция «Одаренные дети» в рамках президентской программы. Однако в работе мы сталкиваемся с педагогическими и психологическими трудностями из–за множества теоретических подходов и методов, вариативности современного образования, а также небольшого числа специалистов, подготовленных к работе с такими воспитанниками. Поэтому возникает проблема создания целостной системы работы с одаренными кадетами в условиях довузовского образования.

Основная работа по выявлению способностей обучающихся в учебных заведениях лежит на педагогах. При организации работы с одарёнными кадетами востребован специалист:

– умеющий творчески мыслить и применять инновационные технологии;

– знающий различные аспекты проявления одарённости, методы выявления и формы работы с одарёнными детьми;

– умеющий оказывать помощь и поддержку одарённым детям и их родителям;

– имеющий потребность в личностном росте и совершенствовании.

Цель работы с одарёнными воспитанниками – создание условий для выявления, поддержки и развития обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в различных видах деятельности.

Основные задачи:

1) знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

2) отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно–исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

3) обеспечение творческой самореализации личности обучающегося.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией обучающихся. Такая работа состоит из нескольких этапов:

1. Диагностика.

Согласно плану работы педагога и психолога, проходит диагностика

детской одарённости и трудностей педагогов в обучении одарённых кадетов.

2. Создание программы работы с одарёнными кадетами.

На основе анализа результатов диагностик педагог составляет план апробации инновационной образовательной технологии.

3. Разработка или корректировка ЛНА (локально–нормативных актов).

Администрация училища готовит или актуализирует локально–нормативные акты (например, Положение о научном обществе обучающихся,

Положение об учебно–исследовательской конференции воспитанников, Положение об индивидуальном маршруте развития), корректирует программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы на основе программы работы с одарёнными детьми.

4. Организация методической помощи педагогам, работающим с одарёнными кадетами.

Администрация организует повышение квалификации педагогических работников по проблемам обучения одарённых детей, проводит ежегодный анализ состояния и результатов работы педагогов с талантливыми кадетами, обобщает и распространяет опыт педагогов, через создание банка методической помощи.

5. Внедрение проектов для развития одарённых кадетов.

Ежегодно проводится учебно–исследовательская конференция воспитанников, где обучающиеся учатся представлять свои исследовательские работы.

6. Помощь одаренным обучающимся.

Обязательно создание ситуации успеха для кадета через индивидуальное обучение и воспитание; работа в группах, созданных на основе отбора по уровню знаний и способностей; создание классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов; включение в учебный план училища факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы; формирование и развитие сети дополнительного образования; организация научно–исследовательской деятельности, участия в интеллектуальных играх, Интернет–проектах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно–практических конференциях.

7. Поощрение одаренных кадетов.

Информация о достижениях кадетов размещается на училищном сайте; вручаются благодарственные письма и грамоты училища; фото воспитанников

можно увидеть на стенде «Лучшие кадеты».

8. Подведение итогов.

Администрация училища оценивает результаты работы с одарёнными кадетами и ставит новые цели и задачи.

Проектная образовательная технология, безусловно, способствует поиску, развитию и индивидуальному обучению одаренных воспитанников. Метод проектов – не новое явление в педагогике. Он применялся и в отечественной дидактике и в зарубежной. Первоначально его называли методом проблем. Данная технология обучения была разработана американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х.Хилпатриком. В современной педагогике о проектной технологии написано очень много работ, самые известные – это работы Бычкова В.А, Гузеева В.В., Полата Е.С., Чечеля. Метод проектов всегда предполагает решение какой–то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой–то проблемы, но и процесс ее раскрытия и решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая–либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, исследовательские навыки и творческие способности.

Из своего опыта работы с одаренными кадетами могу привести примеры применения проектной и игровой технологий обучения. Цель проектной деятельности преподавателя иностранного языка – мотивировать обучающихся к изучению английского языка. Задача – развивать языковые навыки и творческие способности. Для выполнения поставленных задач по-

требовалась помощь нескольких специалистов: преподавателей английского языка, методиста лаборатории технических средств обучения, преподавателя искусства. Вот некоторые мероприятия, проведенные по апробации проектной и игровой технологий – проект «Армия России в будущем» на конкурс творческих работ по иностранному языку, театрализация сказки братьев Гримм «Бременские музыканты», исследовательская работа «Влияние военных контактов на французские заимствования в английском языке», представленная на учебно–исследовательскую конференцию воспитанников Краснодарского ПКУ. Ребята проявили свои креативные способности при самостоятельном изготовлении декораций и костюмов, тренировали навыки говорения на английском языке и сценического движения. Все творческие задачи в процессе театрализации сказки явились отличным стимулом для дальнейшей работы над языком. Следует отметить, что конечно же, на уроках и во время летней практики обязательно должна проходить работа по обучению проектной деятельности. Кадеты 8го курса приняли активное участие в создании видеоролика на английском языке: писали сценарий, продумывали реквизит и костюмы, создавали спецэффекты, много репетировали. Процесс был по–настоящему творческий и увлекательный. Исследовательская работа по теме «Влияние военных контактов на французские заимствования в английском языке» была интересна и познавательна, удивила аналитическая информация и проблемный подход в исследовании. Это позволило кадету стать призером училищного этапа учебно–исследовательской конференции и пройти на конкурс учебно–исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР» Малой академии наук учащихся Кубани. Интерактивная игра «Интеллектуальный марафон» понравилась всем кадетам 5–6го курсов, что подтверждается их яркими проектами. Необходимо больше задействовать ребят в подготовке конкурсов. Такой подход будет развивать их творческие способности, аналитическое

мышление и самостоятельность. Проектная технология способствовала решению ряда проблем, с которыми я столкнулась на своих уроках, а именно, недостаточность и неравномерность общей подготовки обучающихся и низкий уровень мотивации к обучению. Я пошла по пути разумного совмещения традиционной и личностно–ориентированной систем обучения путем включения элементов проектной деятельности в обычный урок. Эта форма работы обеспечивает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, открывает большие возможности для возникновения групповой познавательной деятельности. При этом в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней кадету, как со стороны преподавателя, так и своих товарищей.

Мы приходим к следующим выводам:

1) одаренные обучающиеся требуют особого подхода, поэтому для этого нужна особая организация всей работы училища в целом;

2) творческое начало в человеке проявляется независимо от воспитания и образования, однако необходимо развивать способности обучающихся;

3) школа должна работать с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации и социализации на всех этапах их обучения.

Проблема самореализации личности относится сегодня к числу ключевых проблем педагогики. Профессиональное самоопределение обучающихся является частью жизненного самоопределения и решающим критерием уровня развития личности. Общество требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Забота о развитии способностей и талантов у обучающихся сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

# ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРО–КАВКАЗСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА.

**ХОДЬКО НАТАЛЬЯ ЮРЬВНА,**

педагог-психолог,

**БИЧЕРАХОВА ОЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНА,**

педагог-психолог,

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Владикавказ.*

Одним из приоритетных направлений программы воспитания и определенных в ФГОС основного общего образования, является формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями. Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания является самым значимым и многоуровневым направлением в организации психолого–педагогического сопровождения процесса становления личности и раскрытия ее индивидуальности.

Под «индивидуальностью» в психологии понимается интегративное свойство человека, отражающее его способность к самореализации, обусловливающее достижение им социального успеха, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание и содержание общих, особенных и единичных черт конкретного индивидуума [1, С.18].

В структуре индивидуальности личности выделяют три уровня:

- первый – природная основа (возрастные и половые особенности, тип нервной системы, задатки);
- второй – психологические свойства личности (познавательный интеллект, характер, темперамент, общие и специальные способности, интересы и склонности);
- третий – социально–психологические свойства личности (социальный интеллект, моральные качества и чувства, социальная активность, система убеждений и мировоззрение) [4, С.32].

Основой в структуре личности является персональный опыт, отражающий знания, умения, навыки, привычки, свойства личности. Управляющим звеном в этой системе является самосознание и «Я – концепция».

В.А. Сухомлинский считал, что основой основ воспитания является стремление и умение педагога: «подметить в каждом ребенке его наиболее сильную сторону, найти в нем ту «золотую жилку», от которой начинается развитие индивидуальности, добиться того, чтобы ребенок достиг выдающихся для своего возраста успехов в том деле, которое наиболее ярко выражает, раскрывает его природные задатки» [1, С. 29]. Данное утверждение максимально точно и объемно определяет содержание психолого–педагогического сопровождения процесса развития индивидуальности обучающихся в Северо–Кавказском суворовском военном училище, ориентированное на создание социально–психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации обучающегося к пребыванию в многонациональном, гендерном, закрытом образовательном учреждении военной направленности.

Северо–Кавказское суворовское военное училище, в силу своего территориального местонахождения, является уникальным образовательным учреждением, в котором обучаются суворовцы 23 национальностей. Среди

которых: 47,5% осетин, 30% русских, 0,3% абазин, 1,2% аварцы, 0,3% азербайджанцы, 0,3% арабы , 2% армяне, 0,3% агульцы, 0,9% балкарцы, 0,3% греки , 1,6% грузины , 0,3% даргинцы, 0,3% казахи, 6,3% кабардинцы, 0,6% корейцы, 0,6% кумыки, 0,6% лакцы, 0,6% лезгины, 0,9% ногайцы, 0,9% табасаранцы, 0,3% татары , 3,4% чеченцы. На становление и развитие личности обучающегося в СКСВУ влияет многонациональный состав ученического коллектива и поликультурное пространство, в котором сочетаются национальные традиции, ценности российской и мировой культуры.

Цель психолого–педагогического сопровождения в СКСВУ: диагностика, поддержка и развитие индивидуальных особенностей, психолого–педагогическая помощь в адаптации к учебно–воспитательному процессу, помощь в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития индивидуальных склонностей и способностей обучающихся, формирование навыков эффективного межличностного взаимодействия в поликультурном пространстве.

Психолого–педагогическое сопровождение реализуется в следующих направлениях деятельности:

- диагностическое направление
- коррекционно–развивающее направление
- просветительское направление
- психопрофилактическое направление
- мотивационное направление
- экспертное направление. [2, С.30]

*Диагностическое направление* направлено на выявление способных обучающихся, изучение индивидуальных и возрастных особенностей пси-

хического развития, проблем и сложностей, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе обучения и социализации. В СКСВУ созданы комфортные условия для осуществления эффективной диагностики и оперативной обработки полученных результатов на аппаратно–программном психодиагностическом комплексе «МУЛЬТИПСИХОМЕТР», оснащенным батареями тестов по исследованию всех структурных компонентов личности обучающегося, анализу его интересов и склонностей, исследованию профессиональной направленности и специфических показателей и качеств, необходимых будущим военнослужащим.

Эффективными формами выявления, раскрытия и развития индивидуальных способностей обучающихся в СКСВУ выступает участие во всеармейских олимпиадах и чемпионатах, интеллектуальных играх «Кадетские баталии» и КВН, научно–практических конференциях («Арктические Нахимовские чтения», «Ушаковские чтения»), фестивалях («Армия 3 D», «Виват, Суворов!»), кибер–турнирах, социально–значимых акциях, днях самоуправления, выставках, конкурсах («География в военном деле», «со–Творение» и др.), кружках и студиях дополнительного образования СКСВУ.

Результаты, полученные в рамках диагностического направления, дают основание для определения векторов коррекционно–развивающей работы по развитию индивидуальных особенностей обучающихся всех возрастных групп в условиях СКСВУ.

*Приоритетным направлением в контексте коррекционно–развивающей работы* выступает раскрытие потенциальных возможностей каждого обучающегося. Для этого разработаны программы внеурочной деятельности, которые создают условия для формирования и развития, необходимых для каждой возрастной категории обучающихся качеств и навыков взаимодействия:

– «Я в этом мире» для обучающихся 1 и 2 учебных курсов. Целью психолого–педагогического сопровождения на этом возрастном этапе выступает создание условий для формирования универсальных учебных действий, способности к саморазвитию и самосовершенствованию через сознательное и активное усвоение нового социального опыта; формирование навыков эффективного межличностного взаимодействия в многонациональном коллективе; содействие становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, раскрытие личностного потенциала подростков, их коммуникативных и организаторских способностей.
– «Психология личности» для обучающихся 3 учебного курса. Цель на этом возрастном этапе: развитие навыков самоанализа и рефлексии, формирование адекватной самооценки и самосознания подростков для предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений, развитие личностных качеств, необходимых человеку военной профессии.
– «Я в этом мире» для обучающихся 4 курса. Целью выступает формирование психосоциальной компетентности; оказание помощи в осознании и принятии ими своих индивидуальных особенностей, формирование навыков решения социально–коммуникативных проблем, обретение уверенности в собственных силах, преодоление подростковых кризисов, формирование «Я – концепции».
– «Психология личности» для 5 учебного курса. Деятельность этого этапа сосредоточена на формировании у обучающихся компетенций в следующих сферах: личностной, деятельностной и образовательной, необходимых для выбора будущей профессии и жизненного пути в целом.

– «Профессиональное самоопределение» для обучающихся 6 – 7 курса. На этом этапе происходит оказание профориентационной поддержки в процессе выбора Военного ВУЗа МО РФ и сферы будущей профессиональной деятельности, развитии навыков самоанализа и саморефлексии личностных качеств и черт характера, их соответствие требованиям выбранной военной профессии.

В процессе организации коррекционно–развивающей работы и решения частных задач по раскрытию индивидуальных качеств личности на разных возрастных этапах, свою эффективность доказали методы активного социально психологического обучения [4, С.14]. В СКСВУ активно применяются следующие методы:

– групповые дискуссии;
– круглые столы;
– кейс–метод;
– деловые, ролевые, имитационные, организационно – деятельностные игры;
– проектный метод;
– футуропрактика;
– социально–психологический тренинг.

Сочетания разнообразных форм и методов в коррекционно–развивающей работе способствуют максимальному раскрытию личностного потенциала и развитию индивидуальности обучающихся СКСВУ.

*Просветительское направление* ориентировано на повышение уровня психолого–педагогической компетентности участников образовательного процесса СКСВУ: администрации, педагогов, воспитателей, родителей.

Функционирование системы информирования и активного обучения родителей, педагогов и воспитателей создает предпосылки для создания

благоприятной среды. Эффективными формами организации взаимодействия с родителями обучающихся и педагогами в СКСВУ являются: родительские собрания, мастер–классы, обучающие и совместные тренинги с детьми, семинары–тренинги, деловые игры и дискуссии; разработка рекомендаций и методических пособий, раскрывающих возрастные особенности обучающихся и эффективные методы и приемы взаимодействия с ними. Эти формы способствуют развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, которые позволяют повысить педагогическую и психологическую культуру, применение средств и методов эффективного раскрытия индивидуальных черт ребенка.

*Консультационное направление* сфокусировано на оказании психологической помощи участникам образовательного процесса СКСВУ в решении возникающих у них проблем, связанных с личностными и профессиональными трудностями. Консультационное направление ориентировано на поддержку обучающихся в профессиональном и личностном самоопределении.

*Психопрофилактическое направление* реализуется через организацию психологической комфортной среды в СКСВУ, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого обучающегося, ценности именно его способностей, безоценочное отношение к его личности.

*Мотивационное направление* реализуется через систему поощрения способных обучающихся, педагогических работников и родителей (премии, почетные грамоты и пр.), что стимулирует к дальнейшей самореализации и саморазвитию.

*Экспертное направление* в рамках которого осуществляется экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов СКСВУ.

Процесс психолого–педагогического сопровождения развития индивидуальности обучающихся СКСВУ является сложной многоуровневой эффективной системой, реализующей комплекс мер и создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности каждого обучающегося.

*Список используемой литературы*

1. Воспитание индивидуальности: учебно–методическое пособие / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
2. Дьячкова М. А. Психолого–педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательско–полиграфическое предприятие «Макс–Инфо», 2015. – 178 с.
3. Кутбиддинова, Р. А. Методы активного социально–психологического обучения : учебно–методическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – Южно–Сахалинск : из–во СахГУ, 2014. – 136 с.
4. Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения // сост. И.А. Боброва, О.В. Чурсинова – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 177 с.

# ВОСПИТАНИЕ МОТИВАЦИИ ПОДДЕРЖАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТА У ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ЧУМАЧЕНКО ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА,**

воспитатель учебного курса,

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Современный мир становится всё более требовательным к профессиональным качествам личности. Повсеместное внедрение компьютерных технологий обуславливает наличие соответствующих навыков, развитие системы образования повышает порог общих компетенций, становится труднее выявлять таланты. Однако сама категория таланта не исчезла, а его значение для реализации социально значимых целей всё так же велико.

Выявление природных задатков является одной из главных задач педагогической науки, так как развитие потенциальных способностей, координируемое педагогом позволяет личности реализоваться как востребованному специалисту, эффективно осуществляющему свою деятельность в интересах общества и государства.

Процесс обнаружения проявлений способностей личности имеет свои особенности, детерминируемые родом и видом деятельности. Система их поддержания и развития также не имеет общего шаблона для каждого учащегося. Вместе с тем, педагогу, реализуя индивидуальный подход в своей деятельности, необходимо основываться и на общих педагогических принципах, применяя опыт использования педагогических методов, приёмов и средств [1].

Среди задач воспитательной работы по поддержанию и развитию таланта можно выделить:

1. Формирование устойчивой мотивации к развитию и реализации таланта;

2. Координация деятельности воспитанника и его ориентирование в ней;

3. Разработка и применение индивидуальной системы стимулов;

4. Повышение качества деятельности и её результатов;

Необходимо отметить, что поддержание таланта не несёт принудительный характер. Внешнее давление на воспитанника может вызвать у него диаметрально противоположную реакцию, чувство отторжения к ранее успешно реализуемой деятельности. Кроме того, групповая перцепция наблюдаемого воздействия будет препятствовать дальнейшей работе с другими воспитанниками, появится замкнутость, чувство недоверия. Реализуя воспитательное воздействие педагогу следует прибегнуть к методу убеждения, использовать систему стимулов. Так, педагог, изучая личность воспитанника необходимо сделать вывод о его ценностях, интересах и личных убеждениях, на основе которых выделить наиболее значимые индивидуальные стимулы (общественное признание, похвала старших, благодарность начальников и проч.).

В процессе координации деятельности обучаемого педагог помогает ему сформировать целостный образ промежуточных и конечных результатов. В формировании такого образа также следует исходить из личностных особенностей каждого обучаемого, учитывая его систему ценностей и убеждений [2]. Воспитатель также ориентирует учащегося в сфере реализации его таланта, подсказывает, на что следует обратить более пристальное внимание, с какими особенностями и трудностями он может столкнуться в будущем, как их преодолевать. Процесс координации способствует укреплению доверительных педагогических отношений, развитию наставничества.

Повышение эффективности и качества деятельности является закономерным результатом реализации индивидуальной системы стимулов, мотивации воспитанника, его координации и наставничества со стороны воспитателя. В связи с чем, педагогу следует системно подходить к работе по поддержанию и развитию таланта, реализуя все педагогические задачи.

*Список использованной литературы:*

1. Основы общей педагогики и психологии : учебник для СПО / В. Г.Крысько. – М. : Издательство Юрайт, 2019 – 471 с. – (Серия : Профессиональное образование);
2. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4–е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019 – 134 с. – (Серия : Университеты России).

# РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НАХИМОВЦЕВ МЛАДШИХ КУРСОВ В МЕРОПРИЯТИЯХ ВОЕННО–ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

**ЯКОВЛЕВА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА,**

педагог-организатор,

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации», Санкт-Петербург*

Большинство воспитанников младших курсов 5–6–х классов поступили в Нахимовское военно-морское училище с детской мечтой о море, с твёрдым желанием стать моряком и выбрать для себя военно-морскую профессию. Во внеурочной деятельности юные нахимовцы с большим интересом включаются в разнообразные мероприятия военно–профессиональной направленности. В связи с этим перед педагогическим коллективом стоит задача поддержать заинтересованность воспитанников младших курсов в овладении первичными знаниями о военно-морской профессии, раскрыть суть служения Отечеству на флоте.

Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека. Периоду воспитанников младших учебных курсов (5–го и 6–го классов) соответствует этап профессионального самопознания. Также этот этап называют допрофессиональным самоопределением, так как он не связан непосредственно с выбором и освоением профессиональной деятельности, а является подготовительным к ней. На этом этапе у нахимовцев должна сформироваться определённая наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самопознания, а также положительное отношение к профессиональному миру.

Ранняя профориентация нахимовцев реализуется:

– в присущем возрасте детской деятельности (игровой, изобразительной, коммуникативной, физической и др.);
– в процессе специально организованных формах работы: тематических экскурсиях, занятиях, мероприятиях и др.

Системная работа в военно-профессиональном направлении помогает развитию интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных (лидерских) способностей нахимовцев. Далее представлены методы и приёмы работы педагога–организатора с воспитанниками 5–6–х классов Нахимовского военно–морского училища МО РФ, направленные на развитие их творческих способностей в мероприятиях военно–профессиональной направленности.

Известный российский психолог Л.С.Выготский утверждал: «Именно творческая деятельность человека делает его существом, обращённым к будущему, созидающим его и видоизменяющим своё настоящее». Фундаментальный принцип всех мероприятий внеурочной деятельности заключается в том, чтобы в будущем выпускник Нахимовского военно-морского училища преуспел в военно-морской профессии, умел нестандартно мыслить, умел решать творческие задачи.

**Художественное, изобразительное творчество.**

Художественное творчество, в том числе и изобразительное, у нахимовцев младших курсов в этот возрастной период является преобладающим. Воспитанники языком рисования, расширяющим кругозор, транслируют на бумаге свои новые знания о военно–морской профессии, о военно–морской истории, об устройстве кораблей и др. Например, в рамках конкурса ко дню рождения П.С.Нахимова воспитанники изображали победу русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп 18(30) ноября 1853 года. На занятии после просмотра фильма «Юнга северного флота» (1973 г.) применялись классические коллажные

техники и проекты – лэпбуки. Воспитанники создавали лэпбуки из предложенных фотокадров из фильма, высказываний, цитат. Задача была творчески и наглядно представить одну из сцен фильма и ответить на заданные вопросы: Кто такие юнги? Зачем мальчишки шли на флот? Что привлекало их в военно-морской службе?

Синтез художественного и производственного труда как нельзя более чётко отвечает творчеству воспитанников младших учебных курсов. Массовое производство бумажных корабликов среди пятиклассников стало предпосылкой для создания курсового поисково–исследовательского проекта «Флотилия 7 роты», по условиям которого нахимовцы сначала изучали, а затем собирали модели судов разных исторических эпох с последующей защитой своей работы.

**Литературное творчество.**

Литературное, словесное творчество «позволяет в слове создавать нечто своё, по-новому (с особой точки зрения) воплощающее и комбинирующее действительные факты жизни». [3]. Например, на игре «Буду моряком!» воспитанникам было предложено написать небольшой рассказ по заявленной теме мероприятия. А на занятии к 350-летию создания регулярного флота в России как элемент работы со словом нахимовцы составляли ассоциативную цепочку к слову «ФЛОТ». Например: «Пётр I», «выход к морю», «ботик Петра I», «Военно-морской музей» и т.д. К конкурсу «Морской венок славы: моряки на защите Отечества», посвященный в 2022 году 350–летию со дня рождения Петра Великого, воспитанники сочиняли стихи о Петре I. К годовщине снятия блокады Ленинграда нахимовцы в творческих группах составляли и озвучивали страницы к устному журналу «Юнги на защите Ленинграда».

**Театральное творчество.**

Наряду со словесным творчеством драматизация, или театральная постановка, представляет самый частый и распространённый вид детского

творчества [3, с.83]. Так же точно как дети, для того чтобы писать литературное произведение, должны понимать, для чего они пишут, должны сознавать цель этого писания, так же и спектакль детей должен быть осмыслен для них определённой целью. [3, с.88]. Например, ко Дню Победы в 5 классе был поставлен спектакль «Тихий подвиг» о мальчишках, которые наравне со взрослыми встали на защиту Родины от фашистских захватчиков. Литературной основой спектакля стали воспоминания и рассказы писателей фронтовиков, которые нахимовцы инсценировали средствами театрализации. Воспитанники в ходе работы над спектаклем прочувствовали на себе что такое героизм, отвага, самопожертвование своих сверстников в годы Великой Отечественной войны, смогли воплотить их в живые образы.

Приведённые примеры и методы развития творческих способностей нахимовцев младших курсов в военно–профессиональной направленности достаточно показывают, насколько действенная форма изживания мира свойственная детям. Мероприятия внеурочной деятельности с выраженным творческим характером помогли в формировании первичных профессиональных ориентиров юных нахимовцев, развитии у них интереса и позитивной мотивации к будущей военно-морской профессии.

*Список литературы:*

1. Выгодский Л.С. Воображение творчество в детском возрасте. Психологический очерк [текст]: книга для учителя /Л.С.Выгодский//–1991.

III ФОРУМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ

«ЗАДАЕМ ВЕКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

# 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРСАЙТ ИЛИ ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИИ

# 1.3 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ, ОРИЕНТИРЫ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ВАСЬКОВА ИРИНА ДМИТРИЕВНА,**
старший методист учебного отдела
*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Владикавказ*

Оценивание деятельности обучающихся является важным элементом педагогического процесса, а оценка – мощным педагогическим средством, выполняющим ту или иную задачу педагога. Любая оценочная деятельность исходит из потребности обучающегося или педагога получить информацию о том, насколько эффективно проходит их взаимодействие в ходе образовательного процесса.

В дополнительном образовании у педагогов имеются неограниченные возможности для оценочной деятельности, так как именно в дополнительном образовании отсутствует обязательная система оценок и отметок. Система оценивания в дополнительном образовании – гибкая и вариативная система, выполняющая развивающую и стимулирующую функции, а также обеспечивающая комплексную оценку результатов: общую характеристику всего приобретенного обучающимся в ходе освоения дополнительной образовательной программы.

В системе дополнительного образования современного суворовского училища оценивание рассматривается как необходимый компонент образовательного процесса, представляющий собой сбор и анализ информации об обучающихся на всех стадиях обучения. При этом цель, задачи, предмет, объект, принципы, методы, формы и инструменты оценивания должны быть понятны всем участникам образовательного процесса.

Введение оценивания при реализации программ дополнительного образования, позволяет увидеть динамику развития каждого суворовца и дает возможность всем суворовцам активно участвовать в образовательном процессе дополнительного образования. Оценивание – это сложный и многофункциональный механизм, который включает и педагогов, и обучающихся, в особую деятельность, в которой обучающиеся приучаются вырабатывать вместе с педагогом критерии оценивания той или иной работы.

Оценивание в дополнительном образовании необходимо для того, чтобы:

- стимулировать ответственность обучающихся за свои результаты;
- помогать учиться на своих ошибках; помогать понять, что не получается и в какой степени;
- помогать осознать, что важно и необходимо освоить;
- определять наличие тех или иных умений; фиксировать неудачи, но не наказывать за них;
- оценивать продвижение обучающихся относительно самих себя;
- мотивировать обучающихся на достижение успеха.

При этом, нельзя оценивать обучение суворовцев в дополнительном образовании только по результатам их успешного участия в конкурсах, конференциях, смотрах, спортивных соревнованиях.

В условиях оценивания, каждый педагог должен организовать учебный процесс по программам дополнительного образования так, чтобы у суворовцев формировалась оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих действий и возможностей. Со способности понять, что «я это уже умею и знаю», «я этому не совсем научился», «я этого совсем не знаю», начинается учебная самостоятельность суворовца. Поэтому считаю одной из главных задач, стоящих перед педагогами дополнительного образования современного суворовского училища, – это формирование у суворовцев умения оценивать результат своей деятельности.

Практическая деятельность показывает, что формы, подходы, методики оценивания и фиксации достижений обучающихся в системе дополнительного образования очень разнообразны, их использование зависит от возраста обучающихся и направленности дополнительных образовательных программ, целей и задач педагогической работы.

В системе дополнительного образования училища выделяют две основные формы оценивания деятельности обучающихся:

- оценивание достижений обучающихся: дневник педагогических наблюдений, папки развития, диагностические карты, зачетные и личные учебные книжки;
- критериальное оценивание: заранее разработанная и предъявляемая воспитаннику система критериев.

Примером оценивание достижений обучающихся служит портфолио.

В зависимости от цели, которая отражает результат, ради которого собирается портфолио, выделяют:

- портфолио-собственность (собирается для себя);
- портфолио-отчет (собирается для педагога).

При работе с портфолио обучающийся осознает, как происходит процесс обучения, освоения определенной деятельности; делает выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды работы; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение. Таким образом, «портфолио является важным мотивирующим фактором обучения, он нацеливает обучающегося на демонстрацию прогресса».

При осуществлении критериального оценивания в системе допобразования в СК СВУ используются следующие критерии:

Критерий 1 – степень усвоения содержания,

Критерий 2 – степень применения знаний на практике,

Критерий 3 – умение анализировать,

Критерий 4 – характер участия в образовательном процессе;

Критерий 5 – качество детских творческих «продуктов»;

Критерий 6 – стабильность практических достижений обучающихся.

По каждой программе дополнительного образования разработаны содержания критериев. Ключевым моментом является точное определение и формулировка критериев. Таким образом, для более активного и эффективного применения критериального оценивания в учебном процессе дополнительного образования необходимо:

- знание и понимание обучающимися целей обучения;
- знание и понимание обучающимися критериев оценивания;
- организация эффективной обратной связи между педагогом дополнительного образования и обучающимся;
- рефлексия деятельности.

Постановка целей обучения. Чтобы успешно достичь поставленных целей, их необходимо правильно формулировать. Один из самых распространённых и действенных способов – постановка "умных” целей, согласно принципу SMART. Цель должна быть конкретная, измеримая, достижимая, реалистичная и определенная по времени. Цель должна формулироваться для обучающегося и совместно с ним. При этом суворовцы учатся ставить цели перед выполнением любого вида заданий и рода деятельности.

Понимание критериев оценивания обучающимися. Критерии оценивания должны быть подготовлены педагогом заранее и совместно с обучающимися. По итогам озвученных критериев совместно с обучающимися педагог выбирает приоритетные критерии. Важно обсудить, объяснить критерии оценивания во избежание непонимания обучающимися критериев оценки работы. Содержание критериев должно быть изложено понятным и доступным языком. Они должны быть представлены обучающимся наглядно.

При использовании критериального оценивания педагог может быть уверенным, что:

- он получит те же самые результаты, если будет использовать один и тот же инструмент оценивания во второй раз с теми же обучающимися;
- инструмент оценивания измеряет именно то, что хотел бы оценить – ожидаемые результаты обучения;
- позднее любой может проверить правильность выставления педагогом оценки;
- при оценивании есть четко прописанный список факторов, влияющих на оценивание;
- обучающиеся осведомлены о критериях оценивания учебных достижений.

Таким образом, под критериальным оцениванием понимается процесс оценивания, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности обучающихся.

Организация эффективной обратной связи между педагогом и обучающимся. Для совершенствования своего уровня преподавания педагог должен знать, о чем думают обучающиеся, что знают, как происходит процесс обучения. Эту информацию педагог может получить, грамотно осуществляя обратную связь, отслеживая настроение обучающихся, степень заинтересованности, своевременно оказывая нужную помощь обучающемуся на занятии.

Требования к осуществлению обратной связи: четкая, понятная, своевременная и по теме; дает представление о ходе процесса усвоения знаний; позволяет получить информацию о степени усвоения материала; обеспечивает успех обучающихся, происходит в атмосфере взаимопонимания и уважения.

Рефлексия деятельности. Рефлексия может осуществляться не только в конце занятия, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими, что способствует достижению успеха при обучении. Исходя из функций рефлексии, в системе дополнительного образования важна следующая ее классификация: рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия деятельности; рефлексия содержания учебного материала.

Применение системы критериального оценивания на занятиях дополнительного образования имеет большое практическое значение и определяется следующими преимуществами:

- оценивается работа обучающегося;
- работа обучающегося проверяется по критериям оценивания, которые известны ему заранее;
- оценивание обучающегося происходит только за то, что они изучали, так как критерии оценивания представляют конкретное выражение учебных целей;
- обучающемуся известен четкий алгоритм оценивания, по которому он сам может определить уровень успешности своего обучения по программе дополнительного образования и информировать родителей;
- повышается мотивация обучающихся к самооцениванию и обучению.

Затруднения у педагогов вызвала разработка критериев ко всем этапам деятельности. Большинство начали с разработки критериев оценки отдельных видов деятельности обучающихся. Работа над критериями – очень

трудоемкая, занимает много времени, но оценивание по критериям очень удобно. В итоге критериальное оценивание позволило:

- **педагогам дополнительного образования**: разработать критерии, способствующие получению качественных результатов; иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности; улучшить качество обучения; выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого суворовца с учетом его индивидуальных способностей и особенностей; использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания; вносить предложения по совершенствованию содержания программы дополнительного образования.
- **обучающимся:** использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания; знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха; участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников; использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

Применению оценки в системе дополнительного образования уделяется большое внимание. В связи с этим тема оценки успешности обучающихся приобретает все большую актуальность, так как оценивание – это основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, позволяющее определять качество обучения, принимать решения по стратегии и тактикам обучения, совершенствовать как содержание, так и формы оценивания ожидаемых результатов образования.

Оценивание должно быть объективным, но на практике при оценивании обучающихся возникают следующие проблемы:

Недостаточная разработанность критериев и методов оценивания. Чаще педагог дополнительного образования ориентируется на свое понимание, опыт работы и интуицию. Особенно сложно это для молодых педагогов, не имеющих достаточного практического опыта.

Весьма условное обозначение результатов обучения, ведь они не имеют строгой однозначной количественной формы выражения.

Педагогом не учитываются особенности работы в конкретном коллективе, имеющем свои особенности, направление и специфику поведения.

Субъективизм педагога по отношению к обучающимся кружка, секции, объединения, который проявляется в следующем: разделение обучающихся на группы («сильные», «средние», «слабые»); завышение или занижение оценки из-за желания пожалеть или наказать суворовца, угодить запросам родителей или общественности; личные качества педагога, отношение к конкретному суворовцу.

Совершенствование современной системы образования направлено на развитие личности обучающегося, на обучение его самостоятельно овладевать новыми знаниями в постоянно меняющемся мире. Современный суворовец должен быть личностью мобильной, информированной, критически и творчески мыслящей, а значит и более мотивированной к самообучению и саморазвитию.

Таким образом, в системе дополнительного образования оценивание рассматривается как инструмент мониторинга образовательных достижений обучающихся, результативности их деятельности, а также личностных достижений обучающихся.

Введенная система оценивания позволила суворовцу стать активным не только в процессе обучения, но и в оценивании результатов своей деятельности, а педагогу – делать акценты на успехах суворовцев, отмечая зоны роста, выделяя то, чему еще предстоит научиться.

# БАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАДЕТ НА ОБУЧАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ В ФГКОУ «ППКУ»

**ДЕЙНЕКА МАРГАРИТА ИОСИФОВНА,**
педагог дополнительного образования (бальная культура),
*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Петрозаводское президентское кадетское училище»*
*Республика Карелия, город Петрозаводск*

Во все времена социальный запрос на духовное воспитание личности был велик. Воспитание культуры поведения у подростков – это одна из важнейших педагогических задач. Окружающая действительность, телевидение, кино, интернет не всегда ориентируют обучающихся на общечеловеческие и духовные ценности и воспитывают культуру поведения. Некоторые популярные информационные контенты демонстрируют некорректное, порой, агрессивное отношение людей друг к другу, отсутствие приверженности к общечеловеческим духовным ценностям. В этих условиях обращение к культуре прошлых веков представляет собой неиссякаемый ресурс для формирования навыка галантного, культурного, достойного поведения молодых людей. Высокий уровень духовности определялся религиозными канонами и богатейшими традициями семьи и общества в целом, где этикету, правилам поведения и общения, благородным манерам учили с раннего возраста, подкрепляя опыт ребёнка личным примером родителей, педагогов и всех значимых лиц старшего поколения.

Бальная культура помогает решать ряд обозначенных задач, в том числе, в процессе изучения правил бального этикета XIX века. На каждом этапе обучения по программе «Бальная культура» ППКУ присутствует тема «Правила бального этикета». Подача материала идёт по принципу канона в развитии: усвоение новых знаний, с опорой на информацию и практические

навыки, полученные ранее. Особое внимание уделяется поведению и роли офицеров в обществе и, в частности, на балах тех времён. Ведь среди дисциплин, которыми должен был овладеть молодой дворянин XIX века (а большинство из них готовились к военной карьере) были: верховая езда, фехтование, иностранные языки и танцы. Балы были привилегией высших слоёв общества, преимущественно, дворянства. А офицерство на Руси всегда относилось к элите общества. И не было равных гусарам на балах в мастерстве исполнения мазурки, кадрили, вальса, полонеза. Военные всегда были образцом организованности, подтянутости, дисциплины и галантного обращения с дамами. За честь дамы некоторым офицеры готовы были отдать жизнь на дуэли, не говоря о том, что сами ни словом, ни действием не могли себе позволить нанести обиду девушке вне зависимости от того, испытывали к ней симпатию или нет.

За офицерами на балах зорко смотрели распорядители, полковые и дивизионные начальники, а так же кое-кто из великих князей. Да и среди императоров таковые имелись. Описывают, что в 1821 году полковник Григорий Римский-Корсаков, награждённый Золотым оружием «За храбрость», герой Отечественной войны был уволен из гвардии и со службы вообще. Дабы избежать ненужной шумихи, в представлении на увольнение было написано, что Григорий Александрович попросил об отставке по домашним обстоятельствам. В таких случаях за отставниками сохранялось право ношения мундира и знаков различия. На этот раз рукою монарха была сделана пометка: «Высочайше повелено мундира Корсакову не давать, ибо замечено, что оный его беспокоит.» Причина столь жёсткого решения была в том, что за ужином на Императорском балу полковник позволил себе расстегнуть крючки на воротнике. Такова была воинская дисциплина не только в расположении, но и на балу.

Многие известные поэты и писатели XIX века, такие как Пушкин (в романе «Евгений Онегин»), Лермонтов (в пьесе «Маскарад», романе «Герой

нашего времени»), Л. Толстой (в романе «Война и мир») очень реалистично описали балы, о которых знали не понаслышке. Огромную часть своей жизни они проводили в бальных залах. Эти биографические факты вдохновили преподавателей литературы и преподавателя по бальной культуре ФГКОУ «ППКУ» на создание интегрированного обучающего занятия «Лермонтовский бал», где царила атмосфера светской жизни 19 века. Сцены размышлений, диалогов между главными героями произведений Лермонтова сменялись сценами бала 19 века, звучали стихи. Интеграция литературы и бальной культуры в рамках учебного занятия помогла не просто разыграть сцены из литературных произведения, а внедрить в модель культурного поведения обучающихся понятие воинской чести, романтизма, духовности, патриотизма военных XIX века.

*Рис.1. Лермонтовский бал*

Бал был в те времена не просто развлечением. Часто здесь решались вопросы государственной важности. Необходимо отметить умение героев бала достойно вести диалог, следовать правилам этикета в любой ситуации, не допускать распущенности и бестактности. Одна из задач проведения подобных мероприятий ещё и в том, чтобы юноше захотелось вновь открыть томик Лермонтова, Пушкина, Толстого, Грибоедова и других авторов 19 века.

К сожалению, сегодня у некоторых подростков нет блестящего семей-

ного воспитания потому что многие из них воспитываются в неполных семьях, где нет примера достойного мужского поведения. В этих условиях решить задачу воспитания культурного поведения, не просто.

Необходимо отметить актуальность указанной проблемы с точки зрения возрастных особенностей главных героев пространства бальной культуры – старшеклассников. В психологии этот возраст обозначен, как возраст ранней юности. Ребята готовятся перешагнуть порог взрослой жизни, перед ними стоит сложнейшая задача выбора жизненного пути, меняются взаимоотношения с социальным окружением, происходит смена значимых лиц, перестройка отношений со взрослыми, продолжается половое созревание. При этом, ведущая деятельность в этом возрасте – общение, но, вследствие психологических проблем и наличия комплексов, ребята иногда не находят общего языка, не умеют взаимодействовать, бывают грубы и бестактны, наносят друг другу и окружающим обиды и психологические травмы. Доктор педагогических наук А. Мудрик в статье «О коммуникативной культуре» пишет: «В процессе воспитания важно не только учитывать характер общения детей. Общению надо учить, давая ребятам определённый минимум знаний по теории общения, целенаправленно прививая им навыки делового и свободного общения и закрепляя их в практике общения юношей с окружающими» [1]. В общем виде развитие и формирование коммуникативной культуры человека предполагает развитие ряда психологических и мыслительных свойств, особо явно проявляющихся в процессе коммуникации, помощь в овладении средствами коммуникации, формирование ряда социальных установок, необходимых для эффективного общения, развитие и формирование коммуникативных умений. Необходимо чтобы юноша не просто удовлетворял свою потребность в контактах с людьми, но и чувствовал необходимость в глубоком эмоциональном, содержательном общении, обмене духовными и эмоциональными ценностями. Однако даже высоко раз-

витая потребность в общении может удовлетворяться лишь тогда, когда человек обладает способностью эмоционально отзываться на переживания других людей, проникать в их внутренний мир, понимать их мысли и чувства. Ведь совершенно ясно, что одни и те же жесты и слова не вполне уместны в разговоре с человеком, возбуждённым или спокойным, настроенным доброжелательно или враждебно и т.д.

Развитие общительности, эмпатии и любых сторон личности как субъекта коммуникации становится реальным и эффективным лишь в том случае, если школьник обладает развитой рефлексией, т.е. способностью к самоанализу и его навыкам. Развивая рефлексию как компонент коммуникативной культуры у обучающихся, особое внимание необходимо уделять, с одной стороны, его умению критично относиться к себе, а с другой – принимать себя как личность, которую он может сам совершенствовать. Важно, чтобы подростки относились к партнёрам по общению как к цели, а не как к средству достижения собственного благополучия. Ребята должны понимать, что сотрудничество, общение – это диалог, требующий умения слушать и умерять свой «монологический пыл», проявлять терпимость к идеям и недостаткам партнёра. Чтобы помочь ребёнку освоить правила культурного поведения недостаточно их сформулировать. «Знать означает уметь» говорил К. Станиславский. Необходимо ввести средства для регуляции поведения. Таким средством может являться язык танца.

Правильно построенное общение похоже на танец. Историко-бытовой танец – это творение двух танцоров, оно ощущается в отношении партнёров друг к другу, в чувстве радости, которое рождается в танце, и которое мы видим на их лицах, в их глазах и улыбке. В бальной культуре очень чётко распределены роли. Главный в паре кавалер по той причине, что он мужчина и отвечает за всё. Он приглашает и провожает даму, ведёт её в танце, следит за комфортным расположением пары в танцевальном зале и в общем ри-

сунке танца относительно других участников бала, защищает даму от столкновений. Он ощущает свою значимость, достоинство, и это повышает его самооценку. А девушка обеспечивает эстетическую составляющую пары: красиво выглядит, нежна и приветлива, старается грациозно и правильно выполнять все движения, она с уважением относится к партнёру и его роли, помогает ему. Вместе они переживают за общий результат и стремятся не подвести друг друга. Тактильный контакт в паре «рука в руке» обеспечивает в контексте такого распределения эмоциональную составляющую, создаёт ситуацию успеха и повышает самооценку молодых людей, укрепляет их чувство собственного достоинства. Танцевальная пара участвует в общем рисунке танца: нужно держать ровный круг, соблюдать дистанцию и танцевать синхронно, точно в ритме музыки. Необходимо неукоснительно соблюдать правила этикета: ни при каких условиях нельзя выходить из танца, исполняемого с прогрессией, до его окончания; в линейных танцах строго держать ровную линию, чётко выполнять роль, которая была определена паре в начале танца и т.д. Бал – это приключение, игра. Это ситуация успеха для любого молодого человека или девушки, обладающих хорошими манерами. Бальный этикет – это целый свод регламентов, правил поведения и галантных манер. Но все они сводятся к одному – уважительному отношению к окружающим людям. Таким образом, чувство коллективизма консолидируется с успехом каждого подростка, что позволяет ему осознать собственную значимости. На балу никто не выбирает лучших танцоров. В танцах с прогрессией, например, каждый участник процесса старается помочь и провести того, кто по какой-то причине хуже знает танец. Подросток раскрывается, избавляется от комплексов боязни общения с представителями противоположного пола. Общий результат прекрасен и является ситуацией успеха для всех участников.

Таким образом, бальная культура решает огромное количество воспи-

тательных задач: умение видеть прекрасное, толерантность, чувство коллективизма. Важно осознавать, что для танца кавалеру нужна дама, и никак иначе. Формируется чёткое убеждение, что пара – это мужчина и женщина, а это очень важно в нынешнем, иногда излишне толерантном, мире. Бал ассоциируется с особым стилем общения. В первую очередь он подразумевает наличие таких качеств, как тактичность, вежливость, терпимость, доброжелательность, а это и есть основа нравственности и культуры. Кадеты Петрозаводского президентского кадетского училища систематически демонстрируют владение этими качествами. В ППКУ сформировалась мощная система бальной культуры, несмотря на то, что наше училище совсем молодое и будет праздновать в этом году только 5-летний юбилей. Наши воспитанники неоднократно успешно представляли своё учебное заведение на балу «Отчизны верные сыны» в ЦДРА Минобороны России, в межрегиональном проекте «Перергофский бал культур». Всероссийский кадетский бал «Во славу Отечества» под патронажем благотворительного фонда Илзе Лиепы в 2019 году был подготовлен кадетами ППКУ под руководством хореографов в сотрудничестве с учебными заведениями города, из которых были приглашены девушки для участия в бале. Учащиеся ППКУ подготовили и провели так же Губернаторский бал,2 кадетских бала на главной площади города в рамках фестиваля «Город моей мечты», были участниками «Снежного бала», который проводило молодёжное православное общество Карелии, первого общественного этно-бала, который проводило Содружество народов Карелии совместно с министерством культуры РК и других балах. Так же мы регулярно получаем и с удовольствием откликаемся на приглашения для выступления на различных площадках города в праздничных концертах. Воспитанники программы «Бальная культура» ППКУ принимает участие во всех концертах в училище. И организаторы и присутствующие гости отмечают безупречный внешний вид, осанку, подтянутость, владение навыками

галантного поведения, хореографическое мастерство наших ребят, что отражено в большом количестве благодарственных писем и дипломов. К сожалению, в последнее время не проводились балы из-за ограничений на проведение массовых мероприятий, связанных с пандемией. Но подготовка по программе продолжается и мы строим планы по развитию новых возможностей и проектов в области бальной культуры.

Одна из главных задач программы по бальной культуре – воспитание культуры праздника, как одной из общекультурных компетенций, привитие хорошего вкуса в вопросе выбора способа проведения досуга, демонстрация на практике примеров красивого, элитного, активного, культурного отдыха.

Этикет бала – школа корректного отношения ко всем присутствующим. Можно считать, что воспитательные цели достигнуты, если модель уважительного, бережного отношения юноши к девушке, проигранная многократно на занятиях по бальной культуре и на балах, на подсознательном уровне превратится в свойство характера каждого из наших учеников и будет применима во многих других жизненных ситуациях, а опыт культурного общения поможет ребятам быть успешными во многих других областях.

*Список литературы*

1. Мудрик, А. В. О коммуникативной культуре / А. В. Мудрик. – Текст : непосредственный // Директор школы. – 2003. – № 6. – С. 4-8.

2. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. – М.: «Языки русской культуры», 1996. – 464 с.

3.Захарова О.Ю. Русский бал XVIII-начала XXвека. Танцы, костюмы, символика.2016 год.-М.: Центрполиграф 2016 г. 448 стр.

4. Ивановский, Н,П,под,редакцией Бальный танец XVI-XIX веков / Н,П,под,редакцией Ивановский. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2018. – 253 с. – Текст: непосредственный.

5. Воронина, И. А. Историко-бытовой танец: Учебное пособие. / И.А. Воронина. – Москва: Искусство, 1980. – 345 с. – Текст : непосредственный.

# ПАТРИОТИЗМ КАК ФЕНОМЕН ДУХОВНОГО ВЫРАЖЕНИЯ И РЕАЛЬНО-ДЕЙСТВЕННОГО ПРОЯВЛЕНИЯ

**ЗЛАГОДУХИН АЛЕКСЕЙ ИВАНОВИЧ,**

кандидат философских наук, педагог-организатор

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Патриотизм как важный элемент отечественной гуманитарной науки и культуры имеет богатую историю и глубокие традиции. Он всегда рассматривался как воплощение мужества, доблести и героизма, силы русского народа, как необходимое условие единства, величия и могущества Российского государства.

Патриотическое воспитание в России является официальной государственной практикой. Например, существует государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Таким образом, патриотизм – далеко не просто риторика, а действующая практика. Однако эта практика часто основывается на риторике или же тесно взаимодействует с ней. Но о каком именно понимании патриотизма идёт речь?

С одной стороны, патриотизм объявляется неизменной ценностью, с другой – само его понимание оказывается узко ограниченным. Так, патриотическое воспитание главным образом связывается с почтением к военной истории отечества и основывается на милитаризме во всем его многообразии.

Один из немногих случаев, когда российский учёный подошёл к исследованию отечественного патриотизма с умеренно критических позиций, -статья А. Саниной. Автор, основываясь на контент-анализе официальных государственных документов разных стран, приходит к важным выводам относительно употребления патриотической риторики и понимания патри-

отизма в целом [3]. Однако Санина сознательно не обращается к теоретическому аспекту проблемы, работая исключительно с эмпирическим материалом. А. Санина, проанализировав официальные документы разных государств, пришла к выводу, что, по крайней мере, на уровне риторики консолидация российского общества сегодня реализуется не через культивирование позитивных ценностей, а на основе негативных факторов, и утверждает: «Попытки властей монополизировать патриотизм приводят к тому, что в современном российском обществе государство и граждане не желают, более того, не имеют возможности развивать отношения сотрудничества и совместного решения противоречий и проблем. Это даёт почву для воспитания патриотизма через милитаризацию, культивирования внешних врагов и продуцирование слепого патриотизма» [3, с.53].

Необходимо отметить, что более чем актуальная сегодня тема патриотизма до сих пор в России не получила должного осмысления на теоретическом уровне, и прежде всего в рамках социально-философской области знания.

В каких дискурсивных контекстах спорят о патриотизме современные социальные философы и политические теоретики, выделим несколько видов «патриотического проекта», отстаиваемых социальными философами, несмотря на критику и осуждение «патриотической идеи» как морально неприемлемой. Разберём понятие «патриотизм» через призму социальной и моральной философии.

В своей статье «Христианство и патриотизм» Л. Н. Толстой не лестно высказался о том, что традиционно понимается как любовь к родине: «Патриотизм в самом простом, ясном и несомненном значении своём есть не что иное для правителей, как орудие для достижения властолюбивых и корыстных целей, а для управляемых – отречение от человеческого достоинства, разума, совести и рабское подчинение себя тем, кто во власти. Так он и проповедуется везде, где проповедуется патриотизм» [4, с.65]. Но если многие

мыслители осуждали патриотизм с позиции оценочных категорий, то как критикуют феномен социальные философы?

Когда социальные философы обсуждают патриотизм, то используют несколько возможных смыслов дискурсивных полей – либо это абстрактно-моральная аргументация, либо историко-фактическая, которая, впрочем, также имеет моральное измерение. Нередко политические теоретики и философы обращаются к элементарной стратегии различения патриотизма и национализма. Здесь, однако, мнения точно так же радикально различаются: одни осуждают национализм за эгоизм и агрессию и превозносят при этом патриотизм, другие же отмечают, что процесс нациестроительства необязательно должен включать в себя национальный эгоизм и приверженность к конкретной территории – родине, что, в свою очередь, приводит к шовинизму. Но все же главное, что лежит в основании споров, – это моральная приемлемость любви к отечеству.

С точки зрения социальной философии, мы должны рассуждать не только о нашем патриотизме, но и о патриотизме других стран и даже скорее о патриотизме вообще. В конце концов, что может случиться, если по каким-то причинам вдруг произойдёт столкновение патриотизмов? В таком случае возникает самая существенная проблема: в политической философии существует несколько моделей патриотизма, каждая из которых не просто отличается по своему содержательному наполнению, но они могут быть ранжированы по качеству от менее предпочтительного к более предпочтительному уже на том простом основании, что патриотизм – это ценность, а, следовательно, имеет нравственное измерение. Ведь ценности, в свою очередь, как известно, тоже имеют разный вес.

Понятийно-предметное поле социальной и политической философии в рамках отечественной гуманитарной науки хорошо известно. Это такие сложные темы, как равенство, справедливость, демократия, власть и так да-

лее. Патриотизм в этом ключе никто не исследовал. Тем не менее, некоторые из названных понятий являются центральными для нормативной политической философии.

Так, один из самых известных коммунитаристов А. Макинтайр, задавая вопрос, является ли патриотизм добродетелью, отвечал на него резко отрицательно: не является [8]. Философ отмечал, что если мы примем в расчёт представления о морали как о чем-то вечном и абсолютном, то патриотизм в таком случае не может быть признан как добродетель. В острых терминах, защищая универсальную мораль, нападал на патриотизм и философ П. Гомберг. Он утверждал, что по своим установкам и риторике патриотизм ничем не отличается от расизма в широком понимании, так как в любом случае делает акцент на этничность и национальный шовинизм [6, с.107].

Исследователь А. Павкович так же обращается к моральному измерению темы. Он работает с эмпирическим материалом и отвечает на конкретный вопрос: может ли патриотизм предложить какие-то нравственные причины убийства людей [10, с.219].

Другая стратегия осуждения патриотизма – стандартная форма морализаторства в духе Льва Толстого. Такой линии критики придерживается американский политический теоретик Дж. Кейтиб. Однако, считает исследователь, это заблуждение неизбежно, и мы, как социальные философы, должны понимать и обнажать недостатки патриотизма в любом его проявлении, потому что даже «когда люди являются не просто фанатиками или наблюдателями, а активными участниками, например, представителями вооружённых сил, то они больше похожи на пешек, чем на членов спортивной команды» [7, с.17].

Таким образом, социальные философы предлагают варианты разных по своим качествам аргументов против патриотизма – от абстрактных моральных (Макинтайр), конкретно-нравственных аргументов (Павкович) до

оценочных суждений, фундированных на дебатах об индивидуальной свободе (Кейтиб). Последний случай отличается от риторики Л.Н. Толстого взвешенностью, последовательностью мысли и строгостью суждений.

Какие же стратегии защиты выбирают сторонники патриотизма?

Даже тогда, когда сторонники и защитники патриотизма используют моральные аргументы, в целом они вынуждены вставать на оборонительные позиции и предлагать различные варианты позитивного патриотизма. Но, из-за ограниченного объёма статьи, обратимся к главной альтернативе, которая, как правило, предлагается патриотизму – космополитизм.

Одним из самых влиятельных сторонников космополитического проекта является политический теоретик и философ образования М. Нуссбаум. Она использует рассудительную аргументацию, когда утверждает, что место рождения всякого человека всегда случайно. Патриотизм предстает в философии Нуссбаум эмоциональным и аффективным, в то время как космополитизм – рассудочным и сознательным, и, более того, Нуссбаум утверждает, что «акцент на патриотической гордости морально опасен и в конечном итоге способен помешать достижению некоторых достойных целей, которым призван служить патриотизм, – например, цели национального единства и преданности достойным моральным идеалам справедливости и равенства» [4, с. 110].

Социолог неомаркистского толка И. Валлерстайн, как строгий учёный, а не моралист, обратился от абстракций к конкретному примеру США последней трети XX в. и заявил, что если мы будем рассматривать каждый случай той или иной страны в отдельности, тем более в исторической перспективе, то как идеологические программы ни космополитизм, ни патриотизм несостоятельны [1, с. 117].

Коммунитарист Ч. Тейлор, в отличие от своего единомышленника Макинтайра, выбрал двойственную позицию – заявил, что от патриотизма

невозможно отказаться [9, с. 131]. То есть сторонникам патриотизма необходимо не просто отражать критику, но и продумывать систему аргументации, которая бы позволяла доказать, почему любовь к стране должна/может цениться выше, чем стремление к общечеловеческим идеалам.

Понятие «конституционного патриотизма» или «любви к отечеству» нашло наиболее широкую поддержку у социальных философов и политических теоретиков.

Термин «конституционный патриотизм» был введен в публичное пространство социальным философом Ю. Хабермасом. Принципиально то, что сделал он это не в научной или сложной теоретической работе, а в «политической» [5]. Рассуждая о прошлом и будущем Германии, Хабермас заметил, что немецкие граждане в силу сложившихся исторических обстоятельств, определяемых неприятными моментами, связанными с национальной идентичностью, тем не менее могут любить свою страну. Политический теоретик Я.В. Мюллер напишет книгу [9], в которой противопоставит «конституционный патриотизм» (любовь к демократическим принципам) либеральному национализму (приоритет национальной культуры), космополитизму (универсалистские ценности) и даже «республиканскому патриотизму», связанному преимущественно с историей итальянской, английской и американской политической мысли. Сегодня «конституционный патриотизм» является наиболее неуязвимым с точки зрения критики и обнаруживает многих сторонников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, некоторые социальные философы утверждают, что демократические общества в принципе не могут обойтись без патриотизма. В теории мы приходим к тем же выводам, к которым пришла, изучая эмпирический материал, А. Санина. Патриотизм – это однозначная и традиционная ценность, разделяемая многими гражданами нашей страны. И все же эта

традиция может и даже должна быть дополнена некоторыми инновационными компонентами.

Прежде всего, акцент в патриотическом воспитании должен делаться не на конструировании внешних врагов. Но что предложить вместо этого? Относительно узко понимаемый патриотизм в России, не осмысленный на теоретическом уровне, скорее обращён к истории, к прошлому. Вместе с тем даже любовь к родине предполагает беспокойство о ее будущем, на которое можно в том числе влиять, участвуя в развитии жизнеспособных, действующих политических институтов, которые получают одобрение всех или большинства граждан.

## *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Валлерстайн, И. (2006) Ни патриотизм, ни космополитизм // Логос. №2. С. 126–127.

2. Нуссбаум, М. (2006) Патриотизм и космополитизм // Логос. №2. С. 110–119.

3. Санина, А. Г. (2016) Патриотизм и патриотическое воспитание в современной России // Социологические исследования. №5. С. 44–53.

4. Толстой, Л. Н. (1956) Христианство и патриотизм // Толстой, Л. Н. Полное собрание сочинений: в 90 т. М.: Государственное издательство художественной литературы. Т. 39. 299 с. С. 27–80.

5. Хабермас, Ю. (2005) Историческое сознание и посттрадиционная идентичность. Западная ориентация ФРГ // Хабермас, Ю. Политические работы. М.: Праксис. 368 с. С. 114–136.

6. Gomberg, P. (2002) Patriotism Is Like Racism // Patriotism. Primoratz I. Amherst: Humanity Books. 298 p. P. 105–112.

7. Kateb, G. (2006) Patriotism and Other Mistakes. New Haven; L.: Yale University Press. 422 p.

8. MacIntyre, A. (2002) Is Patriotism a Virtue? // Patriotism. Primoratz I. Amherst: Huma nity Books. 298 p. P. 43–58.

9. Müller, J.W. (2007) Constitutional patriotism. Princeton and Oxford: Princeton University Press. 177 p.

10. Pavkovié, A. (2007) Killing for One's Country // Patriotism. Philosophical and Political Perspectives. Primoratz, I., Pavkovié A. Hampshire: Ashgate. 241 p. P. 219–234.

11. Тейлор, Ч. (2006) Почему демократия нуждается в патриотизме // Логос. №2. С. 130–131.

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**ЗОЛОТОРЕВ АНДРЕЙ ПЕТРОВИЧ,**

преподаватель технологии,

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень*

*«Воспитание гражданина невозможно,*
*если не привить малому человеку патриотические чувства»*
*В.А. Сухомлинский*

Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач любого образовательного учреждения, но особую актуальность и важность оно приобрело в последние десятилетия. На рубеже 20-21 столетий в России резко снизился воспитательный потенциал культуры, искусства и образования, как основополагающих сфер деятельности формирования патриотизма. Подрастающему поколению стали навязывать идеалы, связанные с деньгами, прибылью, развлечениями, насилием и безнравственностью.

В 2012 году в Краснодаре на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания Владимир Владимирович Путин отметил: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм.

И, сегодня, нам нужны действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности…» [1]

Довузовские общеобразовательные учреждения Министерства обороны являются одним из самых действенных социальных институтов в вопросах патриотического воспитания. На педагогов суворовских, кадетских

и нахимовских училищ возлагается непростая задача – воспитание поколения людей с активной гражданской позицией, неравнодушных, убеждённых, готовых на подвиг, преданных своему Отечеству.

Безусловно, ключевая роль в формировании гражданско-патриотического и военно-патриотического сознания подрастающего поколения принадлежит урочной и внеурочной деятельности, однако немаловажное значение в воспитании патриотизма играет и система дополнительного образования.

Большой потенциал формирования гражданственности и военно-патриотического сознания обучающихся имеет система дополнительного образования технической направленности. На дополнительных занятиях по технологии кадеты посредством технического моделирования и конструирования знакомятся со стрелковым оружием и военной техникой Великой Отечественной войны, с современным вооружением Российской армии. Исследование, практическое изучение, проектирование и изготовление макетов стрелкового оружия и военной техники способствует формированию у кадет военно-патриотического сознания, гражданско-патриотических взглядов, убеждений, ценностей; повышению престижа военной службы; формированию устойчивого интереса к технической деятельности, моделированию и конструированию; развитию ассоциативного, образного и логического мышления; формированию высокой коммуникативной культуры; развитию таких форм самоопределения личности, как: самоутверждение, самореализация, самооценка, самоконтроль, самопознание и самоактуализация.

Основной формой организации дополнительных занятий технической направленности является проектная деятельность, по характеру представляющая собой интегрированное исследование, по направленности – практическую деятельность, по задачам – обучение и воспитание.

Организация дополнительного образования технической направленности является педагогически целесообразной, так как базовые знания, умения и навыки, которые обучающиеся получают на уроках технологии, на дополнительных занятиях углубляются, расширяются и носят вариативно-дифференцированный характер, что способствует максимальному раскрытию их способностей, а погружение в историю выдающихся видов стрелкового оружия и военной техники России несёт в себе мощный воспитательный потенциал. Полученные в результате проектно-исследовательской деятельности знания о жизни и деятельности конструкторов, создававших стрелковое оружие или военную технику, об истории их создания, характеристиках и модификациях, о людях, совершавших подвиги, с этим оружием в руках, на этой военной технике и многих других исторических фактах, касающиеся того или иного вида вооружения, повышают мотивацию и процесс изготовления макета, это уже не просто механическое выполнение технологических операций, с целью получения результата, это практическая деятельность через осознание чувства сопричастности к героическому прошлому страны, это формирование социально-патриотических взглядов и убеждений.

Система дополнительного образования технической направленности имеет ряд отличительных особенностей:

- в комплексе закрепляет знания, полученные не только на уроках технологии, но и на уроках математики, информатики, истории, даёт начальные знания по черчению, робототехнике, моделированию и конструированию;
- ориентирована на применение широкого спектра приёмов и методов работы с различными конструкционными материалами (древесиной, металлом, пластмассой и др.);
- освоение материала в основном происходит в процессе самостоятельной практической деятельности, способствующей развитию у

кадет творческих способностей, умения создавать макеты с наибольшей приближённостью к оригиналу;

– выбор военной тематики, дальнейшая её проработка и реализация, способствуют формированию у кадет чувств, мыслей, идей, понятий и т.д., связанных с защитой Отечества, формированию военно-патриотического сознания;
– содержание курса значительно расширяет диапазон технологических познаний и практических навыков и становится эффективным воспитывающим фактором.

Уровень образованности сегодня определяется способностью личности справляться с решением задач различной сложности, используя знания полученные в процессе обучения, а современное образование акцентирует внимание на развитие самостоятельных учебных действий. Процесс обучения на дополнительных занятиях выстраивается через системно-деятельностный подход (самостоятельная отработка обучающимися всех типов технологических операций); личностно-ориентированный подход (учет предпочтений обучающихся, их познавательных потребностей и ориентации на выбор будущей профессии); компетентностный подход (развитие практических умений и навыков, необходимых для выполнения всех видов технологических операций, т.е. практическая направленность занятий); проблемный подход (решение проблемных вопросов и выполнение творческих задач) и развивающее обучение, выражающееся в самостоятельном поиске, отборе, анализе и использовании информации, создании на занятиях условий, способствующих развитию творческих способностей, формированию гражданской самоидентичности.

Создание кадетами макетов стрелкового оружия и военной техники, не только развивает у них техническую и функциональную грамотность, но и способствует формированию у кадет, таких качеств, как чувство гордости

за свой народ и уважение к его свершениям и достойным страницам истории, готовность встать на защиту своей Родины.

Воспитание гражданина и патриота – это процесс очень непростой и длительный, требующий от педагога определённой последовательности, настойчивости и терпения, он должен проходить во всех видах и на всех уровнях образовательной деятельности, непрерывно и целенаправленно, ежедневно, а не время от времени, с применением самых разнообразных форм и методов, по кирпичику.

И от нас с вами зависит какое государство построят наши дети, на заложенном нами фундаменте.

*Список источников:*

1. Выступление В.В. Путина в г. Краснодар на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи, 12.09.2012 г. https://www.youtube.com/watch?v=nG5aICd1vu4&feature=emb_logo

Раздел: Дополнительное образование: новые вызовы, ориентиры, задачи развития.

# ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В РАБОТУ НАХИМОВСКОГО ПРЕСС-ЦЕНТРА

**КРЫЛОВА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА,**
педагог дополнительного образования,
*Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь*

Обучение в филиале НВМУ (Севастопольское ПКУ) должно давать воспитанникам не только знания, но и возможность развиваться в любом направлении в соответствии с собственным выбором: спорт, творчество, искусство. С 2021 года в системе дополнительного образования филиала работают объединения «Военный корреспондент» и «Военный журналист», занятия в которых направлены на развитие навыков коммуникации и взаимодействия, формирование у обучающихся личностного развития, адекватной самоидентификации и укрепление психического здоровья. На занятиях нахимовцы изучают азы журналистики, узнают о жанрах и стилях, осваивают секреты интервью и многое другое.

Научить воспитанников оригинально выражать свои мысли и писать журналистские тексты, взаимодействовать не только между собой, но и с педагогами, раскрыть потенциал каждого нахимовца невозможно на основе лекций и «голой» теории. Для закрепления знаний, умений и навыков необходимо внедрять практические и творческие самостоятельные работы обучающихся, результат которых можно увидеть, услышать, «пощупать руками». Лучший способ обучения приёмам работы, необходимым в работе журналиста, – это реальная «проба пера», публикации в настоящей газете.

Исходя из сказанного пришла идея нового проекта – создание пресс-центра, собственной редакции и выпуск училищной газеты силами самих

нахимовцев. Через месяц после задумки в филиале был сформирован Нахимовский пресс-центр – добровольное объединение, в состав которого входят обучающиеся и сотрудники филиала, стремящиеся к созданию единого информационного пространства в филиале. Основная задача пресс-центра – это поддержка одаренных обучающихся, развитие их творческого потенциала, обучение нахимовцев современным компьютерным технологиям, а также информирование о событиях в филиале.

Основу Нахимовского пресс-центра составили нахимовцы, посещающие занятия в объединениях «Военный корреспондент» и «Военный журналист». Создание пресс-центра положило начало важному в жизни филиала событию – выпуску училищной газеты. За время работы в кружках юные «военные журналисты» стали единой командой и сами выбрали редакционный совет, в состав которого вошли пятеро самых авторитетных, активных и неравнодушных к жизни курса и всего училища нахимовцев. И хотя члены редакционного совета не имеют никаких привилегий, а, наоборот, несут большую ответственность и дополнительные обязанности, каждый член Нахимовского пресс-центра стремится стать «редактором». Дух здоровой конкуренции формирует желание работать над собой и добиваться поставленных целей.

Прежде чем начать выпускать газету, члены пресс-центра задумались над названием и слоганом печатного издания. Вариантов было много: Нахимовский дневник, Газета для нахимовцев, Нахимовские новости и т.п. В результате «мозгового штурма» появилось название «Лидер». Нахимовцы выяснили, что лидер – это не только первый человек, вождь, ведущий за собой, но и название особого класса кораблей в военно-морском флоте. В 1930-40-х годах так называли эскадренные миноносцы, на которых размещалось командование соединения, и идущие первыми в кильватерной колонне. Первая газета филиала по праву обрела название «Лидер». Слоганом печатного издания стали слова: «Полный вперёд – твори, дерзай, побеждай!».

С самого первого выпуска газеты ребята пишут самостоятельно. Сначала – короткие новости, потом статьи о кружках и преподавателях. У кого-

то получается легко и быстро, кто-то справляется с трудом. И тогда на помощь приходят члены редакционного совета: исправляют, уточняют, объясняют. Первый номер газеты вышел накануне Нового года, и его смогли увидеть родители нахимовцев, что стало новым подтверждением тем обширным возможностям в развитии, которые предоставляет училище.

Училищная газета «Лидер» выходит ежемесячно, пока небольшим тиражом, всего 150 экземпляров. Корреспонденты пишут об актуальных и интересных событиях, происходящих в классах, на курсах, во всем филиале, о воспитанниках и педагогах, об училищных мероприятиях и, конечно, о достижениях в конкурсах и соревнованиях.

Печатная газета – это способ самовыражения не только для обучающихся в объединениях по журналистике, но и других нахимовцев. Каждый имеет право рассказать о своих достижениях, хобби, опыте или предложить новую рубрику. А рассказы об общих победах сплачивают и мотивируют воспитанников стремиться к новым высотам.

Как показала практика, печатная газета нужна и интересна нахимовцам. Каждый новый выпуск разлетается молниеносно. Но помимо издания собственной газеты, Нахимовский пресс-центр самую важную и интересную информацию размещает на специальных стендах, расположенных в центральном фойе системы дополнительного образования филиала, что дает возможность всем членам образовательного процесса получать информацию о жизни филиала.

Благодаря размещению электронной версии газеты «Лидер» на официальном сайте филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ), родители воспитанников узнают актуальную информацию о событиях в училище.

Работа пресс-центра направлена не только на выявление и развитие журналистских задатков у обучающихся, но и на осуществление взаимодействия с городскими и российскими средствами массовой информации. Так статьи корреспондентов «Лидера» регулярно публикуются в газете Черноморского флота «Флаг Родины» (раздел «Юнармия. К солнечным реям»).

Участвуя в работе пресс-центра, нахимовцы учатся азам журналистики, получают возможность проявить свои лидерские качества, развивают умение работать в команде и коммуникабельность. Обучающиеся учатся общаться и с одноклассниками, и с нахимовцами других курсов, а также с педагогами и руководством филиала.

Работа журналиста предполагает способность быстро адаптироваться к различным условиям, учит общаться с разными людьми, требует быть в постоянном творческом поиске. Нахимовцы, которые занимаются и увлекаются журналистикой, умеют быстро находить и обрабатывать информацию, им проще сделать проект, составить план, легче выступить перед большой аудиторией. Юным журналистам уже знакомо понятие «дедлайн» – срок сдачи работы. У них вырабатывается привычка чётко планировать своё время. При работе над статьёй в газету нахимовцам приходится самостоятельно осваивать новые предметы и термины. Приобретённые навыки работы в качестве репортеров, корреспондентов, дизайнеров и редакторов развивают у нахимовцев образное мышление, логику, память и кругозор, воспитывают точность и аккуратность при передаче информации.

Реализация проекта «Нахимовский пресс-центр» и создание собственной газеты «Лидер» способствуют формированию в коллективе воспитанников филиала благоприятного психологического климата, в котором налажено непосредственное конструктивное общение друг с другом, и каждому предоставлена возможность научиться выражать свои мысли умно, логично, грамотно и красиво. Новые знания и умения помогают при изучении профильных предметов и способствуют саморазвитию обучающихся.

Полученный опыт работы в Нахимовском пресс-центре воспитывает характер и гражданскую ответственность, создаёт условия для осознанного выбора профиля дальнейшего образования.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

**ЛИХНЕНКО ИННА ВИКТОРОВНА,**
педагог-организатор учебного курса,
*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Владикавказ*

“Ребенок, испытавший радость творчества даже в самой минимальной степени, становится другим, чем ребенок, подражающий актам других.»
Б.Асафьев

Этой мудростью руководствуются педагоги-организаторы Северо-Кавказского суворовского военного училища. Они зажигают детские сердца любознательностью, восхищением окружающим миром, желанием творить хорошее и доброе. [1,26]

Каждый ребенок по своей сути – творец. Как правило, его творческие возможности находятся в скрытом состоянии, и только целенаправленное обучение дает шанс им раскрыться. Наша задача – выявить и развить эти способности в доступной и интересной деятельности, помочь раскрыть всё самое прекрасное, что заложено в них Природой. Для этого педагоги-организаторы используют в своей работе программы досуговой деятельности, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся Великий Ян Амос Коменский писал: «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать». [13,78]

Что способствует развитию творческой активности у ребенка?

На развитие творческих способностей положительно влияют различные виды деятельности [3, 113]:

Окружающий мир (экскурсии на природу).

Развивающие игры.

Рисование.

Лепка.

Чтение художественной литературы

Музыка (прослушивание, игра на музыкальных инструментах).

Аппликация; выжигание по дереву; чеканка по металлу.

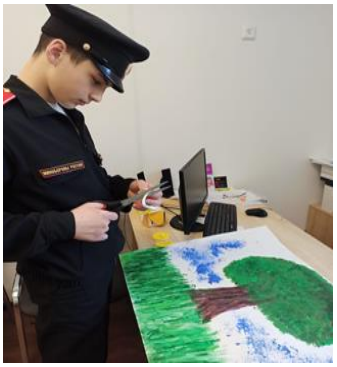
Изобразительное искусство: в изостудии «Радуга» обучающиеся с удовольствием занимаются бумажной пластикой – оригами, коллажированием, техникой выжигания по дереву, что вызывает у суворовцев положительные эмоции. Работа с различными материалами, в различных художественных техниках расширяет возможности познания окружающего мира, развивает воображение, позволяет совершенствовать мелкую моторику рук. Материалы, которые мы используем для поделок, настолько разнообразны, что все их невозможно перечислить.

Работа суворовцев в кружке «Авиа-ракетомоделирование», лаборатории робототехники удовлетворяет исследовательскую потребность суворовцев, в фотостудии «Искусство фотографии» пробуждает чувство радости, успеха, развивает трудовые умения и навыки. В студии КВН суворовцам создаются условия для новых творческих открытий через занятия театрализованной деятельностью. Суворовцы с удовольствием наряжаются, ме-

няют голоса, выражают различные эмоции. А с каким воодушевлением проходят представления, в которых участвуют талантливые и активные родители суворовцев!

Особое место в развитии творческих способностей занимают музыкальные занятия – эстрадный вокал. Секции дополнительного образования народных, бальных танцев способствуют эстетическому самовыражению суворовцев.

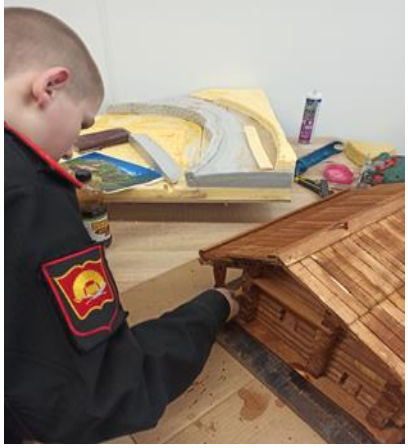
Кружок обучения литературным жанрам, написанию эссе, сказок позволяет суворовцам принимать участие в конкурсах «Со-Творение», Проба пера», викторинах об искусстве и творческих личностях.



Прием «Дерево предсказаний»– помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в сказке, рассказе, повести. Правила работы с данным приемом таковы: ствол дерева – тема, ветви предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – "возможно" и "вероятно" (количество "ветвей" не ограничено), и, наконец, "листья" – обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

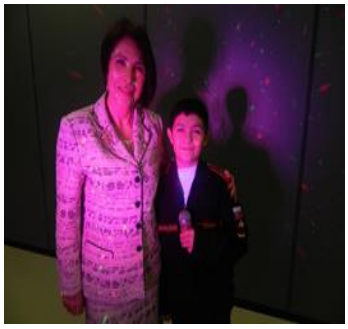
Экскурсии: посещение музеев, выставочных залов – авторские выставки позволяют формировать у суворовцев живое стремление к самовыражению.

Педагогу необходимо постоянно использовать ресурс удивительной технологии ситуации успеха, ведь действительно успех является источником внутренних сил обучающихся, рождающий энергию для преодоления трудностей учебного и воспитательного процесса. Суворовец испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе, в творчестве – завтрашний успех в жизни! [14,113]



Большое внимание мы уделяем созданию условий для формирования самостоятельности, инициативы к творчеству, а также закреплению знаний и умений. Для этого широко привлекаются суворовцы к проектной деятельности, которая вызывает у них интерес своей неизученностью, возможностью одновременного творческого и интеллектуального развития. [2,24]

В результате такой интересной, кропотливой работы у суворовцев снижается утомляемость, повышается работоспособность, налаживаются мыслительные и психические процессы. Подростки становятся более открытыми, раскрепощенными, активными, добрыми и отзывчивыми, уверенными в своих силах и возможностях. У них повышается коммуникабельность, они учатся общаться, дружить, работать в коллективе.



Огромное удовольствие получают суворовцы, рассматривая результаты своего труда – готовую поделку, картину, макет. Активно принимают участие в художественных конкурсах городского, муниципального и всероссийского масштаба, занимая призовые места. В учебной роте педагоги-организаторы регулярно устраивают творческие выставки работ суворовцев. [5, 91]

Очень приятно видеть, как загораются восхищением и гордостью за своего ребёнка глаза родителей, когда суворовцы занимают призовые места в творческих конкурсах, например по вокалу– «Рождественские святки» (г.Сочи) или бальным танцам-«Кадетский бал» (г.Москва), вышиванию – конкурс «Суровая нитка» (г.Москва).

Работа по развитию творческого потенциала обучающихся требует от нас постоянного совершенствования педагогического мастерства. Ведь развивать творческие способности обучающихся может личность педагога,

стремящаяся саморазвиваться в данном направлении [14,26]. Новые веяния времени требуют и от педагога-организатора постоянной активной позиции и выхода за рамки традиционных форм, методов обучения и воспитания, для достижения качественного уровня образования, т.е. использовать инновационные технологии [7,112]. Инновационные технологии в воспитательной и досуговой сфере всегда предполагают тесную взаимосвязь и взаимодействие традиций и новаторства, позволяют делать процесс обучения наиболее интересным, разнообразным, информационно-насыщенным и соответствующим времени и новым технологиям, запросам общества и личности. [8,26]

Одним из направлений в деятельности педагога-организатора учебного курса Северо-Кавказского суворовского военного училища является технология создания ситуации успеха как педагогический ресурс в решении проблем обучающихся.

Истоки технологии создания ситуации успеха находит отражение в педагогической деятельности А.С. Макаренко, который разрабатывал идею «завтрашней радости», и В. А. Сухомлинского, который создал «Школу радости». [10,56]

Известно, что успех – это горючее развития, своего рода пусковой механизм самосовершенствования, саморазвития.

В педагогическом смысле успех может быть результатом продуманной, подготовленной тактики учителя, воспитателя, семьи. Как помочь ребенку поверить в себя, осознать собственные возможности и реализовать их, если достижение успеха для него затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и умений, психологические и физиологические особенности развития, слабую саморегуляцию, как развить дарования, не дать погубить талант? Для этого педагог организует ему си-

туацию успеха. Деятельность, приносящая успех, является основным фактором личностного роста, потому что успех ребенка – это единственный источник его внутренних сил и энергии. [9,45]

Педагогическая технология «создания ситуации успеха» подразумевает использование различных приемов работы с различными категориями обучающихся. Ситуация успеха особенно важна в работе с суворовцами, требующими особой педагогической поддержки. [6,14]

Использование ситуации успеха помогает суворовцам осознать себя творческой личностью. Переживание успеха внушает уверенность в собственных силах; появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха; положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

С позиции инновационного подхода использование различных технологий, активных (инновационных) методов, способствуют побуждению, стимулированию обучающихся к творческой и учебной деятельности. [4,203]

Активными методами обучения и воспитания считаются те методы, которые позволяют «обучающимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями» за счет сознательного «воспитания способностей» и сознательного «формирования у них необходимых деятельностей».

Активные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, находить свои подходы к решению проблем, формируют профессиональные умения и навыки по решению прикладных задач, которые сегодня не мыслимы без применения компьютера.

Предлагаем технологии, оперируя которыми педагог-организатор сможет создать условия для переживания обучающимися ситуации успеха:

Метод проектов – форма организации учебного-воспитательного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих/креативных возможностей, волевых качеств в процессе создания новых продуктов, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих практическую значимость. [11,26]

Мозговой штурм – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующий творческое мышление каждого участника. Его участники – заинтересованные лица. Все собравшиеся делятся на группы – по 5-8 человек, перед ними ставится задача и определяется промежуток времени, в течение которого группы высказывают свои предложения, затем проводится обсуждение.

Деловые игры – метод организации активной работы обучающихся, направленный на выработку определенных рецептов эффективной учебной и профессиональной деятельности.

Ролевые игры – метод, используемый для усвоения новых знаний и отработки определенных навыков в сфере коммуникации. Ролевая игра предполагает участие не менее двух “игроков”, каждому из которых предлагается провести целевое общение друг с другом в соответствии с заданной ролью.

Баскет-метод – метод обучения на основе имитации ситуаций. Баскет-метод позволяет оценить способность обучающегося к работе с информацией и умению принимать решения на основании имеющейся информации.

Тренинги – обучение, при котором в ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам.

Система развития эмоциональной сферы включает деловые и коммуникативные игры. Игровые технологии строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Какие бы формы игры не были избраны, они должны отвечать следующим требованиям: [12,19]

1). Игра должна содействовать сплочению коллектива.

2). Иметь познавательное значение.

3). Активизировать общественную деятельность обучающихся.

4). Обеспечивать мыслительную активность участников игры.

5). Создавать условия для творчества.

6). Соответствовать принципу: «Как можно меньше зрителей, как можно больше действующих лиц».

Достижение подростком успеха, радости способствует формированию аналогичного состояния и у педагога, как результата его профессионально-творческой деятельности. Осознание педагогом реального успеха своего воспитанника в ходе анализа педагогических ситуаций – важное условие повышения мотивации к успеху в его профессиональной работе.

Один восточный мудрец сказал: «Ребёнок – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь». Этой мудростью руководствуются педагоги-организаторы СК СВУ в своей работе, не забывая, что у каждого суворовца свои задатки и свой предельный уровень способностей. Для одного обучающегося максимальным будет нарисовать радугу, а для другого – целую картину вокруг нее. [13,75]

*Список используемой литературы, интернет ресурсы:*

1. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. – М., 2018.

2. Библер В.С. Мышление как творчество. – М., 2019.

3. Вульфсон С.И. Уроки профессионального творчества: Учебное пособие для средне – специальных учебных заведений. –М: «Академия», 2017.

4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 2019.

5. Вульфсон С.И. Уроки профессионального творчества: Учебное пособие для средне – специальных учебных заведений. –М: «Академия», 2019.

6. Грибов Ю.А. Психолого-педагогические условия развития творческого выражения учащихся и учителей // Вопросы психологии. – 2015. – №2.

7. Иванов Г.И. Формула творчества, или Как научиться изобретать. – М.: Просвещение, 2016.

8. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 2021.

9. Коломина И.П. Структуры и механизмы творческой деятельности. – М., 2018.

10. Левин В.А. Воспитание творчеством. – М.: Знание, 2017.

11. Леей В. Нестандартный ребенок. – М., 2019.

12.Малахова И.А. Способность к творчеству, одаренность, талант: Пособие для педагогов, кл. рук., психологов общеобразоват. шк., педагогов-организаторов внешк. учреждений: В 2 ч. Ч. 1/ И.А.Малахова. –2022.

13.Наумчик В.Н. Воспитание творческой личности: Учеб.-метод. пособие. –2020

14. Развитие творческих способностей школьников: Метод. реком.2018 г. www.academy.edu.by/files/Slutsk-11.pdf

# УСИЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИХНЕНКО ВАДИМ ВИТАЛЕВИЧ,**
педагог (руководитель) отдельной дисциплины
(дополнительные образовательные программы),
*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Владикавказ*

31 июля 2020 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Для усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано несколько основных новшеств. Расширено само понятие «воспитание»: «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» [3, с.2]. По сути закона, в образовательных организациях все должно способствовать воспитанию, которое сегодня рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Созданная в современных суворовских училищах система дополнительного образования, располагая уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию индивидуальных способностей обучающихся в области научно-технической, художественной, эколого-биологической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической, естественно-научной и другой образовательной деятельности, позволяет в полном объеме реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации и обеспечить усиление воспитательного потенциала дополнительного образования в контексте модернизации Российского образования.

В дополнительном образовании воспитание всегда имело важнейшее значение и неразделимо с образовательным процессом. Очень хорошо выразил это в своих словах главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания, М.И.Рожков: «Целостность воспитательного процесса проявляется в единстве процессов обучения и воспитания: в процессе обучения происходит воспитание, а в процессе воспитания – обучение!» [2, с.83].

Единство учебно-воспитательного процесса заложено уже в самом понятии дополнительного образования, которое согласно Федеральному закону «О дополнительном образовании» определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства [4, с.1].

Существует целый спектр воспитательных задач, которые успешно решаются дополнительными общеразвивающими программами. Так,

например, педагоги дополнительного образования Северо-Кавказского суворовского военного училища большое внимание уделяют решению таких задач как:

1. содействовать формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся;
2. воспитывать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
3. формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма);
4. воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.);
5. воспитывать чувства эмпатии (сопереживания другому человеку);
6. воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль);
7. воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке;
8. формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
9. воспитывать бережное отношение к природе;
10. воспитывать и развить художественный и эстетический вкус [1, с.6].

Эффективному решению поставленных воспитательных задач способствует активное применение педагогами на занятиях дополнительного образования технологии социального проектирования, технологии сотрудничества, личностно – ориентированного воспитания, профессиональные пробы и др. [5, с.381]. На таких занятиях, организованных в стиле ФГОС, педагоги:

– включают суворовцев в различные виды деятельности, способствующие развитию у них различных способностей;

– побуждают к выражению своей точки зрения, отличной от окружающих, к опробованию других способов решения проблем, постановке трудных, но реалистичных целей;

– создают разные формы мотивации, позволяющие включать в деятельность разных обучающихся и поддерживать их активность, условия для проявления инициативы на основе собственных представлений,

– позволяют обучающимся строить собственную картину на основе своего понимания и культурных образов;

– учат суворовцев: не бояться выражать свое понимание проблемы (особенно в тех случаях, когда оно расходится с пониманием большинства); задавать вопросы и делать предложения, выслушивать и понимать мнение других, но иметь право не соглашаться с ним; понимать других людей, имеющих иные ценности, интересы и способности; работать в группе, выполняя свою часть работы, понимая при этом, в чем состоит конечный результат; определять свою позицию относительно обсуждаемой проблемы и свою роль в групповой работе; осуществлять самооценку своей деятельности и ее результатов по известным критериям;

– поощряют суворовцев за попытки что-то сделать самостоятельно;

– позволяют каждому суворовцу находить свое место в коллективной деятельности сообразно своим интересам и способностям, брать на себя ответственность за конечный результат;

– делятся с суворовцами своими мыслями, чувствами, ожиданиями относительно обсуждаемой проблемы, темы или конкретной ситуации их деятельности;

– показывают, как можно самостоятельно учиться и придумывать что-то новое, относительность любого знания и его связь с ценностями, целями и способами мышления тех, кто их породил, заинтересованность в успехе суворовцев по достижению поставленных целей;

– поддерживают суворовцев, когда они делают ошибки, и помогают справляться с ними;

– демонстрируют, что осознание того, что я чего-то «не знаю», «не умею», или «не понимаю», не только не стыдно, но является первым шагом к «знаю», «умею» и «понимаю».

Организация и проведение занятий по дополнительным общеразвивающим программам с использованием технологий системно-деятельностного подхода создаёт в системе дополнительного образования «особую воспитательную среду» (таблица 1), которая и усиливает воспитательный потенциал дополнительного образования.

*Таблица 1. «Особая воспитательная среда» системы дополнительного образования.*

Таким образом, система дополнительного образования:

– во-первых, имеет довольно большой инструментарий для успешного ведения воспитательной деятельности;

– во-вторых, своевременно и гибко подстраивается под приоритеты государственной политики в сфере образования и успешно организует воспитательный процесс, главной задачей которого, является воспитание талантливой, успешной, способной самоопределиться в жизни, личность.

Возможности дополнительного образования и законотворческая инициатива государства по вопросам воспитания обучающихся в связи с внедрением более эффективной воспитательной работы в общеобразовательных организациях позволяют дополнительному образованию усилить воспитательный потенциал в контексте модернизации Российского образования.

*Список литературы:*

Акутина, С.П. Роль учреждения дополнительного образования в воспитании духовно-нравственных ценностей учащихся во взаимодействии семьи и школы. Материалы всероссийской. заочной научно-практической конференции/ Дополнительное образование школьников: современные подходы и технологии / С.П. Акутина, Г.И. Симонова. – Киров: Издательство ВятГГУ, 2009. – 189 с – Текст: непосредственный.

Рожков, М.И. Теория и методика воспитания. Учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 330 с. – Текст: непосредственный.

Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон № 304-ФЗ [принят Государственной думой 22 июля 2020 года: одобрен Советом Федерации 24 июля 2020

года] – официальный интернет-портал правовой информации http://publication.pravo.gov.ru. – текст: электронный.

Российская Федерация. Законы. О дополнительном образовании: Федеральный закон от 16 июля 2001 г. [принят Государственной думой 12 июля 2001 года: одобрен Советом Федерации 16 июля 20010 года] – официальный интернет-портал правовой информации http://publication.pravo.gov.ru. – текст: электронный.

Сарапулова, В.А. Воспитание и социализация школьников и воспитанников учреждений дошкольного и дополнительного образования в современных условиях: проблемы и опыт их решения. Материалы научно-практической конференции/ В.А. Сарапулова – Чита: Экспресс-издательство, 2010. – 512 с. – Текст: непосредственный.

# МЕТОДЫ, ФОРМЫ И ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ НА ВОЕННЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**ЛЯЛИН ВЯЧЕСЛАВ ОЛЕГОВИЧ,**
кандидат философских наук, доцент,
педагог дополнительного образования,
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», Ставрополь*

Военно-профессиональная ориентация строится на основе профессиографических данных и неразрывно связана с профессиональным психологическим отбором, составляя по существу с ним единое целое. Ведь в ходе профориентационной работы осуществляется формирование военно-профессиональной направленности и психологической готовности к выбору профессии офицера у определенной части молодежи и, таким образом, идет предварительный отбор кандидатов в военные училища. В этом смысле военно-профессиональная ориентация выступает наиболее приемлемой, активной и эффективной формой подбора военных профессий для воспитанников и формой отбора воспитанников для обучения в военных образовательных учреждениях профессионального образования.

Как форма отбора военно-профессиональная ориентация способствует профессиональному самоопределению воспитанника. Идет отбор наиболее подходящих к индивидуальным особенностям молодежи военных специальностей. Этот процесс завершается сознательным и обоснованным выбором военной специальности.

Для второй формы отбора при поступлении в вуз, характерен противоположный подход: исходя из требований конкретной военной профессии устанавливается, «годен» или «не годен» данный молодой человек для обучения этой профессии. Если кандидатов больше числа мест на первом курсе,

то методами профессионального психологического отбора определяется кто из отбираемых наиболее профессионально пригоден. Наряду с антропоцентрическим подходом в форме подбора и профессиоцентрическим подходом в форме отбора существует и другое, психологопедагогическое основание для классификации форм и методов военно-профессиональной ориентации. Выделяются групповая и индивидуальная формы, а также традиционные и активные методы военно-профессиональной ориентации. В зависимости от формы выделяются традиционные методы военно-профессиональной ориентации: рассказ и беседа, а также активные методы – игра и консультация.

Военно-профессиональная игра (тактическая игра) как активный метод групповой профориентации, проводится по специальной программе активизирующих профориентационных занятий. Первый цикл занятий по теме «Психологические условия выбора профессии офицера» включает систему практических проблемных заданий, стимулирующих у молодежи анализ ситуации военно-профессионального самоопределения. Второй цикл – «Типичные ошибки при выборе военной профессии» – содержит задания, при обсуждении которых выявляются затруднения юношей в процессе выбора профессии офицера. Третий цикл – «Как правильно выбрать военную профессию и специальность» – посвящен разбору конкретных ситуаций, возникающих в период военно-профессионального самоопределения.

Военно-профессиональная консультация как активный метод индивидуальной профориентации, предполагает решение следующих задач: диагностика профессионально важных качеств и психологических особенностей молодежи; подготовка практических рекомендаций по выбору профессии офицера и конкретной специальности; переориентация юношей в случае, если профессия выбрана без учета индивидуальных качеств; разработка индивидуальной программы профессионального самообразования и самовоспитания; оптимизация военно-профессионального самоопределения.

Особенностями, отличающими активные методы военно-профессиональной ориентации от традиционных, являются:

Повышение целенаправленности в достижении задач военно-профессионального развития молодежи.

Усиление мотивации к офицерской службе как к руководящей деятельности.

Повышение информативной емкости содержания занятий по формированию военно-профессиональной направленности молодежи.

Применение активных приемов и способов формирования психологической готовности к выбору профессии офицера.

Внедрение технических средств обучения (электронно-вычислительных машин и видеотехники).

Такая система форм и методов военно-профессиональной ориентации позволяет активизировать практически всех юношей. Занятия способствуют интенсивному обогащению военно-профессиональными знаниями всех участников профориентационной игры. У молодежи вырабатывается правильная оценка проблем профессионального самоопределения. Прфориентационная консультация способствует интенсивному развитию личности, побуждает к самопознанию, самовоспитанию и самообразованию.

Следовательно, основным направлением, обеспечивающим наиболее полное и надежное решение задачи правильного выбора юношами профессии офицера и специальности, является развитие активных или конструктивных методов военно-профессиональной ориентации. Именно с помощью этих методов можно превратить стихийное влечение воспитанников к военному делу в осознанное стремление стать офицером и, таким образом, сделать их вступление в ряды кадровых военнослужащих осознанным.

Одним из обязательных элементов на занятиях является психологическая диагностика профессионально важных качеств юношей. Для обоснования эффективности активных методов военно-профессиональной ориентации приведем некоторые результаты психодиагностики.

Молодые люди, избравшие командные специальности для дальнейшего обучения в вузах, имеют более высокую направленность на технику и людей. Юноши, идущие в тыловые вузы, характеризуются более высокой направленностью на художественный образ и знаковую систему. Молодежь с творческим отношением к учебе имеет более высокую направленность на технику и знаковую систему. Молодые люди с нежеланием относящиеся к учебе характеризуются более высокой направленностью на художественный образ и природу.

Следовательно, военно-профессиональная ориентация через развитие направленности на технику, знаковую систему и людей способствует побуждению молодежи к профессиональному самоопределению, к выбору профессии офицера конкретного вида Вооруженных Сил и рода войск, к: выбору конкретного училища и специальности.

Военно-профессиональная ориентация как система деятельности государственных и общественных организаций по подготовке молодежи к выбору профессии офицера является важным звеном военного строительства. Этим определяется ее значение как основного средства военно-профессионального самоопределения молодежи и ее военной профессионализации. Хорошо организованная и планируемая в масштабе всей страны, использующая многообразные формы и методы, эта работа имеет следствием стабильный приток в вузы лучших представителей молодежи. Уровень постановки этой работы во многом определяет качество офицерского корпуса, будущее Вооруженных Сил, их боевую мощь.

При планировании и практическом осуществлении мероприятий военно-профессиональной ориентации большое значение имеет правильное

выделение основных этапов, из которых складывается целостный процесс подготовки подрастающего человека к обоснованному выбору военной профессии. Анализ опыта практической работы, а также данных, имеющихся в литературе, показывает, что с учетом возрастных особенностей и содержания решаемых задач в общей динамике военно-профессиональной ориентации целесообразно учитывать наличие четырех относительно самостоятельных этапов.

Первый (подготовительный) этап военно-профессиональной ориентации начинается в дошкольные годы и продолжается в 1-4 классах. В это время на основе целенаправленного изучения ребенка организуется работа по развитию у него потребности в учебе и общественно-полезном труде, формированию таких общепрофессиональных качеств как дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, а также укреплению здоровья и коррекции процесса становления отдельных психических функций. Учитывая возрастные особенности дошкольников и младших школьников, именно на этом этапе целесообразно доводить до них в наиболее доступной форме первые обобщенные сведения о мире труда, о роли и значимости отдельных его видов в жизни каждого человека и общества в целом.

Второй (формирующий) этап военно-профессиональной ориентации включает 5-9 классы обучения в школе. На этом этапе продолжается изучение индивидуально-психологических качеств учащегося, формирование у него основных общепрофессиональных качеств личности: нравственных, интеллектуальных, волевых и др. Одновременно активизируется процесс профессионального просвещения, школьники более подробно знакомятся с типологией профессиональной деятельности, в том числе, с классификацией офицерских профессий и специальностей, усваивают специфику требований, которые предъявляются к личности человека профессиями и специальностями разных групп.

Важным принципом в работе по ознакомлению с миром труда является активизация деятельности самих учеников, привлечение их к самостоятельному получению знаний о профессиях, а также опробованию своих сил при практическом выполнении элементов различных видов деятельности на учебных занятиях, в кружках и секциях, в ходе реализации внешкольных увлечений и т.д.

Третий (основной) этап военно-профессиональной ориентации приходится на 10-11-е классы средней школы. Он, прежде всего, связан с завершением среднего образования и необходимостью окончательного принятия решения о выборе профессии, а также с непосредственной подготовкой к военной службе. На этом этапе завершается изучение личности юноши в условиях школы и военкомата, окончательно уточняется выбор учащимися профессии офицера, намечаются конкретные пути приобщения к ней, даются советы, что предпринять, как готовиться к будущей учебе и службе. На данном отрезке военно-профессиональной ориентации больше всего следует практиковать различные формы профконсультационной и воспитательной работы, проводимые индивидуально.

Главная задача данного этапа состоит в том, чтобы расширить круг знаний старшеклассников о военных профессиях, конкретизировать представление об их требованиях к личности человека, сформировать у учащегося интерес и готовность к обоснованному выбору военной профессии, с учетом глубокого знания его индивидуальных особенностей организовать процесс самовоспитания и заблаговременной подготовки к будущей учебе в военном училище или военной службе.

Четвертый (закрепляющий) этап военно-профессиональной ориентации, связанный с уточнением намерений воспитанника, проводится в стенах военно-учебного заведения в ходе сдачи вступительных экзаменов и на стадии первоначальной адаптации к обучению в условиях вуза. Профориента-

ционная работа на данном этапе должна быть направлена на уточнение имеющихся у каждого кандидата представлений о вузе и избранной профессии, формирование правильных знаний об особенностях учебы и службы. Мероприятия профориентации в данном случае начинаются с момента прибытия кандидата в училище и активно продолжаются в течение первых месяцев учебы. Они проводятся руководством вуза, специалистами профотбора, командирами подразделений, преподавателями. [1]

В заключении необходимо подчеркнуть, что на каждом из перечисленных этапов в соответствии с решаемыми задачами будут преобладать те или иные методы работы с молодежью, преимущественно станут использоваться либо профессиональное просвещение, либо индивидуальная профессиональная консультация, поочередно доминирующие позиции будут занимать различные категории воспитателей – родители, учителя, воспитатели довузовского образовательного учреждения, офицеры и преподаватели военно-учебных заведений. Однако во всех случаях эта работа должна быть комплексной и последовательной. Причем она должна проводиться не только с воспитанниками, проявляющими интерес к офицерским профессиям, но и с педагогическим персоналом, непосредственно участвующим в профориентации.

*Литература*

Корнев А.А. Военно-ориентационная работа с молодёжью/ А.А. Корнев-Воронеж: ВИАУ, 2012.-34с.

# ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПОНЯТИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**НАСИБУЛЛИНА МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
*Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске*

Реагируя на новые запросы общественного развития, Федеральный государственный образовательный стандарт (нового поколения) устанавливает новые требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы. Одной из основных целей обучения иностранным языкам является коммуникативное и социокультурное развитие личности, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Сложная и интересная задача стоит перед учителем иностранного языка – научить школьников не только говорить, но и мыслить на чужом языке, проникнуть в менталитет и культуру другого народа, познакомиться со взглядами, оценками и опытом другой культуры. Решение, на мой взгляд, может быть в расширении сферы изучения иностранного языка через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Внеклассная работа активизирует у учащихся творческие способности при подготовке и проведении мероприятий, усиливает их потребность в общении, укрепляет межличностные отношения, способствует росту мотивации к изучению иностранного языка, открывает широкие возможности для индивидуальной работы ученика. Формирует интерес, как к самому предмету, так и к культурным традициям, литературе страны изучаемого языка. Чтобы вовлечь учащихся в

эту работу, необходимо обеспечить их увлекательным материалом страноведческого, литературоведческого или игрового характера. Для учащихся это прекрасная возможность погрузиться в предмет, познакомиться с материалом, который не предусмотрен учебной программой или рассматривается в учебниках недостаточно подробно. Многие исследовательские работы начинаются именно с интереса к той или иной теме. Так, например, изучая реформы Петра I, на историю создания военно-морского флота отводится всего лишь несколько минут. Учитывая специфику нашей образовательной организации, нахимовцы проявили неподдельный интерес и это стало отправной точкой для работы по теме «Ритуалы и традиции военно-морского флота России и Британии». Проблемой исследования было определение особенностей ключевых флотских традиций России и Британии. Цель исследования – изучение сходства и различия традиций и ритуалов двух стран.

Для реализации поставленных цели и задач использовался комплекс методов исследования: теоретические методы исследования (анализ литературы, в аспекте изучаемой проблемы), эмпирические методы исследования (анкетирование, интервью), методы обработки данных.

Нахимовцы изучили историю происхождения военно-морских ритуалов ВМФ Британии и России, морской церемониал встречи военных кораблей в море, дисциплинарные наказания, традиции корабельного колокола и адмиральского часа. Изучая историю происхождения военно-морских ритуалов ВМФ Британии и России, мы не обошли стороной знакомые термины: алярм, полундра, рында, гальюн. Исследование показало, что корни их происхождения ведут или к голландскому, или английскому языкам. Мы выяснили, что основой для формирования военно-морских традиций и ритуалов Британского и Российского флотов послужили тяжелейшие условия морской службы того времени, а именно: пожизненный срок службы, жесткая дисциплина и беспощадность морской стихии. Тем не менее, ни схожесть

условий службы, ни огромное влияние иностранных военно-морских советников на становление флотских традиций России, не помешали сформировать целый пласт самобытных, присущих только российскому флоту обычаев и ритуалов. Военно-морские ритуалы России и Британии заметно отличаются и находятся в постоянном развитии. Этому способствуют самые различные условия: исторические условия жизни; общественно-политический характер государства; уровень развития военного дела; национальные качества личного состава. Гипотеза нашего исследования нашла свое подтверждение, перспективой исследования является создание каталога военно-морских традиций флотов России и Британии. Материал исследования может быть использован преподавателями и педагогами для работы на уроках и во внеурочной деятельности.

Одной из форм работы с материалом страноведческого или лингвострановедческого характера является викторина/квест, в особенности, включающих военно=морской компонент. Этот вид работы, с одной стороны, помогает активизировать повторение ранее усвоенного материала в нескольких предметных областях, закрепить приобретенные знания и навыки, выработке навыков самостоятельного поиска информации в разных источниках, формированию универсального умения находить выход из сложившейся проблемы, а с другой стороны, сделать изучение предмета привлекательным.

Большие возможности для расширения знаний обучающихся о стране изучаемого языка открывает Неделя иностранных языков. Актуальность в проведении предметной недели заключается в том, что данное мероприятие позволяет привлечь к работе всех учащихся, предусматривает различные формы работы (парную, групповую, индивидуальную), а также разнообразные виды деятельности. Во время проведения недели создаётся положительная мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка, а также ситу-

ация успеха для каждого. Учащиеся получают дополнительные возможности применения знаний, умений и навыков, получают новые страноведческие знания, развивают социокультурную компетенцию. Как правило, все мероприятия, проводимые в рамках Недели, основываются на страноведческом материале. Дни науки и творчества, Дни литературы и музыки, Дни традиций, конкурсы исполнителей стихов, викторины, презентации, имеющие страноведческую направленность, составляют Неделю иностранных языков.

Использование точно выстроенной, выверенной системы интеграции урочной и внеурочной деятельности позволяет эффективно формировать социокультурную компетенцию учащихся.

Знания, приобретённые на уроке и во внеурочной деятельности, будут находить практическое применение в реальных ситуациях общения, способствуя развитию умений и навыков, к ведению диалога культур и развитию способностей к социокультурной коммуникации.

Формы организации внеурочной деятельности по иностранному языку:

- исследовательская
- метод проектов
- интегрированные мероприятия
- конкурсы
- викторины
- квесты
- литературные гостиные
- неделя иностранных языков

# ПЛАВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАХИМОВЦЕВ 1 КУРСА

**РЯБУШКИНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,**
педагог дополнительного образования
*Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске*

В настоящее время основная система «довузовского» военного образования, по мнению генерал-полковника Гомерыкина В.П., является эффективно работающим механизмом. Ранняя профориентация наиболее способной и подготовленной молодежи позволяет готовить грамотных специалистов, способных нестандартно мыслить, продумывать и реализовывать инновационные проекты, направленные на развитие и укрепление оборонного потенциала страны. [1].

Основная задача, реализуемая в процессе обучения в Нахимовском военно-морском училище (далее – НВМУ), – это улучшение физического развития нахимовцев посредством обязательных учебных физкультурных занятий и занятий в спортивных секциях с возможностью выбора определенного вида спорта. [2] Физическое воспитание является основополагающим в учебно-воспитательном процессе НВМУ, основное направление которого – укрепление здоровья нахимовцев, развитие их физических качеств, приобретение новых двигательных умений, необходимых для подготовки обучающихся к будущей военной профессии.

При поступлении в НВМУ кандидату необходимо сдать обязательный перечень физических упражнений, таких как: подтягивание на перекладине, бег на 1 км, бег на 60 м. Каждого кандидата комиссия оценивает индивидуально в соответствии с приказом МО РФ №352 от 30.10.2004 г. [2] и составляет рейтинг для отбора будущих нахимовцев.

Однако уровень физической подготовленности пятиклассников становится ниже с каждым годом. Так, например, сравнительный анализ результатов успеваемости и качества знаний по учебному предмету «Физическая культура» нахимовцев 5 классов филиала НВМУ в г. Мурманске показал, что процент учащихся, получивших за одну и ту же четверть оценку «удовлетворительно» в 2021/2022, по сравнению с предыдущем годом вырос на 10 %, а процент обучающихся, чью физическую подготовку преподаватель оценил на «отлично», снизился на 7% соответственно (таблица 1).

*Таблица 1 – Качество знаний первой четверти обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Физическая культура»*

| | 2020/2021 уч. г. | | 2021/2022 | |
|---|---|---|---|---|
| Всего обучающихся | 80 | 100% | 79 | 100% |
| Оценка за четверть «5» | 18 | 23% | 13 | 16% |
| Оценка за четверть «4» | 47 | 58% | 43 | 55% |
| Оценка за четверть «3» | 15 | 19% | 23 | 29% |

Анализ результатов основных физических качеств у обучающихся также показал тенденцию к снижению общей результативности. Одним из самых сложных испытаний для нахимовцев 1 курса является бег на 1 км и подтягивание, всего 12% нахимовцев показывают высокий уровень физической подготовленности на упражнении «бег на 1 км» в 2021/2022 учебном году, что на 19% меньше, чем в 2020/2021 учебном году. Снизился процент обучающихся, выполнивших упражнение «подтягивание на перекладине», на высокий и средний уровень физической подготовленности за 2021/2022 год, в свою очередь низкий уровень показали более 25 нахимовцев 1 курса, что на 8% меньше, чем в 2020/2021 году (таблица 2).

*Таблица 2 – Уровень физической подготовленности обучающихся 1 курса НВМУ г.Мурманск*

| Физические качества | Основные упражнения | Учебный год | Уровень физической подготовленности | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | высокий | средний | низкий |
| Сила | Подтягивание на перекладине | 2020/2021 | 20% | 57% | 23% |
| | | 2021/2022 | 17% | 52% | 31% |
| Скорость | Бег на 60м | 2020/2021 | 45% | 39% | 16% |
| | | 2021/2022 | 40% | 42% | 18% |
| Выносливость | Бег на 1 км | 2020/2021 | 31% | 35% | 34% |
| | | 2021/2022 | 12% | 52% | 36% |

Наблюдаемая тенденция к снижению уровня физической подготовки отчасти связана со сложной эпидемиологической ситуацией в стране. Приемная компания последние два года проходила в дистанционном формате, что не позволили сдавать нормативы в очном режиме, комиссия филиала НВМУ в г. Мурманске при составлении рейтинга кандидатов на поступление ориентировалась на годовую оценку по учебному предмету «Физическая культура» за 4 класс начальной школы. В свою очередь, требования к обучению по предмету «Физическая культура», отраженные в примерной образовательной программе начального общего образования, значительно разнятся с требованиями отдельной дисциплины «Физическая культура», которые представлены в Приказе «Об утверждении наставления по физической подготовке и спорту». Таким образом, поступившие на первый курс нахимовцы сталкиваются с несколькими проблемами:

- завышенные ожидания со стороны преподавателей физической культуры, так как кандидаты имеют годовые отметки по учебному предмету «Физическая культура» «хорошо» и «отлично».
- несоответствие физических возможностей нахимовцев 1 курса с требованиями, предъявляемыми к ним;
- накопленная физическая и эмоциональная усталость.

Отсюда следует, что решение проблемы повышения уровня физической подготовленности нахимовцев 1 курса ставится перед всем педагогическим коллективом мурманского филиала НВМУ. К повышению уровня основных физических качеств нахимовцев необходимо привлекать и офицеров-воспитателей, проводящих утреннюю гимнастику, спортивные мероприятия в выходные дни, и педагогов дополнительного образования, вовлекающих обучающихся в определенные виды спорта.

Ежегодно более 20 % нахимовцев 1 курса филиала НВМУ в г. Мурманске выбирают плавание как основной вид спорта, у обучающихся 1 курса в учебном плане, кроме раздела «Плавание», на занятиях отдельной дисциплины «Физическая культура» стоит обязательное дополнительное занятие «Основы плавания» 1 час в неделю.

Секция плавания – это основа для улучшения физических возможностей нахимовцев. Оздоровительное воздействие занятий в воде направлено на активизацию важнейших функциональных систем организма, гравитационную разгрузку опорно-двигательного аппарата, наличие закаливающего эффекта. Оздоровительное закаливание помогает организму повысить адаптацию к условиям внешней среды. [3]

Секцию плавания посещают обучающиеся с различным уровнем подготовки и уровнем овладения навыков плавания. Основная задача секции – освоение техники спортивных и прикладных способов плавания, необходимых будущим военным для преодоления водных препятствий, а также для подготовки нахимовцев к военно-морской летней практике.

К основной методике введения занятий по плаванию мною были отобраны и введены упражнения из сопутствующих видов спорта: прыжки в воду и фридайвинг. Данные упражнения используются для развития стойких умений и навыков, необходимых спортсменам для достижения высокой результативности. Для осуществления наиболее эффективной работы пловцов все упражнения были разбиты на специальные блоки и определена необходимость введения особых упражнений к развитию физических качеств. Так, например, при изучении теоретического блока «Основы спортивного

дыхания» нахимовцы осваивают дыхательные упражнения дайверов и фридайверов, основа которой ложится на контроль и разделение потребления воздуха между носом и ртом, а также обучения проныра под водой как отдельного элемента, основанного на методике дайверов. В свою очередь, при изучении блока «Скольжение», а именно обтекаемого положения тела и увеличения скорости пловца, используются упражнения из методики прыжков в воду, основа которой умение правильно входить в воду и осваивать правильный старт.

Данная система обучения основным техническим элементам плавания с применением упражнений из прикладных видов спорта используется для повышения эффективности и оптимизации тренировочного процесса на каждом этапе подготовки.

В конце 2020/2021 учебного года проведены контрольные упражнения среди нахимовцев 2 курса, которые посещают секцию плавания второй год. Данные таблицы 3 позволяют выявить определенную динамику основных показателей уровня подготовленности в плавании и оценить эффективность использования введения дополнительных упражнений из сопутствующих видов спорта.

*Таблица 3 – Динамика результатов в плавании нахимовцев 2 курса за 2020/2021 учебный год*

| | Контрольные упражнения | ноябрь 2020 года | май 2021 года |
|---|---|---|---|
| 1. | Длина скольжения со старта | 5м | 9м |
| 2. | 50м ноги вольный стиль | 1,12,0 | 56,0 |
| 3. | 50м вольный стиль | 59,0 | 46,0 |

Видна положительная динамика в каждом контрольном упражнении, нахимовцы значительно повысили свои показатели, по сравнению с входными данными. Так, например, на контрольном упражнении «50м вольный стиль» (полная координация) учащиеся сборной команды улучшили кон-

трольное время на 13 секунд за счет повышения качества работы по элементам рук и ног в способе кроль на груди и при полном согласовании. Показатель «Длина скольжения со старта» также значительно улучшился за счет более эффективного старта: силы отталкивания и угла входа в воду и длительного скольжения под водой (обтекаемого положения тела в воде и уменьшения встречного сопротивления).

Особый подход к занятиям по плаванию с учащимися филиала НВМУ в г. Мурманске способствовал некоторому повышению уровня физической подготовленности, который отмечается преподавателями отдельной дисциплины «Физическая культура», а также увеличению двигательного опыта, расширению представлений об упражнениях в воде и приобщению к регулярным занятиям спортом.

*Литература:*

1. Горемыкин В.П. Готовить квалифицированные кадры – приоритетная задача / В.П. Горемыкин // Вестник военного образования. – 2019. – № 5 (20). – С. 4–9

2. Об утверждении наставления по физической подготовке и спорту для суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищ и кадетских, морских кадетских, музыкальных кадетских корпусов Министерства обороны: приказ Министра обороны РФ № 352 от 30.10.2004 // Гарант: [справочно-правовая система]. – URL: https://base.garant.ru/6391601/ (дата обращения: 04.02.2022).]

3. Оздоровительное плавание в практике физической подготовки воспитанников кадетского училища: методическое пособие / Г.В. Боброва; Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище». – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2017. – 72 с.

# ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫЗЫЛСКОМ ПКУ

**ШМЕЛЕВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,**

методист учебного отдела,

*Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Кызылское президентское кадетское училище», г. Кызыл*

На современном этапе в условиях новых глобальных вызовов для Российской Федерации и гражданского общества нашей страны, развития информационно-коммуникационных и цифровых технологий, различных медиаресурсов, дополнительное образование детей является стратегической площадкой для раскрытия талантов и способностей детей и подростков. В новой Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, основными целями развития дополнительного образования детей определены: создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Одним из новых перспективных направлений развития дополнительного образования детей, на мой взгляд, является медиаобразование и медиавоспитание, как эффективный ресурс личностного развития, расширения кругозора и развития творческих способностей с помощью средств массовой коммуникации (медиа), к которым относятся пресса, телевидение, радио, видео, кино, интернет. Навыки информационной грамотности – умение выбирать важную и правдивую информацию, а также проверять, анализировать и оценивать ее – необходимы для каждого современного человека. В этих целях в системе дополнительного образования Кызылского президентского кадетского училища был со-

здан кадетский Медиа-центр, который объединил обучающихся, посещающих кружки «Основы журналистики» и «Фото-видео-студия», проявляющих интерес к журналистике, фотоискусству, телерадиомонтажу, освещению событий в училище и за его пределами, сотрудничеству со средствами массовой информации, продвижению юных журналистов.

Кадетский Медиа-центр взаимодействует с кадетским самоуправлением, учебными ротами, объединениями дополнительного образования, структурными подразделениями и Пресс-службой училища, средствами массовой информации региона. Его деятельность осуществляется на началах широкой инициативы и самодеятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры, направлена на профессиональную ориентацию обучающихся, их личностное развитие, предоставление возможности обучающимся свободно высказывать свое мнение, обращаться к общественному мнению, реализовывать собственные социально значимые медиа проекты, принимать участие в выпуске информационных листков, газет в реализации творческих информационных проектов, в информировании кадет о значимых событиях в жизни училища, региона, страны.

Кадетский Медиа-центр, как новая организационная структура, способствует формированию единого информационного пространства Кызылского ПКУ, позиционированию училища во внешней среде, поддержке одаренных детей в сфере журналистики (медиаобразования), а также использованию и внедрению современных информационных технологий в деятельности Кызылского ПКУ и самостоятельной творческой работе обучающихся. Это позволяет им раскрывать свою индивидуальность, расширять кругозор, гармонично развивать умственные, творческие способности, погружаться в мир прекрасного и инновационного, изучать правила смыслообразования и создания медиатекстового контента.

Основными задачами деятельности Медиа-центра являются:

- создание условий для реализации интересов обучающихся к профессии журналиста, их профессионального самоопределения;
- взаимодействие с региональными (муниципальными) средствами массовой информации (массмедиа) и другими структурами;
- информационное сопровождение событий в училище, достижений обучающихся и педагогов;
- публикация творческих работ обучающихся в средствах массовой информации региона, информационных ресурсах Кызылского ПКУ;
- обеспечение участия обучающихся в творческих профессиональных конкурсах разного уровня;
- подготовка и выпуск нового журнала «Кадетский вестник», обладающего большим медиаобразовательным потенциалом;
- создание единого информационного пространства Кызылского ПКУ по вопросам развития молодежных массмедиа.

Структура Медиа-центра мобильна и обеспечивает осуществление деятельности во взаимосвязанных направлениях, включает в себя редакционный отдел, фотостудию и видеостудию. Редакционный отдел формирует определенный объем знаний по вопросам журналистики, осуществляет сбор материалов для изданий (печатных, электронных) Медиа-центра, собирает информацию, обрабатывает ее и готовит материалы. Фотостудия осуществляет фотосъемку значимых событий в училище и регионе, оказывает посреднические услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации училища, педагогов и кадет). Видеостудия обеспечивает съемочный процесс и аудиозапись, разрабатывает сценарии, создает видеофильмы и другую видео– и аудиопродукцию, создает видеотеку Кызылского ПКУ.

В практике работы с обучающимися педагоги используют личностно-ориентированный и индивидуальный подходы, различные образовательные технологии, формы и методы активного обучения, а также специфические

принципы журналисткой деятельности, реализация которых обеспечивается методом «погружения в профессию» – участием в реализации проектов конкретных СМИ и конкурсных творческих проектов:

1. Ведущий принцип – необходимость постоянного обновление знаний и умений, получения новых знаний. Обучение строится таким образом, что при выполнении практических заданий, реализации творческих проектов, обучающиеся постоянно ощущают необходимость в получении новых знаний и навыков, расширении кругозора.

2. Принцип сочетания творческой самостоятельности при подготовке журналистских материалов и коллективной ответственности за реализацию проекта.

3. Принцип работы в конкретных временных рамках (принцип дедлайна).

4. Принцип постоянства связи с жизнью.

В рамках деятельности Медиа-центра налажено тесное взаимодействие с региональными средствами массовой информации: детским журналом «Сылдысчыгаш», газетами «Тыванын Аныяктары» (Молодежь Тувы), «Тувинская правда», «Шын», радио и телевидением. В каждом номере газеты Тыванын Аныяктары (Молодежь Тувы) публикуются материалы кадет в рамках проекта «Детство в погонах. Из жизни Кызылского ПКУ».

В рамках профессиональной ориентации кадеты знакомятся с профессией журналиста, в том числе военного, активно изучают взаимодействие с военных и гражданских журналистов на примере мероприятий, проводившихся в Республике Тыва (парады в честь Дня Победы, Военное ралли, фестиваль духовых оркестров «Фанфары в Центре Азии»). Особое внимание кадетским Медиа-центром уделяется военно-патриотической работе и истории региона. Кадеты принимали участие в работе с новым изданием «Республики Тыва. Книга памяти», проводили журналистские расследования (о

фронтовом журналисте Павле Лукницком, который увековечил память о тувинских минометчиках – братьях Шумовых, о судьбе солдата Петра Ермиловича Михайлова, о 50-ти тувинских связистках – участницах Великой Отечественной войны). Юные журналисты принимали участие в отборе фотографий для альбома «Тува за 100 лет: события, факты, люди», изданного Тувинским книжным издательством, также был проведен отбор фотографий для выставки известного фотожурналиста республики В.Н. Савиных, которая состоялась в рамках фестиваля «Созвездие успеха» в мае 2021 года.

Участники Медиа-центра активно включаются в выполнение функций корреспондента, формулируют вопросы и комментарии, учатся этике общения и написания текстов, применению звукозаписывающей техники, осваивают другие сферы медиатворчества, продуцируют креативные идеи и придумывают способы их реализации.

Для формирования медиакомпетентности обучающихся в училище, кроме газеты «Кадет», начал выпускаться новый журнал «Кадетский вестник», который является периодическим изданием и выпускается в рамках деятельности Медиа-центра училища. Журнал является коммуникационной площадкой для профессиональной ориентации и самореализации кадет и воспитанниц, позволяющей формировать их информационную культуру, активную жизненную позицию, чувство сопричастности к событиям в училище, ответственность за его имидж. Журнал способствует популяризации объединений дополнительного образования училища как важной составляющей воспитания гармоничной личности, условия успешного выбора профессии. Журнал выходит по итогам каждой четверти и по итогам учебного года объемом от 24 до 56 страниц, может иметь приложения.

Для координации выпуска журнала работает редакционная коллегия из числа представителей администрации училища, кадет, кадетского самоуправления и учебных рот, педагогов гуманитарного цикла, библиотеки. В

состав редакционной коллегии также по должности входит главный редактор журнала и представители Пресс-центра училища. На сайте Кызылского ПКУ в разделе «Медиа» читатели могут ознакомиться со всеми изданными номерами журнала.

Журнал «Кадетский вестник» в рамках практико-ориентированного обучения работает по классической модели полноценного СМИ, как редакция средства массовой информации – с учетом возрастных особенностей кадет и распорядка жизни в училище. Кадеты на практике, проходят полный цикл работы над журналистскими материалами. При этом педагогами применяется метод профессиональных проб, как профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Обучающиеся выступают в роли помощника главного редактора журнала, фотокорреспондента, фоторепортера, журналиста-исследователя, члена редколлегии, литературного редактора, корректора. На занятиях для обучающихся создается «ситуация успеха», ставятся конкретные цели и задачи по достижению ими творческих и личностных результатов, умению раскрыть себя в той или иной роли, что позволяет им стать более уверенным и не бояться трудностей, повысить свою самооценку и почувствовать себя успешным человеком.

При планировании очередного номера журнала или информационных материалов в региональные СМИ кадеты проводят «мозговой штурм» в виде заседания редколлегии. В практической работе кадеты учатся планировать работу, анализировать и обрабатывать информацию, готовить материалы в различных жанрах, брать интервью, проводить журналистские расследования, писать очерки и статьи, оформлять материалы в соответствии с требованиями к СМИ. У них развивается критическое мышление, повышается уровень самостоятельности и ответственности, появляются навыки работы в команде. Во время верстки журнала все основные моменты: главные

темы, отбор фото, расположение материалов, согласуются с главным редактором. На этом этапе кадетский Медиа-центр работает как единый организм. Творческая работа в кадетском Медиа-центре позволяет обучающимся на страницах журнала или газеты высказать свое мнение, выразить себя, свои мысли и чувства, презентовать себя и своих педагогов, рассказать о том, как готовились материалы, фото и телесюжеты. Как результат, в трех вышедших номерах журнала «Кадетский вестник» опубликовано более 60 информационных материалов о событиях в училище, достижениях, проектах, в газете «Тыванын Аныяктары» (Молодежь Тувы) – более 30.

Очень важная часть работы по созданию каждого номера журнала «Кадетский вестник» – это проведение фотосъемки, подбор и обработка фотографий и других иллюстративных материалов, дизайн и верстка.

В современном мире практически ни одно издание, за очень редким исключением, не может обойтись без фотографий. Сочетание текста и изображения по силе воздействия многократно превосходит любую из этих двух составляющих. Вместе они не только способны показать событие под другим углом и оказать более сильное влияние, но и усилить понимание произошедшего, иногда вдохновить и закрепить в памяти. Дизайн журнала во многом зависит от количества и качества приводимых на его страницах фотографий. При фотографировании кадету важно уметь думать так, как думает журналист: выделять главное, чувствовать развитие события, его кульминацию. Использование различных дизайнерских решений, например, коллажей, способно заполнить пространство фотографии энергией и придать напряженность. В этом случае кадеты получают уже не просто изображение, а окно в другой, новый мир, созданный руками фотографа и дизайнера. И, заглядывая в это окно, читатель как бы становится участником происходящих событий, что намного интереснее, чем быть пассивным зрителем.

Участники Фотостудии готовят фотографии к самым разным материалам юных журналистов – это репортажные фото, портреты самых ярких героев события, коллективные портреты и рабочие моменты. Фотографировать людей в реальной обстановке, например, в ходе интервью, наиболее сложно, однако это, как правило, самые «говорящие кадры». В таких фотографиях раскрываются черты характера, подмечаются скрытые эмоции, выходят на поверхность спрятанные вглубь мысли.

Первый номер журнала стал лауреатом XVIII межрегионального конкурса журналистского мастерства «Агальматолитовое перо» в номинации «Дебют». Двое кадет были отмечены благодарственными письмами Союза журналистов Тувы. В апреле 2022 г. журнал «Кадетский вестник» Кызылского президентского кадетского училища, как творческий проект кадетского Медиа-Центра, был успешно представлен на секции «Искусство и культура» Научно-практической конференции училища «Гранит науки юным по плечу-2022» и занял первое место. На конференции участники кадетского Медиа-центра отметили, что в ходе работы над журналом многое узнали о журналистике и поняли, что создание журнала – долгий и сложный процесс и очень рады, что коллективная работа имеет результат.

«Самое главное – отвечать за свои слова, работать в команде и всегда доводить начатое до конца». Кадеты, с их слов, научились планировать свою работу по подготовке журнала, готовиться к созданию каждого материала, корректно формулировать и правильно задавать вопросы, анализировать информацию, готовить материалы в разных жанрах (новости, репортажи, интервью, журналистские расследования, заметки и другие), работать с текстом (определять главное, замечать и исправлять ошибки, подбирать точные слова) и редактировать его, вести фотосьемку с учетов требований к журналу, уметь понимать творческий замысел друг друга, правильно высказываться, грамотно оценивать информацию, различать достоверную и недостоверную информацию, не волноваться перед публикой, правильно

обрабатывать полученную информацию, брать интервью, писать разные материалы.

Это говорит о том, что созданный кадетский Медиа-центр и журнал «Кадетский вестник» действительно являются основой для медиаобразования и формирования медиакомпетентности обучающихся в условиях Кызылского ПКУ, способствуют их личностному развитию и профессиональному самоопределению. С ростом медиакомпетентности участники Медиацентра в дальнейшем могут давать свою оценку различным медиатекстам в рамках медиакритики, а также быть путеводителями по медиакультуре при большой интенсивности информационного потока.

Журнал «Кадетский вестник» становится для Кызылского ПКУ брендовым продуктом, повышающим его престиж и имидж в глазах всех участников образовательного процесса, региональной общественности и образовательного пространства.

III ФОРУМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ

**«ЗАДАЕМ ВЕКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

# 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРСАЙТ ИЛИ ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИИ

# 1.4 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА.

**БАДАЛЯН АННА РАДИКОВНА,**
преподаватель английского языка (ОД «иностранный язык),
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Обучение иностранному языку приносит неимоверное удовольствие. Однако, со временем любой педагог сталкивается с той ситуации, когда запал и информационный ресурс заканчивается и наступает профессиональное выгорание. Подобное случается с лучшими педагогами и даже с носителями языка. Проектирование индивидуальной образовательного маршрута поможет не только избежать падения в пропасть профессиональной непригодности, но и восполнить свой профессиональный чемоданчик полезными ресурсами. В современном цифровом пространстве существует огромное количество аутентичных ресурсов позволяющих грамотно и интересно выстроить внутреннюю систему профессионального роста.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ) – это технология профессионального развития, которая подразумевает целенаправленное проектирование образовательной программы, и направлена на профессиональное развитие педагога. [1] Выработать персональную систему профессионального развития – главная задача учителя. Для этого необходимо уметь анализировать возникающие профессиональные проблемы и собственный позитивный педагогический опыт. Следовательно, большое значение имеет рефлексивный подход в работе педагога. Для того чтобы оценить уровень подготовки учителя, выявить его профессиональные запросы и потребности, можно использовать различные инструменты: результаты внутреннего (внутришкольный контроль) и внешнего контроля

(ОГЭ и ЕГЭ, мониторинг учебных достижений, НИКО и др.), выявление педагогических и методических затруднений по результатам диагностики в рамках курсов повышения квалификации, оценки уровня компетентности при прохождении процедуры аттестации. Основными пунктами индивидуального маршрута развития педагога являются, с одной стороны, мотивационная сфера педагога, а с другой, – его индивидуальные образовательные потребности как профессионала. Таким образом, педагог выступает субъектом своего профессионального роста.

С точки зрения организации личный маршрут преподавателя реализуется в трех связанных между собой плоскостях, таких как:

- профессиональное самообразование – подразумевает изучение передовых научных и методических разработок и инновационного опыта;
- деятельность педагога в профессиональных сообществах – реализовывается через руководство или участие в деятельности сообщества (отдельные дисциплины, методических объединений, творческих, рабочих и проблемных групп) на уровне учреждения, муниципалитета или региона;
- участие в методической работе своего учреждения, так называемое, корпоративное обучение, которое может быть реализовано как в классической, так и в интерактивной формах методической работы.

Содержательная сторона маршрута подразумевает решение актуальных профессиональных проблем, которые представляют интерес не только для отдельного педагога, но и для педагогического сообщества, муниципалитета или региона. Составление индивидуального образовательного маршрута преподавателя на основе конструктивной программы действий по саморазвитию поможет достичь ожидаемых результатов развития компетенций.

Исходя из этого, что ИОМ проектируется педагогом на основе персональных образовательных потребностей, профессиональных затруднений или методических проблем, возникающих в ходе педагогической деятельности, формулируется цель, определяются пути ее достижения, подбираются содержание, методы и формы профессионального самосовершенствования и самообразования. Это могут быть разные формы: курсы повышения квалификации, методические мероприятия (семинары, тренинги, конференции, мастер-классы), участие в работе методических объединений, научная деятельность педагога, самообразование.

В качестве примера можно определить следующие этапы работы над проектированием индивидуального образовательного маршрута педагога:

I этап. Подготовительный. Самоанализ педагогической деятельности, для выявления профессиональных затруднений в практических навыках и пробелов в теоретических знаниях, мониторинг результатов внешней и внутренней оценки деятельности учителя, необходимость повышения уровня подготовки, требующегося для реализации всех профессиональных задач. Анализировать следует как неуспехи, так и достижения. Выделение проблемных аспектов и слабо сформированных умений.

II этап. Проектировочный. Организация индивидуальной образовательной траектории, определение целей и задач, методов, приемов, форм работы педагога, направлений самообразования.

III этап. Практический. Реализация индивидуального образовательного маршрута. Самостоятельная работа с информационными источниками и курсы повышения квалификации с целью повышения уровня предметного компонента. Участие в научно-методических семинарах, конференциях, творческих объединениях учителей, проведение открытых мероприятий, мастер-классов для формирования деятельностного компонента.

IV этап. Рефлексивный. Самоанализ, который демонстрирует достижения учителя по отдельным направлениям построенного маршрута и внести необходимые коррективы в дальнейшую работу. Этот этап актуализирует познавательную функцию педагога.

Результатом работы может быть творческий отчет учителя, который может быть представлен в форме портфолио, методических разработок, организации и проведения методического семинара или мастер-класса.

Можно выделить следующие виды ИОМ:

1) развивающий – предполагает освоение новых навыков, опыта и знаний;

2) компенсаторный – ориентирован на восполнение пробелов в теоретических знаниях или профессиональных затруднений в практических умениях.

Посредством ИОМ каждый педагог без труда сможет выстроить свою траекторию профессионального развития, которая позволит оперативно отражать в своей работе изменения, происходящие в системе школьного образования, и вести педагогическую деятельность с учетом познавательных потребностей учащихся. Индивидуальный образовательный маршрут носит личностный характер и составляется на срок от года до трех лет.

*Список использованной литературы*

1. Проектирование индивидуального маршрута педагога (для учителей филологов) / Авт.-сост.: Н.А. Криволапова, О.Г. Шаврина, О.А. Марфицына; ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019. – 44 с.

# МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

**БОНДАРЕНКО НАТАЛЬЯ БОРИСОВНА,**

заместитель начальника по учебной работе

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» Министерства обороны Российской Федерации п. Рассвет, Ростовская область*

Внедрение модели профессионального роста должно обеспечить конкурентоспособность отдельных педагогов и учебного заведения в целом. Несмотря на достаточно высокий уровень подготовки большинства педагогов, в кадетском корпусе существует проблема, связанная с недостаточным обеспечением непрерывного профессионального роста педагогов.

Существующие тенденции в развитии системы образования во многом связаны с готовностью педагогов к внедрению педагогических новшеств в образовательный процесс, его стремлением к профессиональному росту, совершенствованию и развитию. Проблема профессионализма педагога, его способность к выполнению сложных задач является одной из приоритетных в Аксайском казачьем кадетском корпусе.

Профессиональное развитие педагога наиболее интенсивно, когда он включается в творческий процесс профессионального общения, что позволяет сформировать новую личностно-профессиональную позицию. Одним из показателей результативности формирования среды профессионального общения может стать фактор активизации профессионального развития и творческой активности педагога. В процессе работы над созданием модели профессионального роста педагогов были выявлены следующие проблемы:

– педагоги часто не подготовлены к наблюдению за своей профессиональной деятельностью;

– педагоги не осознают, что именно необходимо фиксировать в качестве результата деятельности и представлять в системе профессионального общения.

Основная задача данного проекта состоит в том, что он показывает пути методического сопровождения педагога в его профессиональном развитии с учетом инновационных подходов к организации методической работы.

Практическое значение заключается в новых подходах к организации методического сопровождения педагогов:

– развитие самомотивации педагогов к деятельности по своему профессиональному росту;

– качественные изменения в результатах и состоянии и образовательного процесса.

Этапы формирования модели профессионального роста педагогов:

1 этап -аналитико-диагностический;

2 этап - проектировочный;

3 этап – этап реализации модели профессионального роста;

4 этап – контрольно-оценочный.

Организация работы по созданию модели предполагает поэтапное, пошаговое выполнение мероприятий:

1. Создание рабочей группы по внедрению модели организации профессионального роста.

2. Анализ существующих нормативно-правовых актов образовательной организации, анализ передового опыта по разработке нормативно-правовой документации для реализации проекта, создания модели.

3. Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс непрерывного профессионального роста и педагогического развития сотрудников на основе анализа существующей нормативно- правовой базы.

4. Подбор методик для определения уровней профессиональных компетенций педагогических кадров:

– анкета «Самооценка уровня развития профессиональных компетенций учителя на основе требований профессионального стандарта»;

– оценка способности к саморазвитию, самообразованию у педагогов образовательной организации в ходе мониторинга профессиональной компетентности (по В.И. Андрееву).

4. Формирование образовательных запросов на основе определения профессиональных дефицитов. Содержание дефицитов условно можно разделить на три группы:

1) дефициты содержательного характера;

2) дефициты методического характера;

3) дефициты организационно-коммуникативного характера.

5. Разработка алгоритма организации устраненияпрофессиональных дефицитов (затруднений).

6. Обсуждение в педагогическом коллективе и принятие решения о необходимости внедрения модели организации профессионального роста.

7. Разработка и согласование в коллективе критериев для анализа и оценки профессиональной деятельности.

На данном этапе целесообразно проведение проектировочных семинаров по разработке критериев мониторинга профессионального развития педагогов.

8. Разработка карты профессионального роста, определяющей обязательные направления повышения профессиональных компетенций педагогов:

– ИКТ компетенция;

– предметная компетенция;

– исследовательская и проектная деятельность.

9. Разработка системы наставничества для преодоления профессиональных затруднений.

– внесение изменений в положение о наставничестве;

– стимулирование наставника.

10. Разработка индивидуального образовательного маршрута собственного профессионального роста.

11. Управленческая поддержка планов самообразования педагогов:

– разработка модели программы самообразования педагога;

– составление планов саморазвития педагогов;

– отслеживание процесса и результатов самообразовательной деятельности;

– создание карты педагогической оценки и самооценки готовности к самообразовательной деятельности.

12.Изучение и анализ потребностей педагогических работников по направлениям повышения уровня развития профессиональных компетенций, отбор необходимых курсов.

13. Организация системы непрерывного образования педагогов.

Повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, обмена опытом, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

14. Взаимодействие с учреждениями, оказывающими образовательные услуги по основным вопросам профессионального обучения - программ переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

15. Разработка и внедрение внутренней системы стимулирования педагогических работников:

– премирование;

– стимулирующие выплаты к зарплате;

– нематериальные поощрения (Грамоты, Благодарности, доверие представлять кадетский корпус в экспертных группах, жюри);

– премирование в рамках участия в конкурсах различного уровня.

Создание модели организации профессионального роста педагогов в зависимости от выявленных методических дефицитов приведет

к совершенствованию профессиональных компетенций педагога, которые формируются только в процессе непрерывного профессионального развития.

Реализация модели организации профессионального роста педагогов обеспечит:

– создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов через развитие творческих способностей личности;

– создание творческой атмосферы в кадетском корпусе;

– оказание практической помощи педагогам в подборе актуального содержания;

– приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню (Профессиональный стандарт педагога).

*Список литературы*

1. Ананьева М.А., Тулякова В.В. «Реализация модели организации профессионального роста педагогов в средней школе: школьный проект

2. «Учитель будущего»// Международный научный журнал № 21 (311)/2020.

3. Даровских И.С. Учебно-методическое пособие «Профессиональная траектория развития руководящих и педагогических кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», Киров 2020.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

**ВАГНЕР ЛЮБОВЬ ВАЛЕРЬЕВНА,**
преподаватель ОД «Иностранный язык»
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

В статье рассматривается организация внутренней системы профессионального роста педагогов. Рассмотрены этапы построения внутренней системы профессионального роста педагогов и ее содержание. Отмечено, что внутренняя система профессионального роста педагогов должна быть направлена на решение задач повышения мотивации педагогов к педагогической деятельности, личностное развитие педагогов, развитие профессиональных компетенций. Представленное содержание внутренней системы профессионального роста педагогов носит интегративный характер, отличается практикоориентированностью, ориентированностью на реализацию активного взаимодействия, наличием взаимосвязи с личностной стороной профессиональной деятельности.

Вопросы профессионального роста педагогов затрагивают многие исследования во взаимосвязи с разными направлениями педагогики с точки зрения:

– особенностей трудовой деятельности (В.Г. Асеев, М.В. Григорьева, А.В. Карпов, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и др.);

– психологической подготовки педагогов (Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин и др.);

– профессиональной деятельности (Е.В. Малыхина, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова);

– результата профессионального становления личности (Е.Н. Андриенко, С.И. Архангельский, Е.П. Белозерцев, В.В. Буткевич, А.А. Деркач,

Н.В. Кузьмина, И.А. Зязюн, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, С.Б. Серякова, Е.Б. Стародубцева и др.) [5].

Профессиональный рост рассматривается в качестве близких понятий с профессионализмом, во взаимосвязи с профессиональными компетенциями, личностным развитием. В работах Л. П. Квашко указывается, что содержание данного понятия связано с применением норм и стандартов, присущих педагогической профессии, осознанием собственных зон развития, в процессе которых усиливается качественный результат педагогической деятельности [4].

В исследованиях Е.Я. Зверевой профессиональный рост рассматривается с точки зрения содержания результатов педагогической деятельности, в основе которой находится комплекс знаний, умений, способностей, личностных качеств, мотивационной и личностной готовности к успеху [3]. С одной стороны, важно учитывать требования к педагогу, результатам его труда и личности, с другой, опыт педагога, его личностные качества, а также профессиональное развитие обеспечивают повышение его результативности.

Согласно М. Э. Бабаева, Л. В. Краснюк, профессионализм связан с активизацией личностного потенциала, который оказывает значимое влияние на продуктивность деятельности и готовность к саморазвитию [1].

По мнению И.Д. Багаевой, профессиональный рост педагога носит интегративный характер и связан с личностной, мотивационной и профессиональной готовность выполнять педагогические задачи [2].

Исходя из вышеизложенных позиций, профессиональный рост педагога представляет собой постоянный процесс развития двух сторон – профессиональной и личностной. При этом важными являются мотивация к успеху и развитию, активность, профессиональные компетенции, гибкость, которые оказывают положительное влияние на процесс накопления и реализации профессионального опыта и личностного самосовершенствования.

Таким образом, внутренняя система профессионального роста педагогов должна быть направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации педагогов к педагогической деятельности;
- личностное развитие педагогов;
- развитие профессиональных компетенций.

Организация внутренней системы профессионального роста педагогов обусловлена необходимостью повышения качества выполнения педагогических задач и ориентирована на личностные и профессиональные потребности педагогов. Представим этапы построения внутренней системы профессионального роста педагогов (табл. 1).

*Таблица 1 – Этапы построения внутренней системы профессионального роста педагогов*

| Этап | Задачи |
|---|---|
| Организационный | Сбор информации об учреждении<br>Анализ педагогического состава<br>Выбор диагностических методик для оценки уровня профессионального роста педагогов |
| Диагностический | Выявление факторов влияния на развитие эмоционального выгорания и демотивации<br>Выявление и развитие личностных ресурсов педагога, мотивации к саморазвитию, повышению своего профессионального мастерства<br>Выявление уровня развития профессиональных компетенций<br>Выявление уровня развития профессионально-значимых личностных качеств педагога<br>Анализ результатов первичной диагностики |
| Методический | Разработка содержания внутренней системы профессионального роста педагогов |
| Практический этап | Реализация внутренней системы профессионального роста педагогов |
| Оценочно-результативный | Повторная диагностика оценки уровня профессионального роста педагогов |

Рассмотрим содержание внутренней системы профессионального роста педагогов (табл.2).

*Таблица 2 - Содержание внутренней системы профессионального роста педагогов*

| Направление | Задачи | Методы обучения |
|---|---|---|
| Ценностно-мотивационный | Развитие мотивации к успеху, педагогической деятельности<br>Развитие ценностных ориентаций педагога<br>Развитие личностных мотивационных ресурсов педагога | Наблюдение работы в группе / индивидуально<br>Рефлексия<br>Дискуссия<br>Тренинг<br>Самооценка<br>Кейсы<br>Мозговой штурм |
| Развитие профессиональных компетенций | Развитие коммуникативной / информационной / методической / организационной компетенции | Кейсы<br>Групповая / командная работа<br>Наблюдение на рабочем месте + обсуждение достигнутых результатов<br>Обмен опытом<br>Обсуждение педагогических ситуаций<br>Деловые / ролевые игры<br>Рефлексия |
| Личностное развитие педагога | Развитие профессионально-значимых личностных качеств педагога | Личностно-психологический практикум<br>Индивидуальная беседа<br>Коучинг<br>Рефлексия<br>Психологический тренинг |
| Рефлексивно-оценочный | Развитие рефлексивности, гибкости, умения давать обратную связь, анализировать собственную деятельность | Наблюдение деятельности педагогов<br>Рефлексия<br>Индивидуальная / групповая беседа<br>Индивидуальный план профессионального развития<br>Самодиагностика |

Таким образом, представленное содержание внутренней системы профессионального роста педагогов имеет следующие характеристики:

1. Интегративный характер, обеспечивающий развитие и совершенствование разных профессиональных компетенций в рамках решения одной педагогической задачи, ориентация не только на профессиональный рост, но и на личностное развитие.

2. Практикоориентированность: сочетание кейсов, решения педагогических задач, наблюдения за непосредственной деятельностью педагога и ее последующий анализ обеспечивает повышение результативности педагогической деятельности.

3. Реализация активного взаимодействия посредством практикумов, обмена опытом, кейсов, проблемных методов (деловые/ролевые игры, мозговой штурм и др.).

4. Взаимосвязь с личностной стороной профессиональной деятельности направлена на совершенствование профессионально значимых личностных качеств педагогов.

*Список литературы*

1. Бабаева М. Э. Профессиональное самосовершенствование педагога / М. Э. Бабаева, Л. В. Краснюк // Молодой ученый. - 2020. - № 4 (294). - С. 270-272.

2. Багаева И. Д. Профессионализм педагогической деятельности и основы его формирования у будущего учителя / И. Д. Багаева. - Усть-Каменогорск, 2011. – 338 с.

3. Зверева Е.Я. Структурно-функциональная модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя математики / Е.Я. Зверева // Самарский научный вестник. - 2017. - №3. - С. 283-287.

4. Квашко Л. П. Личностно-профессиональное саморазвитие: миф или реальность? / Л. П. Квашко. - М.: Владивосток: Дальневосточный университет, 2016. - 260 с.

5. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 509 с.

# УЧУСЬ САМ, ЧТОБЫ УЧИТЬ ДРУГИХ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НВМУ

**ВАСИЛЕНКО ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА,**
заведующий методическим кабинетом,
**ДОРМИДОНОВА МАРИЯ ВАЛЕНТИНОВНА,**
методист отдела воспитательной работы,
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург*

Рассматривая вопрос о корпоративной системе обучения педагогических работников Нахимовского военно-морского училища, сначала приведем краткий обзор исторически обусловленных особенностей Российской системы военно-морского образования.

Формирование образовательных организаций Военно-морского флота России со времен Петра I, находилось под особой заботой государства. Так при Петре I были заложены следующие нормы: военные образовательные учреждения создавались как государственные, контроль за образованием осуществлялся первыми лицами государства. Указанные особенности сохранились и в наше время, при том, что общественно-политический строй претерпевал значительные трансформации со времен Петровской эпохи.

Ю.Н. Сысуев в работе «Военно-морское образование проблемы и пути их решения» отмечает, что в последней трети XIX века в военно-морском образовании России начала реализовываться новая парадигма - «образование через всю жизнь». В светское образование эта парадигма пришла почти на столетие позже [1]. Как указывается в работе В.П. Кобзева и Н. В. Махрова «Военно-морское образование в России: культура и традиции» «…сеть военно-морских образовательных учреждений, создававшихся на

протяжении трех веков, сегодня охватывает все уровни морского образования - от довузовского до академического и является непреложной ценностью отечественного военно-морского образования» [2].

Довузовский уровень военно-морского образования представлен Нахимовским военно-морским училищем, созданным в соответствии с Постановлением Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 21 июня 1944 г. № 745 и приказом Народного Комиссара ВМФ СССР от 23 июня 1944 г. № 280 для устройства, обучения и воспитания сыновей воинов Военно-морского флота, Красной армии и партизан Великой Отечественной войны, его филиалами и Кронштадтским морским кадетским корпусом. Два года назад завершено формирование системы довузовского военно-морского образования. Так 1 сентября 2020 г. филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Калининграде принял первых воспитанников 5-7-х классов. Филиалы училища также расположены в городах: Севастополе, Владивостоке, Мурманске.

Нахимовское военно-морское училище с 2009 года перешло на семилетнее обучение, набор воспитанников осуществляется в пятые классы. Что в свою очередь потребовало от воспитателей учебных курсов дополнительных знаний в области психолого-педагогического сопровождения воспитанников на уровне основного общего образования.

В 2019/2020 учебном году была завершена реализация программы развития училища на 2012-2020 годы «Интеграция и качество». Анализ результатов проведенной программы, новые образовательные тенденции, и, что самое значимое, смена концептуальных установок в простраивании образовательного процесса в училище явились отправной точкой для разработки новой программы развития училища.

В феврале 2021 года педагогический совет училища рассмотрел программу развития училища на период до 2025 года «АКВАТОРИЯ БУДУ-

ЩЕГО». Программа содержит три проекта, отражающих основные направления развития НВМУ. Одним из этих направлений является реализация проекта для педагогических работников «Учиться самому, чтобы учить других». Проект имеет рамочную структуру и предполагает создание корпоративной системы повышения квалификации педагогических работников НВМУ как устойчивого механизма повышения качества образовательных результатов воспитанников.

Рабочая группа по разработке проекта определила для себя следующие факторы, оказывающие значительное влияние на выстраиваемую корпоративную систему повышения квалификации педагогических работников (таблица № 1).

*Таблица № 1*

| **Наименование фактора** | **Комментарий** |
|---|---|
| Исторические предпосылки создания и сложившиеся традиции довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации | Необходимость учета специфики становления и развития довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации |
| Профессиональные стандарты для разных категорий педагогических работников:<br>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. N 30550);<br>Специалист в области воспитания (Зарегистрировано в Минюсте России 26 января 2017 г. N 45406);<br>Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. № 38575);<br>Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. № 66403). | Необходимость учета разных требований в едином подходе при выстраивании системы профессионального роста |

| Наименование фактора | Комментарий |
|---|---|
| Обновленные нормативные документы в сфере общего образования, касающиеся осуществления и контроля педагогической деятельности | Необходимость учета современных требований к качеству образовательных результатов обучающихся, образовательному процессу и его управлению |
| Требования современного (информационного) общества к процессу обучения | Значимость учета возрастающей доли дистанционного и гибридного (смешанного) форматов обучения |

Методологической основой для разработки проекта был выбран системный подход. Теоретическими основами - достижения в следующих областях знаний:

- акмеология – научная дисциплина, ориентированная на исследование многоаспектной проблемы личностной самореализации с гуманистической и прогрессивной точки зрения (теоретические работы таких отечественных ученых, как В.Н. Максимова, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, В.Г. Зазыкин);
- теория управления образовательными системами (Ю.А. Конаржевский, Т.И. Шамова).
- Концепция системы корпоративного повышения квалификации в училище разрабатывается в соответствии со следующими положениями:
- деятельность педагога по повышению профессионального мастерства есть непрерывный процесс;
- профессионального рост предполагает прохождение следующих ступеней: педагогическая умелость, мастерство, творчество, новаторство [3];

- профессиональное развитие обеспечивается в значительной степени за счет обучения в сотрудничестве и при взаимодействии различных категорий педагогических работников;
- акцент в профессиональном развитии педагога делается не на предметную, а на культурологическую составляющую;
- ориентация на современные акмеологические технологии и методики повышения профессионализма, развития личностного потенциала человека, самореализации, усовершенствования адаптационных способностей и развития рефлексии;
- повышение квалификации характеризуется вариативностью (как в содержании, так и формах и форматах образования) и возможностью выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

В 2020/2021 учебном году начался проектировочный этап проекта: была разработана дорожная карта формирования корпоративной системы профессионального роста, предложена рабочая модель корпоративного обучения педагогических работников.

Механизмами повышения квалификации педагогических работников были выбраны:

- различные формы непрерывного образования педагогических работников (семинары, курсы повышения квалификации, самообразование, консультации, выездные методические семинары и другое);
- портфолио педагогического работника;
- творческие объединения педагогических работников (предметно-методические комиссии, методические объединения, проблемные группы, группы самооценки и пр.);
- применение акмеологических технологий (игровые, тренинговые, технологии развивающего обучения, метод проектов);

– мониторинг профессионального и личностного роста каждого педагогического работника.

В 2021/2022 учебном году План методической работы был составлен с учетом требования вариативности, использования ряда форм взаимодействия педагогических работников разных категорий и тренингового метода к процессу обучения.

Приведем пример части плана (таблица № 2).

*Таблица № 2*

| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Участники/ Ответственные** | **Сроки реализации** | **Ожидаемый результат для обучающихся и для педагогов** |
|---|---|---|---|---|
| N | Проект «Фарватер знаний» - альтернатива предметной недели (паспорт проекта прилагается) | Преподаватели ОД, воспитатели отдельного учебного курса | Первая декада октября | Формирование представления у обучающихся об общенаучных методах, междисциплинарных понятиях и общих способах расширения кругозора в рассматриваемой области знаний<br>Получение представления педагогами о возможных способах взаимодействия с группой обучающихся и между педагогами по вопросам развития личности ребенка |
| N1 | Семинар временного творческого объединения педагогических работ- | Преподаватели ОД, педагоги-психологи (по желанию) | В течение года (1 раз в месяц) | Выработка единого подхода к проектированию урока развивающего обучения |

| № п/п | Название мероприятия | Участники/ Ответственные | Сроки реализации | Ожидаемый результат для обучающихся и для педагогов |
|---|---|---|---|---|
| | ников «Подростковая школа развивающего обучения» | | | |
| N2 | Психолого-педагогический тренинг «Точки роста» | Преподаватели ОД, воспитатели, методисты (по желанию) | В течение года (1 раз в четверть) | Выявление и профилактика профессиональных затруднений, снижение уровня тревожности |
| … | | | | |

При построении корпоративной системы повышения квалификации, важно учитывать внутренние возможности образовательной системы, а именно ранее полученное преподавателями отдельных дисциплин, воспитателями и методистами, профессиональное образование. Значительная часть педагогических работников имеет более чем одно образование, либо освоено несколько ступеней высшего образования (магистратура, аспирантура).

Важным направлением работы является разработка совместных программ повышения квалификации с Санкт-Петербургскими образовательными организациями дополнительного образования, с целью привлечения внешнего педагогического опыта. А использование дистанционных технологий позволяет формировать группы, участники которых находятся как в НВМУ, так и в филиалах (примером такого взаимодействия может служить обучение по программе «Классный руководитель в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации в условиях ФГОС»).

Критерием эффективности корпоративной системы повышения квалификации был выбран показатель развитости акмеологического потенциала педагога [4], который опирается на знаниевую, мотивационную и деятельностную составляющие структуру личности.

Следующими этапами развития проекта «Учиться самому, чтобы учить других» являются:

организационно-проектировочный этап (предполагается его завершение по окончании 2021/2022 учебного года) - организация временного творческого объединения педагогических работников по уточнению модели и программы корпоративного обучения, конкретизации направлений работы, детализации дорожной карты, отбору критериев и индикаторов, установление показателей; формирование готовности педагога к изменению роли в образовательном процессе;

содержательно-деятельностный этап (реализация конкретных мероприятий в соответствии с утвержденным графиком, мониторинг и корректировка графика реализации проекта в соответствии с текущей ситуацией);

рефлексивно-корректирующий этап (мониторинг, анализ результатов, проектирование дальнейшей работы).

*Список литературы*

1. Сысуев, Ю.Н. «Военно-морское образование проблемы и пути их решения» / Ю.Н. Сысуев// Военная мысль. – 2008. – № 11. – С. 68-80.

2. Кобзев, В.П. , Махров, Н. В. «Военно-морское образование в России: культура и традиции» / В.П. Кобзев, Н. В. Махров // Морской сборник. – 2004. - № 10. [режим доступа: library.by/portalus/modules/culture/readme.php].

3. Чурсинова, О.В. «Профессиональный рост педагога в системе повышения квалификации» / О.В. Чурсинова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. [режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-rost-pedagoga-v-sisteme-povysheniya-kvalifikatsii]

4. Каменский А.М. Школа века и ее учитель / А.М. Каменский // Народное образование. – 2009. – № 7.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

**ДВОРНИКОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА,**
старший методист учебного отдела,
**ГЛАДЧЕНКО НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА,**
заведующий методическим кабинетом,
*Филиал Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде*

## Современные тенденции развития российского образования и общества

Понимая важность и осознанную необходимость своего участия как отдельной образовательной организации, вносящей свой кирпичик в осуществление стратегической государственной цели «…обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» [1], административно-управленческий аппарат училища в своей учебно-образовательной деятельности выбрал одно из направлений повышения качества образования через непрерывный рост профессионального уровня педагогов, совершенствование мастерства и постоянное самообразование.

Высокий уровень профессионализма, безусловно, влияет на качество знаний обучающихся, и одним из способов его повышения является качественная организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования, которые не допускают поверхностного отношения ни к его подготовке, ни к уровню контроля.

**Актуальность деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов**

Методической службе училища на начальном этапе работы важно было понять, с каким багажом педагогического опыта и знания пришел каждый педагог во вновь образованный молодой коллектив училища. Понять потребности в методической помощи и сопровождения каждого педагога и одновременно восполнить дефициты методики преподавания, ответив на запросы нашего педагогического сообщества.

Результаты анкетирования и анализ уроков преподавателей подтвердили тот факт, что не все педагоги владели методикой проведения уроков по ФГОС, в 40% случаях уроки были построены по традиционной схеме, когда учитель более 80% времени урока активно работает у доски, объясняя предметный материал для пассивно воспринимающих информацию детей. КПД от таких уроков, естественно, очень низок, и не по причине их плохой подготовки (уроки были тщательно подготовлены, использовалась разнообразная дидактика), но в силу отсутствия активного участия самих детей и не вовлеченности в процесс урока.

**Общая направленность проекта и формы реализации**

В первый год работы филиала НВМУ в г. Калининграде была создана «Модель формирования педагогической компетентности», которая определяет направления, формы и виды деятельности коллектива по формированию профессиональных компетентностей.

Таким образом, мы выделили наиболее эффективную форму повышения профессионального мастерства педагога на базе собственного образовательного учреждения – это педагогические мастерские, объединенные девизом «Учимся и учим!» и действующие в рамках «горизонтального обучения». Главным действующим лицом педагогических мастерских являются преподаватели отдельных дисциплин, которые учатся у своих коллег и обучают своих коллег. Все мастерские проводятся в форме «живого» общения через интерактивные формы участия.

**Цель педагогических мастерских:**

Создание методического пространства, позволяющего педагогам повысить профессиональный уровень в рамках «горизонтального обучения» в условиях модернизации образования.

**Задачи:**

– содействие профессиональному и личностному росту педагогов через приобщение к передовому педагогическому опыту;
– совершенствование действующей системы повышения педагогического мастерства;
– создание условий для формирования мотивации педагогов на преобразование своей деятельности, использование в педагогической практике современных подходов и передовых педагогических технологий, форм и средств обучения, систем работы, обеспечивающих решение задач, стоящих перед современной системой образования довузовских образовательных организаций;
– выявление и устранение профессиональных дефицитов педагогов.

**Формы:** учебно-методические занятия, тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы, консультации со специалистами различного профиля, творческие мастерские.

Отправной точкой в реализации проекта «горизонтального обучения» явилась первая педагогическая мастерская по теме «Традиции и инновации», подготовленная методистами учебного отдела. Мастерская стала откликом на запрос преподавателей увидеть «вживую» урок, построенный по требованиям федерального государственного образовательного стандарта с той установкой, которую мы хотим видеть от детей: способность осмысленно осваивать знания самостоятельно, анализировать и интерпретировать полученную информацию и превращать ее в знания, то есть, весь комплекс универсальных учебных действий, описание которых заложено во ФГОС.

Такая структура проведения педагогической мастерской имеет огромное преимущество, потому что предлагается сравнить два урока одной темы (один урок условно «традиционный», другой – условно современный, «инновационный») по предмету «Изобразительное искусство» в 6-м классе и отметить положительные стороны одного и другого, и, наоборот, выявить то, что совсем, возможно, уже не стоит применять в практике педагога из-за морально устаревших элементов и нерационального использования методических ресурсов.

Участвуя в деятельности мастерской, педагогам предстояло заполнить Маршрутный лист (карту), который позволил при совместном обсуждении определить преимущества и недостатки форм и методов традиционного и современного уроков. Это явилось логическим завершением и формой обратной связи с преподавателями по результатам проведения занятия.

| Маршрутная карта «Педагогическая мастерская «Традиции и инновации» | | |
|---|---|---|
| **Вопросы анализа** | **1-й урок** | **2-й урок** |
| Какие педагогические технологии использовались? | | |
| Достигнуты ли цели урока? | | |
| Какие из предложенных приемов Вы используете на своих уроках? | | |
| Какие новые для Вас приемы Вы возьмете в свою методическую копилку? | | |
| Есть ли у Вас методические рекомендации к урокам? | | |

Все педагоги единодушно пришли к выводу, что традиционный урок «скучен, монотонен, однообразен, не приводит к заинтересованности, не рационален». Современный урок «динамичен, включает обучающихся в активную деятельность, затрагивает все сферы развития личности ребенка, приводит к высоким образовательным результатам».

Выявленные проблемы в методике преподавания уроков были решены методической службой училища через применение инновационной формы проведения этого мероприятия (с применением технологии интеграции) – форму противопоставления, так называемой антитезы, двух уроков. Предлагаемая форма предполагает активное вовлечение всех участников мероприятия в совместную работу, потому что только так можно добиться разнообразия мнений, рефлексивного осмысления своего собственного опыта и, самое главное, понять, «как и куда идти» по пути совершенствования своего мастерства.

В результате рефлексии первой педагогической мастерской методическим кабинетом была разработана схема анализа урока по ФГОС, которая теперь является алгоритмом для всего педагогического коллектива при конструировании урока и отражает «план» деятельности преподавателя по формированию планируемых результатов образовательной деятельности обучающихся. А также определилась тема следующей педагогической мастерской. Так сложилась традиция в первом учебном году филиала НВМУ в г.

Калининграде: определять тему следующей педмастерской по выявленным в результате профессиональной рефлексии запросам и потребностям педагогов. В 2020/2021 учебном году в училище было проведено пять таких Педагогических мастерских.

| № | Тема Педагогической мастерской | Организаторы и ведущие |
|---|---|---|
| 1 | «Традиции и инновации» | Учебно-методический отдел |
| 2 | «Индивидуализация как основа личностно-ориентированного подхода» | ОД (иностранный язык) |
| 3 | «Счастье применения интерактивных технологий» | ОД (физика, химия и биология) |
| 4 | «Групповая работа как средство формирования УУД» | ОД (математика, информатика и ИКТ) |
| 5 | «Формы оценивания образовательных результатов при групповой работе» | ОД (история, обществознание и география) |

В 2021/2022 уч. году деятельность педагогических мастерских продолжилась. Но тематика их проведения была спланирована заранее на весь учебный год по результатам анкетирования преподавателей. *Посмотреть полный текст анкеты можно по ссылке:* https://clck.ru/auqYE.

| Анализ анкетирования "Самооценка педагога по определению уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с Профстандартом "Педагог" | | | |
|---|---|---|---|
| № | Профессиональные педагогические компетенции (ПРЕПОДАВАТЕЛИ ОД) *по 5-балльной шкале* | Самооценка уровня владения | Специалисты, готовые провести обучающие занятия |
| 1. | Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу | 3,55 | Психолого-педагогическая служба |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка | 3,70 | Психолого-педагогическая служба |
| 3. | Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в училище | 3,74 | Психолого-педагогическая служба |
| 4. | и др… | | |

Из 27 предложенных вопросов 12 вопросов оказались для педагогов наиболее трудными в реализации педагогической деятельности. Анализ ответов преподавателей, индивидуальные методические консультации и собеседования показали, что наиболее «западающими» компетенциями оказались вопросы психолого-педагогического сопровождения, организация проектной и исследовательской работы, анализ и самоанализ собственной педагогической деятельности. Таким образом выявились профессиональные дефициты педагогического коллектива. На их основе сформировался новый план педагогических мастерских на текущий учебный год.

| План<br>проведения педагогических мастерских для преподавателей ОД<br>на 2021/2022 уч. год | | |
|---|---|---|
| **Сроки** | **Тема** | **Ведущие** |
| Октябрь | «Двигательная активность на учебных занятиях как основа успешной интеллектуальной деятельности; или о мозге, физической активности и волшебстве…» | Преподаватель ОД "физика, химия и биология" и инструктор по физической культуре |
| Октябрь | Психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса:<br>- *Методы диагностики и их использование в Индивидуальных программах развития нахимовцев;*<br>- *Возрастные особенности и закономерности развития личности подростков. Способы выявления проблемных зон;* | Психолого-педагогическая служба |

| | | |
|---|---|---|
| | *- Профилактика различных форм насилия в училище.* | |
| Ноябрь | «Шаг во Флот!» (военно-морской компонент в содержании предметов учебного плана) | ОД (ОБЖ и ОВП) |
| Ноябрь | «STEAM–образование – образование будущего» | Методический кабинет |
| Декабрь | Приёмы геймифицированной технологии как средство реализации воспитательного потенциала урока | ОД «русский язык и литература» |
| Декабрь | Изобразительное искусство как условие формирования метапредметных компетенций обучающихся | ОД «МХК, искусство, технология» |
| Декабрь | Оценивание образовательных результатов при организации групповой работы | ОД «история, обществознание и география» |
| Январь | ИКТ-компетенции современного педагога | ОД «математика, информатика и ИКТ» |
| Февраль | Эффективные методы, приемы и технологии организации дифференцированного обучения | ОД «математика, информатика и ИКТ» |
| Март | Проектная деятельность как средство развития, обучения и воспитания | Методист учебного отдела |
| Апрель | Формирование и развитие УУД как основа достижения планируемых результатов образовательной программы | Ст. методист учебного отдела |

Профессиональная компетентность педагога является необходимым условием эффективности организации образовательного процесса и высокого уровня качества образования. Профессионал – педагог, осуществляющий педагогическую деятельность и педагогическое общение высоком уровне, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся. Как сказано в «Профессиональном стандарте педагога»: «Пе-

дагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться» [2]. Необходимость учиться и постоянно совершенствовать свои профессиональные компетенции сегодня стали искренней потребностью педагогического коллектива филиала НВМУ в г. Калининграде. Преподаватели УЧАТСЯ! И УЧАТ друг друга.

Взаимообучение в училище стало яркой педагогической традицией, которое приносит не только профессиональное удовлетворение, но и эффективно влияет на успешность всех участников образовательного процесса.

Анализ посещения уроков в 2021-2022 учебном году показал, что уже 80% преподавателей филиала НВМУ в г. Калининграде ведут уроки в соответствии с требованиями ФГОС по формированию универсальных учебных действий обучающихся. Кроме того, результаты динамики учебных результатов за полтора учебных года подтвердили, что качественная организация учебного процесса и его методическое обеспечение по повышению уровня профессионализма влияют на качество знаний обучающихся. Об этом свидетельствует факт позитивной динамики показателей успешности освоения общеобразовательной программы.

Мы уверены, что система работы педагогических мастерских приносит профессиональное удовлетворение и желание самосовершенствования.

*Библиография*

1. Указ Президента России от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

# МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**ГУНЬКО ОЛЬГА ЕВГЕНЬЕВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (Английский язык)
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Уссурийск*

Профессиональный стандарт педагога задает высокую планку требований к профессиональной компетентности современного педагога. Для этого необходимо повысить квалификацию педагога и расширить его профессиональное пространство в качестве показателя профессиональной компетенции.

Несомненно, что инновационный характер перемен внес коррективы в перечень профессиональных компетенций педагога - способность самостоятельного приобретения новых знаний и умений, управления проектами, разработки учебных и методических материалов, выполнения работ в качестве экспертов.

Современный педагог сегодня ставит перед собой задачи более сложные. Он должен обладать прочными и глубокими знаниями о своем предмете, постоянно пополнять их. Современная реальность требует не только хорошего владения методикой обучения, но непрерывного ее совершенствования. Необходимо преодолеть все вызовы времени и решить принципиально новую задачу формирования и развития творческого человека, готового к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональном творчестве, принимающего и внедряющего в жизнь инновации. В этом деле успех зависит от того, какие фундаментальные качества личности присутствуют у каждого педагога, его желания саморазвития, мотивации и жела-

ния постоянного самосовершенствования. В воспитании саморазвивающейся современной личности может участвовать только педагог, имеющий именно такие качества, профессиональную компетенцию, педагогическое мастерство и стремящийся к постоянному росту в профессиональной сфере. Исследования российских и иностранных ученых показывают, что профессиональное развитие педагога является сложным и неоднозначным процессом, так как есть ряд субъективных факторов, которые тормозят процесс развития профессионализма, а именно:

– у многих педагогов завышенная самооценка профессиональных качеств; - некоторые преподаватели с трудом выступают в роли обучаемых;

– осознание себя как полностью сформировавшегося профессионала влечет за собой отказ от дальнейшего самосовершенствования, в результате которого педагог может прекратить свое прогрессивное развитие, и как следствие, застой и регресс.

Таким образом, современным педагогом может быть не просто высококвалифицированный специалист, а творческая личность, социально активная, конкурентоспособная, ориентированная на гуманистические ценности, сама принимающая решения в выборной ситуации и ответственная за ее решение [3]. Процесс становления такого специалиста начинается с мотивации к непрерывному профессиональному росту, поскольку профессиональные навыки педагогов с возрастом неизбежно ухудшаются, им нужно постоянно повышать квалификацию, психологическую компетенцию и самосовершенствоваться. Именно мотивация обеспечивает активность педагога при достижении значительных результатов роста профессионального творчества.

В контексте анализа психологических факторов, мотивирующих педагога к развитию профессионализма, важен подход А. Маслоу, который в концепции самоактуализации выделяет мотивацию к росту и мотивацию к получению недостающего [5]. Но сама потребность не способна определить

конкретное направление деятельности. Это требует внешних побудителей - стимулов. При определенных воздействиях на мотивы они являются движущими силами развития, деятельности личности, и они могут создаваться целенаправленно в зависимости от материальных или духовных запросов. Стремление к систематической работе по самосовершенствованию и развитию в значительной мере зависит от внешних обстоятельств и отношения педагога к своей профессии и к себе как профессионалу, от наличия у него амбиций.

Основными мотивами непрерывного профессионального развития могут быть: мотивы успеха, преодоления профессиональных трудностей, направленные на улучшение материального достатка, профессионального признания, карьерные мотивы, интерес к изменениям в профессии, желание идти в ногу со временем, внутреннее стремление (призвание), удовлетворение от самого процесса и результата работы, необходимость соответствовать требованиям профессионального стандарта и др. Для повышения профессионального уровня педагогов в общеобразовательных учреждениях целесообразно применять принцип педагогической стимуляции на базе системы морального и материального стимулирования. Реализация данного принципа предусматривает систематическое отслеживание результатов деятельности, объективную оценку профессионального развития педагогов и педагогического коллектива, помощь педагогу и педагогическому коллективу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, определение системы средств, которые стимулируют каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей, поддержку, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении педагогических проблем [1]. К методам педагогической стимуляции можно отнести метод «здоровой конкуренции». Под понятием «здоровой конкуренции» подразумевается организация такой деятельности, когда у каждого есть возможность реализовать свой творческий потенциал

в педагогическом коллективе в условиях благоприятного социально-психологического климата. Среди форм «здоровой конкуренции» можно отметить профессиональные конкурсы, заседания педагогического совета в виде защиты работы методического объединения, педагогические ринги, деловые игры, аукционы и другое. В целях стимулирования профессионального развития и самосовершенствования педагогов необходимо выявлять и учитывать их индивидуальные мотивации, так как для одного педагога самым важным стимулом становится публичное признание своих заслуг, возможность презентации своего опыта, а для другого - обеспечение особых условий труда или предоставление дополнительных отпускных дней.

В качестве серьезного стимула профессионального развития педагогического персонала необходимо отметить проведение аттестации, которая способствует морально-материальному стимулированию и обобщению педагогического опыта в практике воспитания и обучения. Индикаторы творческой деятельности после курсового периода - желание преподавателей поделиться впечатлениями от курсов с коллегами и показать им приобретенные новые знания, идеи и подходы в ходе мастер-классов, конференций и семинаров.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что для стимулирования профессионального развития и роста педагогов можно использовать различные методы и способы мотивации. Ключевыми моментами мотивации профессионального роста являются как внутренние мотивы, отражающие личностные ценности педагогов, так и внешние стимулы, создаваемые в системе непрерывного образования условия для развития самосовершенствования педагога как профессионала.

*Список литературы:*

1. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. (Серия «Психологи Отечества) / А.А. Деркач. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – С.752

2. Вершловский С. Г. Учитель: крупным планом. Социально-педагогические проблемы учительской деятельности. – СПб., 2002. – С.133

3. Красношлыкова О. Г. Детерминанты развития профессионализма педагогов в деятельности муниципальной методической службы // Управление профессиональным развитием педагога: материалы Международ.науч.-практ. конф. (г. Кемерово, 21 декабря 2010 г.) /сост.: Е. Л. Руднева, Г. А. Вержицкий, О. Б. Лысых и др. – Кемерово, 2010. – Ч. 1. – С. 343-351.

4. Литвиненко Д.К. Мотивация персонала как фактор повышения его трудовой деятельности в ООО «Пинта», ООО «АгроОпт» / Д.К. Литвиненко, В.В. Струнина // Молодой ученый. 2017. – №3. – С. 353- 355.

5. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. 3-е изд. Пер. с англ. СПб.: Питер, 2008. – С.352

6. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. – М., 2002. – С. 47–66.

# СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**ДОБРЫНИН ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ,**
методист лаборатории технических средств обучения
*федеральное государственной казённое общеобразовательное учреждение «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Казань*

Важным направлением деятельности довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации является создание специально организованной образовательной среды, способствующей жизненному и профессиональному самоопределению обучаемых. Обусловлено это тем, что в свете изменений происходящих в обществе, актуальной становится проблема формирования и развития у подрастающего поколения ключевых компетентностей, обеспечивающих их полноценное функционирование в обществе и самореализацию в различных сферах жизнедеятельности [1].

Достижение результатов в этом направлении предполагает, что педагогический коллектив, осуществляющий деятельность в области образования, должен обладать определенным уровнем профессиональных компетенций. Требованиями нормативных документов, определяющих отношения в сфере образования, устанавливают количественные значения компетенций [2]. Для отслеживания качественных изменений уровня профессиональных компетенций необходимо организовать мониторинговую деятельность.

Основными целями мониторинга считаем:

1. Анализ уровня изученности преподавателями училища современных образовательных технологий, в том числе инновационных и возможностей технических средств обучения;
2. Определение затруднений в вопросах внедрения современных образовательных технологий и технических средств обучения в образовательную деятельность;
3. Изучение уровня информированности педагогических сотрудников училища о требованиях профессионального стандарта педагога в области информационно-коммуникативных компетенций;
4. Мониторинг использования средств информационных образовательных технологий в учебной деятельности.

В основу методики проведения мониторинга было заложено анкетирование, как метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. От других способов обследования тестирование отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизации [4].

В основу диагностического тестирования были заложены критерии профессионального стандарта педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) и методические рекомендации, разработанные кандидатом педагогических наук, доцентом Волгоградского государственного педагогического университета Никишиной Инны Витальевны «Инновационная деятельность современного педагога» [3].

Для удобства тестирования и обработки полученных данных все вопросы были разбиты на блоки:

1 блок – инновационные образовательные технологии.

В данном блоке подобраны тестовые задания, раскрывающие сущность и теоритическую составляющую инновационных образовательных технологий.

2 блок - информационно-коммуникативные компетенции.

Вопросы этого блока отражают уровень информированности о компетенциях педагогических работников в контексте требований профессионального стандарта.

3 блок – использование технических средств обучения.

Тестовые задания этого блока раскрывают знания практического использования технических средств обучения, программных продуктов общепользовательского назначения, инструментов информационно-коммуникативных технологий.

Мониторинговые действия включают следующий алгоритм:

- формируется база тестовых заданий (по блокам). В каждый блок включается пять вопросов, определяющих уровень информированности или знаний практического применения,

- выполнение диагностического тестирования педагогическими работниками. В качестве основного инструмента используется опросный лист, время выполнения варьируется от одной до двух недель. В качестве методического сопровождения на локальный электронный ресурс размещаются информационные материалы, в которых отражена содержательная составляющая диагностического тестирования и при необходимости, преподаватель изучает информационный материал, что способствует повышению уровня информированности и более правильным ответам,

- обработка полученных данных, анализ, корректировка направлений деятельности в вопросах внедрения инноваций и эффективного использования технических средств обучения,

- организация и проведение мероприятий методической направленности (семинары, мастер-классы, подготовка информационных материалов и

т.д.) для создания условий повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников.

Кратко, в качестве примера, хотелось бы представить результаты проводимой мониторинговой деятельности.

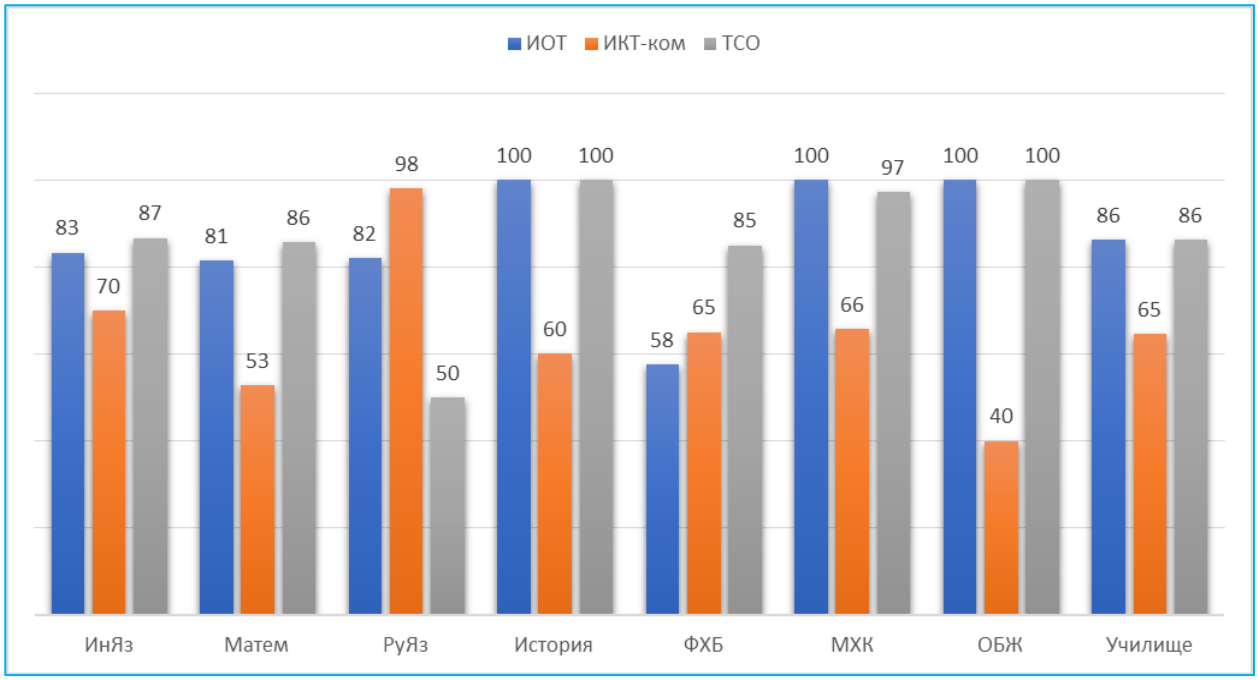



Диаграмма 1. результаты диагностического тестирования, проведенного в октябре 2019 года.

Анализ диагностического тестирования по блокам показал, что наибольшие затруднения вызывают вопросы, касающиеся ИК-компетенции (65% верных ответов), а среднее значение уровня информированности в вопросах современных образовательных технологий и технических средств обучения по училищу составляет 86,4%. На основании полученного результата запланировано проведение методического семинара, раскрывающего формирование информационно-коммуникативных компетенций.

Предложенная модель мониторинговой деятельности позволяет не только получить среднестатистические данные, но и выявить затруднительные вопросы по блокам, а также определить персонализацию – по препода-

вателям, что позволяет активизировать деятельность с конкретным преподавателем и по конкретному направлению повышения профессиональных компетенций.

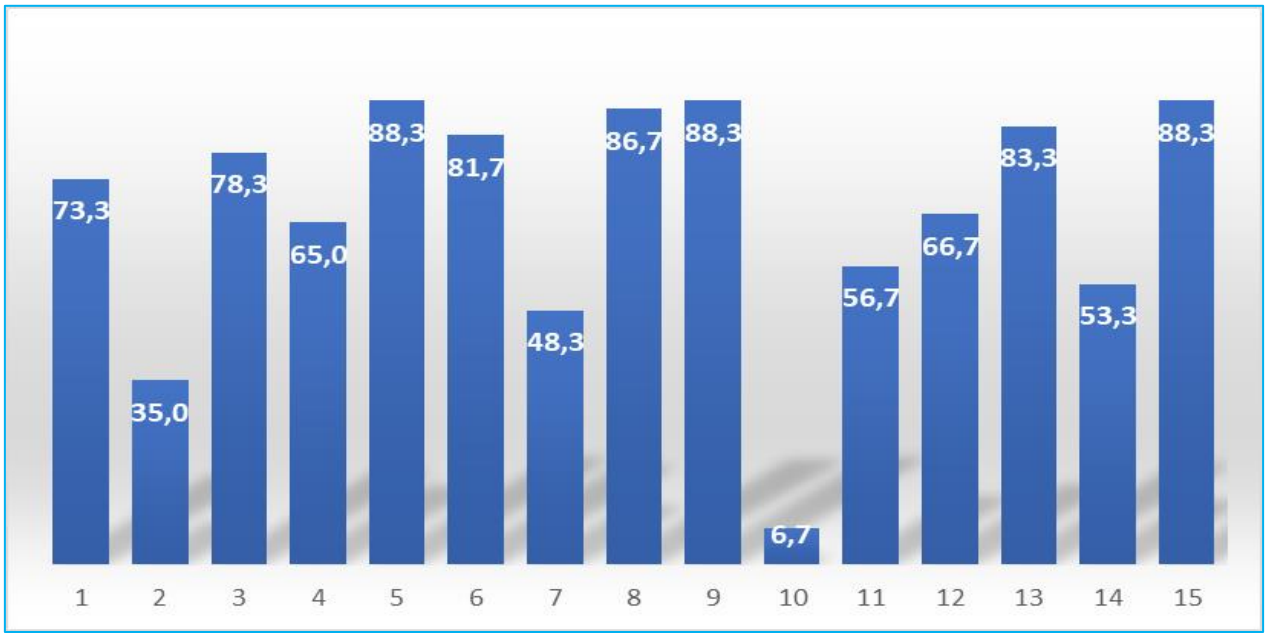



Диаграмма 2. Результаты тестирования по вопросам.

Анализ по вопросам (диаграмма 2) выявил, что наибольшее затруднение вызывал вопрос № 10 «Какие из перечисленных компонентов отражают ИКТ-компетентность педагога?». Таким образом, мы получаем информацию о конкретных затруднениях в вопросах профессиональных компетенций.

Данная мониторинговая деятельность осуществляется уже в течение трёх последних лет (в период с 2015 по 2017 г.г. проводилась подготовительная работа: формировалась база вопросов, апробировались методики диагностирования и алгоритмизация деятельности) и на основании результатов осуществляется корректировка деятельности лабораторий инновационных образовательных технологий и технических средств обучения. На основании результатов, методистами ИОТ и ТСО были разработано и проведено 18 мероприятий практико-ориентированной методической направленности, подготовлено 12 методических разработок, раскрывающих вопросы

внедрения инновационных образовательных технологий и эффективного использования технических средств обучения и инструментов ИКТ-технологий.

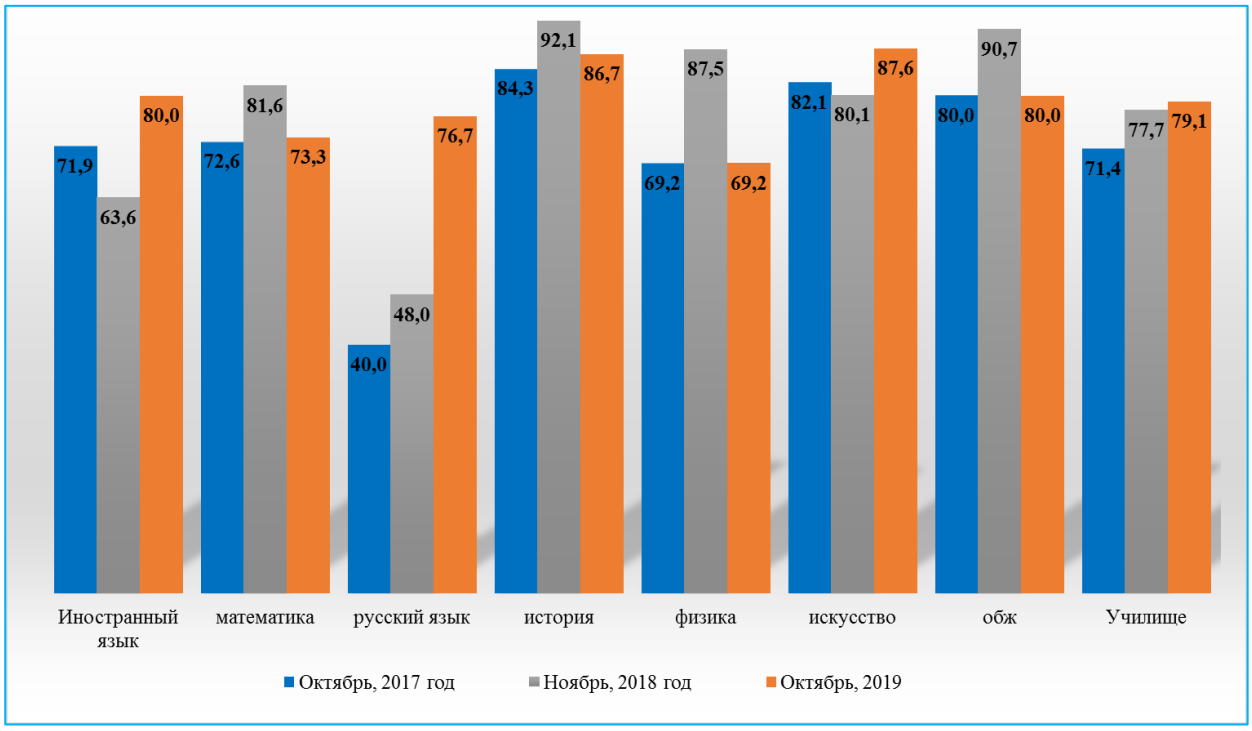



Диаграмма 3. Сравнительный анализ динамических изменений уровня профессиональных компетенций.

Использование такой модели мониторинговой деятельности позволяет решать следующие задачи:

1. Разработка методов и методик осуществления мероприятий мониторинга экспертно-диагностического направления деятельности по повышению уровня владения преподавателями училища современными образовательными технологиями и техническими средствами обучения.

2. Апробация алгоритмических действий по проведению диагностического тестирования, формирование базы информационных данных по направлению.

3. На основе результатов тестирования, разработка программы повышения уровня информированности педагогического коллектива, и последующая корректировка деятельности.

4. Разработка методических материалов информационного и практико-ориентированного характера для обеспечения сопровождения процесса внедрения и использования современных образовательных технологий, в том числе инновационных и технических средств обучения.

Таким образом, организация мониторинговой деятельности способствует достижению следующих результатов:

1. Преподаватели училища активно участвуют в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций, и способствуют реализации процесса внедрения современных образовательных технологий, в том числе инновационных.

2. Наблюдается положительная динамика изменений уровня информированности преподавателей училища о современных образовательных технологиях и средствах информационных технологий.

4. Преподаватели училища применяют современные образовательные технологии (эффективность учебных занятий составляет 64% до 97,5%).

5. Организованные и проведенные методические мероприятия, в рамках повышения уровня профессиональных компетенций преподавателей, имеют высокую эффективность, что отражают результаты диагностических и контрольно-экспертных работ.

*Список литературы*

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: Изд-во Института профобразования Минобразования России, 2008.- 336 с.

2. Ермоленко, В. Моделирование инновационной деятельности педагогов по совершенствованию содержания образования / В. Ермоленко // Учитель: проф. пед. журн. - М., 2010. - N 5. - С. 30-34.

3. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы / И. В. Никишина. – 2-е изд., стер. – Волгоград : Учитель, 2018. – 93 с.

4. Новикова, Т.Г. Эксперт по инновационной деятельности в образовании: качества, способы отбора / Т.Г. Новикова // Школьные технологии науч.-практ. журн. школ. технолога (завуча). - М., 2010. - N 6. - С. 124-133.

# ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ВОЕННО-СПОРТИВНОГО КОРПУСА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**ЕРЕМИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,**

педагог-психолог,

*Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации*

*Кадетский корпус (спортивная школа), г. Санкт-Петербург*

Одна из главных задач обучения и воспитания – это максимальное обеспечение условий для развития у каждого ребенка его способностей и помощь в самореализации воспитанника в рамках учебного заведения. Особенно это касается довузовских учебных заведений Министерства обороны, так как там закладывается основа будущих кадровых офицеров нашей страны. Правильно используя знания о личностных особенностях наших воспитанников, мы можем подобрать самые оптимальные инструменты для раскрытия их потенциала, поэтому грамотно проведенная информационная работа с педагогическим составом корпуса составляет одну из главных основ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. В данной статье будут рассмотрены особенности информационной работы в условиях кадетского корпуса (спортивной школы) Военного института физической культуры.

Основная наша целевая группа – это старшие подростки, так как образовательного программа нашего корпуса рассчитана только на 10-11 классы. Кадеты поступают к нам в один из самых сложных периодов в своей жизни, когда происходит переход от подросткового кризиса к проблемам раннего юношеского возраста. С одной стороны их психика уже сформиро-

вана и является менее гибкой и поддающейся влиянию, чем например, у кадет, поступивших в военные довузовские учреждения после 5 класса. Это ограничивает степень того, насколько мы можем влиять и корректировать поведение наших воспитанников. И особенно остро ставит проблему отбора кандидатов на поступление в корпус. С другой стороны на первый план выходят проблемы самоопределения - социального, личностного, профессионального. Поступая в корпус, будущие кадеты в первую очередь задают себе вопросы – «подходит ли мне профессия военного?», «смогу ли я себя реализовать в выбранной сфере деятельности?». И ответ они должны дать уже к концу 10 класса, то есть спустя только год после поступления в корпус, полгода, из которых составляет адаптационный период. И главная задача педагогического состава – помочь им в поиске нужных ответов. Именно поэтому педагогам, воспитателям и тренерам необходимо в очень короткие сроки найти подход к кадетам, понять у кого какие проблемы, как и с кем нужно строить педагогическое общение, чтобы оно было наиболее эффективным. Для этого им с самого начала необходима информация о личностных особенностях поступивших кадет, а также о сложностях адаптации к условиям кадетского корпуса. К личностно-типологическим особенностям воспитанников, мы, как правило, относим характер, темпераментные характеристики, особенности адаптации и тревожности кадет на первичном этапе адаптации, особенно интеллектуальной деятельности и ведущей модальности восприятия для лучшего построения занятий.

Поскольку все наши воспитанники являются уже состоявшимися спортсменами, то согласно, как нашим, так и проведенными другими учеными исследованиям у спортсменов преобладает экстраверсия в структуре темперамента, за исключением некоторых отдельных видов спорта, таких как – пулевая стрельба, гимнастика, плавание. Они обладают значительными показателями «потребности в острых ощущениях» и «готовности к

риску», ограниченностью вербального запаса, низкими показателями абстрактного мышления и высоким уровнем конкретно-действенного типа мышления.[1] У некоторых воспитанников наблюдается повышенная агрессивность, особенно в видах спорта, где требуется физический контакт и контролируемая физическая агрессивность является необходимым качеством для победы. Исследования свидетельствуют о том, что спортсмены не только более агрессивны, но и склонны более свободно выражать свои агрессивные тенденции, чем люди, не занимающиеся спортом. Эта информация необходима для подбора правильных форм воспитательского воздействия с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Все эти данные обуславливают те рекомендации к построению занятий, которые даются в рамках информационный работы с преподавательским составом. Занятия в первую очередь должны включать в себя определенную активность, групповые формы работы, таким образом, лучше будет усваиваться информация. При этом воспитанникам должна даваться возможность проявить себя на занятиях. Рекомендуется применять различные формы состязательности и конкурсов, поскольку в целом форма соревновательной деятельности для них привычна. Акцент необходимо делать на устном изложении материала, так как большинство воспитанников нуждаются в развитии вербальных навыков. И стараться как можно больше использовать игровые формы работы. На базе корпуса педагогами различных дисциплин разработаны ряд игровых занятий, которые помогают воспитанникам лучше всего усвоить материал с учетом их индивидуальных особенностей.

При этом рекомендуется разрабатывать задания для занятий таким образом, что бы они были четкими, понятными и конкретными, а кадеты понимали для чего и зачем они учат и как это будет применимо в их будущей деятельности. При этом лучше всего, если они попробуют применить полученные навыки на практике или в процессе занятий будет максимально много практических заданий, так как для спортсменов характерны развитое

наглядно-действенное и оперативное мышление, непосредственно проявляющееся в выполняемой деятельности и являющееся важным фактором ее результативности, хорошо развитая зрительная и мышечно-двигательная память. Особенно важно применение подобных инструментов при изучении кадетами предметов, которые в будущем не представлены, например, в Военном институте физической культуры, таких как математика, физика, астрономия и т.д. Здесь приходится прикладывать дополнительные усилия для мотивации кадет.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обязательно должна доводиться информация об уровне самооценке кадет и их психологическом состоянии, причем не только преподавательскому, но и тренерскому составу. Исследования показали, что подростки с завышенной самооценкой в 78% случаев не проходят в финальную стадию соревнований и имеют отставание в предсоревновательной подготовке, так как высоко оценивают свой вклад в стремление к достижению успеха, так же у данной группы детей, заниженная способность регулирования своего поведения и режима работы и отдыха. Похожие результаты можно увидеть и по ребятам с заниженной самооценкой, где излишняя тревожность мешала достигать максимальных результатов в спортивной деятельности. Плюс при работе с тренерским и преподавательским составом проводится обязательная информационная работа о факторах тревожности кадет, страхах в учебной деятельности и спортивной деятельности.

Еще одной особенностью спортсменов является выраженный индивидуализм и стремление к достижению успеха, поэтому и в воспитательном, и в учебном процессе рекомендуется обращать внимание на личные достижения ребят и делать акцент на сбалансированном положительном подкреплении успехов наших воспитанников, и таким образом поддерживать мотивацию к дальнейшему обучению. Этот аспект рассматривается как в рамках

педагогических советов, так и в рамках информационных занятий с педагогами с разбором ведущих мотивов кадет и рекомендаций по методам педагогического воздействия.

Поскольку спортивная деятельность всегда связана с большим объемом двигательной активности на фоне нервно-психического и умственного напряжения, то это напрямую отражается на эффективности учебной деятельности и успехах в спорте. Поэтому в процессе психолого-педагогического сопровождения необходимо постоянно отслеживать психологическое состояние кадет во всех видах деятельности и доводить возникающие проблемы воспитанников не только в период первичной адаптации кадет, но и на протяжении всего обучения в корпусе. Сюда же относятся отслеживание периодов предсоревновательной подготовки по разным видам спорта и учет снижения эффективности учебной деятельности, накопления психологической и физической усталости и повышение тревожности кадет перед соревнованиями и восстановительный период после соревнований.

Для выбора наиболее эффективных инструментов для индивидуальной работы с кадетами необходимо учитывать вид спорта, так как личностные особенности у спортсменов в индивидуальных и командных видах будут отличаться. Спортсмены, занимающиеся индивидуальными видами спорта более самостоятельны, менее тревожны и обладают качествами, позволяющими успешно действовать независимо от влияния окружающей среды. То же самое касается игровых, циклических и боевых видов спорта, так как это будет влиять на личностные особенности спортсмена. Если тренерский состав является компетентным в специфике спортивной деятельности, то педагогический состав не всегда понимает все особенности спортсменов разных видов спорта, поэтому необходимо постоянное взаимодействие тренерского и педагогического состава, а также информационная ра-

бота по расширению знаний педагогов по специфике работы и индивидуальных особенностях кадет с разными специфическими видами спортивной деятельности.

Подводя итоги можно выделить несколько специфических особенностей, которые учитываются в информационной работе с преподавательским составом в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса военно-спортивного корпуса:

– Организация постоянного обмена информации между педагогами, воспитателей, и тренерским составом;

– Рекомендации построения занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и их ведущей спортивной деятельности;

– На первичном этапе адаптации кадет проведение психологических исследований направленных на выявление личностных особенностей кадет (характер, темперамент, особенности интеллектуальной деятельности, ведущая модальность восприятия и т.д.) и доведение этой информации до педагогического состава с рекомендациями;

– Отслеживание психологического состояния кадет на всех этапах соревновательной деятельности, предсоревновательной подготовки и доведение группы риска до всех участников образовательного процесса;

– Проведение информационных занятий по индивидуальным особенностям спортсменов с педагогическим составом корпуса.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Куликова Т.А. Технология активизации учебно-познавательной деятельности в вузах физической культуры на основе учёта психологических особенностей студентов профильных специальностей. Текст.: дис. кан. пед. наук / Т.А. Куликова – Воронеж, 2010. – 179 с.

2. Пашута В.Л., Курьянович Е.Н. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса военно-физкультурного вуза: Монография. – СПб.: МО РФ, ВИФК, 2014. – 131 с.
3. Пашута В.Л., Никольская А.С., Еремина И.В. Особенности психологического сопровождения специалиста по физической подготовке и спорту в военно-физкультурном вузе // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2019. – №1 – С. 117-121.

# ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА.

**ИВАНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ)
*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Эффективные результаты труда педагога невозможны без его профессионального мастерства. Педагогическое мастерство –это искусство обучения и воспитания, это профессиональное умение направлять все виды учебно-воспитательной работы на всестороннее развитие воспитанника, включая его мировоззрение и способности. Педагогическое мастерство – это высокий уровень профессиональной деятельности преподавателя. Внешне оно проявляется в успешном творческом решении самых разнообразных педагогических задач, в эффективном достижении способов и целей учебно-воспитательной работы. Педагогическое мастерство – выражение личности преподавателя, его возможностей самостоятельно, творчески, квалифицированно заниматься педагогической деятельностью. Постоянно обновляющийся педагогический процесс требует от педагога постоянного развития своего мастерства. Уровень профессионализма педагогов рассматривается как один из ведущих факторов обеспечения высокого уровня качества образования.

Принято рассматривать следующие критерии педагогического мастерства: педагогические, психологические, личностные. К педагогическим следует относить: уровень обученности воспитанников; уровень сформированности общеучебных умений и навыков; состояние исследовательской работы; самообразование; образование педагогов и повышение квалификации; способность к самоанализу, рефлексии. К психологическим: умение

вызвать интерес, повысить мотивацию; сознательное обучение ученика; взаимоотношения в системе «учитель-ученик»; учет индивидуальных особенностей ученика. К личностным: эмоциональность; выразительность речи; творческое начало личности; организаторские способности; чувство юмора; настойчивость. Все изменения в профессиональной деятельности педагога вызываются определенными факторами. Фактор – это движущая сила, причина какого-либо процесса или явления. Под факторами профессионального роста педагога предлагается понимать движущие силы, которые положительно влияют на профессиональный рост педагогического работника. Таким образом, положительные факторы выступают причинами, которые обусловливают стремление педагогического работника к профессиональному росту, а также создают для этого благоприятные условия, отрицательные факторы, напротив, обусловливают нежелание педагогическим работником профессионального роста и препятствуют созданию благоприятных условий для самореализации.

Факторы профессионального роста педагогических работников выражают общий характер мотивации профессионального роста с учетом личностных ориентаций и предпочтений педагогических работников, а также наличия внешних стимулов и благоприятных для профессионального роста условий. В качестве факторов, положительно влияющих на профессиональный рост педагогического работника в современных условиях, выделяют создание благоприятных условий для инновационной, экспериментальной, научно-методической деятельности. Если педагог постоянно находится в поиске новых знаний, занимается саморазвитием, то результаты обязательно себя проявят и положительно отразятся на образовательном процессе. Однако, каждая деятельность бессмысленна, если в результате нее не создается некий продукт или нет каких-либо достижений. Наряду с повышением качества успеваемости, разработкой дидактических материалов и

методических пособий, статьями, докладами, выступлениями на мероприятиях различного уровня, авторские разработки материалов для внеклассной работы выступают в качестве результата саморазвития педагога.

Трудно переоценить роль внеклассных мероприятий в воспитательном процессе, также трудно переоценить роль процесса подготовки внеклассных мероприятий. Во внеклассной работе много простора для творчества преподавателя в выборе содержания, форм и методов занятий. Хорошо спланированное и организованное мероприятие вызывает в последующем у воспитанников стремление получать все новые и новые знания, овладевать новыми умениями, учиться и творчески развиваться.

В Ставропольском президентском кадетском училище сложилась система внеклассной работы, в основе которой многогранный мир увлечений воспитанников и преподавателей. Важные события в стране и мире, достижения науки и техники, победы Российских спортсменов, исторические даты могут стать темами внеклассных мероприятий. Так, например увлечение преподавателя математики автогонками легло в основу проведения внеклассного мероприятия.

Формула – понятие математическое, но это и название автогонок Формула – 1, а значит, возможность связать одно с другим в одной познавательной игре для воспитанников «Формула-1». 2022 год – год проведения XXVI зимней Олимпиады в Пекине. Победы Российских спортсменов стали поводом для разработки интеллектуально-познавательной игры «Зимние. Жаркие. Математические». Взяв за основу девиз олимпиады в Сочи, авторы разработали игру, в которой переплелись история олимпийского движения, достижения российских олимпийцев прошлого, современные победы и математические задания.

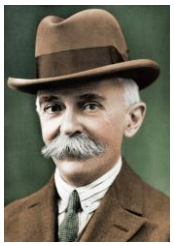
Отбор материала занимает центральное место в подготовке любого воспитательного мероприятия. Примеры исторических сведений, которые

использовались на игре «Формула - 1», представлены в таблице 1, на игре «Зимние. Жаркие. Математические» представлены в таблице 2.

*Таблица 1. «Формула - 1». Исторические сведения.*

| | |
|---|---|
| ***Первый чемпионат мира прошёл в 1950 году***<br> | ***ЭМИЛИО ДЖУЗЕППЕ «НИНО» ФАРИНА***<br>***первый чемпион Ф1***<br> |
| ***S-ка AYRTON SENNA***<br>***«Главное не превосходство над другими, а познание самого себя»***<br>*Айртон Сенна да Силва*<br> | ***Прямая ШУМАХЕРА***<br> <br>**Беспрецедентное умение настраивать машину в процессе самой гонки**<br> |

*Таблица 2. «Зимние. Жаркие. Математические». Исторические сведения.*

| | |
|---|---|
| МАТЕМАТЕМАТИЧЕСКИЕ. ЖАРКИЕ. ЗИМНИЕ.<br>***Первые летние Олимпийские Игры современности прошли в 1896 году в Афинах (Греция)***<br>  <br>***Быстрее, выше, сильнее!*** | МАТЕМАТЕМАТИЧЕСКИЕ. ЖАРКИЕ. ЗИМНИЕ.<br>***На первых олимпийских играх 1896 года представитель России генерал Алексей Бутовский входил в состав Международного Олимпийского Комитета***<br> |
| МАТЕМАТЕМАТИЧЕСКИЕ. ЖАРКИЕ. ЗИМНИЕ.<br>***1908 год IV Олимпиада в Лондоне***<br> <br>***Николай Панин-Коломенкин*** | МАТЕМАТЕМАТИЧЕСКИЕ. ЖАРКИЕ. ЗИМНИЕ.<br>***Ирина Роднина***<br> <br>*Десятикратная чемпионка мира*<br>*Трехкратная олимпийская чемпионка*<br>*Одиннадцатикратная чемпионка Европы* |

Внеклассное мероприятие обязательно должно вызывать положительные эмоции. Понимание силы государства, его широкие возможности показываем, когда говорим о высоком уровне проведения гран-при России на автодроме в Сочи (таблица 3). Чувство гордости за свою страну вызвали у воспитанников сведения о победах спортсменов России на прошедшей олимпиаде в Пекине (таблица 4).

*Таблица 3. «Формула - 1». Гран-при России на автодроме в Сочи.*

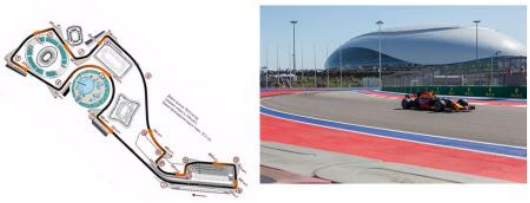
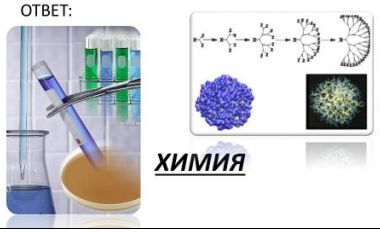
| | |
|---|---|
| **Сектор ГРАН-ПРИ СОЧИ**  | **Сектор ГРАН-ПРИ СОЧИ** |
| **Сектор ГРАН-ПРИ СОЧИ** | **Сектор ГРАН-ПРИ СОЧИ** В Сочи побеждала только команда MERCEDES |

*Таблица 4. «Зимние. Жаркие. Математические». Победы российских спортсменов.*

| | |
|---|---|
| **серебряные медали в женской эстафете** BEIJING 2022 *Ирина Казакевич* *Кристина Резцова* *Светлана Миронова* *Ульяна Нигматуллина* | **Гордость России – биатлонисты в погонах** BEIJING 2022 *Эдуард Латыпов - прапорщик ВС РФ* |
| **Герои Игр-2022 - олимпийские чемпионы** BEIJING 2022 *Валиева Камила* *Кондратюк Марк* *Мишина Анастасия* *Галлямов Александр* *Синицина Виктория* *Кацалапов Никита* *командный турнир в фигурном катании* | **Герои Игр-2022 - олимпийские чемпионы** BEIJING 2022 *Александр Большунов* *трехкратный олимпийский чемпион* |

Познавательная игра «Формула-1» призвана расширить кругозор воспитанников, пополнить багаж знаний по различным темам: гуманитарные знания, естественно-научные, общие. Подбор вопросов из различных областей знаний делает мероприятие метапредметным, что вызывает интерес воспитанников. В таблице 5 некоторые из вопросов игры.

*Таблица 5. «Формула - 1». Вопросы.*

| | |
|---|---|
| ***Какое отношение к деятельности М.В.Ломоносова имеют цветные стёкла - смальты?*** | Кто первым из русских мореплавателей совершил кругосветное путешествие? ОТВЕТ: ***Крузенштерн Иван Фёдорович (1770-1846)*** |
| ***Итальянский математик Лука Пачолли изложил философскую теорию, в основу которой положил число и все идеализировал с помощью него. Назовите это число.*** ***Колумб*** ***Коперник*** ***Пачолли*** | Эта точная наука использует в своей терминологии самые длинные слова из всех возможных ОТВЕТ:  ***ХИМИЯ*** |

В интеллектуально-познавательной игре «Зимние. Жаркие. Математические» основная часть – это математические задания, адаптированные к заданной теме. Примеры таких заданий в таблице 6.

*Таблица 6. «Зимние. Жаркие. Математические». Математические задания.*

| | |
|---|---|
| ***3 период – лыжные гонки*** ***9 класс*** ***На тренировочной базе от места страта до 1-ой контрольной отметки ведут 3 маршрута, от первой контрольной отметки до стадиона – 2 дороги, от стадиона до финиша 4 дороги. Лыжник должен за одну тренировку посетить все три пункта. Сколькими способами спортсмен может организовать тренировку?*** ***3·2·4=24*** | ***3 период – лыжные гонки*** ***6 класс*** ***При подъеме в гору лыжник сбросил скорость на 25%, и она составила 12 км/ч. Какова его первоначальная скорость?*** $\left.\begin{array}{l} x \text{ км/ч} - 100\% \\ 25 \text{ км/ч} - 75\% \end{array}\right\} x = \frac{25 \cdot 100}{75} = 16(\text{км/ч})$ |
| ***3 период – лыжные гонки*** ***5 класс*** ***Лыжник пробежал 5 кругов по стадиону коньковым ходом, что составило 1250 метров. После этого он пробежал еще один круг. Какую дистанцию пробежал спортсмен?*** ***1250+1250:5=1250+250=1500 (м)*** | ***2 период – фигурное катание*** ***5 класс*** ***Сколько полных оборотов сделала фигуристка, выполняя прыжок Ритбергер, если она повернулась на $1080^0$?*** $1080^0 : 360^0 = 3$ |

Формат и тема внеклассного мероприятия «Зимние. Жаркие. Математические» позволяют особенным образом провести рефлексию. Воспитанникам предложено выбрать девиз олимпийских игр, который соответствует их впечатлениям после завершения игры.

В заключение хотелось бы сказать, что сегодняшний педагог выполняет одновременно несколько функций: обучающую, воспитательную, развивающую, методическую, пропагандистскую и др. Успешная реализация каждой из них требует от педагога определённых знаний, умений, навыков и способностей, а также личностных качеств. Вопросы педагогического мастерства в современной теории и практике занимают важное место, так как формирование совершенного, здорового, всесторонне развитого поколения – процесс сложный, многоплановый, требующий от педагогов не только глубоких знаний, разнообразных способностей, но и творческого подхода, способности управлять этим процессом в постоянно меняющихся условиях. Очевидно, что успешное обучение и воспитание молодёжи в значительной степени связано с идейной убеждённостью, профессиональным мастерством, знаниями, увлечениями и культурой педагога.

# ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ КАДЕТ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

**КОРЫПАЛОВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,**

воспитатель учебного курса,

*Федеральное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Современному обществу стоит задуматься о будущем России. В настоящее время многие молодые люди обладают эгоистичным характером, слабовольны, не проявляют интереса к общественной жизни, безынициативны, замкнуты, физически слаборазвиты. Этому способствовали глубокие социально - экономические преобразования, потребительское отношение во всех сферах жизни, стремительное развитие высоких технологий. Все чаще подростки отдают предпочтение виртуальному миру, а не «живому» общению.

Процесс морально - волевого воспитания кадет включает в себя становление общечеловеческих идеалов, общественной активности, высоких нравственных потребностей, воспитание гражданской зрелости, интересов и мотивов деятельности. На занятиях спортом, как во всех других сферах деятельности человека, нравственные качества выступают в единстве взаимно-противоположных положительных и отрицательных качеств: смелости и страха, желаемого и возможного, стойкости и слабости воли, интереса и необходимости, выдержки и несдержанности [2, с. 78].

Н.М. Горохов полагает, что: «Личностное, моральное становление в процессе освоения духовно – нравственных ценностей культуры в целом (и физической культуры – в частности) рассматривается как реализация потребностей, являющихся внутренним, присущим человеку разумному свойством удовлетворять порождаемые дефицитом веществ, энергии, информа-

ции нужды целостного организма. Эти нужды побуждают человека к активной деятельности в освоении ценностей, создаваемых человеком на протяжении тысячелетий развития физической культуры» [4, с. 43].

Поэтому необходимо создание благоприятных условий для занятий физической культурой и спортом, улучшение показателей физической подготовленности и здоровья подрастающего поколения, привлечения детей и подростков, к систематическим занятиям по физической культуре и спорту.

Черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде, и формируют в дальнейшем всю жизнь человека. В процессе анализа уровня морально - волевых качеств у подростков, формируется основное противоречие: между существующим подходом к построению занятий по физической культуре и спорту и необходимостью повышения качества занятий по физической культуре и спорту для формирования морально - волевых качеств у подростков [1, с. 23].

Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач гражданско-патриотического, интеллектуального, культурно-нравственного и эстетического воспитания кадет. Исходя из этого, основной целью воспитания является становление личности кадета, формирование у него нравственных личностных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающегося, создание условий для социализации его в обществе. Следует отметить, что морально-волевые качества служат основой для последующего построения процесса специальной физической подготовки.

Волевые свойства личности формируются в процессе деятельности. Поэтому для развития «силы воли» (волевых качеств) чаще всего предлагается путь, который считается наиболее простым и логичным: если «сила

воли» проявляется в преодолении препятствий и трудностей, то и путь ее развития идет через создание ситуаций, требующих такого преодоления.

Имеется определенная последовательность в выработке волевых качеств личности у подростка. Вначале развиваются в основном динамические физические качества. Это - сила, быстрота и скорость реакции. Затем вырабатываются качества, связанные со способностью выдерживать большие и длительные нагрузки: выносливость, выдержка, терпение и настойчивость. Вслед за этим наступает черед формирования более сложных и тонких волевых качеств, таких, например, как концентрация внимания, сосредоточенность, упорство, работоспособность.

На базе укрепления здоровья, повышения общей работоспособности формируются высокие морально-волевые качества: смелость, решительность, целеустремленность, инициатива, находчивость, воля к победе и др. В ходе повышения работоспособности совершенствуются механизмы общей устойчивости организма к воздействиям внешней среды [3, с. 45].

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

создание благоприятных условий для интеллектуального, духовного, нравственного, физического развития кадет;

социализация кадет в условиях образовательного учреждения закрытого типа;

развитие единой системы кадетского самоуправления;

формирование уважения к традициям и истории своей страны.

Важное значение имеет эффективное использование новейших педагогических технологий (интерактивные методики, информационные технологии), обеспечивающих системно-деятельностный аспект воспитательного и образовательного процессов. Физическая культура и спорт являются эффективными средствами воспитания физически и духовно - здорового мо-

лодого поколения. Занятия физической культурой и спортом оказывают положительное влияние практически на все функции и системы организма, являются мощным средством профилактики заболеваний, способствуют формированию морально-волевых и гражданских качеств личности.

Список литературы

1. Виноградова Н.Д. Морально-волевые качества личности. - М., 2017.

2. Выготский Л.С. Собр. Соч. Т. 4. - М., 2013.

3. Высоцкий А.И. Волевая активность школьников и методы ее изучения. - Рязань, 2019.

4. Гоноболин Ф.Н. Психология. Учебное пособие. - М., 2016.

# ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ»

**РЕВИЗОНСКИЙ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ,**

методист (по воспитательной работе),

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Современная школа, реализуя Федеральные государственные образовательные стандарты, перешла от представления результатов обучения в виде традиционных знаний, умений, навыков к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию у обучающихся системы универсальных учебных действий, опыта реализации исследовательской и проектной деятельности [1]. Решение поставленных задач требует принципиальных изменений в деятельности педагога, реализующего ФГОС. Эти изменения уже сегодня существенно меняют подходы к конструированию современного урока или внеурочного занятия.

По мнению ряда авторов, [2,3] наиболее удачным вариантом сценария современного занятия с детьми в общеобразовательном учреждении является так называемая технологическая карта, выступающая в качестве современной формы планирования педагогического взаимодействия педагога с обучающимся, дающая возможность отразить деятельностную составляющую взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Образовательный процесс с использованием технологической карты позволяет более чётко организовать деятельность педагога и воспитанников на занятии, ставить конкретные задачи каждого мероприятия и освободить время педагога для его творчества.

Реализация требований ФГОС предполагает разработку и использование технологической карты каждым педагогом, работающим с детьми. И здесь возникает проблема отсутствия доступной информации, конкретизи-

рующей формулировку понятия «**Технологическая карта воспитательного мероприятия**». С целью устранения этого недостатка, изучая различные педагогические пособия и методические материалы ведущих современных педагогов, автором настоящей статьи предпринята попытка сформулировать понятие «**Технологическая карта воспитательного мероприятия**». Для этого, в первую очередь, необходимо точно понимать такие словосочетания, как «Технологическая карта» и «Внеурочное мероприятие». Сегодня имеется определение понятия «Технологическая карта **урока**» как документа, регламентирующего деятельность **учителя** по планированию и организации образовательного процесса на **уроке** в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но, воспитательное мероприятие – это не урок и его может проводить не только учитель, но и любой другой педагогический работник. Особенностями воспитательных мероприятий является отсутствие жёстких регламентаций и в связи с этим педагог имеет гораздо большую свободу выбора содержания, форм, средств и методов работы; отсутствует контроль результатов мероприятия, как обязательный элемент урока; воспитательное мероприятие может проводиться в более естественной обстановке с неформальным общением; воспитательное мероприятие организуется с учётом анализа предшествующей педагогической ситуации направленной на изучение особенностей каждого обучающегося и коллектива класса в целом и определения наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия. Таким образом, **воспитательное мероприятие** – это общее название форм организации воспитания. Классный час, коллективное творческое дело, диспут, поход и т.д. – конкретные формы воспитательных мероприятий. Тогда, как на уроке преподаватель, в первую очередь, решает задачи управления учебно-познавательной деятельностью по теме определённой учебной программой и оценивает обучающихся за знания по учебному предмету.

На основании имеющихся отличий воспитательного мероприятия от

урока, отсутствия понятия «**Технологическая карта воспитательного мероприятия**» и необходимостью использования педагогами данного понятия в практической деятельности автором настоящей статьи предпринята попытка по его определению. Так, с точки зрения логики построения определения понятия, предлагается следующая формулировка рассматриваемого понятия – «***Технологическая карта воспитательного мероприятия – документ, в форме таблицы, содержащий логически последовательное и точное описание организации воспитательного процесса педагогом по достижению цели воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов***».

В данном понятии устанавливаются зависимости между такими разнородными терминами, как «Технологическая карта» и «Воспитательное мероприятие», соблюдаются все необходимые и достаточные требования к признакам, фигурирующим в определении понятия, а также достаточно коротко и точно выстраивается содержание.

В связи с пробелами в подходах к понятию «Технологическая карта воспитательного мероприятия» и имеющимися реальными потребностями педагогов, автором статьи демонстрируется подход к формулировке определения понятия предоставляющий возможность его внедрения в практическое применение.

*Список литературы:*

1. Калинова Г.С. ФГОС основного общего образования и содержание обучения биологии // Биология в школе. – 2012. – №5. – С 29-37.

2. Марина, А. В. Технологическая карта урока: сложности и проблемы разработки / А. В. Марина, М. С. Рябова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2014. - № 21.1 (80.1). - С. 195-198. - URL: https://moluch.ru/archive/80/13850/

3. Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока: научно-методическое пособие. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. – 56 с.

# МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**РЕШЕТНИКОВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА,**
воспитатель,
*Федеральное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

На современном этапе развития образования актуальное значение приобретает модель педагогического взаимодействия, которая предопределяет эффективность образовательного процесса, направленного на формирование полноценной личности обучающегося.

В педагогической деятельности общение выступает как средство решения учебных задач, как способ организации взаимоотношений участников воспитательного процесса и как социально-психологическое обеспечение воспитательного процесса, обеспечивающий успешность обучения и воспитания. Система ограниченного социально-психологического взаимодействия - это и есть педагогическое общение педагога и воспитуемых, содержание которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств. Педагог является инициатором этого процесса, организуя его и управляя им [2; с. 117].

Для успешного взаимодействия педагогу необходимо знать основы профессионально-педагогического общения и соблюдать определенные педагогические условия, которые будут успехом всей педагогической деятельности. Педагог должен вызывать у воспитанников желание узнавать новое, развивать интерес к учебе, формировать положительное отношение к обучению - это все способствует успешному сотрудничеству. Большое значение для воспитательного процесса имеют положительные эмоции воспитанников, доверие к педагогу, уважение к нему. Но не стоит забывать и о некоторых отрицательных эмоциях, которые помогут сформировать сочувствие

к другим, желание оказать поддержку. Педагог с гуманистической направленностью видит свои функции в том, чтобы обеспечить более полное развитие каждого ребенка с точки зрения не только усвоения учебного материала, но и познания воспитанником самого себя и общества, в котором он будет жить.

Анализируя сущность педагогической культуры, М. В. Богуславский выделяет две группы компонентов:

1) компоненты деятельностного плана - педагогическое целеполагание, стиль педагогической деятельности, педагогическое общение и поведение, самосовершенствование в педагогической деятельности;

2) компоненты личностного плана - педагогическая направленность, педагогическая эрудиция, педагогическое творчество, педагогическое мастерство, педагогическая техника и культура речи.

Эффективность педагогического взаимодействия обусловлена подвижными факторами - объективными (цели, воспитательные планы, формы, методы и пр.) и субъективными (личность педагога, индивидуальные особенности, используемые средства, межличностные отношения, стиль и др.). Однако в педагогике определены компоненты воспитательного процесса, которые влияют на эффективность его организации. К ним относится структура педагогического процесса, в том числе и воспитательного:

- цели, формы, содержание, средства, методы (Н. В. Кузьмина);

- цель, субъект (педагог), объект (учащийся), содержание, средства, результат (В. П. Симонов);

- целевой, содержательный, деятельностный, результативный, и ресурсный компоненты (И. П. Подласый);

- субъекты педагогического взаимодействия (педагог и воспитанник), цель, содержание образования, педагогические средства, результаты (В. А. Сластенин). Таким образом, воспитательный процесс имеет универсальную

структуру, которая присуща как в целом процессу на общем уровне рассмотрения (глобальном), так и на единичном, где рассматривается взаимодействие двух субъектов [1; с. 163].

В педагогике наиболее целостным понятием является понятие «педагогическое мастерство». Рассмотрев содержание некоторых определений можно сделать вывод, что педагогическая культура, являясь специфическим приложением общей культуры, представляет собой осознанную систему, которая включает в себя профессионально значимые личностные качества педагога, профессионально-необходимые знания, умения и навыки, педагогический опыт, творческий подход к решению задач обучения и воспитания. Педагогическая культура - это целостная система, которая имеет собственную организацию, избирательно взаимодействует с окружающей средой и обладает интегративным свойством целого, не сводимого к свойствам отдельных частей [3; с. 63].

По нашему мнению, особенностью педагогического взаимодействия выступает, прежде всего, ориентированность на обретение ценного опыта учебной деятельности, жизненного опыта (культура, нравственность, мораль обучающегося) и т.д.

При этом педагогическое общение рассматривается как общение педагога с обучающимися на уроке или вне урока (обучение и воспитание), имеющее определенные функции, направленные, если они полноценны и оптимальны, на создание благоприятного психологического климата, учебной деятельности и отношений между педагогом и обучающимися, а также внутри ученического коллектива [2; с. 3].

Таким образом, думающий педагог, осмысливая и анализирую свою деятельность, должен обращать особо пристальное внимание на то, какие способы взаимодействия и общения являются для него более типичными и чаще используемыми, т. е. должен владеть навыками профессиональной са-

модиагностики, без чего не может быть сформирован стиль общения, органичный ему, адекватный его психофизиологическим параметрам, отвечающий решению задачи личностного роста педагога и обучающегося.

*Список литературы*

1. Артеменок Е. Н. Педагогическая диагностика как объект изучения в процессе профессиональной подготовки будущего педагога / Е. Н. Артеменок – Текст: непосредственный // Научные труды РИВШ. Исторические и психолого-педагогические науки. Выпуск 18. Ч. 3 / Белорусский государственный университет. – Минск, : РИВШ, 2018 г.
2. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2017 г.
3. Богуславский М. В. Аксиологические приоритеты культурно-антропологической парадигмы в отечественной педагогике первой трети XIX века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.itiprao.ru/boguslav.htm.
4. Леонтьев А. А. «Педагогическое общение»; М.: Просвещение, 2009 г.

# НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ

**ЧЕРЕДНИЧЕНКО АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ,**
старший воспитатель (начальник) учебного курса,
*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище» г. Краснодар*

Воспитание неразрывно связано с образованием и является его неотъемлемой частью. Введение ФГОС в систему образования Российской Федерации повлекло изменения в понимании образовательного процесса и организации воспитательного процесса в образовательных организациях. В соответствии со Стандартами второго поколения воспитательная работа стала официально считаться частью образовательного процесса. В 2020 году в структуре приоритетного национального проекта «Образование» выделен проект «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации». Одним из результатов проекта будет реализация программ воспитания во всех образовательных организациях, в числе которых и довузовские учреждения Министерства обороны РФ.

Стандарты нового поколения отличаются от прежних своей ориентированностью на воспитательную практику. В связи с этим актуализируется проблема формирования интеллектуального потенциала общества через повышение качества образования на всех уровнях посредством цифровой образовательной среды, решение которой зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.

Совместными усилиями мы сможем реализовать поставленную Президентом Российской Федерации В.В. Путиным общегражданскую задачу по «формированию гармоничной личности, воспитанию гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой

и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Цифровизация всех сфер жизни общества влечет изменения и воспитательно-образовательного процесса, совершенствование и модернизацию образовательных и воспитательных стратегий для обучающихся, способствующих активному целенаправленному включению потенциала информационного пространства в воспитание и обучение подрастающего поколения.

Сегодняшние кадеты выросли в обществе, где мгновенный доступ к информации является данностью. Современные дети неразрывны с цифровыми средствами массовой информации, на сегодняшний день нет необходимости учить воспитанников, как пользоваться смартфонами, планшетами и другими электронными устройствами. Однако нужно превращать пассивное использование электронных средств в активное решение современных проблем.

В цифровой образовательной среде компьютер является всего лишь средством повышения скорости поиска, обмена информацией между воспитанниками и педагогическим составом, средством принятия оперативных решений и т.п. Компьютер не может преобразовывать информацию в знания и умения, значения в смыслы, поэтому эта роль по-прежнему принадлежит педагогу. Цифровое взаимодействие в образовательном и воспитательном процессе порождает у обучающихся новые мотивы и цели, потребности, ожидания и интересы. Виртуальная среда несет в себе огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Основным источником распространения информации в современном мире являются Интернет и средства массовой коммуникации, поэтому увеличивается и влияние цифрового информационного пространства при формировании личности, воспитании молодого поколения.

Задача педагогов кадетских училищ привить воспитанникам правила информационной грамотности. Педагог – человек, который обязан заниматься самообразованием, искать новые пути в профессии, всегда идти в ногу со временем. Информационная грамотность – это умение формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию, в каком бы виде она ни была представлена.

Для того, чтобы развить у обучающихся навыки, адекватные XXI веку, педагогический состав кадетских училищ должен уверенно использовать ИКТ и интегрировать цифровую грамотность с другими своими профессиональными компетентностями. Цифровая грамотность воспитателей включает способность эффективно использовать ИКТ в обучении и воспитательном процессе, профессиональном развитии и организации учебной и воспитательной деятельности, разнообразные комплексы навыков, необходимых в этих сферах, а также знания и навыки в области этики применения ИКТ, анализ темпов инноваций в цифровом образовании. Педагог, обладающий педагогической цифровой компетентностью, может поддержать обучающихся на пути к достижению ими ожидаемых результатов обучения, понять, как этот процесс работает.

Цифровая трансформация как процесс модернизации образования и воспитания, учитывает открывающиеся достоинства виртуального мира и позволяет в полной мере использовать потенциал цифровых технологий для раскрытия потенциала воспитанников кадетских училищ. Современный воспитатель и педагог, развиваясь и совершенствуя профессиональное мастерство, должен постоянно работать над собственной цифровой и информационной компетентностью, цифровой грамотностью и обращением цифровых технологий на службу собственной профессиональной деятельности и во благо интересов своих воспитанников.

*Список литературы*

1. Гончарова Н.Ю. Информационно-коммуникационная компетентность педагога, как интегративный показатель профессионализма в современных условиях / Н.Ю. Гончарова, А.И. Тимошенко // Сибирский педагогический журнал, 2009. – № 3.
2. Картукова А.А. Цифровая образовательная среда, как фактор профессионального развития педагога / А.А. Картукова // Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога: сборник материалов участников конференции. Санкт-Петербург: Международные образовательные проекты, 2019.
3. Мигачева М.В., Ивашова В.А. Цифровая компетентность современного педагога в условиях электронной образовательной среды // Kant, 2019. – № 2.

# САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ДЕФИНИЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

**ШИРЯЕВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА,**

Воспитатель,

*Федеральное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Практически в каждой сфере деятельности от педагога требуется постоянное и систематичное расширение базовых знаний, совершенствование методов работы путем самообразования в соответствии с продиктованными профессиональной деятельностью потребностями.

Осуществление процессов самообразования можно охарактеризовать, как субъективное явление, так как, в большинстве своем, они зависят от внутренней мотивации и стремления к саморазвитию в рамках выбранной области. Однако хотелось бы отметить, что для наиболее систематичной и полноценной самореализации необходимо внешнее сопровождение, позитивная оценка данного процесса, что и является основной целью в организации управления профессиональным развитием, которое обязаны обеспечить методический отдел образовательной организации и система повышения квалификации педагогических кадров.

Проанализировав теоретические исследования по проблемам профессионального развития педагогов, можно выделить несколько подходов к изучению данного вопроса:

- личностно-деятельностный, суть которого состоит в исследовании и проведении анализа динамики профессионального роста педагога посредством изучения результатов его деятельности;
- компетентностный, составление качественной характеристики личности педагога, изучении его профессиональных и личностных особенностей;

– акмеологический, изучение взаимосвязи и особенностей взаимодействия индивидуально-личного и профессионального роста педагога;
– системный и комплексный.

Исходя из выше приведенной информации, можно утверждать, что все названные подходы к рассмотрению проблемы профессионального развития акцентируют внимание на деятельностном и личностном аспектах. В ходе практической деятельности и во время повышения квалификации происходит формирование дидактических, организаторских, коммуникативных, перцептивных, научно-познавательных, исследовательских способностей, на основании которых происходит формирование компетентностей, связанных с содержанием преподаваемого предмета, организацией и проектированием учебно-воспитательного процесса, его психологическим и педагогическим сопровождением, саморазвитием педагога. Все указанные качества, в той или иной мере, формируются во время получения профессионального образования; а в дальнейшем - корректируются, углубляются, уточняются в процессе выполнения функциональных обязанностей, согласно педагогической специальности и занимаемой должности.

Проблема управления профессиональным развитием педагогов рассматривается как основная в психолого-педагогических исследованиях, поскольку становление педагога, который профессионально компетентен, педагога-исследователя, который способен заниматься совершенствованием учебно-воспитательного процесса, направлять его на решение задач личностного развития и становления, и учащихся, и непосредственно педагога, представляет собой актуальную проблему [2, с.118].

Профессиональное развитие педагога изучено достаточно глубоко. Сегодняшние теоретические подходы в отношении управления профессиональным развитием педагогического персонала ориентируют образовательные учреждения на деятельность в постоянно меняющемся, едином научно-

методическом пространстве образовательной системы, необходимость в построении персонифицированных программ, которые отражают индивидуальную траекторию развития педагога в профессиональной сфере [5, с.45].

Вследствие введения профессионального стандарта от педагога требуется широкий спектр профессиональных компетенций: владение психолого-педагогическими технологиями, умение развивать и формировать универсальные учебные действия, проектировать психологически комфортную и безопасную среду образования и др. [1, с. 69].

Потребность в формировании нового спектра компетенций обусловливает необходимость менять подходы в отношении управления профессиональным развитием педагогов.

Один из важных факторов, которые влияют на профессиональное развитие педагогов, это организация осуществления проблемно-теоретических семинаров, на которых осуществляется рассмотрение вопросов внедрения психолого-педагогической теории в учебную деятельность, выполняется обмен мнениями по вопросам сегодняшней педагогической науки и новейшего опыта в педагогической области, а также направлений ввода педагогических идей в практическую сферу [4, с.334].

Считается, что важный фактор управления профессиональным развитием - это включение педагогов в деятельность профессиональных сообществ, в ряду которых самые популярные в образовательной практике - это следующие сообщества: методические объединения, кафедры, виртуальные лаборатории, педагогические мастерские, мастер-классы, педагогические студии, школы профессионального мастерства, творческие группы и др. [6, с. 31].

Залог продуктивной и результативной деятельности образовательного учреждения - это умение правильно организовать работу педагогического состава, разработка эффективных методов контроля и положительная моти-

вация к осуществлению педагогической деятельности. Правильная организация управления профессиональным развитием и деятельностью педагогов зависит, в первую очередь, от того, каким образом организация образовательного учреждения контролирует и анализирует эти процессы, так как именно они подразумевается под дефиницией «педагогический персонал образовательного учреждения» [3, с. 54].

Таким образом, один из самых значимых методов управления развитием педагогического персонала образовательного учреждения - это обучение внутри организации, играющее объединяющую роль в достижении основных стратегических целей школой.

*Список литературы:*

1. Ветлужских Е. Мотивация и оплата труда: инструменты, методики, практика. - М.: Альпина Паблишер, 2013. - 152 с.

2. Диденко Л.А., Коробицина Н.В. Использование информационных образовательных технологий в системе дополнительного образования учителей // Инновации в непрерывном образовании. No 6-7. 2013. С. 117-121

3. Иванова-Швец, Л. Н. Управление персоналом: учебно-методический комплекс / Л. Н. Иванова-Швец, А. А. Карсакова, С. Л. Тарасова. - М.: изд. центр ЕАОИ, 2018.

4. Кондратьев С.Н. Управление профессиональным развитием педагогов в условиях реализации ФГОС // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VI Между-нар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.) / ред. кол.: О.Н. Широков и др. Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. No 1 (6). С. 334-336.

5. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству // М., 1990. - 242 с.

6. Поташник М.М. Профессиональные объединения педагогов. М.: Новая шк., 1997. 118 с.

III ФОРУМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ

«ЗАДАЕМ ВЕКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

# 2. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## 2.1 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОПЫТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

# МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УССУРИЙСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

**АВЧЕНКО МАРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА,**
методист лаборатории технических средств обучения
*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации, г. Уссурийск*

Современный этап развития образования отличает информатизация, вследствие чего образовательная среда стала информационно-образовательной средой (ИОС). Информационно-образовательная среда УссСВУ включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное цифровое оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде [1].

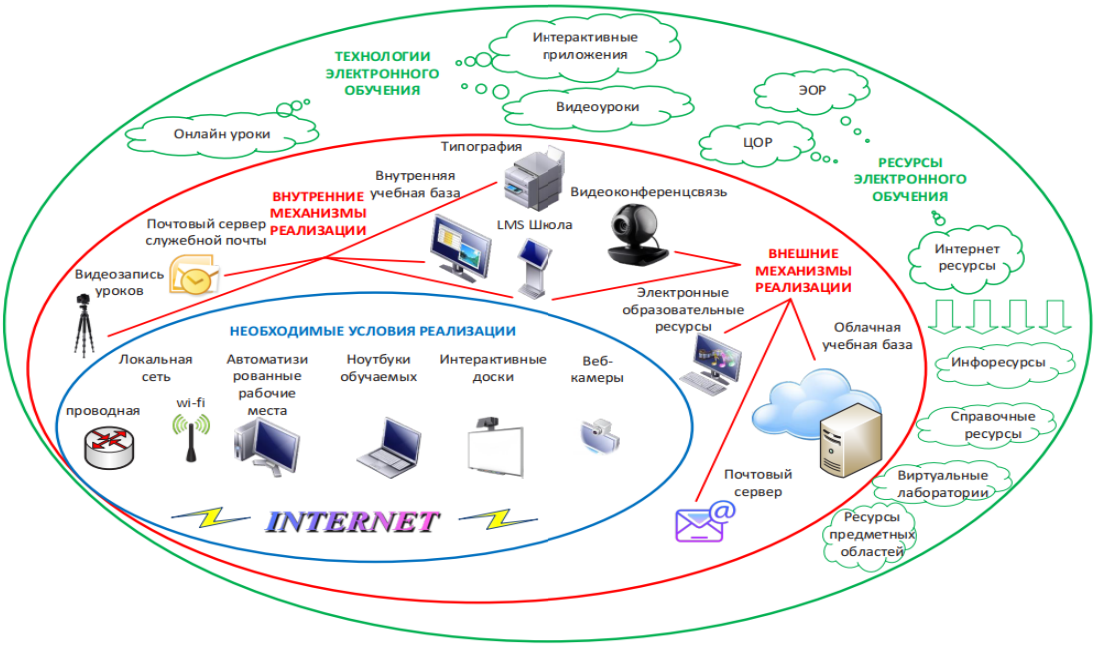



Рис.1. ИОС УссСВУ.

Создание эффективной ИОС является одной из важнейших задач УссСВУ.

В целях создания планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинга и фиксации хода и результатов образовательного процесса, мониторинга здоровья обучающихся, электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления), в том числе в рамках дистанционного образования функционирует система управлением обучения «LMS- школа».

Для обмена служебной информацией в виде электронных сообщений и документов, мультимедиа материалов, в рамках внутренней ИОС используется Веб-интерфейс электронной почты Roundcube, это бесплатное и открытое программное обеспечение. Организует доступ с любого устройства, подключенного к локальной вычислительной сети училища. Благодаря чему сокращается время обмена информацией до минимума, отсутствует доступ вредоносного ПО из вне.

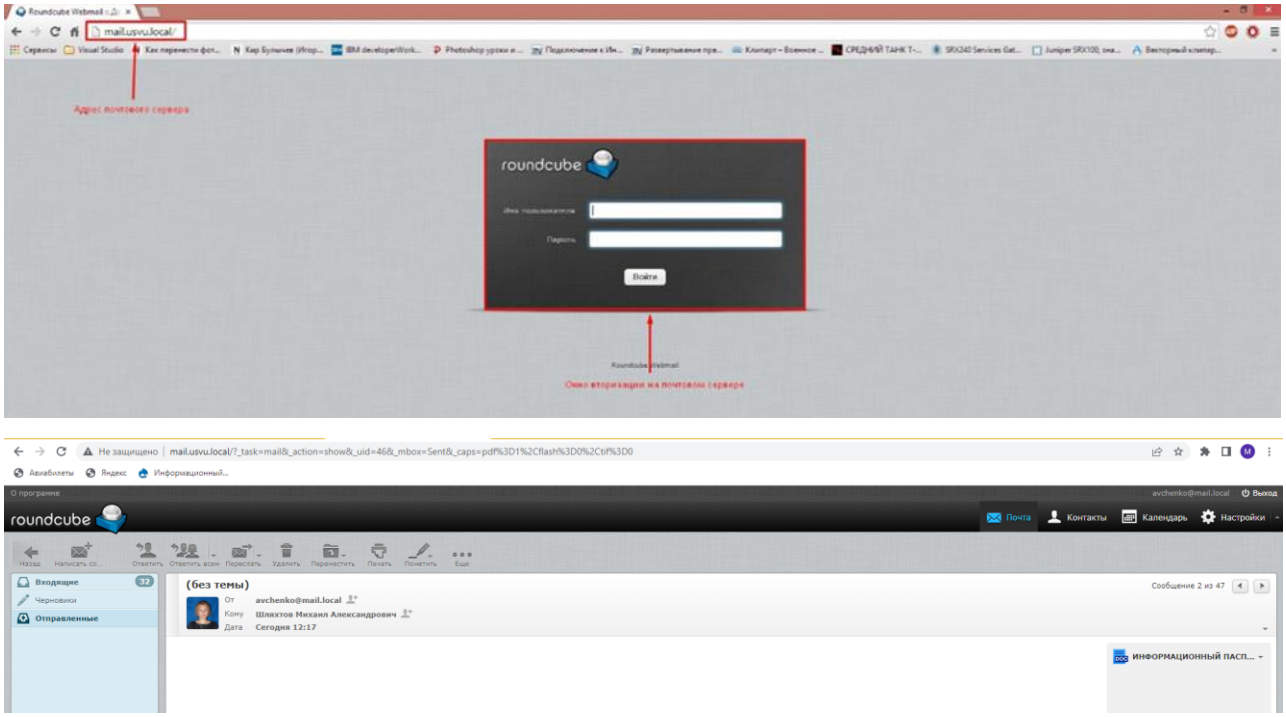



Рис.2. Внутренняя электронная служебная почта.

Для консолидации информационных потребностей суворовцев и педагогов с возможностью представления определённо заданного спектра образовательной и общеразвивающей информации был создан информационный образовательный центр. Данный ресурс размещен на внутренних серверных ресурсах училища, благодаря этому обеспечивается максимально высокая скорость доступа к контенту. На главной странице расположены наиболее актуальные информационные блоки с возможностью быстрой навигации.

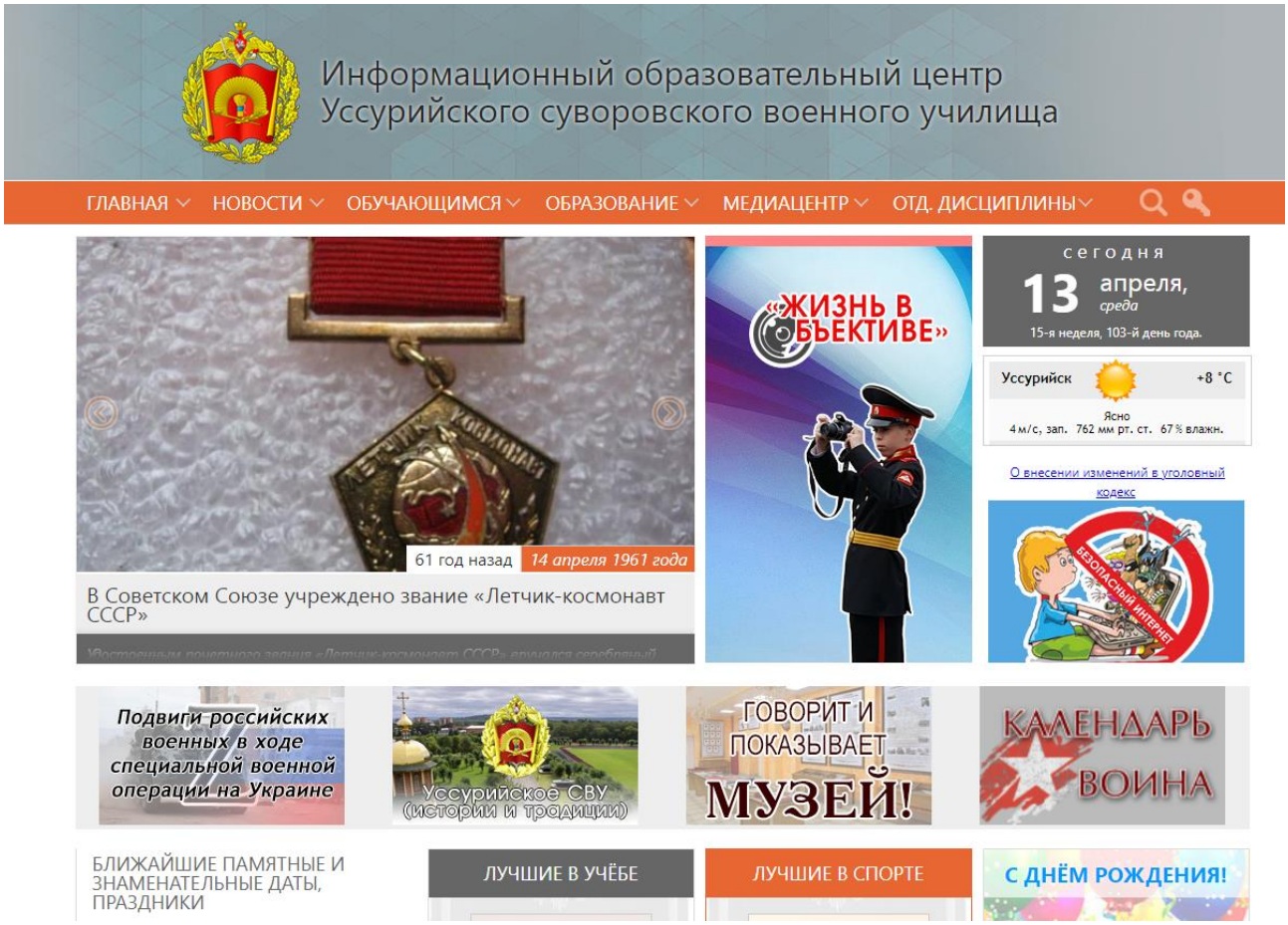



Рис.3. Главная страница информационного образовательного центра.

К актуальной информации относятся:

– Тематический календарь «День за днём» с автоматизированным выводом подборки памятных дат и праздников.

– «Жизнь в объективе» находится видеотека новостей.

– «Доске почета» на ней показываются лучшие суворовцы в учебе и спорте.

– «Говорит и показывает музей», где демонстрируются ролики, связанные с историей, традициями, музейными экспонатами училища.

– «Безопасный интернет» - содержит просветительские материалы, нормативно правовую базу по безопасной работе в сети интернет.

– «Фильмотека» - в рамках военно-патриотического воспитания суворовцев, предлагается набор художественных и документальных фильмов, повествующих о важных страницах истории нашей страны, о её известных представителях, о героях и полководцах.

– «Наши издания» - раздел, предлагающий последние выпуски типографической продукции училища.

– «Уссурийское СВУ (истории и традиции)» - содержит информацию об истории училища, выпускниках, педагогах, воспитателях в фотоматериалах, документах с начала образования училища.

– «Высшие учебные заведения МО РФ» - раздел предоставляет суворовцам исчерпывающую информацию о военных ВУЗах, в которых выпускники училища могут продолжить дальнейшее обучение.

– «Подвиги российских военных в ходе специальной военной операции на Украине» - в данной вкладке постоянно публикуются новые подвиги российских военных в ходе специальной операции.

– «Президентская библиотека», «Приморская краевая публичная библиотека имени А.М. Горького» - данные вкладки открывают доступ к библиотечным фондам.

На каждой странице сайта размещено главное меню, позволяющее осуществить быстрый переход в интересующий раздел или подраздел ресурса.

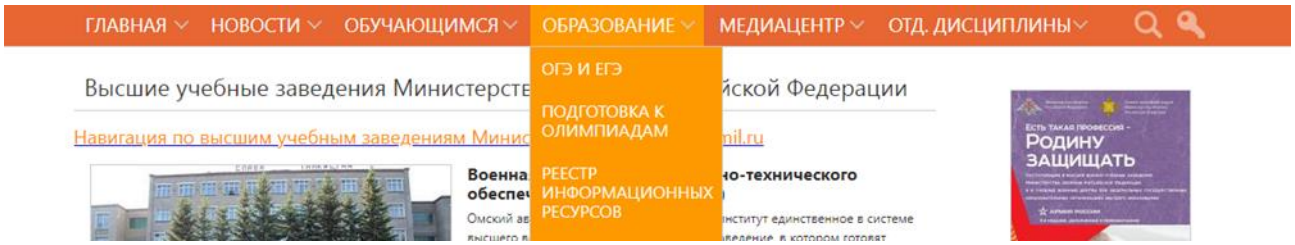



Рис. 4. Главное меню сайта.

Во кладке «Образование», представлены реестры интернет ресурсов, представляющих интерес для образовательной деятельности училища. Реестр адресован в первую очередь педагогическим работникам и администрации, но и для обучаемых многие окажутся полезными.

Для формирования культурно–педагогической информации разного уровня была создана вкладка с электронными портфолио отдельных дисциплин, в которые входят следующие разделы: о дисциплине, информация о преподавателях, рабочие программы, открытые уроки, внеурочная деятельность, научно-методическая деятельность, достижения в профессиональной деятельности.

Сотрудники отдела инновационных образовательных технологий УсСВУ находятся в постоянном поиске идей, анализе задач, которые встают на пути усовершенствования информационно образовательной среды. В результате редактируется и модернизируются уже имеющиеся элементы ИОС и добавляются новые компоненты.

*Список литературы*

1. Мовчан И.Н. Информационно образовательная среда образовательного учреждения// ЭСиК. №3(28). 2015. Теория и методика профессионального образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya/viewer

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИК РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У СУВОРОВЦЕВ ПЕРВОГО КУРСА

**АНТОНОВА НАДЕЖДА ВИКТОРОВНА,**

педагог - психолог учебного отдела,

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Уссурийск*

Цифровая образовательная среда формирует у обучающихся целостную систему определённых цифровых знаний, умений, навыков, который мы называем цифровой грамотностью, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть компетенции, определяющие качество содержания образования. Естественно предположить, что широкое применение дистанционных форм обучения, обновление стандартов обучения, внедрения и апробации инструментов цифровой дидактики требуют от воспитанников развития когнитивной сферы личности.

Когнитивная сфера личности – это познавательная сфера, которая включает в себя такие познавательные процессы как:

1. Мнемические процессы: память. В частности – сохранение, запоминание, забывание, воспроизведение. Главная функция их в том, чтобы сохранять информацию в памяти.

2. Перцептивные процессы: восприятие, ощущения, внимание. Главная их функция в том, чтобы принимать информацию из внутренней и внешней среды.

3. Интеллектуальные процессы: воображение, мышление, речь. Главная их функция состоит в том, чтобы порождать информацию, восполнять пробелы в информации и обмениваться ею [3, с. 104].

Особое беспокойство у преподавателей первокурсников вызывают проблемы развития внимания. Причём, в коррекционной работе нуждаются

все уровневые группы суворовцев: как высокомотивированные, способные, среднеуспешные, так и слабоуспешные. Внимание – это умение человека сосредоточиться на каком-либо одном объекте, выделить нужный из хаотичного потока раздражителей. Внимание у суворовцев 5 класса 10-11 лет в основном, произвольное, такой вид внимания управляется волей человека и не зависит от различных помех. Ребёнок в этом случае осуществляет сознательный выбор цели и усилием воли подавляет один из интересов, направляя свое внимание на удовлетворение другого. Отсутствие навыков сосредоточения, удержания, переключения и распределения произвольного внимания часто является одной из основных причин слабой успеваемости учащихся [2, с 211].

Психологическая практика показывает, что произвольное внимание значительно лучше развито у тех суворовцев, которые уделяют время для его тренировки. Причем упражнения для его развития – это не обязательно нудная и тяжелая работа, но и увлекательная и полезная игра. К тому же с возрастом повышается избирательность внимания. На уроке обучающийся не может выбирать себе занятие, он обязан заниматься тем, чем положено в данный момент. Очевидно, что такая организация деятельности предъявляет повышенные требования к вниманию учащегося. Несмотря на использование технических средств обучения, таких как интерактивная доска и ноутбук, некоторым ребятам трудно сосредоточиться на задании, они часто отвлекаются. Кроме того, из интернет-среды воспитанники получают часто массу ненужной информации, которая перегружает их память, и тем самым рассеивает внимание. Конечно же, педагоги - психологи ведут развивающую и коррекционную работу, но охватить всех учащихся просто невозможно. Хорошо развитое внимание – это одно из условий успешного развития и обучения суворовцев. От того насколько сформированы механизмы внимания у ребят, зависит их будущее, интеллектуальное развитие, успешность в учебной деятельности и т.д. [1, с. 218].

Для оказания действенной помощи преподавателям – предметникам я использую различные модифицированные методики, направленные на исследование когнитивной сферы воспитанников, по их результатам составляю практические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению, а также разрабатываю и в последующем провожу коррекционно-развивающие занятия.

Для тестирования основных характеристик внимания более удобна для практического применения онлайн платформа для развития внимания, памяти и мышления с помощью когнитивных игр-тренажёров Викиум http://wikium.ru. Вся статистика и результаты наглядно выводятся на экран. Этот сайт удобен еще тем, что любой параметр внимания, памяти и мышления можно «подтянуть» в короткие сроки до нормы и натренировать. Во время карантина вместе с суворовцами апробировали упражнения на электронном портале центра дополнительного образования Элитариум www.elitarium.ru. Развивающие упражнения подбираются под каждого воспитанника индивидуально и не занимают много времени. Использование данного ресурса хорошо подходит для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

У воспитанников первого курса основными недостатками, требующими коррекции внимания, являются: неумение сосредоточиться на нескольких занятиях сразу и переключаться между ними; недолгая устойчивость и слабая концентрация, а также низкая избирательность внимания. Поэтому подбирать упражнения нужно индивидуально, установив причину невнимательности и определив её характер. Для устранения затруднений с помощью google-форм мною разработан электронный тренажёр по развитию внимания для группы суворовцев, чьи интеллектуальные способности превышают средний уровень. Кроме того, данный тренажер полезен тем суворовцам, у которых в результате диагностики был выявлен: сниженный

объем внимания, низкая концентрация и устойчивость, слабое его распределение, а также переключение. Занятия с использованием электронных тренажеров проводятся еженедельно. Тренажер можно использовать в работе с 5 по 11 класс, как тренировочный материал для индивидуальной и групповой работы. В тренажере представлены упражнения разных уровней сложности, которые выполняются на время. Каждое задание тренирует определенное свойство внимания. Проверка заданий производится автоматически, с указанием допущенных ошибок и использованного времени на его выполнение. Ниже я приведу описание некоторых упражнений и задания к ним.

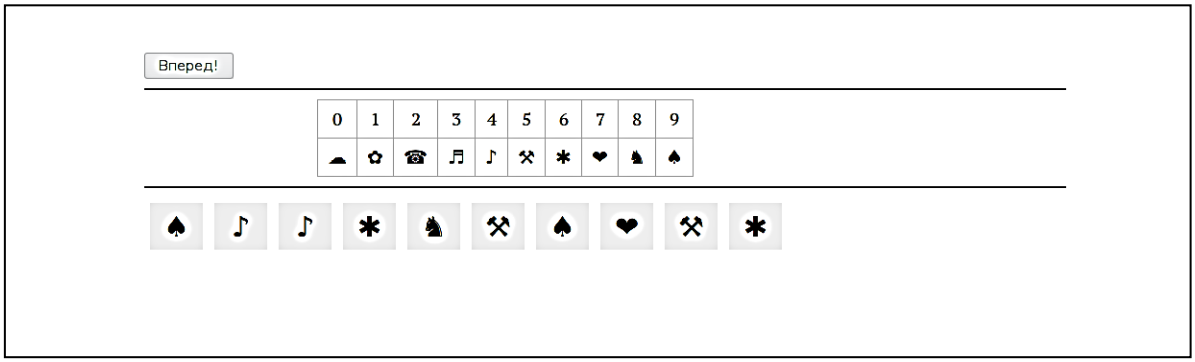



Рис. 1. Начальный этап работы

Упражнение №2 «Таблицы Шульте» представляет собой квадраты с порядковыми числами, которые необходимо найти в возрастающем порядке. Количество элементов от 5 до 45. Данное упражнение позволяет развивать объем внимания, повышать скорость чтения.

Упражнение №3 «Возрастающий порядок». В данном упражнении необходимо найти числа по возрастанию, которые расположены в случайном порядке. Количество элементов от 5 до 45. Данное упражнение позволяет развивать концентрацию и распределение внимания.

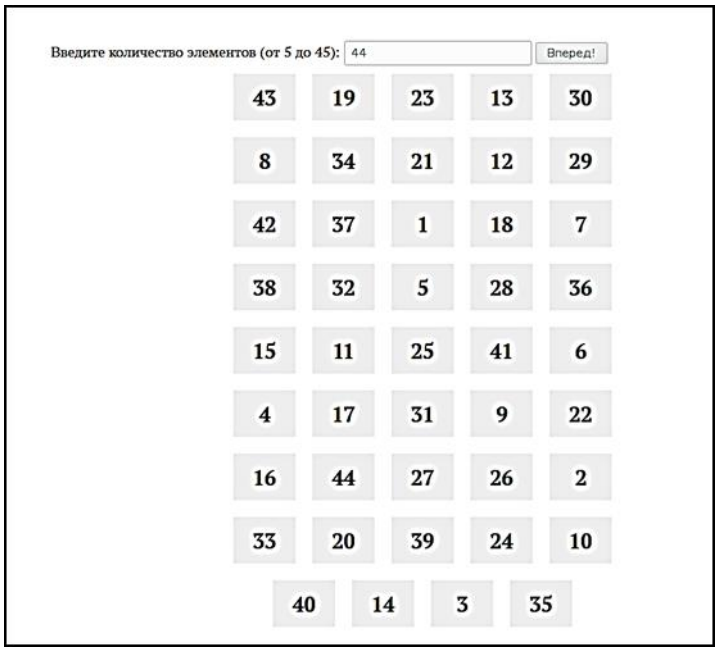



Рис.2. Задания к упражнениям 2,3.

Упражнение №6 «Корректурная проба» включает в себя задания с разными уровнями сложности. Необходимо найти признаки в фигурах, которые заданы в прилагающейся инструкции. Данное упражнение направлено на развитие переключения внимания.

Рис. 3. Задание к упражнению 6.

Исходя из особенностей обучения в училище воспитанники с первых дней пребывания сталкиваются с необходимостью долгой концентрации

внимания на уроках и учебном процессе. Обучающимся нужно в течение целого дня внимательно слушать педагогов, уметь письменно и устно обрабатывать полученную информацию и держать дисциплину, ни на что не отвлекаясь. Объем внимания в этом возрасте остаётся небольшим, а навык распределять его между задачами по-прежнему несовершенен, поэтому считаю, что данные методики помогут суворовцам, ведь если на этом этапе не заниматься развитием концентрации и внимания, то впоследствии приучить их к сосредоточенности будет ещё сложнее.

Апробация данных методик в течение текущего учебного года показала, что уровень внимания по сравнению со входящим тестированием вырос: в значительной степени у 36% обучающихся, на среднем уровне у 45%, на низком уровне у 13% и лишь у 2% показатель уровня остался неизменным.

*Список литературы*

1. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога [Текст] / С.Ю. Головин.- М.: АСТ, 2001.-800 с.

11. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений:В 3 кн. [Текст]– 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

12. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: серия «Высшее образование» [Текст] / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова.- М.: Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 384с.

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**ВЫДМАНОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА,**
преподаватель ОД (иностранный язык),
*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург*

Мир быстро меняется вокруг нас. Цифровые технологии бурно развиваются и обновляются во всех сферах нашей жизни, в том числе и в образовании. Использование цифровых технологий позволяет существенно повысить гибкость, технологичность, мотивацию обучения, а также дает принципиально новые возможности для формирования цифровых компетенций кадет и освоения предметной области «Индивидуальный проект».

В Оренбургском президентском кадетском училище рабочая программа «Индивидуальный проект» реализуется в 10-11 классах. Цель ее реализации – разработка и публичная защита исследовательского проекта. В рамках предмета учебный процесс представляет собой параллельное движение в нескольких плоскостях: кадеты детально знакомятся с методологией проектной деятельности, осуществляют разбор уже разработанных проектов и работают над своими исследованиями под руководством педагогов-тьюторов и консультантов.

Важную роль в организации проектно-исследовательской деятельности среди кадет 10-11 классов Оренбургского ПКУ играют цифровые технологии, позволяющие обеспечить взаимодействие и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса на всех его этапах, начиная с поиска проблемы и заканчивая итоговой защитой индивидуального проекта.

На подготовительном этапе кадеты выбирают предметную область, в которой будет выполняться исследовательский проект, определяются с

направлением, проблемой и тематикой проекта. Каждый проект начинается с мозгового штурма, в проведении которого незаменим интерактивный генератор облака слов Answergarden (www.answergarden.ch). Кадеты дают краткие ответы на поставленные вопросы, и на экране формируется облако слов из их предпочтений. Например, самыми популярными ответами кадет на вопрос «Что такое проект?» стали такие слова-ассоциации как работа, чертеж, план, идея, макет, бизнес. Понятие «проблема» ассоциируется у кадет Оренбургского ПКУ со словом «трудность».

Благодаря функции «совместный доступ» сервис построения интеллект-карт Miro (www.miro.com) предоставляет возможность организовывать коллективную деятельность кадет онлайн, оформлять графически итоги обсуждений или составлять план разработки исследовательских проектов. Так, изучая тему «Многообразие проектов», кадеты делятся на группы, знакомятся самостоятельно с теоретическим материалом, разрабатывают в приложении Miro интеллект-карту «Классификация проектов» и презентуют своим одноклассникам виды проектов и их особенности по доминирующему виду деятельности, количеству участников, предметно-содержательной области, характеру контактов, продолжительности.

После определения проблемы и выбора темы исследования следует этап разработки структуры и методологического аппарата исследовательского проекта. Кадеты учатся обосновывать актуальность, формулировать цель, задачи, гипотезу, определять объект и предмет исследования, осуществлять поиск оптимальных методов проверки гипотезы. На этом этапе старшеклассники знакомятся с основными понятиями методологии проектно-исследовательской деятельности и параллельно разрабатывают структуру своего исследования. С целью активизации внимания и эффективного запоминания понятийного аппарата методологии учебного иссле-

дования, а также контроля на уроках целесообразно использовать различные сервисы для создания интерактивных заданий. Старшеклассники с увлечением выполняют задания следующего типа:

– «Угадывание слов» (https://learningapps.org/display?v=pqzy304aj22);
– «Хронологическая линейка» (https://learningapps.org/14427455);
– «Викторина» (https://learningapps.org/14427550);
– «Анаграммы» (https://wordwall.net/resource/30623841) и др.

Благодаря интуитивно понятному интерфейсу приложений преподаватель самостоятельно разрабатывает необходимые задания и в качестве бонуса получает автоматическую и подробную аналитику усвоения учебного материала.

В рамках технологии «Перевернутый класс» на этапе разработки методологии исследования кадетам предлагается поработать с интерактивными рабочими листами, позволяющими обучающимся знакомиться с новым учебным материалом самостоятельно и выполнять задания в удобном для них темпе.

Тематические интерактивные рабочие листы создаются с помощью российского онлайн-сервиса CoreApp (www.coreapp.ai). Например, интерактивный рабочий лист по теме «Понятие проекта и его особенности» (https://coreapp.ai/app/player/lesson/623e0661cc277f98fd8ca6f8) включает в себя видеолекцию, которую кадеты могут просмотреть в любое удобное для них время, создание инфографики по содержанию лекции (https://www.canva.com/design/DAE8FuynpoY/9UKDKZBYTjYteXWEFQWrWA/view?utm_content=DAE8FuynpoY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton), выполнение интерактивных заданий и теста по теме урока, составление синквейна с ключевым словом «проект» и письменное развернутое высказывание «Что такое проектное мышление? Необходимо ли оно выпускнику XXI века?».

В интерактивных рабочих листах учебные цели ставятся в иерархическом порядке по таксономии Блума (запоминать-понимать-применять-анализировать-оценивать-создавать), что позволяет преподавателю узнать, какие темы даются кадету с трудом и готов ли он применить полученные знания на практике.

После того, как кадеты разработали методологию и программу реализации исследовательского проекта, определили сроки представления конечного результата, начинается этап непосредственной работы над учебным исследованием. Кадеты самостоятельно (при консультативной помощи руководителя) работают над выполнением поставленных задач, производят поиск, отбор, систематизацию, анализ и оформление информации.

Взаимодействие между участниками проектно-исследовательской деятельности может осуществляться с помощью платформ для конференц-связи (Сферум, Яндекс Телемост), а также онлайн-платформ для хранения информации (МойОфис, Google docs, Padlet и т.д.).

В Оренбургском ПКУ отличным помощником в реализации рабочей программы «Индивидуальный проект» в 10-11 классах является образовательная платформа Сферум (www.sferum.ru). Данная информационно- коммуникационная платформа дает возможность работать с визуальным контентом, организовывать коллективную деятельность кадет онлайн, размещать любые учебные материалы для изучения и повторения.

На платформе преподаватель делится учебно-методическими и контрольно-измерительными материалами (научные статьи, лекции, презентации, ссылки на дополнительную литературу, видео и т.д.), кадеты-старшеклассники изучают или повторяют учебный материал по основам проектной деятельности, выполняют тематические задания с помощью интерактивных рабочих листов, а также отправляют в запланированные заранее сроки выполненные разделы учебного исследования на проверку и получают обратную связь.

Для описания практической части своих учебных исследований старшеклассникам часто приходится обращаться к онлайн-опросам. Так, в рамках выполнения индивидуального проекта по теме «Влияние средств массовой информации на развитие правовой культуры общества» была разработана анкета для кадет и сотрудников Оренбургского ПКУ с помощью сервиса Survio (www.survio.com), включающая в себя вопросы открытого и закрытого типа:

– Какое из указанных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает смысл понятия «право»?
– Знаете ли вы, с какого минимального возраста наступает уголовная ответственность гражданина в РФ?
– Что является для вас основным источником получения правовой информации?
– Укажите периодические издания, телепередачи, сайты, из которых вы чаще всего получаете правовую информацию и т.д.

В итоге, сервис Survio помогает не только собрать всю необходимую информацию, но и представлять результаты в форме различных диаграмм (https://www.survio.com/survey/d/D1Y4W7S9Y1F5A6B4I).

В качестве конечного продукта проектной деятельности чаще всего кадеты выбирают буклеты, комиксы, мультфильмы, 3D-книги, для создания которых можно использовать приложения Storybird, Pixton, Cartoonist, Scratch, Powtoon, Animoto, Toontastic и т.д..

На этапе публичной защиты завершенного учебного исследования выпускники представляют идею и результаты индивидуальных проектов в форме устного доклада, который сопровождается мультимедийной презентацией. Кадеты могут создавать презентации онлайн, редактировать их в совместном доступе, где угодно и когда угодно с помощью онлайн-сервиса Canva (www.canva.com).

Таким образом, система образования имеет доступ к огромному многообразию общепользовательских инструментов работы с документами, коммуникации, организации групповой работы, обратной связи. Однако эти инструменты очень мало используются [1, с.6], тогда как качественные цифровые технологии позволяют добиваться хороших образовательных результатов. Они создают возможность участия в учебном процессе обучающихся, которые не могут посещать соответствующие уроки. Они также могут создавать возможность индивидуализации учебных траекторий и автоматизации рутинных процессов преподавания. Использование цифровых технологий не только повышает мотивацию кадет к проектно-исследовательской деятельности, но и помогает им осуществлять взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: преподавателями, руководителями, консультантами.

*Список литературы:*

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 72 с.
2. Создание и использование образовательного контента: уроки для онлайнобучения / Н. Н. Бессилина, Н. А. Гребёнкина, М. В. Евстратова [и др.]; под общей редакцией А. В. Конобеева. – М.: НИУ ВШЭ, Институт образования, 2020. – 48 с.

# ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

**ГАЮН АНДРЕЙ ДМИТРИЕВИЧ,**
заместитель начальника училища
(по инновационным образовательным технологиям),
*федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Казань*

В настоящее время важным направлением деятельности образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации является создание специально организованной образовательной среды, способствующей жизненному и профессиональному самоопределению обучаемых. В этой связи актуальным становится целенаправленное моделирование образовательной среды училища, что позволит обеспечить максимальные условия для формирования, столь необходимой «человеку будущего» профессиональных и социальных компетенций.

Традиционно, деятельность училища основана на трех составляющих: здоровье, воспитание, учеба. В программе стратегического развития эти направления трансформировались в проекты:

– **проект «В здоровом теле** – здоровый дух», ожидаемым результатом которого является - формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни, привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, эффективное использование методов оздоровления, развития физических качеств всеми суворовцами училища, обеспечение комфортной психологической атмосферы.

– **проект «Современная школа»**, ожидаемым результатом которого является - создание благоприятных условий для получения суворовцами основного общего и среднего (полного) общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом их реальных способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей, в целях достижения высокого уровня конкурентоспособности выпускников Училища, для дальнейшей подготовки к военной или иной государственной службе.

– **проект «Суворовец – гражданин и патриот России»**, ожидаемым результатом которого является - система воспитательной работы с суворовцами для формирования личности с активной гражданской позицией, ориентированной на демократические ценности, способной выполнять обязанности гражданина, формирование нравственных, морально-психологических и этических качеств обучающихся: патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества и готовность к его защите. Адаптация личность к современным условиям жизни, создание условий для развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

Для объективного анализа условий стратегического развития, в рамках программы, были использованы инновационные инструменты маркетинга образования: анализ внешней среды (SWOT, STEP-анализ), стратегия анализа проблемных ситуаций «Fishbone», анализ ресурсов и способностей, прогноз «точек роста» и «точек сопротивления». Главная задача службы маркетинга - эффективная координация действий внутренней и внешней среды в целях удовлетворения потребностей непосредственных и косвенных потребителей данной образовательной организации. Результатом комплексного анализа условий явилась разработка концепции и инновационного сценария развития училища до 2025 года.

Инновационная идея развития училища заключается в эффективном функционировании системы обучения и воспитания, которую можно представить следующим образом.

Любая система должна опираться на прочный фундамент, в качестве которого должна выступать нормативно-правовая база Учредителя. Следующий уровень, на чем базируется система образовательная деятельность – это нормативно–правовая база училища. Стержнем, на котором основано эффективное функционирование системы обучения и воспитания, является управление. Под системой управления понимается организационно-штатная структура училища, способная к эффективному выполнению задач образовательной деятельности.

Связующим звеном, позволяющим оперативно отслеживать изменения в системе эффективного функционирования всех элементов училища, направленных на достижение основных целей и задач, является педагогический мониторинг. Система педагогического мониторинга позволяет анализировать воспитательный и образовательный процесс и делать его совершенней.

Учитывая специфику и задачи, которые ставить Учредитель в лице Министерства обороны Российской Федерации перед Училищем, военная составляющая функционирования училища должна проходить единой линией по всем блокам, обеспечивающих достижение поставленных целей. Условно военную составляющую можно представить в виде лестницы, по которой суворовец осуществляет движение к конечному результату – выпускнику.

Информационная образовательная цифровая среда Училища обеспечивает взаимосвязь между компонентами как внутри, так и между другими участниками образовательных отношений на всех уровнях.

Конечным результатом деятельности Училища является «получение» выпускника, обладающего заданными «свойствами»: образованность -

сформированы ключевые компетентности, необходимых для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности, обученность - сформировано владение основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования, физическое и психологическое здоровье - сформированы ключевые компетентности, связанные с развитием и укреплением здоровья, патриотическое сознание - любовь к Отчизне, готовность к служению Отечеству, чувство патриотизма к своей Родине, принадлежности к Вооруженным Силам, гордости за символы государства, социальная успешность - сформированы ключевые компетентности связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира, активная гражданская позиция - наличие личной системы ценностей (нормы, правила общения, принципы толерантности, ответственности и обязательности), высокая духовность - способность адекватно реагировать на различные внешние воздействия, развитое чувство эмпатии, любви, уважения, культура личности - знание и использование ценностей бытия и жизни, владение культурой внешнего вида, одежды, домашнего быта, рабочего места.

В реализации этой модели Училище видит свою миссию в создании открытого информационного образовательного цифрового пространства для подготовки обучающихся к военной или иной государственной службе, на основе развития познавательной самостоятельности и формирования у них целостного мировоззрения, реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся.

Исходя из стратегического замысла развития Училища, деятельность должна обеспечивать реализацию мероприятий в пяти основных направлениях:

Традиционные – здоровье, воспитание, учеба;

Инновационные – условия, ресурсы, управление и кадры.

Ожидаемыми результатами инновационных направлений деятельности будут является:

– информационный эффект: Бесперебойное, эффективное и безопасное функционирование информационно-образовательной цифровой среды Училища, обеспечивающей достижение современного качества образования, инструментальное сопровождение использования инновационных форм, методов и приемов организации образовательной и воспитательной деятельности, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогическое партнерство образовательных организаций.

– ресурсный эффект: Модернизировать материально-техническую базу в соответствие с профилями обучения, а также создания безопасных и комфортных условий функционирования училища. Оснастить образовательный процесс учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспечить единое информационно-образовательного пространство на основе информационно-коммуникационных технологий.

В целях повышения эффективности деятельности по инновационному развитию, условия, ресурсы и кадры объедены в проект «Цифровая образовательная среда», состоящий из следующих подпроектов:

– подпроект «Цифровое образование» - это создание условий для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов путем конструирования в Училище, развивающей эффективной информационно-образовательной цифровой среды, способствующей решению задач современного образования. Он предполагает: разработку и внедрение модели образовательной среды, широкомасштабный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы, формирование единого информационного пространства, создание автоматизированной системы управления качеством, освоение обучающимися

культуры самоопределения через модель внеурочной деятельности в условиях цифровизации образования, повышение квалификации педагогов за счет расширения сетевой и дистанционной форм;

– подпроект «Командная работа» нацелен на эффективное использование инновационных моделей управленческих, кадровых, материально-технических, организационно-технологических решений для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его военно-профессиональный и социальный успех. Основополагающим элементом «командной работы» является оценивание результатов образовательной деятельности и возможность оперативного воздействия на динамические изменения. Традиционная система оценивания результатов обучения (успеваемость, качество и средний балл) наряду с достоинствами: простота, понятность, сложившаяся стереотипность (двоечник, троечник, ударник, отличник) имеет ряд недостатков. Для оптимизации и возможности представления информации для сравнения различных категорий учащихся был разработан показателей «Индекс обученности» – это комплексный эмпирический показатель, включающий значения: качества учёбы, успеваемости, среднего балла. Может определяться как для училища в целом, так и для отдельного учебного подразделения и отдельного суворовца;

– подпроект «Методическая школа «Новатор». Разработка модели внутрикорпоративного обучения для методического сопровождения педагогических работников в информационно-образовательной цифровой среде Училища. В течение 2015 – 2020 г.г. методистами лаборатории инновационных образовательных технологий и технических средств обучения апробировались различные модели внутрикорпоративного обучения педагогических работников (система коллективных занятий, индивидуальное консультирование, информационное сопровождение), при этом одним из эффектив-

ных инструментов повышения уровня профессиональных компетенций является организация деятельности педагогов в рамках творческой лаборатории. Творческая лаборатория – это объединение педагогов, в котором происходит повышение профессионального уровня педагогов, разработка, систематизация и накопление практического материала, нахождение путей передачи опыта педагогическому коллективу. В Училище функционируют творческие лаборатории по различным направлениям: творческая лаборатория «Проект» - предмет деятельности творческой лаборатории: проектная, исследовательская деятельность суворовцев и преподавателей училища, творческая лаборатория «Новатор» - предмет деятельности творческой лаборатории: инновационные образовательные технологии, использование технических средств обучения в образовательной деятельности, творческая лаборатория «Интеграция» - предмет деятельности творческой лаборатории: интеграция внеурочной и преемственность общего и дополнительного образования как механизма полноты и цельности образования, творческая лаборатория «Цифровая образовательная среда» - предмет деятельности: информационная образовательная цифровая среда.

Оценка результатов реализации программы осуществляется с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами), социологические опросы обучающихся, преподавателей и родителей, методы психодиагностики и включает в себя целевые показатели и цифровые индикаторы.

Организация контроля за выполнением программы стратегического развития реализуется через систему педагогического мониторинга. Цель мониторинга: обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности, согласно вектору развития Училища. В течение всего учебного года создается определенная база данных для анализа результатов деятельности, позволяющая выделить наиболее

успешные стороны функционирования учреждения. Статистические материалы информационного банка анализируются, систематизируются, оцениваются. Это дает возможность вносить коррективы в организацию и весь ход учебно-воспитательного процесса.

Главным и исходным моментом является сама учебная деятельность как сложный развивающийся процесс, который подвергается постоянному отслеживанию и корректировке. Система педагогического мониторинга позволяет анализировать образовательный процесс и делать его совершенней.

В заключении хотел бы отметить, что главным элементов развития является управление эти развитием.

Эффективная модель управления, базируется на четырех главных принципах:

- четкое функциональное разделение труда;
- передача команд и распоряжений сверху вниз;
- единство распорядительства («никто не работает более чем на одного начальника»);
- соблюдение «диапазона контроля» (осуществление руководства ограниченным числом подчиненных).

Отправная точка Программы развития - качество образования, поскольку главными целями развития образования (на основании Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») является «…обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций…».

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Училища выступают: современная образовательная среда, модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования, развитие волонтерского движения обучающихся, формирование цифровых компетенций обучающихся и педагогических работников, психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей, подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Итогом реализации программы стратегического развития является - к 2025 году Казанское суворовское военное училище будет занимать лидирующие позиции среди лучших образовательных организаций в Российской Федерации.

*Список литературы:*

1. Российская Федерация. Президент (2018 - …; В. В. Путин). О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 года № 204 / Российская Федерация. Президент (2018 - …; В. В. Путин). - Доступ из СПС Гарант (дата обращения: 15.04.2022). - Текст: электронный.

# УЧИТЬ С УДОВОЛЬСТВИЕМ, УЧИТЬСЯ С ИНТЕРЕСОМ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

**ДАНИЕЛЯН ЦАГИК МНАЦАКАНОВНА,**

преподаватель математики,

*Федеральное государственное казенное общеобраазовательное учреждение «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», город Омск*

«Без стремления к новому нет жизни,
нет развития, нет прогресса»
В.Г. Белинский

Учить с удовольствием, учиться с интересом и максимальной эффективностью уже сегодня можно с помощью цифровых образовательных ресурсов. Современный мир пронизан потоками информации, и не утонуть в этом информационном море, а, точно ориентируясь, решать свои практические задачи становится все сложнее. Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты и др.

Чтобы урок был интересен обучающимся, преподавателю приходится осваивать новые методы подачи материала. Задача каждого педагога заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но и в том, чтобы научить своих воспитанников искать и осваивать их самостоятельно. Умение обрабатывать информацию на сегодняшний день является весьма ценным навыком.

Педагог также часто задается вопросом, как повысить мотивацию обучающихся за счёт внедрения цифровых образовательных ресурсов?

Применение цифровых образовательных ресурсов должно оказать существенное влияние на изменение деятельности преподавателя, его профессионально-личностное развитие, инициировать распространение нетрадиционных моделей уроков и форм взаимодействия педагога и обучающихся, основанных на сотрудничестве, а также появлению новых моделей обучения, в основе которых лежит активная самостоятельная деятельность обучающихся.

Основными идеями ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, согласно которому "развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования".

Цифровые образовательные ресурсы помогают создать проблемную ситуацию на уроке. Учащиеся вовлечены в увлекательный процесс познания, где самостоятельно добывают информацию, анализируют ее, обмениваются мнениями и делают вывод. Лучше всего использовать интерактивные цифровые образовательные ресурсы. Интерактивный информационный ресурс служит для постановки учебной проблемы, а интерактивный практический ресурс – для выявления способов ее решения. Цифровые образовательные ресурсы включают в себя различные тексты с заданиями, интерактивные картинки, фото, тесты – все это делает учебный процесс не только познавательным, но и увлекательным.

Для работы в период карантина и самоизоляции я использовали различные электронные учебники, электронную почту и цифровые образовательные платформы для обучающихся и педагогов. Расскажу о некоторых из них и о том, как они помогали мне организовать очно-заочное обучение в условиях ОКВК.

**Онлайн-школа Фоксфорд**

«Фоксфорд» - образовательная платформа, направленная на улучшение работы учителя и получение знаний обучающимися. Данная платформа

является удобной для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиадам, также она помогает самостоятельно устранить имеющиеся пробелы по предмету.

**Электронный образовательный ресурс «ЯКласс»**

«ЯКласс» – это платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для школьников и их родителей. Материалы, расположенные по параграфам и по темам школьного учебника, соответствуют нашим рабочим программам. Здесь можно найти нестандартные задания, которые вызывают интерес обучающихся, что делает работу по формированию умений и навыков по-настоящему увлекательной для кадетов. Коллекция материалов постоянно пополняется.

В наше время ребята активно увлекаются компьютерными играми. Понимая это, данная платформа помогает обучающимся, самостоятельно оценить степень усвоения учебного материала, улучшить оценки по предмету, проявить себя именно за счет геймификации обучения. То есть, обучение происходит в игровом формате, и дети получают баллы за правильно выполненные задания. За счет этого в них просыпается желание получить большее количество баллов и попасть в ТОП. Благодаря чему ребенок эффективно усваивает учебный материал. С помощью «ЯКласс» можно быстро и беззатратно организовать самостоятельное или дистанционное обучение, отслеживать результаты и прогресс учащихся по отдельным темам, по предмету в целом. Работа с данным ресурсом осуществляется на компьютерах учащихся. В случае отсутствия компьютера проверочные работы могут быть распечатаны.

**«Zoom»**

Это еще один сервис, используемый мной для связи с воспитанниками в видеоконференциях. Обучающиеся могут подключаться и с компьютера, и с телефона. Преподаватель может включать и выключать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео всех участников,

показывать презентации, видеоролики, использовать совместную демонстрацию экрана, и тогда обучающийся и пеподаватель могут писать мышкой так же, как писали бы на доски. «Zoom» помогает организовать полноценный урок в дистанционном формате. Помимо этого, урок можно запланировать в определенный день и в определенное время.

Для проверки всех знаний, полученных через образовательные порталы и видеоконференции, я открыла для себя несколько интернет-проектов.

**«Skysmart»**

Это интерактивная рабочая тетрадь  делает работу более продуктивной, ведь благодаря ей появляется возможность оценить знания учащихся. Материалы соответствуют государственным образовательным стандартам. Интернет-проект имеет такие преимущества: возможность создавать задания и делиться ссылкой на них, выполнять автоматическую проверку работ. Огромным плюсом является моментальный бесплатный доступ без регистрации.

**«Онлайн ДЗ»**

Еще одним бесплатным интернет - проектом является сайт «Онлайн Домашнее Задание». Преподаватель может использовать этот сайт для контроля домашних заданий своих учеников. Данный проект создан свободным учительским сообществом. Преподаватель может составить свои тесты из готового банка заданий по разным темам или взять уже составленные тесты по конкретной теме, менять количество вопросов по своему усмотрению. Для активных пользователей предусмотрены сертификаты.

**Выставление оценок и подведение итогов**

Для подведения итогов мною использовался электронный дневник LMS-school. Данная интернет-среда рассчитана не только для выставления оценок, благодаря ей у нас была возможность отправлять задания, ссылки

на электронные источники, документы как всему классу, так и в индивидуальном порядке, а также организовать взаимодействие с родителями.

Думаю, что мои воспитанники должны повысить свою успеваемость по предмету с применением цифровых образовательных ресурсов. Ведь для них многое меняется в отработке, подаче материала, есть возможность пройти (и неоднократно!) практические модули, выполнить контрольные задания (как тренировочные к итоговой контрольной) в удобное для себя время. Это, безусловно, активизирует познавательную деятельность обучающихся, способствуют совершенствованию практических умений и навыков обучающихся, повышает устойчивый интерес к изучению предмета.

# ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

**ДЕГТЯРЕВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА,**
кандидат педагогических наук, старший методист учебного отдела,
*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Стремительное развитие в последние годы информационных и цифровых технологий достаточно быстро приближает современное индустриальное общество к обществу информационному, в котором производство и распространение информации является доминирующим фактором. Утвержденная в России в 2017 году «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» становится ориентиром «на создание условий для развития общества знаний, повышение благосостояния и качества жизни граждан путем повышения доступности и качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности, улучшения доступности и качества государственных услуг для граждан, а также безопасности как внутри страны, так и за ее пределами» [6].

Усиление внимания к вопросу цифровой грамотности связано в первую очередь с условиями постоянно меняющегося цифрового мира, которые требуют сегодня формирования основ цифровой грамотности уже с раннего возраста, в процессе взросления она должна продолжать развиваться, адаптируясь к данным условиям. В этом контексте весьма актуальным является способность педагогов транслировать обучающимся необходимые для дальнейшей жизни знания, навыки самостоятельного познания и развития, а главное, установки на это развитие. Данный аспект основывается на двух предпосылках: цифровой грамотности самого педагога и его

профессиональных ИКТ-компетенциях, поддерживается профессиональным стандартом педагога, который содержит значительное число позиций, имеющих отношение к владению и использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Придерживаясь данного положения, отметим, что педагог должен обладать цифровой грамотностью, то есть базовыми знаниями, навыками и установками, необходимыми для жизни в цифровом обществе. Современные исследователи трактуют ИКТ-компетенцию педагога как знания, навыки и установки, позволяющие ему свободно применять ИКТ для организации учебного процесса на всех его этапах – от подготовки к занятиям до создания цифровой среды, помогающей выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, мотивировать их к обучению, анализировать и прогнозировать их успеваемость.

Цифровая грамотность, согласно работам Соколовой И.В., Аймалетдинова Т.А., Иванченко Д.А., Плахтий М.В., Ворониной Е.П., определяется как способность безопасно и надлежащим образом управлять информацией, понимать и интегрировать ее, обмениваться ею, оценивать и создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни. Поэтому компоненты цифровой грамотности педагога складываются из его отношения к инновациям, коммуникативной грамотности, медиаграмотности, компьютерной грамотности и информационной грамотности [3, 7].

Новая полоса изысканий вышеназванных исследователей в области цифровой грамотности позволяет раскрыть ее компоненты. Понятие информационной грамотности существует не более 50 лет. В концепции информационной грамотности основное внимание уделяется умению четко формулировать информацию, необходимую для того, чтобы решить проблему или принять эффективное решение, организовать и расположить ее в подходящих и удобных форматах с целью удовлетворения интересов предполагаемых пользователей, быстро и легко общаться, использовать информацию по

назначению, для которого она была собрана, а затем индексировать и архивировать ее для возможного последующего использования.

Компьютерная грамотность. По мере развития цифровых технологий группы населения, которые имеют к ним доступ, получают все более широкие возможности. При этом возможности социальных групп, которые имеют меньший доступ к цифровым технологиям или не имеют его вовсе, уменьшаются, снижается их конкурентоспособность.

Коммуникативная грамотность – это залог развития и поддержания социальных связей и социального капитала каждого человека. Коммуникация в интернете позволяет компенсировать распад традиционных связей [4].

Медиаграмотность позволяет человеку ориентироваться в медиапространстве, искать новости, допуская, что СМИ могут неполно или недостоверно их освещать. Навык работы с медиа так же, как и остальные навыки, формирующие цифровую грамотность, ведет к улучшению качества жизни. Медиаграмотность подразумевает также умение работать с медиаконтентом. В современном обществе люди выступают в двух ролях – как потребители и как производители медиаконтента. Соответственно, человеку необходимо развивать навыки не только потребления, но и создания контента [1].

Отношение человека к инновационным технологиям стоит в одном ряду с информационной, компьютерной, коммуникативной и медиаграмотностью. Если человек следит за технологиями, он больше заинтересован в развитии собственной цифровой грамотности.

Перечисленные выше компоненты цифровой грамотности требуют необходимость развития и/или совершенствования у педагогов:

- знаний в области современной компьютерной техники и программного обеспечения, а также принципов их работы;
- навыков использования современных технологий (гаджетов и приложений);

– установок в области верификации информации из интернета и СМИ и в отношении пользы современных гаджетов для повседневной жизни человека.

Таким образом, можно констатировать единство взглядов всех исследователей в том, что данный шаг является необходимой предпосылкой для последующего развития ИКТ-компетенций, применяемых в профессиональной деятельности педагогами, в системе прикладных знаний, навыков и установок, позволяющих организовать все стадии педагогической работы и улучшить качество обучения на основе возможностей, предоставляемых цифровыми технологиями (индивидуализация обучения, техническое решение творческих задач, интерактивная проектная работа и др.) [7].

В последние годы в России предпринимается много усилий, направленных на изучение условий и последствий применения в образовательном процессе цифровых технологий, описывающих изменение учебной и внеучебной работы педагогов, новых требований, предъявляемых к ним администрациями образовательных организаций. При этом широко освещаются как положительные, так и отрицательные последствия этого процесса [2].

В 2018 году Аналитический центр НАФИ от лица Российской Федерации вступил в работу межстрановой экспертной группы Европейской комиссии (European Commission) по разработке рамки цифровых компетенций педагогов. Итогом совместной работы экспертов стала Европейская рамка технологических компетенций [8].

В DigCompEdu выделены 22 компетенции педагогов, сгруппированные в шесть блоков:

Блок 1: Профессиональные обязанности.

Компетентность педагогов в сфере применения цифровых технологий проявляется не только в их способности использовать технологии в учебном процессе, но и в том, как они сотрудничают и общаются с коллегами, обучающимися, их родителями, научной общественностью и другими заинтересованными сторонами, стремясь развиваться с профессиональной точки

зрения, привнося инновации в преподавание и обогащая профессию в целом [5].

Данный блок включает в себя такие компетенции как общение с коллегами и обучающимися, профессиональное сотрудничество, рефлексивная практика (самоанализ), непрерывное повышение квалификации с использованием цифровых технологий.

Блок 2: Цифровые ресурсы.

Одна из ключевых компетенций, которую необходимо развивать любому педагогу, – это умение оценивать образовательные ресурсы, модифицировать и создавать цифровые ресурсы и материалы, соответствующие целям обучения, особенностям группы обучающихся и стилю преподавания, а также обмениваться ими. В то же самое время нужно уметь пользоваться и управлять цифровым контентом, не нарушая авторских прав и защищая личные данные.

Данный блок включает в себя следующие компетенции: отбор цифровых ресурсов, создание и модификация (адаптация) цифровых ресурсов, управление цифровыми ресурсами, защита их и обмен ими.

Блок 3: Преподавание и учеба.

Главная компетенция в рамках этого блока – создание, планирование и внедрение цифровых технологий на разных этапах обучения. При этом важно стремиться к тому, чтобы в центре внимания на уроке находился не преподаватель, руководящий процессом, а сам обучающийся. Достичь этого можно, используя цифровые технологии.

Данный блок представлен следующими компетенциями: преподавание, руководство учебным процессом, совместное (коллективное) обучение, саморегулируемое обучение.

Блок 4: Оценка обучающихся.

Цифровые технологии позволяют развивать существующие методы оценивания обучающихся и создавать новые, более совершенные. Кроме того, анализируя большой объем сведений об обучающихся и их активности

в цифровой среде, преподаватель может оказать им более адекватную помощь.

Данный блок включает в себя следующие компетенции: стратегии оценивания, анализ документов, обратная связь и планирование.

Блок 5: Расширение прав, возможностей и самостоятельности обучающихся в учебном процессе.

Одно из достоинств использования цифровых технологий в обучении обусловлено их потенциалом для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс и управление им. Цифровыми технологиями можно пользоваться для того, чтобы адаптировать учебную деятельность под уровень компетенций каждого отдельно взятого обучающегося, его интересы и потребности. В то же самое время нужно следить за тем, чтобы не обострять существующие неравные условия (к примеру, не все учащиеся имеют равный доступ к цифровым технологиям и навыки работы с ними) и обеспечивать доступность технологий для всех обучающихся.

Данный блок включает в себя следующие компетенции: обеспечение всех обучающихся доступом к цифровым устройствам (ПК, планшетам и т.д.), дифференциация и персонализация, вовлечение обучающихся в активную деятельность.

Блок 6: Развитие цифровой компетенции обучающихся.

Умение преподавателя развивать цифровую грамотность обучающихся – составная часть его цифровой компетентности.

Данный блок включает в себя следующие компетенции:

- информационную грамотность (оценивание достоверности информации и выявление ложной или предвзятой информации; обсуждение, как появляется информация, как и кем она может быть искажена, с какой целью);
- общение и совместную работу в цифровой среде (задания, которые позволяют обучающимся постепенно развивать навыки использования цифровых технологий для общения как друг с другом, так и с внешней аудиторией, для совместной работы);

- создание цифрового контента (задания, которые требуют от обучающихся создания цифрового контента; повышение уровня сложности заданий для дальнейшего развития навыков по созданию материалов в электронном виде);
- ответственное использование цифровых технологий (обучение тому, как безопасно и ответственно использовать цифровые технологии; обсуждение правил и норм безопасного и ответственного поведения в онлайн-среде);
- решение проблем с помощью цифровых технологий (встраивание в учебный процесс примеров творческого решения учебных задач, проблем с помощью цифровых технологий; работа обучающихся в командах и использование при этом сети интернета, в том числе онлайн-сервисов для совместной проектной деятельности) [7].

Обобщая вышесказанное можно сказать, цифровая грамотность и ИКТ-компетентность педагога на современном этапе обучения есть способность и готовность:

- создавать свою цифровую образовательную среду на основе имеющихся ресурсов и инструментальных систем;
- использовать в образовательном процессе стационарные компьютеры и мобильные устройства, прикладные программы и приложения в интеграции с педагогическими технологиями;
- использовать дистанционные образовательные технологии для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и внедрения инновационных моделей обучения;
- организовывать проектную деятельность обучающихся с использованием цифровых технологий и возможностей Интернет;
- развивать свою цифровую грамотность и цифровую компетентность и обеспечивать развитие цифровой грамотности обучающихся.

*Список литературы*

1. Гамбарато Р. Медиаграмотность – ключевой навык человека в подключенном мире – URL: https://fly-uni.org/stati/mediagramotnost-klyuchevoj-navyk/ (дата обращения: 04.04.2022).

2. Информатизация общества и образования: современная теория и практика: сборник совместных научных работ студентов и преподавателей РГСУ / Под научной редакцией И.В. Соколовой, О.А. Мудраковой. – Москва: РГСУ, 2013. – 166 с.

3. Проект Региональной общественной организации «Центр Интернет-технологий» (РОЦИТ) – URL: http://цифроваяграмотность.рф (дата обращения: 11.04.2022).

4. Развитие сетевых взаимодействий в системе социального образования / Соколова И.В., Аймалетдинов Т.А., Иванченко Д.А., Плахтий М.В., Воронина Е.П. – М., 2009.

5. Соколова И.В., Сергеев А.Э. Внеурочная деятельность как форма интеграции науки и школьного образования // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 9. – С. 193-197.

6. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» – URL: https://base.garant.ru/71670570/ (дата обращения: 04.04.2022).

7. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. / Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.

8. Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu) – URL: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en (дата обращения: 11.04.2022).

# ИНФОГРАФИКА КАК СПОСОБ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

**ДЕДОВ СЕРГЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ,**
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

В современной образовательной среде учителя стремятся к оптимальному сочетанию разнообразных форм, методов и средств обучения. Это обусловлено тем, что в ходе учебного процесса необходимо не только формировать у обучающихся основные виды компетенций, но и развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность и т. д. Как известно, наглядное обучение способствует формированию эмоционально-оценочного отношения к изучаемому материалу; развивает визуальное мышление; ведет к повышению познавательной активности; делает знания более точными, осознанными; облегчает процесс усвоения знаний.

Визуальное представление сложной учебной информации ясно, содержательно, эстетически привлекательно, становится требованием современности. Поэтому в последнее время в современной системе образования большую популярность получает инфографика.

Инфографика – это область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Она включает в себя визуальные элементы и тексты, которые поясняют эти визуальные элементы. Главная ее цель – донесение сложной информации быстрым и понятным образом. Основным отличием инфографики от других видов визуализации информации является её метафоричность. Это не просто диаграмма или график, построенные на основе

большого количества данных, это график, в который вставлена визуальная информация, аналогии из жизни, предметы обсуждения.

Можно выделить три типа инфографики: статичная (чаще всего изображение без анимированных элементов), интерактивная (содержащая анимированные элементы, с которыми пользователи могут взаимодействовать) и видеоинфографика (короткий видеоряд, в котором сочетаются визуальные образы данных и динамический текст).

При создании инфографики можно выделить следующие этапы:

- Выбор темы – основополагающая качественного конечного продукта. Актуальность и востребованность, а также ориентация на читателя, для которого и создается инфографика – вот главные критерии, которые должны быть учтены при выборе темы.
- Сбор информации – главное внимание следует уделить актуальности, качеству и полноте собранных данных, необходимы также интересные факты и статистика.
- Сортировка информации.
- Выбор типа инфографики (схема, карта, график диаграмма, рисунок). Инструментами инфографика не ограничена, любой формат может подойти, если он эффективен для донесения данных до аудитории.
- Создание эскиза – основного вспомогательного инструмента, которым пользуются для создания качественной инфографики.
- Сборка графики на основе эскиза. Как только читателя привлек центральный элемент, можно переключить внимание на данные, расположенные по сторонам.

Для создания инфографики удобно пользоваться различными сервисами. Каждый преподаватель в зависимость от поставленных задач сможет подобрать для себя наиболее удачный вариант.

Canva – один из самых популярных сервисов для создания различного рода графики. Сервис предлагает различные шаблоны для инфографики. Можно самостоятельно добавлять компоненты из библиотеки графических элементов, загрузить изображение с компьютера. Интерфейс интуитивный. Готовые проекты можно скачать в расширении PNG или PDF.

Crello – еще одно из наиболее часто используемых приложений для создания дизайна не только инфографики, но и баннеров, плакатов, публикаций, логотипов и др. Содержит большое количество шаблонов, которые можно с легкостью изменять. Есть возможность создавать анимированную инфографику – здесь имеется большая библиотека видео, музыки и различных стикеров.

Venngage – очень простой в использовании сервис. Чтобы приступить к работе, при регистрации вам необходимо указать род вашей деятельности, что вы именно хотите создать и выбрать понравившиеся шаблоны. После этого система сама сгенерирует ваш аккаунт и предложит варианты дизайна на выбор.

Easelly – приложение имеет довольно широкую и разнообразную библиотеку с шаблонами. В зависимости от того, какую тематику будет отражать ваша инфографика, можно подобрать соответствующий макет. Все графические элементы подразделяются на категории с доступным поиском. Есть очень удобная функция добавления видео по ссылке Youtube. Из недостатков можно выделить интерфейс на английском языке и отсутствие у некоторых шрифтов кириллицы.

Piktochart – ресурс, который имеет очень приятный интерфейс (на английском языке). В отличие от других сервисов, шаблоны в данном приложении имеют определенную структуру – они намного больше по содержанию. Инфографика содержит тематические разделы, которые свободно можно редактировать и изменять размер. Есть возможность экспорта отдельными блоками либо целым документом.

Visme – многофункциональное приложение для создания не только инфографики, но и презентаций, баннеров, графики, видео, гиф-анимации и т.п. Доступна функция добавления шрифтовых пар, есть много элементов для отображения цифровой статистики.

Genially – на данном ресурсе находится большое количество красивых анимированных шаблонов, которые легко редактируются. Для инфографики есть возможность добавлять интерактивные элементы: кнопки, указатели, иконки социальных сетей и т.д. Для них вы можете настроить анимацию, переход на другую страницу по клику или всплывающее окно при наведении курсора.

Инфографика может в привлекательной форме организовывать и представлять огромное количество данных, а также показывать значение фактов и объектов в пространстве и времени, изображать тенденции. Благодаря этому свойству она получила распространение в электронных и печатных СМИ, учебной и научной литературе.

Знание теоретических основ при подготовке инфографики позволит предоставить для читательской аудитории качественный контент с учетом современных тенденций в области издательского дела. Таким образом, инфографика – это современный метод обучения, позволяющий хорошо усвоить учебную информацию, способствующий развитию поисковой деятельности и формированию позиционного мышления. Применение данного метода дает возможность организовать интересную совместную работу на занятиях.

*Список литературы*

1. Аранова С.В. К методологии визуализации учебной информации. Интеграция художественного и логического // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – №2. – с.18–24.

2. Желязны Д. Говори на языке диаграмм. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 320 с.

3. Lankow J., Ritchie J., Crooks R. Infographics: the Power of Visual Storytelling. –New Jersey: John Wiley&Sons Inc,2012. – 263 p.

4. Крам Р. Инфографика: визуальное представление данных; пер. с англ. О. Сивченк. СПб.: Питер, 2015. 384 с.

5. Авиденко А. В. Инфографика как альтернативный способ подачи информации // Университетские чтения Пятигорского гос. ун-та. 2016. С. 58–62.

# ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК СПОСОБ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

**ДЕДОВА ТАМАРА ВАЛЕРЬЕВНА,**

преподаватель ОД (русский язык и литература),

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Информационная насыщенность в современном обществе требует специальной подготовки учебного материала при усвоении знаний учащимися. Становится актуальной необходимость активного внедрения такой технологии, которая позволит решить проблему накопления знаний и навыков для их оперативного использования. В большей степени проблема рационального использования знаний может быть решена с помощью технологии визуализации учебной информации. Она основана на эффективных способах сбора и обработки учебного материала, что позволяет представить его в сжатой и легко усваиваемой форме.

Использование средств визуализации на занятиях имеет большое значение для повышения качества усвоения информации обучающимися, развития умственных качеств и расширения педагогических возможностей преподавателей. Наглядность соединяет теорию с практикой, способствует развитию абстрактного мышления, познавательного интереса и активности учащихся. Наглядность используется в различных видах деятельности преподавателей и обучающихся. Для того чтобы наглядные средства не вызывали отрицательного эффекта, необходимо оптимально сочетать их с другими средствами обучения. В целом обучение должно быть направлено на развитие ученика как личности, а это возможно только в том случае, если в центре внимания преподавателя находится не процесс обучения, а познавательная деятельность обучающихся.

Учебная информация, представленная в виде интеллект-карт, несмотря на свою компактность, содержит весь набор свойств и особенностей. Визуализируя учебный материал, образы сокращают цепочки вербальных рассуждений и синтезируют схематическое изображение большей «емкости». Еще одним важным аспектом использования наглядных учебных материалов является определение оптимального соотношения визуальных образов и вербальной информации. Концептуальное и визуальное мышление на практике должны находиться в постоянном взаимодействии, раскрывая тему с разных сторон. Логическое мышление дает более точное и обобщенное отражение действительности, но в то же время оно является абстрактным. Визуальное мышление делает эти образы полными, обобщенными.

Визуализация учебной информации позволяет решать такие педагогические вопросы, как активизация учебной и познавательной деятельности, обеспечение интенсификации обучения, формирование и развитие критического и визуального мышления, повышение визуальной грамотности и культуры.

Интеллект-карты являются одной из перспективных и оптимальных моделей визуализации, предложенной американским психологом Т. Бьюзеном. Метод интеллект-карт содержит четкие правила их разработки. Интеллект-карта – это графическое представление процесса ассоциативного и логического мышления. Отправной точкой такой карты является цель (образ) и лучи, расходящиеся от нее во всех направлениях. Этот метод позволяет посредством визуализации мыслительных процессов наблюдать когнитивные и личностные изменения обучающихся в учебном процессе и выявлять причины их трудностей, развивать креативность, формировать коммуникативные компетенции во время сотрудничества в процессе создания интеллект-карт, формировать общеучебные компетенции, повышать эффективность и результативность обучения, обогащать словарный запас, улучшать память.

В создании интеллект-карт задействованы оба полушария (левое полушарие отвечает за логику, цифры и слова, анализ, упорядоченность, а правое – за воображение, восприятие цвета, представление образов и размер. В результате формируются учебно-познавательные компетенции обучающихся, развиваются мышление и творческие способности, применимые в любой жизненной ситуации. Интеллект-карты не только эффективны, но и представляют собой универсальный инструмент для восприятия, обработки и запоминания информации, а также развития памяти, мышления, речи.

Интеллект-карты можно нарисовать вручную на бумаге и в обычных графических редакторах, но удобнее работать в специальных цифровых сервисах. Каждый преподаватель в зависимости от поставленной задачи может выбрать для себя наиболее подходящие инструменты.

MindMeister – популярный сервис для создания интеллект-карт и интуитивно понятным интерфейсом. Сервис позволяет легко менять стиль, размер, цветовое оформление блоков, или воспользоваться готовыми шаблонами.

Coggle – онлайн-сервис для создания интеллект-карт, напоминающих дерево. Сервис имеет простое управление.

Mind42 – позволяет создавать простые интеллект-карты без лишних элементов. Рабочее поле представлено в виде сетки.

XMind – имеет интуитивный интерфейс, простой дизайн, позволяющий быстро сменить тему карты, цвет ответвления и фона, структуру графика. На ментальную карту можно добавить наклейки и символы, чтобы организовать информацию.

Mapul – онлайн-сервис с яркой формой ментальных карт в виде рек.

Метод интеллект-карт позволяет обучающимся сформировать осознанное отношение к изучаемому материалу при условии, что наглядный, яркий, структурированный материал легче запоминается. Информация, по-

лученная в ходе работы по составлению интеллект-карт, не только сохраняется дольше, но и может быть эффективной для решения новых задач. Главным условием развития личности обучающегося является наличие привлекательных занятий, дающих возможность самостоятельно проявлять инициативу, творческий подход. Метод интеллектуальных карт эффективен с точки зрения получения, накопления и применения полученных знаний, это процесс, который побуждает к творчеству.

*Список литературы*

1. Тетина С. В. Методическая система учителя по оцениванию речевых и языковых компетенций учащегося // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – № 3(24). – С. 85.
2. Бершадский М. Е. Теоретико-практические аспекты работы с картами интеллект-понятий // Народное образование. 2012. № 6. С. 203-212.
3. Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках: Методическое пособие / В.М. Воробьева, Л. В. Чурикова, Л. Г. Будунова, - М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. - 46 с.
4. Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. Ярославль, 2008.
5. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002. № 2. С. 85-102.

# ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕТРАДЬ SKYSMART КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕРКИ И АНАЛИЗА ЗНАНИЙ СУВОРОВЦЕВ

**ЗАМБРОВСКАЯ АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ),
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Екатеринбургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации, г. Екатеринбург*

Как и человек любой другой профессии, преподаватель должен обладать цифровой грамотностью – базовыми знаниями, навыками и установками, которые нужны для жизни в условиях стремительного роста информатизации общества.

Цифровая грамотность – это набор знаний, умений и навыков, которые нужны для эффективного и безопасного использования современных информационных технологий и Интернет-ресурсов.

В основе цифровой грамотности мы должны упомянуть ИКТ-компетенции:

- умение искать необходимую для решения конкретной задачи информацию;
- умение выстраивать коммуникации с другими людьми с помощью информационных технологий;
- способность решать свои повседневные и профессиональные задачи в области использования информационных технологий;
- умение использовать контент, созданный при помощи информационных технологий, и создавать такой контент самостоятельно;
- умение программировать.

Рис.1. Состав цифровой грамотности [1]

Тем самым ИКТ-компетенции позволяют педагогу свободно применять технологии для организации образовательной деятельности на всех этапах – от подготовки к занятиям до создания цифровой среды, которая помогает выстраивать индивидуальные образовательные траектории учащихся, анализировать и прогнозировать их успеваемость и качество освоения образовательных программ. Одним из инструментов, позволяющим своевременно выявить необходимость и выстроить индивидуальные образовательные траектории суворовцев, является интерактивная тетрадь «Skysmart Класс» (edu.skysmart.ru) [1].

Онлайн-школа «Skysmart» и издательская группа «Просвещение» разработали бесплатные интерактивные рабочие тетради по основным учебным предметам.

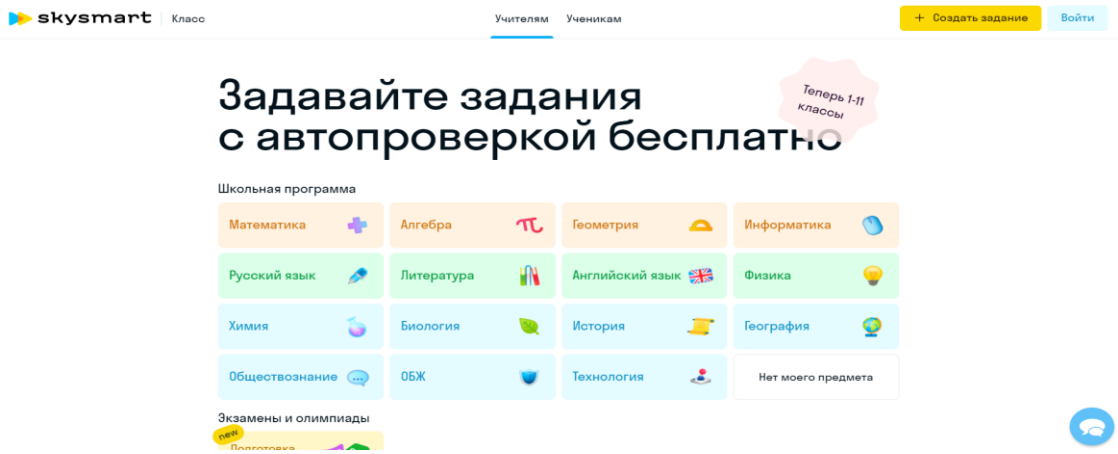



Рис.2. Главная страница интерактивной тетради «Skysmart Класс»

На данный момент существует несколько онлайн-сервисов с готовыми заданиями для дистанционного обучения. Самые популярные: «РЭШ», «Я-Класс», «Яндекс.Учебник». Все они обладают своими достоинствами и недостатками.

В интерактивной тетради «Skysmart» собраны задания по основным школьным предметам (чего, к сожалению, нет в «Яндекс.Учебнике»). Доступ к тетрадям бесплатный для всех учителей и школьников страны (чего нет в «Я-Классе»). Тетрадью можно пользоваться с применением любого устройства: компьютера, планшета или смартфона («РЭШ» некоторые задания некорректно воспроизводит на смартфонах). Причем у этого ресурса есть возможность для пользователей (обучающихся) по выполнении задания нажатием одной кнопки увидеть свой результат.

Еще одно достоинство интерактивной тетради заключается в том, что она совместима с любыми образовательными продуктами и входит в федеральный перечень рекомендованных цифровых ресурсов. Проведены экспертизы: МПГУ, АНО «Агентство стратегических инициатив», Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, Министерства просвещения Российской Федерации.

Пройденная тема может быть закреплена при помощи упражнения из электронной тетради. При этом задания разнообразны и интересны для обучающихся. Задания можно выполнить дистанционно (отправив ссылку на материал) или организовать групповое решение, используя возможности интерактивной доски. Вместе с этим преподаватели практически в один «клик» могут отправлять обучающимся задания в соответствии с рабочей программой. Для этого педагогу необходимо действовать по следующему алгоритму.

1. Зарегистрироваться на платформе edu.skysmart.ru (верхний правый угол «Зарегистрироваться») или если ранее регистрировались войти под учетной записью («Войти»).

2. Создать подборку интерактивных заданий из готовых коллекций («+Задание»):

а) выбрать свой предмет и класс;

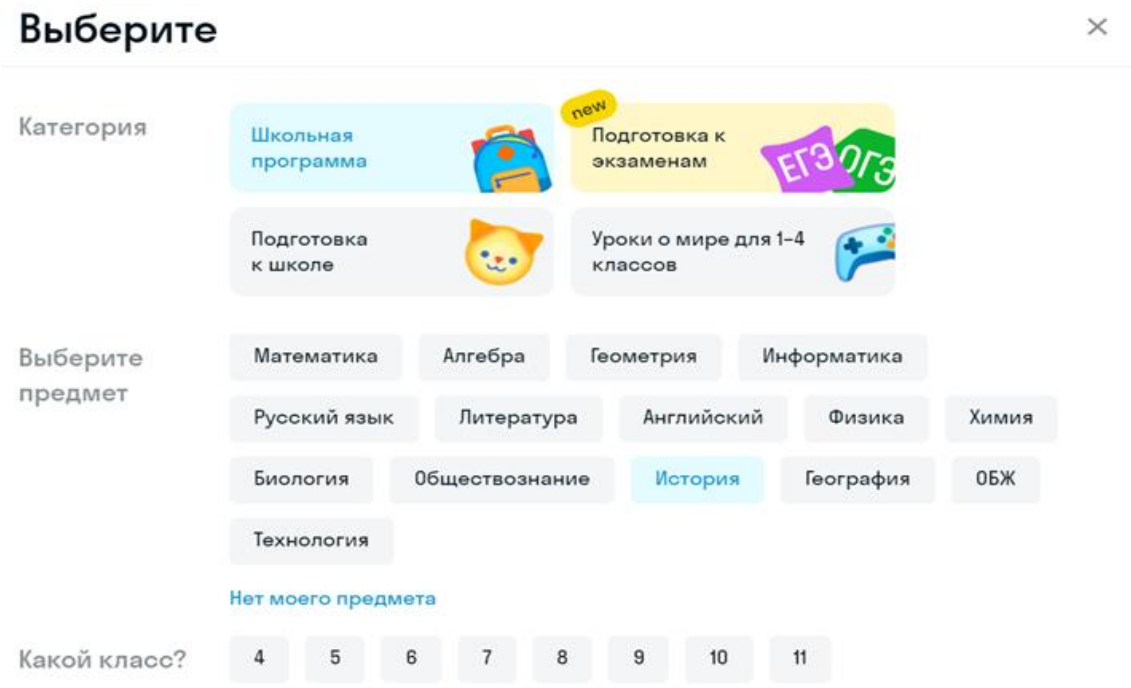



Рис.3. База предметов и классов в интерактивной тетради

б) выбрать интересующую тетрадь и нажать кнопку «Выбрать упражнения»;

в) познакомиться с упражнениями («Посмотреть» под каждым заданием) и выбрать нужные карточки; система автоматически рассчитает время, необходимое для выполнения всех заданий; если все устраивает, нажать «Далее»;

г) завершить настройки работы (ограничить время или дату, не выводить правильные ответы по завершению работы) и «Создать задание».

3. Отправить задание суворовцам (копируется ссылка на задание и отправляется, например, в системе управления обучением LMS «Школа») или выводится на интерактивную доску.

Для выполнения задания необходимо войти в систему и пройти регистрацию. В 2020-2021 учебном году во время дистанционного обучения суворовцы III курса (в тот момент 7 класс) без проблем справились с этой задачей: самостоятельно зарегистрировались в данной системе и работали с заданиями, составленными преподавателями информатики в качестве заданий самоподготовки.

Все выполненные задания проверяются автоматически, после чего педагог получает доступ к результатам. Причем по каждому заданию у конкретного учащегося можно отследить варианты ответов (и далее проанализировать допущенные ошибки), увидеть долю верно выполненных заданий и конечную оценку работы по выполнению заданий всей карточки. Это позволяет оперативно получить полную и объективную информацию об уровне освоения суворовцами пройденного материала.

К безусловным достоинствам программы относится  её возможность обеспечить объективность выполнения работы: задания подаются таким образом, что учащиеся не имеют возможности списать решение. В 2020-2021 году при копировании текста заданий система фиксировала факт «копи-паста» и рядом с оценкой появлялось оповещение о возможном факте использования дополнительных источников информации. Как показала практика, после первого такого случая дальнейшего копирования ответов на задания суворовцами не происходило. Впоследствии система отказалась от данной функции и закрыла возможность выделения и копирования задания.

Практика педагогической деятельности показывает, что использование интерактивной тетради «Skysmart Класс» позволяет не только повысить качество освоения учебного материала, но и сделать урок интересным для обучающихся, повысить их мотивацию в перспективе изучения предмета, расширить информационно-коммуникационные компетенции [2].

Безусловно, интерактивная тетрадь не может заменить преподавателя, это – лишь инструмент педагогического воздействия на обучающихся, однако инструмент эффективный, позволяющий значительно повысить уровень освоения предметов учебного плана и качества образования в целом.

*Список литературы:*

1. Skysmart Класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.skysmart.ru/teacher/ (Дата доступа 20.02.2022)

2. Аймалетдинов, Т.А. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019.

# ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ОСВОЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

**ИВАНОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА,**

преподаватель музыки, искусства,

*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», город Ульяновск.*

Тезисы: цифровые технологии вносят свои изменения в современный образовательный процесс и способы получения образования. Цифровое образовательное пространство – это формирование и распространение новых моделей работы педагога, это новые компьютерные программы, используемые на уроках культурно-гуманитарного цикла. Цифровая образовательная среда открывает новые возможности для формирования и совершенствования профессиональных компетенций преподавателя, является своеобразной площадкой для всевозможных творческих экспериментов.

В последние годы происходят глубокие революционные изменения в способах получения образования. Современный мир, события и обстоятельства, выход на дистанционное обучение открыло дорогу электронно-цифровым технологиям, которые привносят свои изменения в традиционные процессы обучения, в том числе предметов культурно-гуманитарного цикла – музыки, искусства.

Процесс цифровой трансформации образования – это формирование и распространение новых моделей работы, как общеобразовательных организаций, так и самого педагога, изменение содержания образования и грамотного встраивания в учебный процесс цифровых технологий. Сегодня как никогда понятны смысл и ценности цифровизации: мы научились дистанционно проводить уроки, конференции, вебинары, заседания методических

и педагогических советов, используя возможности Moodle, Zoom, Microsoft Teams и др.

Цифровые процессы – это процессы работа с информацией; это взаимосвязанный процесс по поиску, хранению, передаче, обработке, использованию информации, но при этом предметы культурно-гуманитарного цикла – музыка, искусство, мировая художественная культура – уже сами по себе не равны работе с информацией.

«Искусство», «Мировая художественная культура», на мой взгляд, это недооцененные предметы, как в общеобразовательной школе, так и в суворовских училищах, кадетских корпусах МО РФ. Ведь данные предметы – это, прежде всего, предметы эмоционального общения и творческой энергии, предметы, направленные на пробуждение человеческих чувств, эмоций, переживаний души. И главная цель учителя искусства - научить услышать на картинах художника пение птиц и шум волн, молчание тишины и вечного покоя, научить почувствовать запах цветов и своим обонянием уловить аромат спелых фруктов, осязать «мертвые» предметы и увидеть «застывшую музыку» в величественных храмах и соборах. Вот здесь и возникают главные вопросы по специфике преподавания предмета: «в чем предназначение предмета искусства: Просвещение или Образование?», можно ли пробудить чувства учеников, воспитанников при помощи компьютера и интернет-сайтов, дистанционно, на расстоянии, и будет ли при таких условиях обучения (при видении урока на мониторе компьютера или в окошке планшета), достигнута эта главная эмоциональная цель. Однозначного ответа, как и единого мнения, на эти вопросы нет.

Безусловно, использование цифровых технологий на уроках искусства и музыки значительно улучшили качество получаемой образовательной информации, ведь наглядность, интерактивная красочность, динамичность, звуковое сопровождение – все это повышает мотивацию и заинтере-

сованность обучающихся в получении новых знаний. К тому же, использование образовательных компьютерных ресурсов оказывает влияние на формирование представлений об окружающем мире, воспитании духовных и нравственных качеств личности за счет эмоционально-ценностного влияния произведений музыкального и изобразительного искусства на человека.

Одним из самых используемых в образовательном процессе инструментов внедрения информационных технологий является компьютерная программа Power Point. В этой программе составляются презентации, которые позволяют создать информационную поддержку при проведении уроков. Презентация позволяет учителю музыки иллюстрировать объясненный на уроке материал примерами из творчества композиторов, музыкантов исполнителей, вокалистов, танцоров балета, а на уроке искусства – показа красочных картин, иллюстраций, декораций, произведений скульптуры, архитектуры, театра.

Прослушивание (аудио) записей или просмотр (видео) записей балетных и оперных постановок, знаменитых танцоров и оперных певцов, способствует накоплению музыкального опыта, помогает учащемуся выбрать ориентир при формировании представлений о музыкально-театральном жанре музыки.

Незаменимы компьютерные технологии и при использовании на уроках музыки фонограмм. Суворовцам нравиться петь под фонограмму. Такое пение дает возможность каждому ученику попробовать себя в роли певца-исполнителя и стимулирует интерес к уроку на его практическом, исполнительском этапе. Для записи фонограмм можно использовать компьютерные программы - секвенсоры: Cakewalk Sonar и Steinberg Cubace, а также можно использовать музыкальные Интернет ресурсы: сайты известных исполнителей, нотный архив. Транспонировать музыкальные произведения возможно в нотных редакторах Финале, Sibelius, Overture, MuseScore.

С помощью компьютерных технологий и учитель, и ученик могут создать собственную композицию, аранжировать понравившееся авторское произведение с помощью программ Cubase 5, Cakework Sonar.

Нельзя не упомянуть о синтезаторе, на котором можно задать определенный темп, ритм, шумовые эффекты, что делает урок музыки ярче, увлекательнее, креативнее.

Программы Transcribe, Audacity, AviDemux помогут учителю музыки расшифровывать аудио и видеозаписи, прослушивать их, резать, склеивать, преобразовывать в цифровое качество, улучшать звук и графику, и т.д. Программа Adobe Photoshop работает с изображениями, и ее можно использовать для рисования. Программа ArtRage сравнивается с настоящей художественной студией и используется любителями живописи.

Для проведения урока искусства (мировой художественной культуры) можно находить и использовать специальные сайты для профессионального общения, для посещения виртуальных выставок и музеев, представленных с двух- и даже с трёхмерными изображениями памятников культуры и искусства. С веб-сайтов ведущих музеев мира и страны - Государственного Эрмитажа, Государственного Русского музея, Государственной Третьяковской галереи, не выходя из дома или учебного кабинета, можно познакомиться с известными и гениальными произведениями искусства, расширить свой кругозор и интеллект.

Сфера искусства - наиболее широкое поле для проявления творческих способностей обучающегося, однако и в изобразительное искусство, и в музыку стали проникать транс гуманистические идеи: происходит смена гуманитарного арсенала на электронное. Появляются и внедряются новые термины. Например, наиболее популярный сегодня термин – кибер-арт, который трактуется как процесс создания произведений искусства посредством компьютерных технологий (компьютерного обеспечения) и аппаратных

средств в интерактивном или мультимедийном аспекте. Сравнительно недавно появилось киберискусство; это молодое искусство, которое находится на этапе своего становления. Но уже сегодня это новое искусство не менее значимо, чем традиционное искусство, которое было создано сотни лет назад. Основными направлениями киберискусства являются изобразительное искусство, скульптура, музыка, литература, дизайн, компьютерные игры, виртуальная реальность.

Компьютерные программные обеспечения стали площадкой для всевозможных творческих экспериментов. Так, например формат Digital (диджитал-арт) дает возможность художникам творить, создавая различные видеоинсталляции, видео-картины.

В современном искусстве существует направление графического искусства ASCII (читается как «эски»). ASCII-графика - это такой вид графики, где создаются и используются текстовые символы и символы псевдографики; это форма изобразительного искусства, использующая символы ASCII на экране компьютерного терминала (терминальный сервер) или принтера для представления изображений. При создании такого изображения используется палитра, состоящая из буквенных, цифровых символов и символов знаков пунктуации.

В музыкальном искусстве все намного проще: кибер-музыка создаётся либо при помощи частей компьютера, либо запрограммировано, с помощью электронных инструментов. Это электронная музыка, и мы можем послушать ее на концертах, или в записи по телевидению или по радио «вживую».

Сегодня существует кибер-поэзия и кибер-проза. И мало кто знает, что первоначально компьютер использовали лишь для помощи поэтам, для поиска и подбора рифмы при сочинении стихов, но это дало толчок к созда-

нию программ, в которых писались бы стихи. Стихи эти довольно необычны, звучат интересно, но некоторые из них лишены смысла. Вот одно из таких компьютерных стихотворений.

Гаснут кромкой фонари
Раскудахталась позёмка
Жёхлый вальс листок любви
Распласталась грёз котомка.

Говоря об электронно-цифровых ресурсах, можно говорить и об электронных библиотеках. Такие библиотеки полезны для проектно-исследовательской работы учащихся, при написании учебных рефератов, докладов, научных статей по искусству, мировой художественной культуре. Все вышеперечисленное говорит о том, что на современном этапе развития образования цифровизация открывает новые возможности формирования и совершенствования профессиональных компетенций преподавателя музыки и искусства средствами цифровых технологий. А цифровые технологии, в свою очередь, являются питательной средой и позволяют проектировать индивидуальные образовательные и творческие маршруты для реализации педагогических идей.

*Список литературы:*

1. https://aclic.ru/docs/project/conf/2018/chebykin.pdf
2. https://spbappo.ru/новости/цифровая-образовательная-среда-как-р/
3. https://www.youtube.com/watch?v=Imq4bdq-tHc

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОРТАЛА «РЕШУ ОГЭ» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА

**КОКОЕВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии),
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской федерации», г. Владикавказ*

В наше время преподаватель должен не только научить обучающегося учиться, но и воспитывать личность, ориентированную на саморазвитие. Подготовка выпускников к ГИА – это важный и ответственный процесс, и от того насколько грамотно будет он организован зависит результат наших воспитанников, результат нашей работы. Экзамен по математике при правильной подготовке может сдать каждый обучающийся. Формула успеха – это высокая обучаемость, мотивация и практико-ориентированный подход к обучению. Использование ресурсов сети Интернет позволяет находить новую актуальную информацию, делает обучение более интересным и познавательным, а применение возможностей Интернета на уроке повышает уровень информационной культуры обучающегося, вызывает интерес к самообразованию и саморазвитию. Интернет-ресурсы позволяют разнообразить содержание и методику преподавания математики.

Одним из важнейших дидактических принципов обучения является принцип прочности знаний. Существует много факторов необходимых для достижения учащимися глубоких и прочных знаний. Одним из них является повторение материала, систематическое и заключительное.

Итоговая Государственная аттестация – всегда стрессовая ситуация, требующая серьезной психологической и математической подготовки. Поэтому одной из задач повторения учебного материала является подготовка к этому экзамену. Повторение в виде включения изученного материала в различные этапы урока и обобщающее повторение после прохождения отдельных тем позволяет решить многие задачи. Заключительное повторение дает возможность систематизировать материал и установить связь между разделами курса. Однако, результаты ОГЭ по математике показывают, что количества часов повторения в классно-урочной форме недостаточно для качественной сдачи экзамена.

Одним из важнейших элементов подготовки является организация самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется при выполнении различных видов учебной деятельности: работа со сборниками тестов, справочной литературой, ресурсами Интернета. Интернет-технологии прочно внедряются в современный процесс образования. Актуальность образовательных ресурсов Интернета обусловлена возможностью применять личностно-ориентированный подход, обеспечивать многовариантность и дифференцированность заданий. Работа с такими ресурсами повышает мотивацию обучающихся к обучению, делая процесс увлекательным и познавательным.

Для повышения качества подготовки к итоговой аттестации по математике нами эффективно выстраиваевается тематическое обучение, переходя от простых типовых заданий к сложным. На консультациях предлагаются тренировочные тесты, на основе которых обучающиеся могут оценить свою готовность к экзамену. Они могут не только пройти тест, но и получить ответы на сложные вопросы. Максимализация нагрузки по содержанию и по времени одинакова для всех. Это необходимо потому, что тест ставит всех в равные условия по своему назначению и предполагает объек-

тивный контроль результатов. Все это развивает у обучающихся навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

Современные ресурсы позволяют увеличить степень самостоятельности обучающегося и немного облегчить труд преподавателя, избавляя его от рутинной проверки большого количества выполняемых обучающимися заданий.

Существует ряд сайтов, которые полезны при подготовке к итоговой аттестации. Они позволяют повысить качество подготовки к экзамену и повышают эффективность работы преподавателя.

ФИПИ, http://www.fipi.ru/. На официальном сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) опубликованы проекты документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ, ОГЭ 2022 года, по всем предметам. Материалы содержат проекты спецификаций и демонстрационных вариантов КИМ, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ, ОГЭ.

Официальный информационный портал ЕГЭ, http://ege.edu.ru/. На нем представлены документы, новости, мероприятия.

Открытый банк заданий по математике, http://mathege.ru/or/ege/Main. Данный открытый банк заданий содержит задания с кратким ответом профильного ЕГЭ по математике, хотя значительная часть заданий может использоваться при подготовке и к базовому экзамену.

Портал 4ege.ru/. ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ.

Сайт ЕГЭ И ГИА, http://egeigia.ru/. На нем представлены способы подготовки, видео-уроки, советы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Сайт А. Ларина, http://alexlarin.net/. На этом сайте можно найти экзаменационные материалы предыдущих лет, диагностические и тренировочные работы.

В своей работе мы используем ресурсы образовательного портала РЕШУ ОГЭ, http://reshuoge.ru/. «РЕШУ ОГЭ» - это дистанционный обучающий портал для подготовки к экзамену, созданный творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив» под руководством Д.Д. Гущина.

Использование этого портала способствует индивидуализации учебного процесса, развитию самостоятельности, повышает качество наглядности и снижает трудоемкость подготовки к занятиям во время контроля и консультирования.

Используя ресурсы «РЕШУ ОГЭ», обучающийся может применить материалы портала для самостоятельной работы, воспользоваться услугой службы поддержки при обсуждении непонятных вопросов, закрепить определённый тип заданий, выявить пробелы в знаниях и уделить таким заданиям больше внимания.

Для преподавателя данный портал дает возможность организовать тематические тесты, с помощью которых можно последовательно повторять и проверять знания по разным темам, исправлять ошибки и корректировать подготовку. На уроке преподаватель может разобрать решения тех задач, которые вызвали наибольшее затруднение и поработать индивидуально с каждым обучающимся.

Для организации текущей проверки знаний можно задавать контрольные работы как всему классу, так и индивидуально, что позволяет преподавателю дифференцированно подходить к обучению, а обучающемуся закрепить решение тех заданий, которые вызывают у него затруднение.

По каждому обучающемуся ведется статистика выполненных работ и оценивается правильность решения, что повышает объективность оценки и

исключает конфликтные ситуации. По каждой контрольной работе преподаватель может наглядно увидеть успехи и неудачи каждого обучающегося и при необходимости оказать адресную помощь, а обучающийся видит свои успехи и неудачи по каждому заданию.

Страница «Учителю» на сайте «РЕШУ ОГЭ» доступна для работы после регистрации. Она позволяет автоматизировать процесс создания, проверки и оценивания тренировочных работ. Раздел «Учителю» содержит подробную инструкцию. Преподаватель может составить неограниченное количество необходимых ему проверочных работ, воспользовавшись случайным генерированием теста, подобрав определённые задания из каталога или включив в работу собственные задания.

Используя данный ресурс можно составить различные виды работ: Домашняя работа, обучающиеся увидят правильные решения заданий после окончания работы, и Контрольная работа, номера заданий в тексте работы выводиться не будут, а набранные баллы, ответы и решения заданий появятся в статистике у обучающихся только после проверки работы преподавателем.

Можно так же создать тест из подобранных заданий, указав их номера по каталогу заданий или добавив в систему свои собственные задания. Это особенно актуально, если подготовка к итоговой аттестации начинается, когда не все темы пройдены, и не все генерируемые задания обучающиеся могут решить.

Система запоминает созданные работы и результаты их выполнения в разделе «Статистика по написанным работам». Сводные результаты выполнения работ по каждой созданной группе заносятся в «Классный журнал», и имеется возможность экспортировать их в MS Excel.

Практика подготовки к итоговой аттестации показывает, что, использование ресурсов портала «РЕШУ ОГЭ» формирует положительную моти-

вацию обучения, повышает интерес к занятиям, позволяет организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся и реализовать индивидуальный подход к каждому, облегчает работу преподавателя, а также формирует у обучающихся необходимые навыки самостоятельной работы и ключевые компетенции, необходимые в дальнейшей деятельности.

Чтобы эффективно подготовиться к итоговой аттестации, необходимо постоянное обучение, как в классе, так и во внеурочное время. Нельзя не согласиться с тем, что большинство образовательных ресурсов для подготовки к экзаменам, использующих Интернет-технологии, значительно облегчило этот процесс.

Широкий круг возможностей предлагает образовательный портал «РЕШУ ГИА», который динамично развивается. Его главным преимуществом является огромный каталог заданий с решениями и ответами, который постоянно пополняется. Стоит помнить, что только комплексный подход в подготовке к итоговой аттестации обеспечит достижение цели.

Использование преподавателем в своей работе электронных образовательных ресурсов значительно повышает качество учебного процесса, увеличивает степень усваивания знаний обучающимися, повышает их интерес к учебной деятельности, освобождает преподавателя от рутинной работы, оставляя время на работу с одаренными воспитанниками.

Интерактивные средства обучения предоставляют уникальную возможность обучающимся для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности. Обучающиеся получают возможность самостоятельно учиться.

# ТАКТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАХИМОВЦЕВ В КОНТЕКСТЕ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ ВЫЗОВОВ

**КУДАШКИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины
(история, обществознание и география),
*Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации»*
*(Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь*

Еще в 2007 году Президент РФ В.В. Путин в послании Федеральному Собранию отметил: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. …Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, и к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений» [3].

Как видим, сегодня эти высказывания приобретают еще большую актуальность. Поэтому приоритетными задачами базового исторического образования являются: 1) усвоение обучающимися научно обоснованного исторического знания, 2) формирование их чувства сопричастности к истории своей страны, уважения к предкам и принятие на себя моральной ответственности за настоящее и будущее России [2].

В контексте внешнеполитических вызовов реальной действительности преподаватели истории, решая эти важнейшие задачи, перестраивают педагогическую тактику обеспечения качества исторического образования: осваивают ресурсы информационно-образовательной среды, применяют новые педагогические и информационные технологии, исследовательские методы обучения.

Обеспечение должного уровня качества исторического образования предполагает доступность образования всех обучающихся с разным уровнем базовой подготовки по истории для формирования навыков непрерывного самостоятельного обучения. В основе тактики его обеспечения заложено применение ИКТ, связанных с использованием возможностей Интернет-ресурсов, что открывает возможности соединения различных видов практик с одновременным протеканием процессов коллективной, индивидуальной творческой и исследовательской деятельности по обработке информационных потоков исторического знания, усвоению новых знаний и тестированию их качества.

**ИКТ и Интернет-ресурсы для самостоятельной групповой и индивидуальной работы на уроках истории.**

| Этапы урока | Возможности ИКТ | Результат |
|---|---|---|
| Изучение нового материала | Составление сводных текстовых таблиц, схем, конспектов. Проведение интерактивных экскурсий. Работа с электронными книгами «История России с древнейших времён. История России XVII-XIX века» и др. | Познавательные, регулятивные УУД. Усвоение нравственных ценностей, патриотическое воспитание, формирование исторической памяти. |
| Закрепление и проверка знаний. | Работа с тестовыми заданиями. Самопроверка и самооценка результатов деятельности. Использование программы Power Point для создания наглядно - образного представления исторического прошлого. | Регулятивные УУД. Усвоение приемов «Учись учиться». Коммуникативные УУД: формирование умений работать в группе. Патриотиче- |

| Этапы урока | Возможности ИКТ | Результат |
|---|---|---|
| | | ское воспитание, формирование исторической памяти. |
| Актуальность. Проверка д\з. | Создание презентаций, для творческого представления учащимися своего интеллектуального продукта (домашней работы, реферата, доклада, сообщения и т.п. | |

**Интернет-ресурсы для самостоятельной групповой и индивидуальной подготовки кадет к ЕГЭ по истории.**

Одним из главных факторов успеха в условиях дистанционного обучения, является мотивация к самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Для этого будущих абитуриентов необходимо ознакомить с базовыми электронными ресурсами, содержащими ценные инструкции, теоретические и практические материалы для успешной самостоятельной внеклассной работы по подготовке к ЕГЭ по истории.

**1.1. Официальный портал Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).**

Портал ФИПИ является ценным ресурсом, как для преподавателей, так и для кадет. Ежегодно, в последних числах августа, на портале публикуются методические рекомендации для обучающихся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ, а также демоверсии, кодификаторы и спецификации по всем предметам, в частности, и по истории.

Особое внимание следует обратить на раздел **«Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по истории»**. В нем содержатся методические рекомендации для изучения каждой исторической эпохи. Рекомендации созданы на основе историко-культурного стандарта (далее в тексте ИКС), включают в себя тематический кодификатор по Отечественной и Всеобщей истории; необходимый перечень дат, понятий, персоналий, а также список учебников федерального перечня Мин. просвещения России.

«Навигатор» снабжен прекрасными инструментами для актуализации знаний воспитанников и отработки ими практических навыков.

В первом случае кадеты могут воспользоваться видео уроками по Отечественной и Всеобщей истории **«Российской электронной школы»**.

Во втором - отработать навыки решения КИМов, используя материалы открытого банка заданий прошлых лет.

**1.2. Образовательный портал «РЕШУ ЕГЭ»**

Портал **«РЕШУ ЕГЭ»** является значимым практическим ресурсом для самостоятельной подготовки к ЕГЭ. На платформе ежемесячно публикуются 15 новых вариантов КИМов. Пользователю предоставляется возможность самостоятельно формировать КИМ и адаптировать его к своим целям. Кадеты могут отрабатывать навыки решения всех типов задач, а при необходимости могут сделать акцент на одном конкретном виде работы, вызывающем особые затруднения. Материалы, опубликованные на портале, берутся из печатных изданий специализированных сборников, одобренных для подготовки к ГИА.

**1.3. Онлайн сообщество «Стратегия ЕГЭ – 2022»**

Сообщество «Стратегия ЕГЭ - 2022» представляет собой тематическую группу в социальной сети «В контакте». Сообщество было создано автором данных методических рекомендаций. (https://vk.com/story_line_ege )

Социальные сети – это в первую очередь, глобальный информационный ресурс, который может и должен быть использован на благо образовательного процесса.

Сообщество было призвано стать для нахимовцев методической копилкой. Здесь любой желающий может найти необходимую подборку учебной литературы, исторические атласы и контурные карты, карточки с датами и понятиями, набор тематических таблиц и схем, справочные материалы по Отечественной и Всеобщей истории; материалы по истории русской культуры: репродукции картин, изображения памятников и архитектурных сооружений; подборку документальных и художественных фильмов.

Кроме того, имеется набор карточек, которые представляют собой своего рода пошаговую инструкцию выполнения определенного задания.

Создание сообщества «Стратегия ЕГЭ - 2022» позволило сделать обучение интересным и эффективным. Воспитанники в свободное от учебы время, просматривают новостную ленту сообщества, знакомятся с интересной рубрикой «День в истории», создают исторические Мемы, разбирают решение и решают типовые задания.

Кадеты рассматривают эту тематическую группу как клуб единомышленников, желающих успешно прийти к цели. Здесь выстраивается новый формат общения между обучающимся и преподавателем. Будущие абитуриенты переходят из позиции «заложника сложившейся ситуации» в позицию активного участника. Они смело задают вопросы, не боясь выглядеть незнающими или смешными. Созданная психологически комфортная атмосфера доверия, способствует улучшению процесса усвоения информации.

В случае, если каких-либо справочных, теоретических или практических материалов не достает в сообществе «Стратегия ЕГЭ-2022» воспитанники общаются к вспомогательным материалам группы «Про100ЕГЭ». Данный ресурс обладает всегда актуальной и проверенной информацией. Здесь представлены онлайн-тесты, авторские исторические плакаты в инфографике, интерактивные карты. Каждый день на платформе сообщества проводятся бесплатные тренинги по отработке тех или иных видов типовых заданий.

Также говоря об информационных цифровых ресурсах подготовки, нельзя обойти стороной материалы Youtube каналов. Стоит отметить, что здесь на обучающегося обрушивается просто лавина информации. Мной будут отмечены только те источники, где размещен качественный информационный и практический контент.

Для актуализации теоретических знаний большой популярностью среди подростков пользуется канал «История России для чайников». Блогер, Артем Сайфутдинов, создает короткие видео ролики с применением анимации, и мемов, излагает историю государства на простом современном языке. Образная визуализация и живые шутки делают материал юмористическим шедевром.

Особого внимания заслуживают Онлайн-школы по подготовке к ЕГЭ.

Действительного внимания, на мой взгляд, заслуживают только три: «Lomonosov School», «Умскул», «ЕГЭ с Валентинычем».

Данные онлайн-школы имеют собственные образовательные платформы, где все занятия проходят в форме вебинаров. На Youtube каналах ежедневно бесплатно выкладываются разборы отдельных тем или разбираются полные варианты КИМов. Подача материала простая и доступная. Для тех, кто приобрел платные пакеты предоставляется широкий спектр образовательных услуг (личный ментор, куратор, индивидуальные домашние задания и т.д.)

**Список электронных ресурсов для самостоятельной подготовки к ЕГЭ по истории.**

1. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по истории http://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3. Образовательный портал «РЕШУ ЕГЭ» https://ege.sdamgia.ru/
4. Онлайн сообщество «Стратегия ЕГЭ – 2022» https://vk.com/story_line_ege
5. Онлайн сообщество «Про100ЕГЭ» https://vk.com/history__ege
6. Ютуб канал «История России для чайников». https://www.youtube.com/channel/UCKJTfEVXQEgrqCXJ0nmncdA
7. Онлайн-школа «Lomonosov School» https://lomonosov.school/
8. Онлайн-школа «Умскул» https://landing.umschool.net/#course

9. Ютуб канал «ЕГЭ с Валентинычем» https://www.youtube.com/channel/UCficoIrR3Hj4xFjZFiP1ULA/videos

Тактика использования средства ИКТ на уроках истории и во внеурочной деятельности позволяет повысить качество исторического образования кадет, повысить эмоциональную насыщенность процесса обучения истории. При этом усиливается воспитывающий эффект обучения, духов-но - нравственно и патриотического воспитания. На примерах иллюстративного, эстетического, а также в процессе исследования исторического прошлого России формируются патриотические качества личности нахимовцев.

*Список литературы*

1. Аствацатуров, Г. Технология конструирования мультимедийного урока / Г. Аствацатуров // Учитель истории. - 2002. - №2. - 2-6с.
2. Методические рекомендации для образовательных организаций о преподавании учебного предмета «История» в 2021-2022 учебном году https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/metodicheskie-rekomendacii-po-istorii-na-2021-2022-uchebnyj-god.pdf
3. План Президента Путина. Руководство для будущих Президентов России. Сборник / Сост.: Павловский Г.О. М.: Издательство «Европа», 2007. С. 268-269) https://www.bookvoed.ru/files/3515/67/42/1.pdf

# ВОЗМОЖНОСТИ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ «СИРИУС» ДЛЯ РАННЕГО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**КУРБАНОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии)
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской федерации», г. Владикавказ*

Математика является важным элементом национальной культуры, национальной идеи, предметом нашей гордости и конкурентным преимуществом России.

Президент Российской Федерации В. В. Путин отмечает: «...Математика – это предмет нашей национальной гордости, это всегда было так. На этом, собственно, основаны все наши успехи предыдущих десятилетий: и ядерная программа, и космическая программа, и металловедение, а это значит – судостроение, атомный подводный флот, наши достижения в космосе. Всё в конечном итоге – это математика».

Математическая компетентность – как один из показателей интеллектуального уровня человека, является элементом культуры и воспитанности. Элементы математического просвещения должны насыщать среду обитания, интегрироваться в массовую культуру. Приоритеты математического образования – это развитие способностей к: логическому мышлению, коммуникации и взаимодействию на широком математическом материале (от геометрии до программирования); реальной математике, математическому моделированию (построению модели и интерпретации результатов), применению математики, в том числе, с использованием ИКТ; поиску решений

новых задач, формированию внутренних представлений и моделей для математических объектов, преодолению интеллектуальных препятствий.

Несомненно, в достижении целей в предметной области математики, указанных в ФГОС ООО (утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г.) может содействовать использование педагогом в своей обучающей деятельности различных цифровых платформ.

Во-первых, современные обучающиеся стоят перед вызовами современного быстроменяющегося мира, они должны успевать воспринимать большое количество информации, анализировать и систематизировать ее, чему способствует работа на готовых платформах. Во-вторых, онлайн-платформы создают ощущение игры, что существенно снимает психологическое напряжение, возникающее в процессе обучения и развития суворовца. В-третьих, этот вид деятельности сочетает в себе развитие эмоционального интеллекта обучающегося и его волевых качеств.

В этой статье хочу поделиться опытом использования онлайн-платформы «Сириус» (Сириус.Курсы – Открытая онлайн-школа развития таланта (https://edu.sirius.online/#/ ) для развития математической грамотности и математических способностей обучающихся седьмых классов.

Как известно, в седьмом классе при изучении математической науки происходит ее разделение на два раздела: алгебру и геометрию. Этот переход дается некоторым обучающимся психологически довольно сложно, предметов стало два, программы - различные, углубление идет по двум направлениям. Очень хорошо помогает в подобных ситуациях игровой подход. Он позволяет снять напряжение от необходимости фундаментально подходить к изучению двух разделов математики на уроках и во время самоподготовки. Обучающиеся понимают, что математические задачи могут быть увлекательными, многоплановыми и решаемыми.

В связи с вышеперечисленным в 2021-2022 учебном году было решено классно-урочный метод преподавания сочетать с внеурочной работой обучающихся на компьютере в различных онлайн-системах, мы попробовали на uchi.ru и «Сириусе». Хороший рост математической грамотности дала онлайн-платформа «Сириус». Для удобства часть задач предложена с ответами в тестовой форме. У обучающихся создается ощущение, что идет компьютерная игра. Набор задач рассчитан иногда на нестандартное мышление, радость от решения таких задач вызывает непроизвольный интерес, понимание математики, ответственное отношение к своему рассуждению и выводам.

Изначально была идея использовать данную платформу для подготовки только успешных в математике обучающихся к математическим олимпиадам. Это отличная возможность повысить компетентность суворовцев и в разделах школьной математики, и в разделах олимпиадной математики.

На платформе «Сириус» предлагается совершенствовать навыки в трех направлениях: алгебра, геометрия и комбинаторика. В каждом курсе предлагается прослушать ряд лекций и решить набор задач согласно тематике (рис. 1).

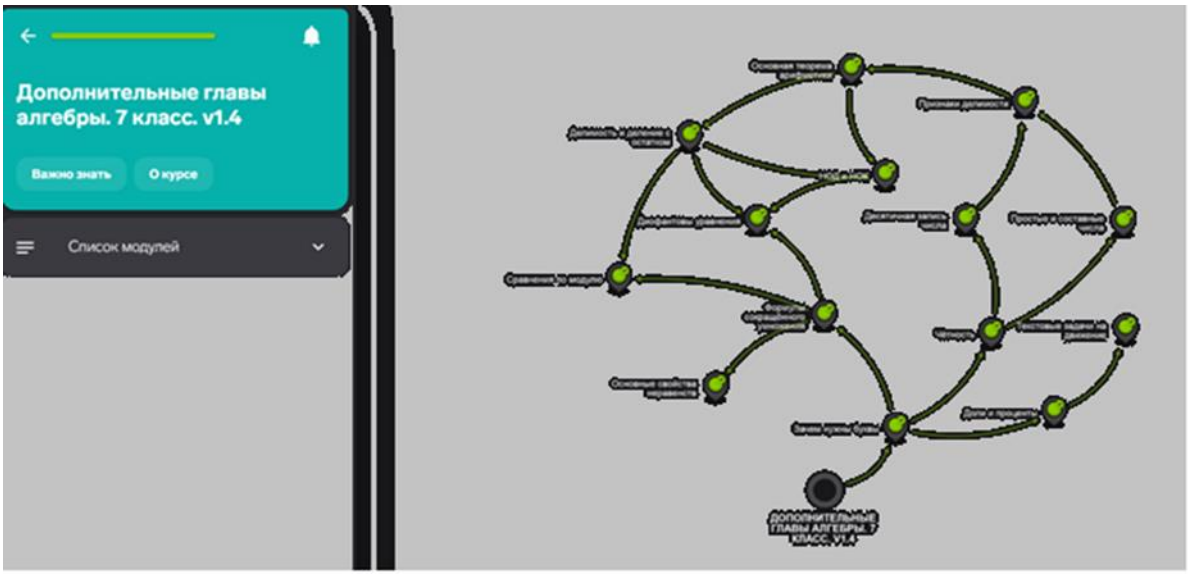



Рис.1. Расположение глав курса «Дополнительные главы алгебры»

По мере прохождения глава закрашивается зеленым цветом, что обеспечивает возможность визуально отслеживать обучающемуся свои успехи. В ходе освоения материала у обучающего воспитываются самоорганизованность и целеустремленность, объективная самооценка своих математических знаний, умений и навыков.

Замечательный раздел в курсе «Дополнительные главы геометрии. 7 класс» «Ошибки в геометрических доказательствах». Суворовцы прослушивали неверные доказательства и искали специально допущенные разработчиками ошибки. Строили рисунки максимально точно, чтобы понять расположение полученных в задачах точек, попутно повторяли или изучали полезные свойства геометрических фигур. Таким образом, они понимали важность точной формулировки утверждения и полноты его доказательства.

В курсе «Дополнительные главы алгебры. 7 класс» суворовцы имели возможность, как углубить свои знания по пройденному материалу, а именно, отточить навыки работы с процентами в самых разных вариациях задач, усовершенствовать свои умения оперировать формулами сокращенного умножения, поработать с простыми и составными числами, так и получить знания в таких разделах олимпиадной математики, как «Диофантовы уравнения», «Основная теорема арифметики», «Сравнения по модулю» и т.д.

По ходу успешного освоения программы дополнительных курсов математики, предложенных на платформе «Сириус» суворовцы углубляли свои знания в курсе математики, в частности в направлении олимпиадных задач, приходило осознание возможности не только участия в олимпиадах различного уровня, но и победы в них.

Затем суворовцы, отработавшие дополнительные курсы алгебры и геометрии на платформе «Сириус» поделились со своими товарищами информацией об этих задачах, и за ними потянулись успевающие на «хорошо» и «удовлетворительно», что повлекло за собой более вдумчивый и ответственный подход этих обучающихся к изучению математики на уроках,

адаптирования их мышления к длинным (многошаговым) рассуждениям, позитивное отношение к предмету.

По окончании каждого курса обучающимся выдается сертификат (рис. 2) с отличием или нет, в зависимости от успешности прохождения данного направления, что, несомненно, способствует желанию суворовцев к дальнейшему освоению математических высот.

Рис.2. Сертификаты с отличием, полученные суворовцами

В результате регулярных внеурочных занятий два суворовца закончили три дополнительных курса на платформе «Сириус» с сертификатами с отличием, пять – с двумя сертификатами с отличием и восемь суворовцев с одним сертификатом с отличием. Без отличия сертификаты заработали пять суворовцев.

Процесс познания через решение задач на онлайн-платформе «Сириус» сформировал у суворовцев седьмых классов позитивный эмоциональный настрой, желание повысить эрудицию, развивать математическую грамотность, участвовать в олимпиадах разного уровня, не боясь возможных неудач, потому что благодаря этой платформе закладывается уверенность в своих результатах.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**ЛУЗИНА ИРИНА ВИКТОРОВНА,**
начальник лаборатории инновационных образовательных технологий,
*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», пгт Звездный*

Современное образование в школе и специально созданная образовательная среда предполагают включение в учебный процесс новых методов, приемов, педагогических технологий, направленных не только на получение знаний, но и на развитие общих компетенций обучающихся. К числу качественно новых подходов в системе образования принято относить проектную деятельность, которая должна выступать неотъемлемым элементом образовательного процесса. Овладение технологией и логикой проектной деятельности в школьный период может стать одним из факторов развития социальной активности обучающихся, а также в дальнейшем может обеспечить конкурентоспособность на рынке труда. Достижение успеха во многом зависит от способности человека организовывать свою жизнь как проект: необходимо определить перспективу развития, далее наметить план действий, которые предстоит осуществить и, осуществив его, оценить, насколько удалось достичь поставленных целей.

Таким образом, проектная деятельность имеет широкую область применения, поэтому овладение основами проектирования актуально для любого человека. Так, педагогические работники не только выполняют проекты со своими учениками, но и сами участвуют в проектировании и конструировании социальной среды развития обучающихся [1]. Поэтому педагогу важно научиться организовать свою деятельность, найти инструменты,

которые помогут реализовать любой проект, уложиться в сроки и получить результат. Конечно, этот инструмент должен быть бесплатным, цифровым и доступным всем участникам проекта. Это могут быть облачные пространства (Yandex Диск, облако Mail), системы дистанционного обучения (например, Moodle), онлайн доски - конструкторы проектных задач (например, Trello, Kaiten и др.).

Рассмотрим пример методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся училища в рамках научного общего суворовцев (далее – НОС) в течение учебного года с помощью онлайн доски Trello [2].

НОС училища состоит из нескольких научных секций, направление деятельности которых определяется предметной областью. Например, «Естественные науки», «Математика, информатика и ИКТ», «Русский язык и литература» и т.п. В начале учебного года формируется в личном кабинете сервиса Trello.com рабочее пространство НОС – для каждой секции создается отдельная доска, настраивается к ним доступ руководителей секций (рис.1).

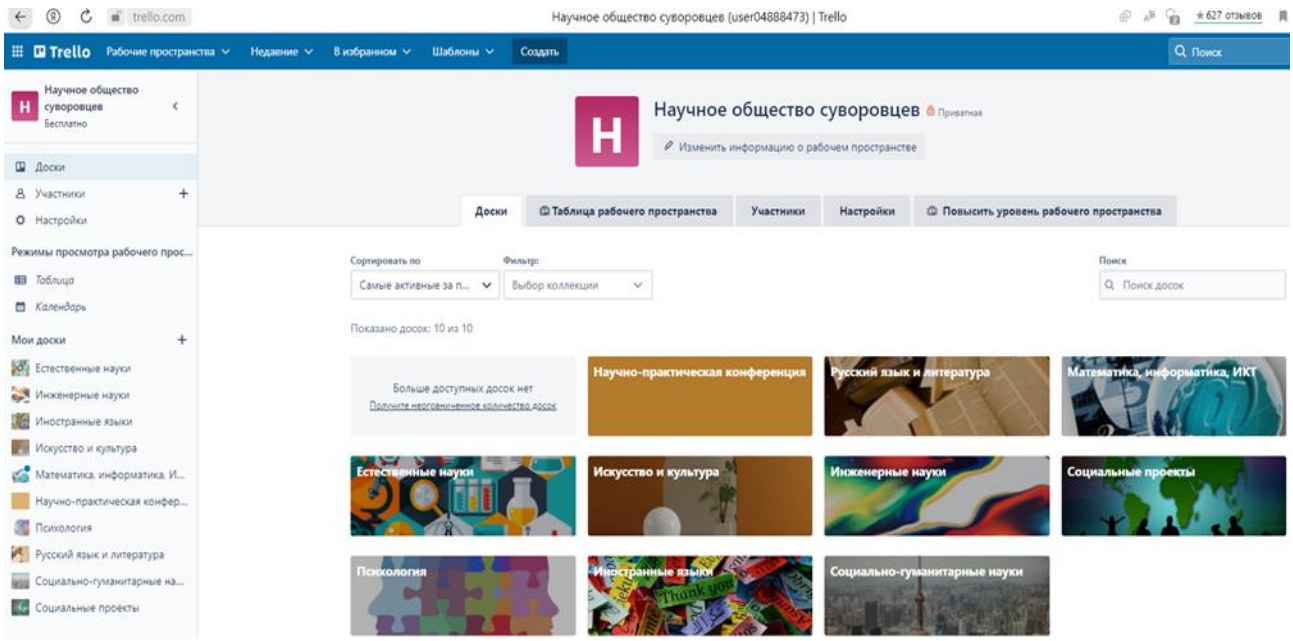



Рис.1.

Далее на всех досках в отдельной колонке на карточках размещается общая информация: положение о НОС, план работы НОС на учебный год, положение о научно-практической конференции проектно-исследовательских работ обучающихся училища для ознакомления и формирования планов работы секций (рис.2).

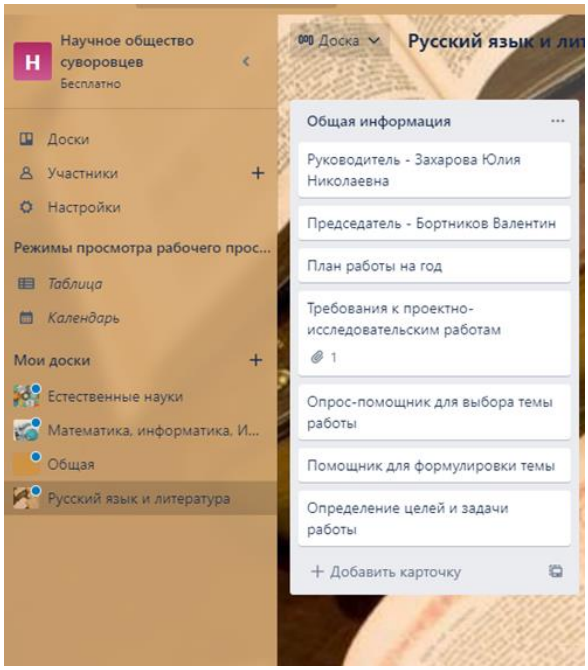



Рис. 2.

В соответствии с планом руководитель НОС формирует на каждый месяц отдельную колонку и размещает на ней карточки с задачами для каждой секции (рис. 3.).

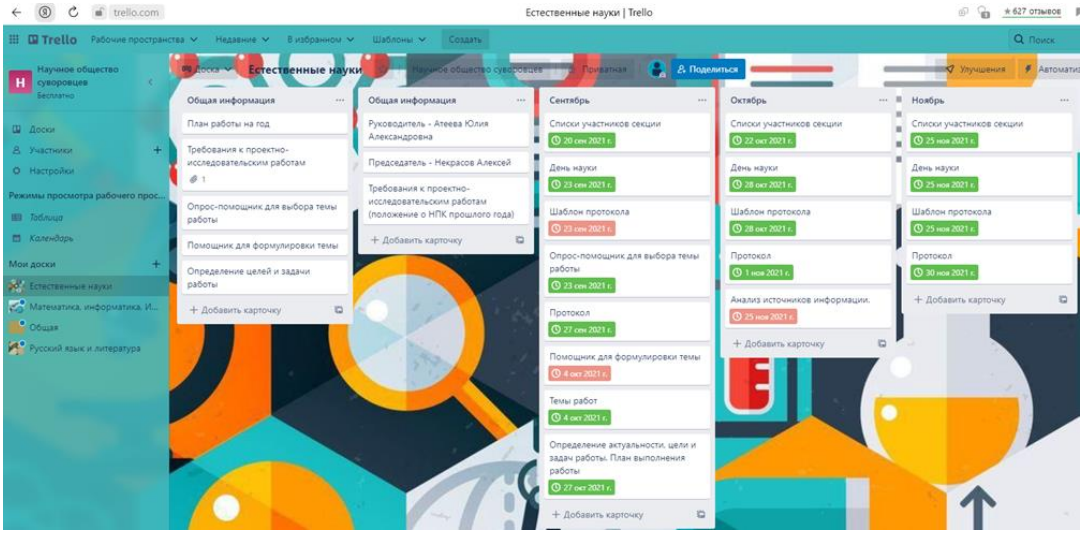



Рис. 3.

На карточке можно указать срок выполнения задачи и ставить отметки о ее выполнении. К каждой карточке можно прикрепить файлы или ссылки. Колонки и карточки можно перемещать и копировать как внутри одной доски, так и между досками рабочего пространства. Поэтому базовую информацию можно сформировать на доске одной секции, а затем скопировать на доски остальных секций.

Кроме этого, на доске каждой секции на карточках размещаются методические и информационно-справочные материалы (например, информация об отличиях проектов и исследовательских работ, форма анкеты для проведения опроса обучающихся с целью выявления их интересов и определения направления работы, ссылки на сервисы для определения актуальности темы, фразы-клише для формулировки темы работы, шаблоны протоколов, методы исследования можно использовать в проекте, требования к оформлению списка литературы  и др.). Данная информация может быть размещена в колонке «Общая информация», а также в колонках, соответствующих месяцу выполнения определенного этапа работы.

Таким образом, деятельность каждой секции в течение всего учебного года представлена на одной доске. Она наглядно отображает последовательность действий, позволяет руководителю секции и руководителю НОС контролировать сроки выполнения задач. Также руководитель секции размещает отчетные документы в соответствующих карточках на своей доске (протоколы заседаний секции, списки участников секции, программу работы секции на научно-практической конференции и пр.).

Руководитель секции может предоставить доступ к доске авторам и руководителям работ. Тогда участники секции смогут размещать файлы, обсуждать ход работы, обмениваться информацией в едином цифровом пространстве.

При подготовке к научно-практической конференции проектно-исследовательских работ создается доска «Научно-практическая конференция»,

доступ к которой будет у всех руководителей секций НОС и/или руководителей работ (рис. 4).

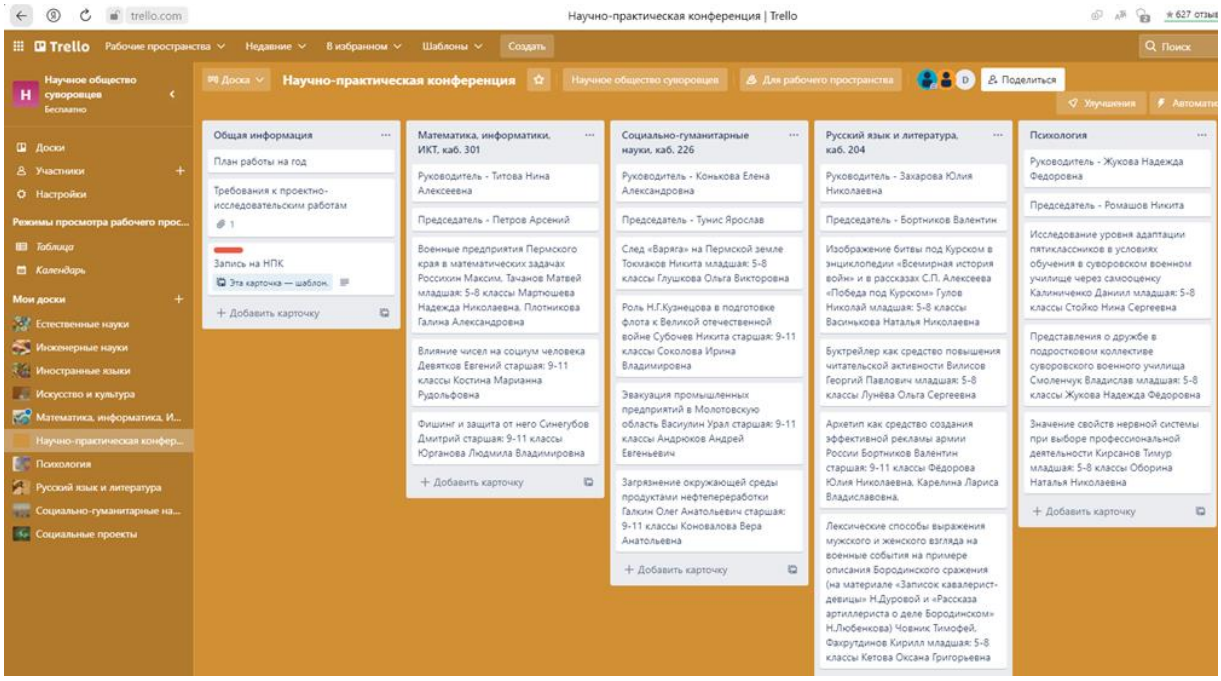



Рис. 4.

Руководители секций и/или руководители работ формируют программу работы конференции по своему направлению, размещая карточки с информацией о проектно-исследовательских работах в специальных колонках. Таким образом, данный ресурс может стать электронным вариантом программы конференции. Порядок выступления участников секции можно определить, просто переместив карточки в колонке. По итогам конференции руководители секций отмечают на карточках работы, ставшие победителями/призерами/номинантами (рис. 5). Здесь же можно разместить итоговые протоколы, ссылки на наградные материалы, фотографии и пр.

Впервые цифровое пространство научного общества суворовцев ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище» было организовано с помощью конструктора проектных задач Trello в сентябре 2021 года. Использовалась бесплатная возможность этого инструмента для организации работы девяти секций. В случае закрытие доступа к зарубежным сервисам есть

возможность организовать аналогичное цифровое пространство с помощью онлайн доски российского разработчика Kaiten.

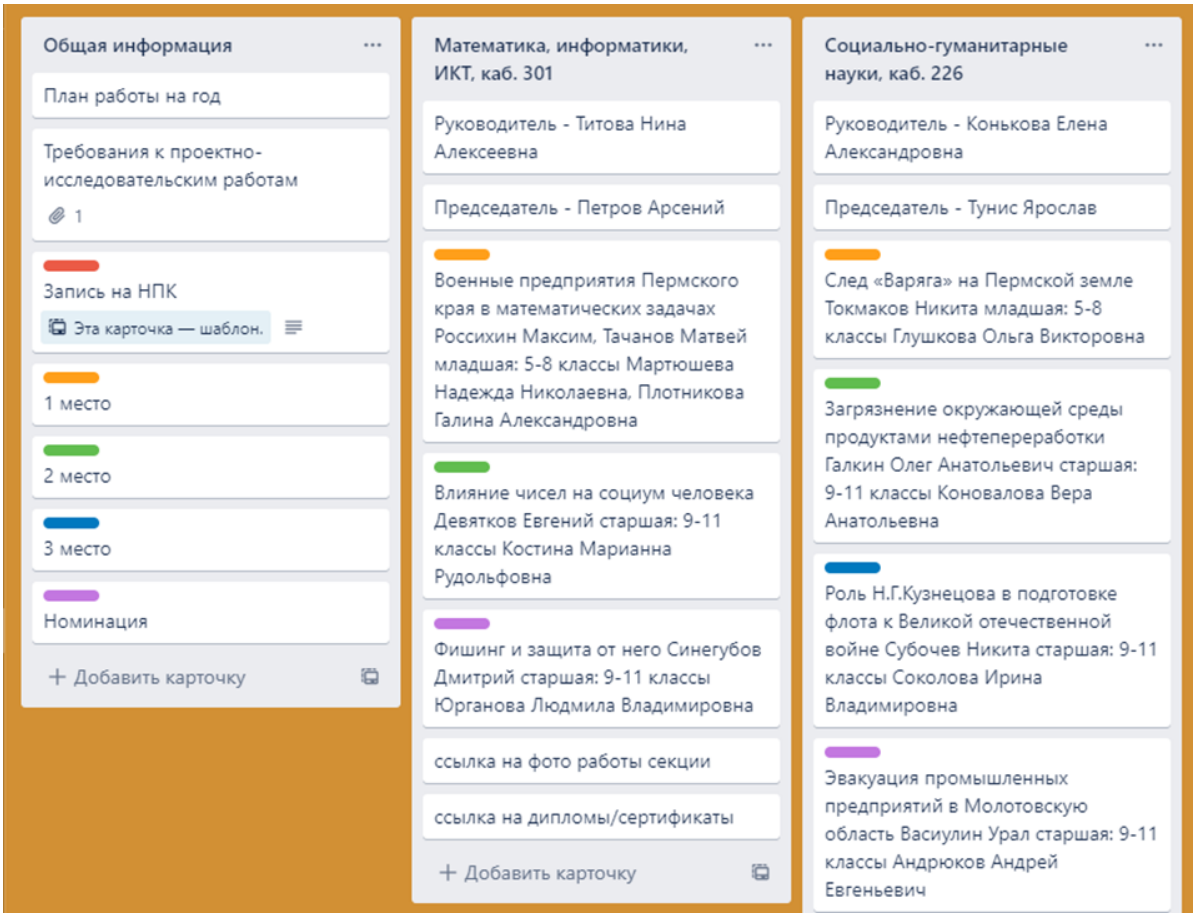



Рис. 5.

*Список литературы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г., №1897 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2010г.

2. Начало работы с Trello // trello.com URL : https://trello.com/guide (дата обращения: 13.04.2022).

# ВОЗМОЖНОСТИ СЕРВИСА LEARNIS КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ

**МАКЕЕВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ)
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Екатеринбург*

В современном мире человеку необходимо не просто обладать информацией, но и уметь правильно, грамотно, успешно и практикоприменимо использовать её. Именно эта способность позволяет обучающимся приобретать устойчивые знания, является основой мотивации к их совершенствованию в течение всего обучения и последующей профессиональной деятельности.

Стремительный рост и расширение возможностей информационно-коммуникационных технологий значительно повысили возможности доступа всем участникам образовательных отношений к различным источникам информации, в том числе – к разнообразным интернет-сервисам. Это значительно расширяет возможности педагога по поиску информационных материалов и электронных ресурсов для использования на уроках в качестве педагогических инструментов по достижению целей урока, реализации его воспитательного, развивающего и мотивационного потенциала. Существует множество современных web-приложений, с помощью которых можно создавать викторины, квесты, сайты, комиксы и другие средства сопровождения урока, которые позволяют сделать его интересным и познавательным [1].

Так, при проведении уроков информатики в нашем училище высокую эффективность в плане формирования мотивации к овладению материалом, его пониманию и усвоению показали возможности интернет-сервиса

Learnis. Использование этой «услуги» позволяет разнообразить любой урок, упростить повторение, помочь педагогу провести обобщение изученного материала, а также использовать его как инструмент внеурочной деятельности. Причем использовать ресурсы данного сервиса возможно на любом этапе урока.

**Learnis.ru** – образовательная платформа, позволяющая создавать разнообразные интерактивные обучающие упражнения. Платформа полностью на русском языке и направлена на формирование мотивации обучающихся к качественному освоению предметов учебного плана в рамках современного цифрового образования. Данную платформу создал Максим Юрьевич Новиков, учитель информатики школы № 145 г.Екатеринбурга. Адрес интернет-сервиса Learnis: https://www.learnis.ru [2].

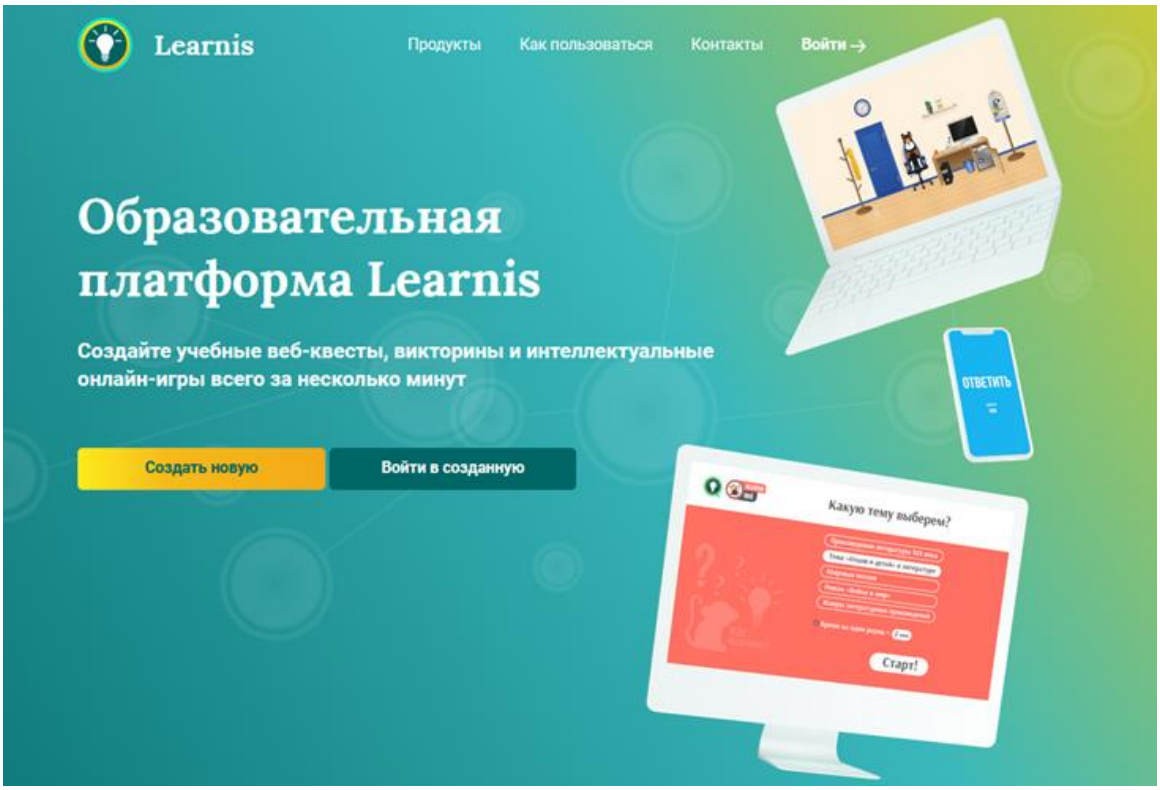



Рис.1. Образовательная платформа Learnis.ru

Данная платформа является частично бесплатной. На сервисе существует 3 тарифа:

– бесплатный;
– для педагога за 400 рублей в месяц (открывается режим Premium с большим функционалом);
– для организации (около 10 000 рублей).

Но бесплатная версия вполне достаточна для использования педагогом.

Сервис содержит видео инструкцию для новичков, что позволяет пользователю с любым уровнем опыта по владению компьютером легко справиться с созданием собственного уникального образовательного контента.

Для работы с сервисом необходимо зарегистрироваться на сайте. В отличие от большинства сервисов регистрация на сайте платформы Learnis.ru довольно простая: нужно указать только имя, пароль и личный E-mail.

В данном сервисе существует 4 вида упражнений: учебный веб-квест «Выберись из комнаты», интеллектуальная игра «Твоя викторина», интерактивное видео и терминологическая игра «Объясни мне».

1. Учебный веб-квест «Выберись из комнаты».

Сервис Learnis.ru позволяет создавать веб-квесты типа «Выход из комнаты». В данных квестах перед игроками ставится задача выбраться из комнаты, применяя различные предметы и объекты, находя подсказки и решая задачи, составленные преподавателем. При создании веб-квеста можно выбрать сложность квеста, количество заданий для обучающихся, а также создать несколько вариантов заданий для формирования случайным образом.

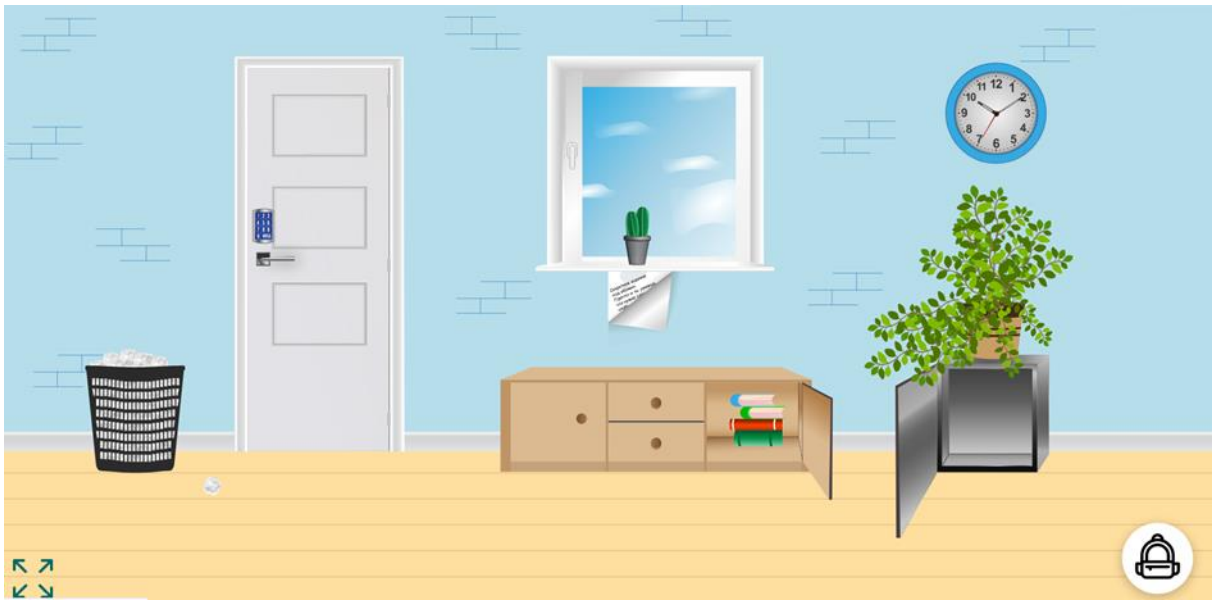


Рис. 2. Веб-квест Learnis.ru

2. Интерактивное видео.

В упражнении «Интерактивное видео» преподаватель, используя заранее подготовленное видео с YouTube (возможно использовать авторское видео или учебные ролики, но обязательно размещенные на портале YouTube). При этом он имеет возможность использовать формируемые им учебные вопросы как ключ к продолжению видео: обучающиеся не смогут продолжить просмотр, пока не ответят на вопрос преподавателя.

Преподаватель после прохождения суворовцами упражнения имеет возможность видеть ответы на вопросы и затраченное на них время каждого суворовца, что позволяет провести анализ качества усвоения материала каждым обучающимся.

Данное упражнение позволяет задать вопросы трех видов:

– с одним ответом;
– с множественным ответом;
– открытый вопрос.

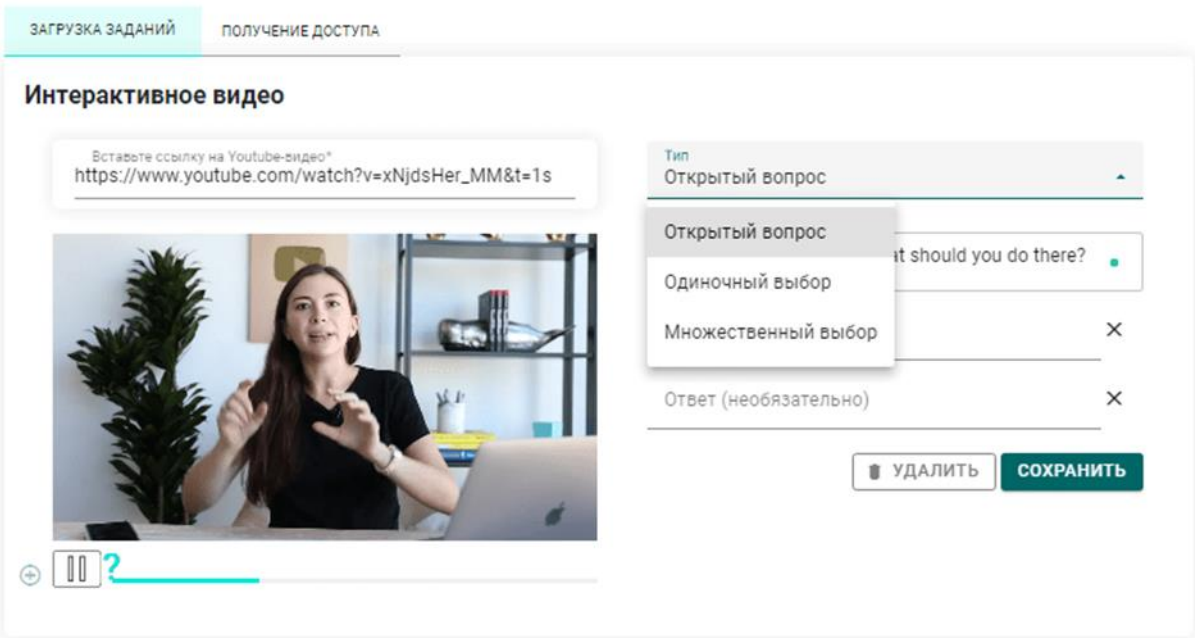



Рис. 3. Интерактивное видео Learnis.ru

3. Терминологическая игра «Объясни мне».

Игра позволяет быстро провести опрос по материалу и терминам предыдущего урока, организовать повторение и закрепление сложных определений. Данное интерактивное упражнение напоминает игру «Крокодил». По своему выбору преподаватель может провести игру в двух формах:

– «прямая игра» – обучающиеся выбирают тему, один суворовец видит термины или слова темы и должен объяснить их своим товарищам за время раунда, которое составляет 60 секунд; за раунд необходимо объяснить, как можно больше слов.
– «перевернутая игра» – один суворовец выходит к доске и поворачивается к ней спиной, фронтом к аудитории; на интерактивной доске появляются слова; весь класс видит термин и старается объяснить его своему товарищу.

Данное упражнение позволяет быстро провести опрос большого количества обучающихся с наименьшей затратой времени, причем не требует от преподавателя больших временных затрат на подготовку. Использование

такого интерактивного упражнения на уроке эффективно для проведения этапа обобщения и систематизации знаний.

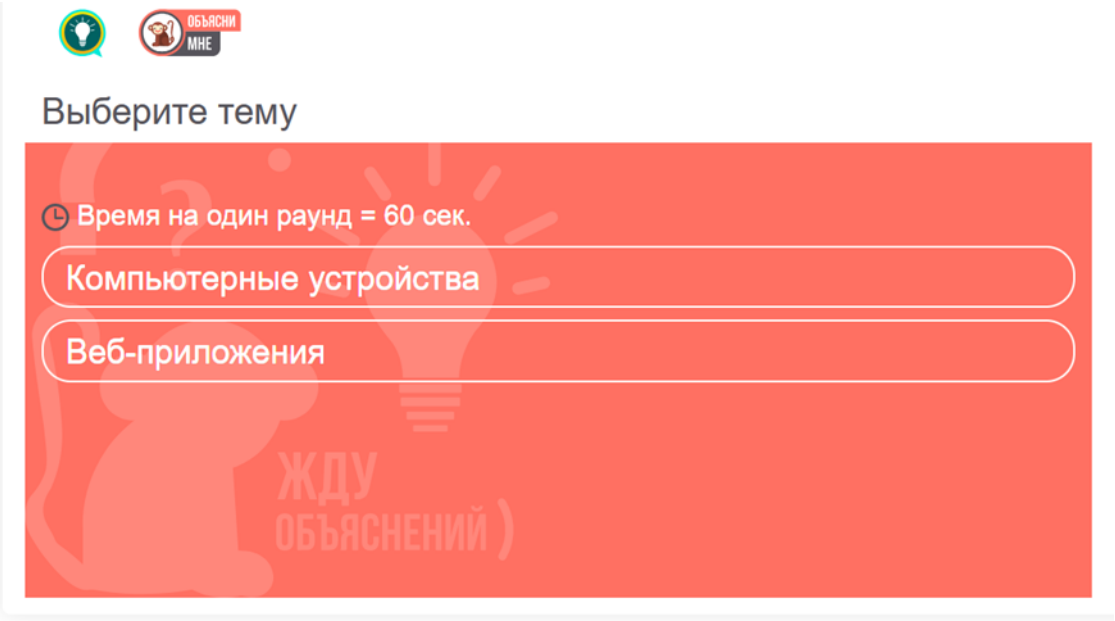



Рис. 4. Терминологическая игра Learnis.ru «Объясни мне»

4. Интеллектуальная игра «Твоя викторина».

Данное интерактивное упражнение наиболее применимо для проведения как этапа систематизации и обобщения знаний, так и повторительно-обобщающих уроков в целом.

Игра «Твоя викторина» работает по типу телевизионной игры «Своя игра»: каждый суворовец входит в систему по ссылке под своим именем по коду, предоставленному педагогом, получает «индивидуальную кнопку», с помощью которой поучает возможность отвечать на появляющиеся вопросы в ограниченное время.

Эти вопросы (на каждую тему – по пять вопросов) формирует преподаватель и загружает в формате jpeg. Каждый вопрос имеет «стоимость» от 100 до 500 баллов, поэтому рекомендуется загружать задания от простых к более сложным. Преподаватель на свое усмотрение может создать необходимое количество тем. При подключении игроков, преподаватель контролирует процесс подключения и может исключить игрока до начала игры.

Рис. 5. Интеллектуальная игра Learnis.ru «Твоя викторина»

Можно перечислить преимущества интеллектуальной игры «Твоя викторина»:

– легко использовать в учебном процессе. Мероприятие проходит в увлекательной и игровой форме;
– возможно применение в дистанционном, очном обучении, а также командой или индивидуально;
– игра не требует большого числа компьютерной техники в классе, достаточно персонального компьютера преподавателя, интерактивной доски и наличие одного компьютерного рабочего места у команды (ноутбук, планшет или смартфон) [3].

В процессе создания своего педагогического контента на платформе Learnis, нами были выделены дополнительные преимущества:

– простой и удобный интерфейс сервиса Learnis;
– возможность адаптации под обучающихся любого возраста;
– отсутствие необходимости установки дополнительных приложений и программного обеспечения на компьютеры;
– возможность реализации мотивационного потенциала урока за счет визуализации соревновательного и стимулирующего эффекта.

Стремительная информатизация всех сфер деятельности человека выдвигает к педагогическому сообществу идти «в ногу со временем», постоянно совершенствоваться самим, совершенствовать не только свои профессиональные компетенции, но и свой инструментарий для организации и проведения учебных занятий как формы «открытия знаний» самими обучающимися. Практика показывает, что разнообразные интернет-платформы при условии грамотного и избирательного использования преподавателем позволяют сделать урок увлекательной обучающей игрой в младших классах и, по мере взросления обучающихся, познавательной творческой деятельностью в старших. Это позволяет в большей мере реализовать мотивационный потенциал урока и, как следствие, значительно повысить качество освоения образовательных программ.

*Список литературы:*

1. Урок.рф Создание web-квестов, викторин, интерактивного видео и интеллектуальных онлайн-игр на образовательной платформе Learnis.ru / Л.Ф. Тронева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://урок.рф/library/sozdanie_webkvestov_viktorin_interaktivnogo_vid_213817.html (Дата доступа 16.01.2022)
2. Learnis [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.learnis.ru/howto.html (Дата доступа 14.01.2022)
3. Новиков М.Ю. Образовательные веб-квесты, викторины и игры Learnis в системе методов мобильного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/539376629/ (Дата доступа 16.01.2022)

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАНШЕТНЫХ ПК ПОД УПРАВЛЕНИЕМ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ IOS

**МИРОНОВ НИКИТА ВАЛЕРЬЕВИЧ,**

преподаватель ОД (японский язык),

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кызылское президентское кадетское училище», г. Кызыл*

Современное общество проходит сегодня сложный процесс цифровизации. Цифровизация – это внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства. Новый социальный заказ требует от образования новых подходов, в особенности с использованием IT - технологий.

Действительно, традиционные формы организации учебного процесса уже не могут в полной мере удовлетворить потребности обучающихся в современных условиях, учитывая тот факт, что большинство из них легко овладевают цифровыми компетенциями на уровне достаточно продвинутого пользователя Интернета и всевозможных высокотехнологичных гаджетов, поэтому вполне естественно встает вопрос о применении инновационных образовательных технологий для оптимизации учебного процесса и повышения уровня мотивации обучающихся.

Несмотря на эффективность традиционных подходов обучения на лингвистическом и коммуникативном уровне, следует признать, что внедрение информационных систем в образовательный процесс способно в большей степени удовлетворить потребности обучающихся в современных реалиях. Именно поэтому передо мной, как перед современным преподавателем, встает вопрос организации деятельности кадет на уроке с использованием ИКТ. И мне, как преподавателю. первым делом необходимо определиться с техническими средствами. Переносимая мобильная электроника,

став более доступной, имеет теперь уже повсеместный характер, и практически у каждого кадета есть персональные гаджеты, в том числе планшетные ПК. Поэтому вполне оправданным будет выбор в сторону портативных компьютеров (планшетных компьютеров), поскольку кадеты заведомо уже владеют навыками взаимодействия с ними. Ввиду всего выше сказанного хочу представить вашему вниманию краткий обзор функционала программ для планшетных компьютеров под управлением ОС IOS с примерами использования на уроках японского языка.

1. AppleClassroom. Это программа удаленного управления устройствами обучающихся. Помимо функции самого контроля (возможность просматривать экран(ы) обучающихся и контролировать их работу; возможность удаленной блокировки экрана) программа позволяет одновременно открывать одинаковые программы, web-сайты на всех планшетах (Приложение 1).

2. SimpleKana - приложение для заучивания каны с набором игр и тестов (Приложение 2).

3. Quzlet - приложение с карточками для запоминания слов. Карточки легко и удобно создавать, а также контролировать прогресс у обучающихся через интернет (Приложение 3).

4. JVocab - это бесплатное приложение без рекламы для изучения японского языка и японских слов. Процесс изучения (повторения) происходит в форме тестирования с выбором правильных ответов. Приложение имеет простой и оптимизированный для быстрого тестирования интерфейс (Приложение 4).

5. JClass - приложение по типу похоже на JVocab, но имеет более красивый и понятный интерфейс, а также логичную и понятную структуру с подробным анализом и достижениями (Приложение 5).

6. Yarxi - электронный иероглифический словарь (Приложение 6).

Как уже было сказано выше, AppleClassroom позволяет в первую очередь контролировать все, что делают обучающиеся на экране планшета. Это позволяет вовремя пресечь какие-либо сторонние действия. Во-вторых, одновременный запуск приложений и открытие интернет-ссылок позволяет не тратить время на это же действие в индивидуальном порядке. Например, открытие упражнения в Learning Apps (web-приложение) с заранее подготовленной ссылкой занимает несколько секунд, и обучающиеся уже могут приступить к заданию.

В начале урока на стартовом уровне для актуализации и повторения каны лучше всего использовать приложение SimpleKana. Приложение бесплатное и имеет достаточный функционал с играми и тестами.

Quzlet - идеальное приложение для повторения и заучивания лексики. подходит для всех уровней. Так же это отличный инструмент для обучения набора текста на японском языке, поскольку имеются разные режимы работы в том числе «письмо» (набор текста)

В JVocab основной режим - это заучивание посредством повторения. имеются следующие тесты:

– тест на хирагану и катакану
– тест на дополнительную катакану
– тест на слова JLPT N5
– тест на слова JLPT N4
– тест на слова JLPT N3
– тест на иероглифы JLPT N5
– тест на иероглифы JLPT N4
– тест на иероглифы JLPT N3
– тест на грамматику из книги Minna Nihongo (Первая часть)

Так же есть возможность создавать свои тесты.

Для перевода аутентичных текстов с японского на русский язык кадеты используют в основном 2 инструмента: электронный иероглифический

словарь Yarxi и электронный web-словарь - Jardic. Мобильная версия Yarxi имеет несколько версий: минимум, плюс и максимум. Несмотря на то, что последние две платные, базовой версии в рамках урока вполне достаточно.

Таким образом, форм и средств организации работы по иностранным языкам с помощью мобильной электроники довольно много, и для каждого кадета возможно подобрать что-то своё, соответствующее его уровню владения языком, потребностям и интересам. Информатизация, цифровизация и применение информационных технологий для современного педагога является неотъемлемой частью его деятельности и позволяет создавать благоприятные условия для формирования личности обучающихся и отвечает запросам современного общества.

*Список литературы:*

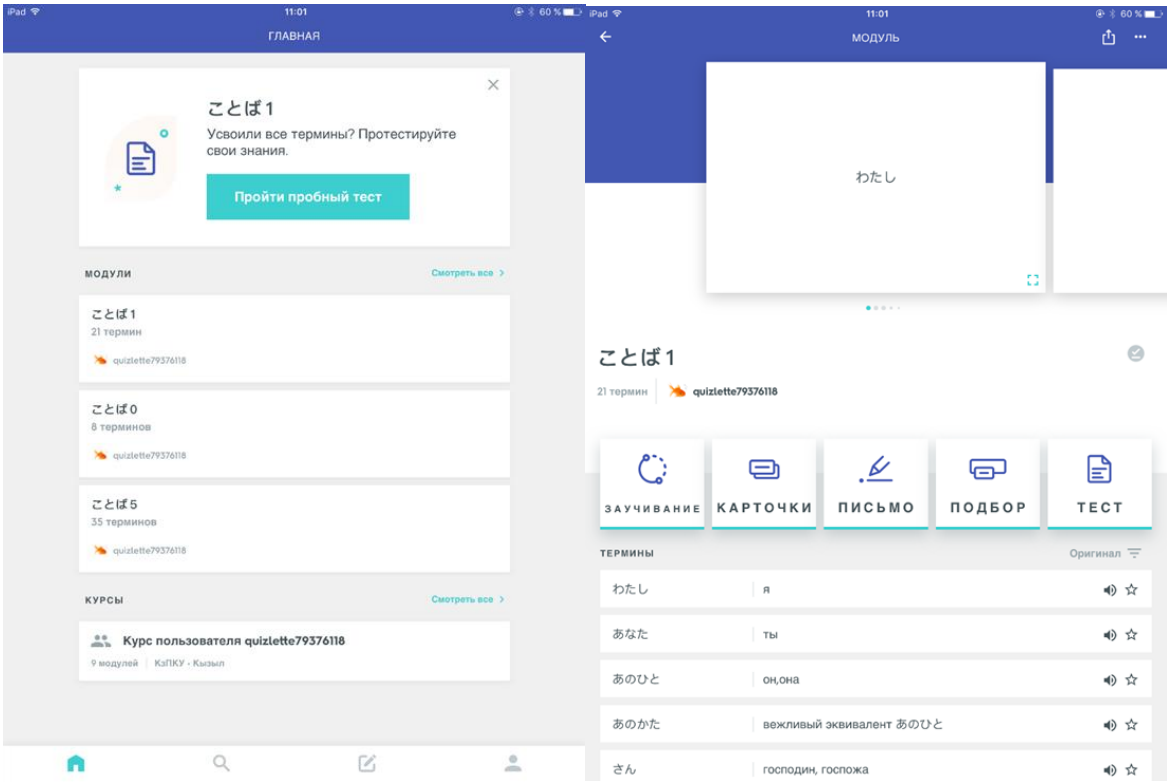
1. Никитина, И. С. Особенности использования интернет-ресурсов и мобильных приложений в обучении английскому языку / И. С. Никитина // Меняющаяся коммуникация в меняющемся мире : IX международная научно-практическая конференция, сборник статей, Волгоград, 06 февраля 2015 года / Редакционная коллегия: И.С. Бессарабова, Е.В. Гуляева, И.С. Никитина, Н.И. Сеткова. – Волгоград: Волгоградский филиал РАНХиГС, 2015. – С. 78-82.

2. Кисарин, А. С. Проблемы инноваций в дополнительном образовании в условиях цифровизации образования / А. С. Кисарин // Заметки ученого. – 2021. – № 6-1. – С. 159-162.

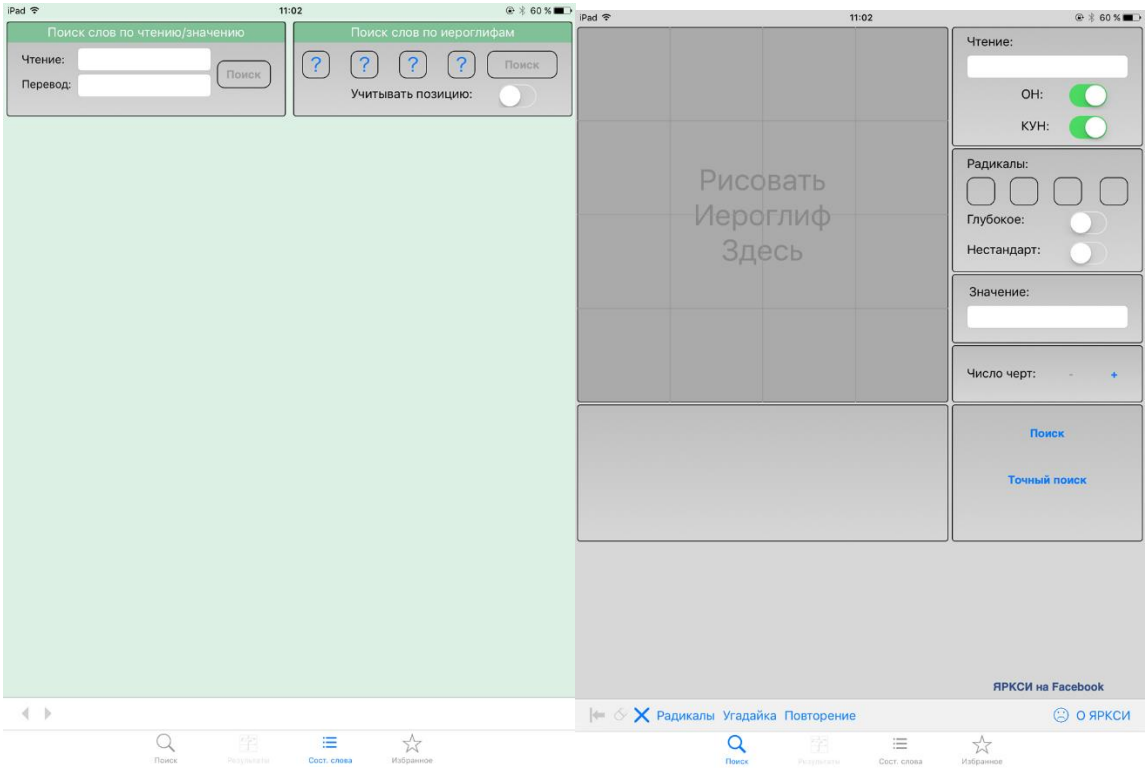
3. Колыхматов, В. И. Развитие системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровизации образования / В. И. Колыхматов // Человек и образование. – 2018. – № 4(57). – С. 118-121

4. Буряк, В. В. Цифровизация образования: disruptive technologies в образовании / В. В. Буряк, В. И. Шостка // Гуманитарные научные исследования. – 2019. – № 9(97). – С. 21-30.

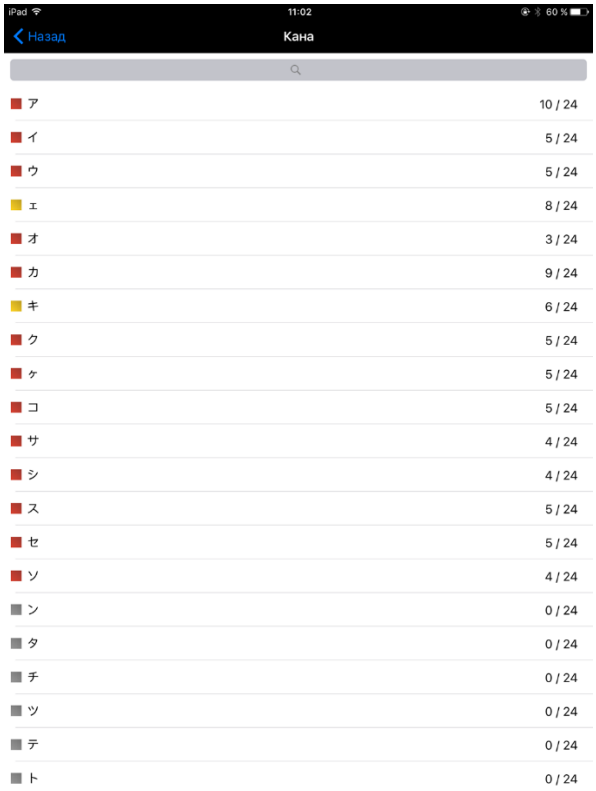
## Приложение 1. Quzlet

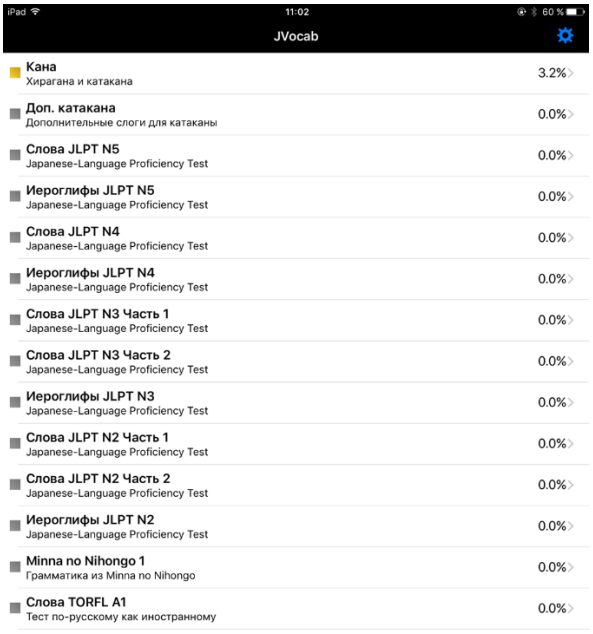



## Приложение 2. Яркси

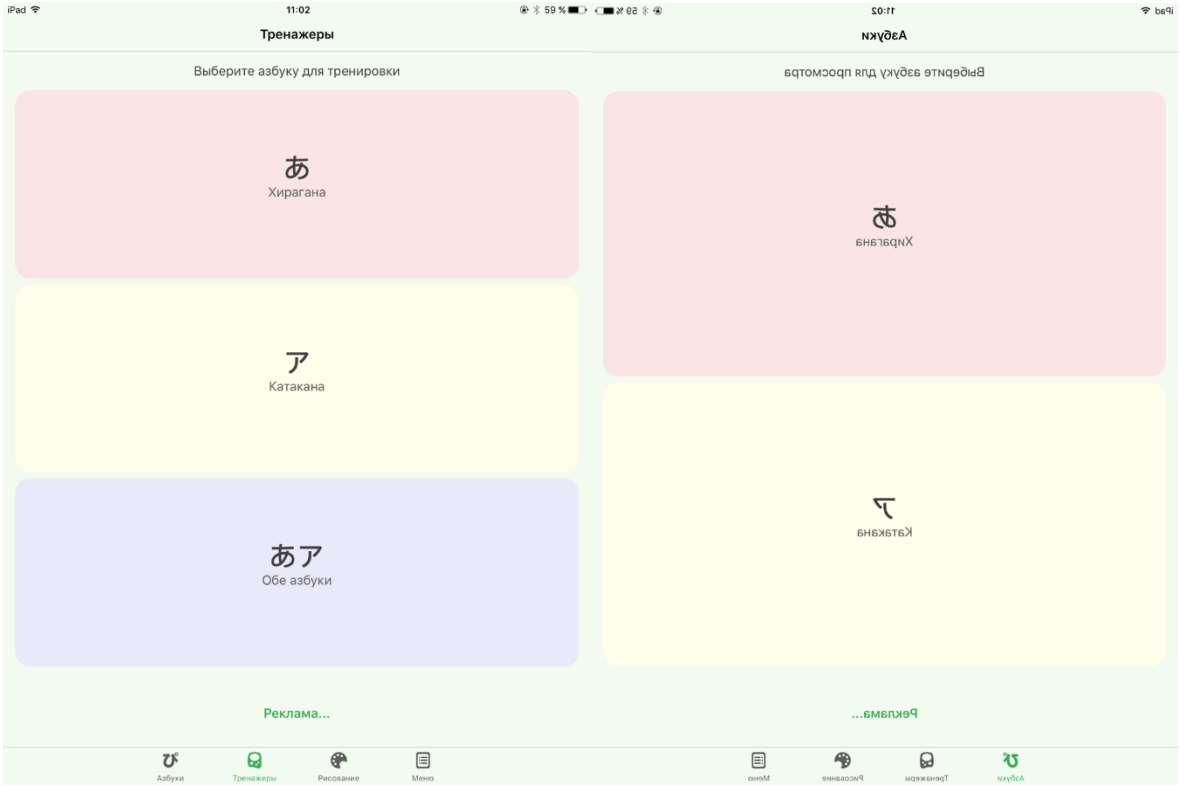


# Приложение 4. JVocab

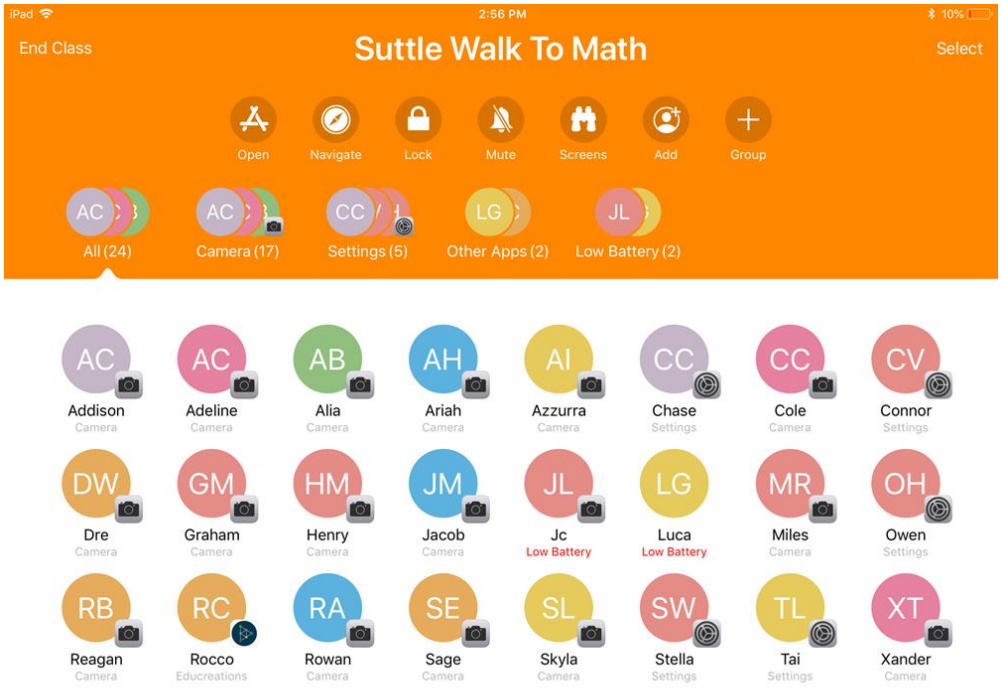


## Приложение 5. SimpleKana




## Приложение 6. AppleClassroom (Класс)



# ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**МЯСНИКОВ ЕВГЕНИЙ МИХАЙЛОВИЧ,**

воспитатель учебного класса,

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тюменское президентское кадетское училище», город Тюмень*

Цифровые технологии – это не просто инструмент в современном мире, но и среда, которая открывает обширные возможности для обучения, которая поможет стать созидателем.

Реальная опасность состоит не в том, что компьютеры начнут думать, как люди, а в том, что люди станут думать, как компьютеры.

Сидни Харрис

Современные технологии развиваются с огромной скоростью. На современном этапе развития общества в различные сферы деятельности человека активно внедряются новации, что требует от людей, во-первых, постоянного развития и совершенствования имеющихся знаний и умений, во-вторых, креативности, творческого мышления и готовности к сотрудничеству, так как рутинная работа все чаще передается ЭВМ. В связи с чем особую значимость приобретают информационно-коммуникационные технологии. Предоставление полной, доступной и достоверной информации – залог успеха в обучении кадет. Использование цифровых технологий наряду с традиционными позволят существенно повысить гибкость и технологичность образования, а также мотивационную составляющую обучающихся к учебному процессу.

В 2020-2022 годах ТПКУ, как и все образовательные организации Министерства обороны России, в условиях пандемии столкнулись с необходимостью срочного перехода целых направлений образовательного процесса к дистанционному формату. При этом, если учебные занятия и самоподготовка обучающихся более или менее понятны для реализации с использованием дистанционных технологий, то воспитательная работа является наиболее зависимой от непосредственного личностного контакта между воспитателем и воспитанниками, огромное значение для её эффективности имеет целый ряд невербальных факторов общения. Дополнительные трудности педагогам и администрации ТПКУ будущим их воспитанникам пришлось преодолевать из-за невозможности организации вступительных испытаний в очном режиме и переводе их в дистанционный формат. Кандидаты для поступления не имели возможности воочию познакомиться с учебным заведением и его особенностями, не получили объективной практической информации для принятия правильного решения – хочу здесь учиться, смогу здесь учиться. Так же необходимо было учесть, что физическая подготовка не принималась очно, а вступительные оценки ставили по школьным результатам (если учесть, что в начальной школе ведёт физическую подготовку классный руководитель, то о каких высоких результатах можно говорить), и ещё не маловажный факт, это вступительные психологические тестирования велись также в дистанционном формате! В этих непростых условиях испытанию и проверке на жизнеспособность подвергся целый ряд направлений воспитательной работы, важнейшими из которых являются механизм самоуправления обучающихся годами выстраивавшиеся в нашем учебном заведении.

Автоматизация образовательного и управленческого процессов в Тюменском кадетском училище организуется средствами специализированного программного обеспечения «Система управления обучением (Learning Management System) LMS-Школа». Достоинством программы в условиях цифровизации являются электронные базы данных, сформированность единого информационного пространства кадетского училища, обеспечивающие интегрированную работу и активное взаимодействие администрации,

преподавательского состава, воспитателей и обучающихся. Система LMS помогает организовать все формы обучения: очную, дистанционную, индивидуальную и групповую. Это осуществимо благодаря тому, что с помощью LMS можно организовывать различные формы коммуникации. Например: онлайн-трансляции, форумы, чаты и рассылки. Применение этих технологий значительно повысило качество образовательного процесса за счет автоматизации административных, обучающих, контролирующих и других функций. Для качественной организации учебного процесса в кадетском училище необходимо выстроить объективную систему обратной связи кадет-преподаватель для оперативного и гибкого контроля качества предметных знаний обучающихся. Данная система обеспечивает возможность проведения промежуточного, тематического и итогового контроля, как со стороны преподавателей, так и по инициативе администрации, позволяет организовать детальный многофакторный анализ результатов контроля.

Итогом преобразований должны стать качественно иные образовательные результаты, которые заложены в новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Для обеспечения достижения данных результатов необходимо построить процесс обучения в информационно насыщенной образовательной среде, содержащей информационно-дидактические и цифровые средства и технологии.

*Список литературы:*

1. Вартанова Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. – М.: МедиаМир, 2017. – 160 с.

2. Цифровая Россия: новая реальность. Аналитический отчет экспертной группы Digital. ООО «Мак-Кинзи и Компания СиАйЭс», 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mckinsey.ru (дата обращения: 24.11.2019).

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ

**НАРУШЕВИЧ МАРИНА ЮРЬЕВНА,**
преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины
(иностранные языки),
*Филиал федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде*

В условиях глобализации, перехода общества к цифровой экономике и развития информационных технологий трансформируется и современное образование. Так, в распоряжении правительства РФ об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования до 2030 года предусмотрено создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая должна включать в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, а также обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме, независимо от места нахождения обучающихся[4].

Под термином «цифровая школа» понимается наиболее эффективное применение цифровых технологий для решения образовательных задач. Таким образом, реалии цифрового века, оказывая влияние на систему образования, меняют не только его структуру и содержание, методы и приему, но и характер взаимодействия всех участников образовательного процесса. В современном обществе происходит переход от классического образования к «lifelong learning», то есть непрерывному обучению в течение жизни, а также к смешанному обучению, предполагающему применение дистанционных технологий обучения. Такое обучение стало наиболее актуальным и востребованным в период пандемии COVID-19. Использование мобильных

технологий и сетевой связи позволяет обеспечивать процесс обучения, не ограничиваясь временем и пространством. По мнению ряда ученых показателями цифровизации образования являются: «персонализация» образовательного процесса, которая предполагает выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для каждого нахимовца; постоянный мониторинг результатов обучения и достижений воспитанников, их личностного роста; использование в образовательном процессе индивидуальных и групповых форм обучения; вовлеченность обучающихся в активную учебную и внеучебную деятельность; развитие позитивной учебной мотивации у учащихся; налаживание моментальной конструктивной обратной связи с учащимися; осуществление объективного оценивания учебных результатов в ходе выполнения учебных и творческих заданий; повышение «информационной открытости и прозрачности системы образования» и пр. [1, с. 36].

Современные Интернет платформы достаточно хорошо реализуют принцип построения индивидуальной образовательной траектории.

Одним из примеров может служить платформа ЯКласс, которая реализует дистанционную поддержку внеклассной учебной деятельности. Данная платформа позволила мне успешно выстроить учебную работу в период дистанционного обучения.

ЯКласс предлагает теорию по темам школьной программы, множество готовых заданий. Учитель может сгенерировать нужные в конкретный момент варианты и выдать их учащимся. При этом один вариант будет иметь индивидуальный набор заданий, что гарантирует самостоятельность выполнения каждым учеником. Режимы выполнения могут быть разными: с просмотром шагов решения и без (после выполнения). Все зависит от цели: тренировка, проверка.

Более того, платформа позволяет создавать свои задания в разных форматах

– тестовое задание;

– текстовое задание;

– творческое задание;

– задание с ответом в виде файла.

К заданию можно прикрепить дополнительные обучающие материалы, включая видео-, аудиозаписи или полезные ссылки.

В зависимости от цели работы, преподаватель может установить ограничения по количеству попыток выполнения, времени работы, возможности просмотра ошибок и ответа до выставления оценки учителем.

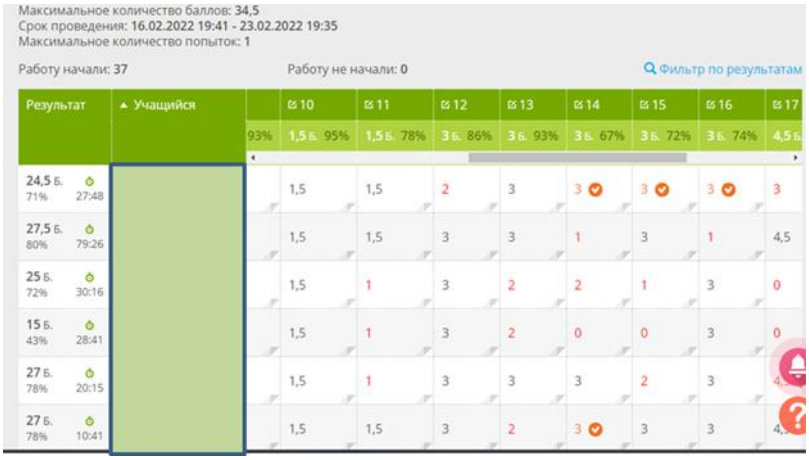



Рис.1. Практическая работа по теме «Present Perfect».

Рис. 2. Задание по теме «Green issues».

Весьма важно, чтобы цифровой образовательный процесс не был хаотичным и осуществлялся на научно-методологической основе, которой является цифровая педагогика – новое педагогическое направление, наука об организации процесса обучения в условиях цифровой экономики. Основные особенности внедрения цифровой педагогики отражены в различных аспектах в трудах В.И. Блинова, И.С. Сергеева, Е.Ю. Есениной, П.Н. Биленко, М.В. Дулинова, А.М. Кондакова и др., а также в программном документе «Манифест о цифровой образовательной среде» [2, с. 36].

Предлагаются следующие пути эффективного внедрения цифровой педагогики:

- фокус на сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса, позволяющий развивать необходимые мягкие навыки или softskills (социальные, интеллектуальные и волевые компетенции, лидерство, коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, пунктуальность и др.);
- педагогический дизайн дистанционного урока (включаемая технология должна обеспечить участие в дистанционном обучении всех учащихся класса; необходимо помнить о цифровом разрыве и о том, что не все учащиеся технически оснащены или хорошо владеют цифровыми технологиями);
- работа в направлении выбора оптимальных форм, средств и методов дистанционного обучения (необходимо найти технологию, которая будет удобна для преподавателя и учащихся и позволит достичь поставленных целей).

Основными педагогическими технологиями, необходимыми для построения цифрового образовательного процесса, являются: технология дистанционного обучения (в том числе, кейс-технология), технология сетевой коммуникации, технология смешанного обучения (blended learning), пере-

вернутое обучение (flipped learning), мобильное обучение; проектное обучение. Средства цифровой дидактики и цифровые технологии выполняют важную роль в цифровом образовательном процессе, но вместе с тем не должны подменять собой традиционные формы обучения. Таким образом, в условиях цифровой экономики значимым является понимание того, что прежде всего должен перестроиться сам педагог. Для реализации дистанционного обучения нужны новые педагогические компетенции, новая педагогическая культура, которая поможет осуществить грамотный перенос методов, приемов и средств традиционного обучения в условия дистанционного обучения; позволит качественно организовывать процесс сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Одним из перспективных направлений в организации цифрового образования является продуктивное применение облачных технологий. Применение облачных сервисов является органичной частью современного образования и способствует активному переходу к инновациям по внедрению виртуальных дистанционных образовательных технологий, веб 2.0 и веб 3.0 как новых форм сетевых образовательных сред [3].

Облачные технологии можно успешно применять в период дистанционного обучения. Облачные сервисы позволяют организовать работу над проектом удаленно. Класс делится на группы, получает задание. Нахимовцы в своей малой группе распределяют функции: кто и какой вид деятельности будет выполнять: 1-ый участник группы отвечает за поиск текстовой информации; 2- ой участник группы отвечает за поиск фото и видео материала; 3-ий участник группы отвечает за оформление всей работы в соответствии с требованиями. Нахимовцы не располагают возможностью во время работы контактировать между собой физически, поэтому могут только контактировать в онлайн - режиме. Таким образом выстраивается модель процесса сетевого взаимодействия. Предварительно я создаю ссылки для групп на сервисы Google, с помощью которых обучающиеся

начинают наполнять нужной информацией на английском языке документ в «облаке» (используются следующие возможности «облачных» документов: совместная онлайн-работа в реальном времени и общение с «коллегами» по группе в общем чате; просмотр всех внесенных изменений в документы и возврат к любой из прежних версий; возможность обратиться за справкой в сетевой «Справочный центр» документов Google.). Нахимовец, отвечающий за художественное оформление, в тоже время начинает оформлять проектную работу, выгружая информацию из общего документа Google. Во время работы над проектом обучающимся могут обсуждать необходимые вопросы в чате своей малой группы. Можно организовать работу класса над одним проектом в одном документе. Например, по теме «Holidays and festivals». Каждый слайд презентации выполняется одним нахимовцем, при этом они видят работу каждого и могут корректировать ход выполнения свое части. Еще одним примером использования облачных сервисов является создание Google Сайта. Так, во время летних каникул нахимовцы 6 класса создали сайт «Nakhimovite's small Motherland».

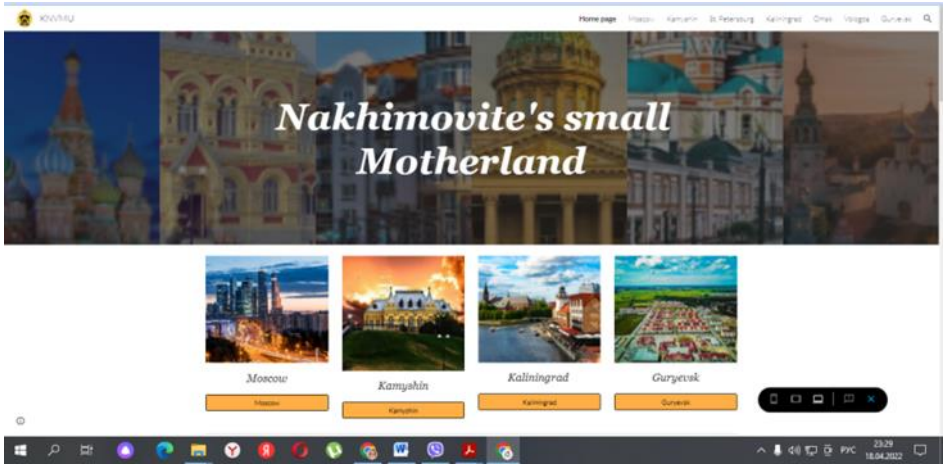



Рис. 3. Google Сайт «Nakhimovite's small Motherland».

Несмотря на все преимущества использования современных информационных технологий, они не должны полностью подменять традиционные методы и приемы обучения. Простое использование ИКТ и передача

компьютеру функционала учителя не могут стать базой цифровой трансформации образования. Преподавателю необходимо продумывать методы и практические приемы оптимального использования различных цифровых инструментов, новых информационных технологий, ориентированных на реализацию заданных целей образования. Исследователь И.В. Сергеева отмечает: «суть цифровой педагогики состоит не столько в использовании цифровых технологий в преподавании, сколько в применении этих инструментов с точки зрения критической педагогики» [5, с.118].

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография. Москва: Издательский дом «Дело», РАНХиГС, 2020. 112 с.

2. Манифест о цифровой образовательной среде [Электрон. ресурс].//- URL: http://edutainme.ru/ (дата обращения: 07.04.2022).- Текст: электронный.

3. Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования/ Учебно-методическое пособие.- Киров, Изд-во КОГОКУ ДПО (ПК), 2013.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р [Электрон. ресурс]//- URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112070025 (дата обращения: 07.04.2022г.). – Текст: электронный.

5. Сергеева И.В. Цифровой педагог в онлайн-образовании // Научные труды института непрерывного профессионального образования. 2016. № 6 (6). С. 117–122.

# ТЕХНОЛОГИЯ ПОДКАСТИНГА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

**ОГНЕВАЯ ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА,**

преподаватель ОД (иностранный язык),

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

Современное общество переходит к информационной эпохе, где одной из основных задач, стоящих перед системой образования, стоит задача формирования информатизации образовательного процесса в образовательном учреждении. Применение информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения позволяют преподавателю намного эффективнее управлять демонстрацией визуального материала на уроке, организовывать групповую работу и создавать собственные инновационные разработки, при этом, не нарушая привычный ритм и стиль работы. Следует отметить, что особое значение в условиях информатизации лингвистического образования приобретает регулярное применение на уроках новых информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку.

В современной открытой образовательной среде имеется ряд инструментов, которые помогают преподавателю создать на уроке атмосферу погружения в языковую среду изучаемого языка. Как показывает практика, современным, перспективным и наиболее эффективным инструментом являются подкасты. Следовательно, применение технологии подкастинга позволяет облегчить и оптимизировать процесс обучения иностранному языку, способствует преодолению психологического барьера у обучающихся при использовании иностранного языка как средства общения. Технология подкастинга как интернет-технология позволяет решить ряд методических за-

дач на уроке: формирование аудитивных навыков и умений понимания иноязычной речи на слух, формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков, расширение и обогащение лексического словаря, формирование и совершенствование грамматических навыков, а также развитие и совершенствование умений говорения и письменной речи [2, с.92].

Итак, подкаст (podcast) – это аудио- или видеозапись, сделанная любым человеком и доступная для прослушивания или просмотра во всемирной сети. Таким образом, сервис подкастов – это вид социального сервиса, позволяющий прослушивать, просматривать, создавать и распространять аудио- и видеозаписи [5, с.10]. Подкасты имеют конкретную тематику, определенную аудиторию пользователей и периодичность издания. Говоря о методике обучения иностранным языкам, необходимо выделить основные типы подкастов: аудио-подкаст, видео-подкаст, скринкаст. К числу жанров подкастов можно отнести: образовательные подкасты, аудио- и видеоблоги, музыка, техника, спорт, комеди-подкаст, аудиокниги, интервью, новости, политика, радио-шоу и другие. Технология подкастинга имеет дидактический потенциал и базируется на основных качествах:

1. аутентичность (аутентичный материал с различной степенью сложности для прослушивания на разных этапах изучения языка);
2. актуальность (аудио- и видеоматериал с информацией об актуальных событиях в различных сферах жизни);
3. автономность (обучающая автономная платформа и среда в сети Интернет);
4. интерактивность (интеграция подкастинга в обучении иностранному языку с кооперативным взаимодействием);
5. мобильность (расширенная среда обучения на образовательной платформе, обращение к материалам подкаста в любое время);
6. многофункциональность (развитие и совершенствование нескольких видов деятельности: навыки аудирования, навыки устной и

письменной речи, совершенствование знаний о стране изучаемого языка и ее культуре) [4, с.189].

Исходя из своего профессионального опыта, следует сказать, что применение на уроках немецкого языка технологии подкастинга повышает активность обучающихся, прививает интерес к предмету, способствует развитию самообразования кадет, а также значительно повышает мотивацию к изучению немецкого языка. Для изучающих немецкий язык как иностранный существует директория подкастов, которая размещена по адресу www.podcast.de [1, с.144]. В данной статье будут рассмотрены некоторые образовательные подкасты, которые помогают в проведении познавательных уроков немецкого языка, способствуют повышению мотивации воспитанников, а также участвуют в организации индивидуальной самостоятельной учебной деятельности кадет.

«DW Deutsch lernen» – подкаст, в котором содержатся аудио- и видеоматериалы для изучения немецкого языка от DW, применение которых позволит улучшить свои лингвистические навыки на всех языковых уровнях с помощью множества актуальных новостных категорий, распределенных по темам подкастов в зависимости от возраста, уровня владения немецким языком и предпочтений обучающихся.

Рис. 1.

– прослушивание в режиме онлайн с/без загрузки файла;
– чтение, аудирование, активизация лексико-грамматических явлений;
– тренажеры с визуальным подкреплением (текстовый файл с заданием или видео со скриптом) с различным тематическим содержанием.

Подкасты дополняют и расширяют возможности обучения немецкому языку. Представленная технология подкастинга со своими методами, средствами и приемами органично интегрируются в изучаемый материал. Так, например, при изучении темы «Страна изучаемого языка, культурные особенности» эффективно могут быть использованы подкасты «Mein Weg nach Deutschland», «Radio D». Главной тематикой данных информационных ресурсов является страноведение изучаемого языка.

Рис. 2.

– знакомство с новыми темами по страноведению Германии, изучение полезных разговорных фраз, совершенствование навыков аудирования и произношения;
– погружение в путешествие по стране в поисках захватывающих и таинственных историй;
– создание важных зрительных стимулов для воспроизведения речевых образцов и практического использования немецкого языка;
– постепенное увеличение сложности уроков от начального уровня с базовыми фразами до среднего.

Аудио- и видеоподкасты успешно используются на уроке также как инструмент для формирования и развития навыков употребления лексико-грамматических явлений. Так, например, авторы подкастов «Deutsch –

warum nicht?», «Coffee Break German», «Learn German by Podcast» уделяют большое внимание грамматике немецкого языка, базовым словам и понятиям, лексике, диалогам.

Рис. 3.

– к каждому подкасту прилагается материал с текстом и заданием для самоподготовки;
– темы обучающего курса сочетаются с рассказами о культуре, истории и обычаях жителей Германии;
– все подкасты разделены на языковые уровни.

Итак, на основе анализа педагогической и методической литературы можно выделить значительные преимущества использования технологии подкастинга на уроках немецкого языка. Прежде всего, благодаря применению подкастов у обучающихся развивается фонематический слух и происходит отработка фонетической стороны речи. Изучение иностранного языка идет через постановку познавательной цели, что, безусловно, мотивирует обучающихся в процессе обучения. Следует подчеркнуть, что информация на подкасте постоянно обновляется, она всегда актуальна и интересна ученикам [3, с.7]. Задания на подкасте построены таким образом, что обучающийся вынужден быть все время включенным в работу, внимательным и активным, что напрямую успешно влияет на развитие его самостоятельности. Все выше перечисленные преимущества подкастов играют большую роль в развитии самоконтроля, самооценивания воспитанников, а также в повышении мотивации в процессе изучения немецкого языка.

Таким образом, технология подкастинга позволяет решать комплексные задачи образования: повышение мотивации обучающихся; формирова-

ние, развитие и совершенствование навыков и умений по предмету; развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Включение подкастов в процесс обучения немецкому языку дает возможность выйти на качественно новый уровень владения языком как средством межкультурного иноязычного общения. Кроме того, применение подкастов в обучении демонстрирует мобильность, интерактивность, актуальность и многофункциональность современной системы образования.

*Список литературы:*

1. Головчук И.П., Максимова А.К. Использование подкастов на занятиях по практическому курсу немецкого языка - Текст : непосредственный // Поволжский педагогический вестник. - 2013. - № 1. - С. 143–146.
2. Салин Б.С. Некоторые аспекты использования подкастов в обучении иностранному языку - Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. - 2010. - №4. - С. 91 – 93.
3. Сысоев П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы - Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. - 2012. - № 2. - С. 2–9.
4. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учеб.-метод. пособие. - М. : Глосса-Пресс ; Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 189 с. - Текст : непосредственный.
5. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0: Социальный сервис подкастов в обучении иностранному языку - Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. - 2009. - № 6. - С. 8–11.

# АНАЛИЗ ON-LINE ПЛАТФОРМ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**ОРЛОВА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА,**
преподаватель ОД ( математика, информатика и ИКТ),
*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

Дистанционная форма обучения вызвала необходимость изучения различных платформ для организации учебной деятельности преподавателей и воспитанников. Хотелось бы поделится опытом, который мы приобрели в результате подготовки дистанционных уроков и представить анализ используемых on-line платформ.

Актуальными ресурсами при подготовке к урокам в дистанционной форме стали различные on-line платформы. Они могут быть использованы на различных этапах урока: контроля знаний и умений, оценки метапредметных результатов, актуализации, первичного закрепления, самостоятельной работы с использованием полученных знаний (самопроверка по эталону), в проектной деятельности. Их можно разбить на 2 класса: платные, когда пользователю предоставляется возможность создать несколько заданий бесплатно, а потом производить помесячную или годовую плату и бесплатные.

В качестве примера платной платформы можно привести WordWall. На этой платформе существует возможность создавать готовые задания. Платформа является аналогом бесплатной платформы LearningApps.org с расширенным функционалом. Одним из отличий платформы является возможность задавать и проверять домашние задания.

Рассмотрим некоторые из бесплатных платформ. Одна из бесплатных платформ Padlet – это блог класса (группы). Её можно использовать для визуализации коллективного проекта. На платформе организовано совместное

создание on-line доски, на которую приглашённые пользователи могут добавлять различные объекты.

LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (упражнений). Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения.

Возможности ресурса:

– Наличие готовых упражнений.
– Возможность создавать новые упражнения.
– Возможность создавать игры.
– Возможность создания заданий, как преподавателем, так и обучающимися для достижения различных учебных целей.

Рассмотрим некоторые виды заданий, доступные на платформе. Цель задания «Найди пару»: актуализация знаний по теме прошлого урока, первичное закрепление основных понятий по теме (терминов), визуализация основных понятий (соотнесение картинки и понятия), классификации терминов, проверки знаний по конкретным вопросам. Цель создания «Игр» на этой платформе – отработка основных понятий по теме урока.

Анализ заданий, созданных обучающими даёт представление о том, освоил ли кадет тему, термины, основные понятиях и их классификацию.

На этапе контроля знаний и умений целесообразно использовать следующие платформы: СДАМ ГИА: Решу ЕГЭ/ОГЭ или Online Test Pad (Конструктор тестов).

Мы изучили функциональные возможности этих двух платформ и произведи их сравнительный анализ. Возможности платформы «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ»:

– Наличие готовых вариантов тестов.

– Возможность создавать тесты из набора готовых заданий.
– Возможность создавать тесты на основе заданий из сторонних источников.
– Предусмотрены три типа вопросов: с выбором ответа, кратким ответом, развернутым ответом.
– Нет запрета на копирование текста заданий в буфер обмена.
– Журнал, просмотр индивидуального результата.
– Нет группировки вопросов.

Возможности платформы «Online Test Pad»:

– Нет готовых вариантов ЕГЭ.
– Возможность создавать тесты на основе тестов, созданных пользователями платформы.
– Создавать тесты на основе заданий из различных источников.
– Предусмотрено 17 типов вопросов.
– Запрет на копирование текста заданий в буфер обмена.
– Табличная и другие формы представления результатов и их анализ.
– Возможность создания групп вопросов и выбора количества заданий для тестирования из групп.

Результат анализа платформ представлен в таблице:

| **Название платформы** | **Решу ЕГЭ** | **Online Test Pad** |
|---|---|---|
| Наличие готовых вариантов тестов ЕГЭ | Да | Нет |
| Создание тестов из набора готовых заданий | Да | Да (на основе тестов системы) |
| Количество типов вопросов | 3 | 17 |

| **Название платформы** | **Решу ЕГЭ** | **Online Test Pad** |
|---|---|---|
| Запрет на копирование текста заданий в буфер обмена | Нет | Да |
| Форма представления результата | Журнал, просмотр индивидуального результата | Различные формы (табличная, по вопросам, индивидуальный результат и т.д.) |
| Критерии отметки | По баллам | По баллам и процентам |
| Возможность создания групп вопросов | нет | Да |
| Бесплатный аккаунт | Да | Да |

Преимуществом платформы Online Test Pad является наличие следующих форм анализа данных:

– просмотр результата в табличном виде и экспорт в MS Excel;
– диаграмма, показывающая количество обучающихся, давших определённое количество верных ответов;
– диаграмма, показывающая количество обучающихся, давших определённый процент верных ответов;
– количество, показывающая количество обучающихся, получивших определённую отметку;
– таблица % верных и неверных ответов на каждый вопрос.

В результате анализа двух платформ, можно сделать вывод о большой трудоёмкости при работе с ресурсом Online Test Pad. При создании тестов на сайте Решу ЕГЭ требуется гораздо меньше времени. Преимуществом Online Test Pad являет более высокая степень защиты заданий от списывания и взлома, а также применение платформы для создания различных форм тестовых материалов при решении различного вида учебных задач.

При использовании любой on-line платформы для контроля знаний существуют проблемы, связанные с достоверностью полученного результата. Так обучающиеся, при невозможности копировать текст задания, смогут надиктовать текст голосовому помощнику Алисе или другой системе распознавания голоса и найти решение задач в Интернете. Так же невозможно идентифицировать личность человека, который проходит тест. Тестовые задания загружаются по ссылке, и существует вероятность прохождения теста другим человеком. Существует возможность вводить следующие ограничения:

– запретить копирование текста вопроса в буфер обмена;
– ограничить время прохождения теста;
– ограничить число попыток прохождения теста с одного IP- адреса.

Из анализа функциональных возможностей вышеперечисленных платформ можно сделать выводы, что они могут быть применяться на всех этапах урока. При использовании цифровых ресурсов в учебной деятельности у воспитанников формируются метапредметные знания и умения, информационная компетентность (владения поиском, анализом, обработкой, отбором необходимой информации для решения учебных задач).

*Список литературы*

1. LearningApps.org. Создание мультимедийных интерактивных упражнений: [сайт] URL: https://LearningApps.org
2. Online Test Pad. Конструктор тестов: [сайт] URL: https://app.onlinetestpad.com/
3. СДАМ ГИА: Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: [сайт]. URL: https://inf-ege.sdamgia.ru/

# МЕТОДОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ ВОСПИТАННИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПЕРШИКОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА,**
методист лаборатории инновационных образовательных технологий,
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Система образования непрерывно развивается и эволюционирует. Одним из важнейших направлений этого развития является внедрение информационных технологий в образовательный процесс и переход к цифровым платформам. В современной образовательной среде созданы необходимые условия для использования цифровых технологий.

Цифровые технологии – это уже не только инструмент, но и новая среда существования человека [1]. Цифровая образовательная среда предоставляет совершенно иные возможности: перейти от традиционного очного обучения к обучению в любом месте и в любое время; создать индивидуальную образовательную траекторию, и этим закрыть образовательные потребности обучающегося; превратить учеников не только в активных потребителей электронных ресурсов, но и создателей новых ресурсов и т. д.

Благодаря возможностям дистанционного профессионального образования педагоги знакомятся с инновационными образовательными продуктами, новыми цифровыми технологиями. Для повышения мотивации и активизации интереса педагогической общественности проводятся разнообразные конкурсы, в рамках которых учителя делятся своими методами и приемами использования современных технологий и цифровых образовательных ресурсов, распространяют свой опыт. Чем большим количеством технологий владеет учитель, тем интересней и разнообразней, он может провести урок.

Благодаря цифровым технологиям возможности учителя существенно расширяются. Значительно улучшаются возможности обеспечения наглядности учебного материала.

В настоящее время существует огромное количество технологий. К современные цифровым технологиям относятся:

- технология совместных экспериментальных исследований учителя и ученика,
- «виртуальная реальность»,
- технология «панорамных изображений»,
- «3D моделирование»,
- «образовательная робототехника»,
- технология МСИ (использования малых средств информатизации),
- мультимедийный учебный контент,
- интерактивный электронный контент,
- геймификация,
- технология дополненной реальности и т. д.

Информатизация общества и, в том числе информатизация образования, приводят к появлению и распространению новых технологий организации образования. Распространение глобальных информационных систем и методов искусственного интеллекта обещает помочь осуществить необходимые для этого изменения. Достижение данной цели особенно актуально в связи с распространением облачных вычислений, общедоступного высокоскоростного интернета, с повсеместным внедрением умных цифровых инструментов и широким внедрением технологий виртуальной реальности.

Умение использовать технологии – это жизненный навык и важный вид грамотности. Требуется уделить больше внимания формированию компетенций и выработке способности к адаптации в процессе информатизации.

Согласно прогнозам, в ближайшие 5-10 лет объединение технологий виртуальной реальности и информатизации преобразит существующие

учебные материалы. В результате эти материалы станут наглядными и «осязаемыми», они в полной мере будут воспроизводить все шаги поэтапного формирования умственных действий в ходе прямого диалога с обучаемыми.

Но, как доказала практика, электронное обучение не может и не должно полностью заменять традиционную форму обучения, оно его дополняет. Живое общение преподавателя с воспитанниками никто и ничто не сможет заменить. Преподаватель, имея обратную связь с учеником, может по ходу занятия перестраивать учебный материал, делая его более понятным и доступным. Само электронное обучение не может подстроиться под ученика так, как им должен управлять живой разум, в данном случае учитель [3].

Но как бы там ни было цифровые технологии уже вошли в нашу жизнь, и мы должны ими активно пользоваться.

*Список литературы:*

1. Шефер Е. А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе / Е. А. Шефер. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 16 (358). – С. 22-25. – URL: https://moluch.ru/archive/358/79973/ (дата обращения: 18.04.2022).

2. Козлов Р.С., Козлова Н.Ш. Использование цифровых технологий в системе образования // Научные известия. 2020. №19. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyh-tehnologiy-v-sisteme-obrazovaniya (дата обращения: 18.04.2022)

3. Карабельская Ирина Владимировна Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика . 2017. №1 (19). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protsesse-vysshey-shkoly (дата обращения: 18.04.2022).

# ЦИФРОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ – ТЕХНОЛОГИЯ «MLEARNING»

**ПИОНТКОВСКАЯ ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),
*Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Владивостокское президентское кадетское училище), г. Владивосток*

На современном мире трудно представить общество без цифровых технологий, поэтому одной из основных задач образования является введение человека в информационное пространство. Новые знания, информационная грамотность, умение самостоятельно получать информацию – все это способствовало возникновению нового вида образования – инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль. Включение ИКТ в учебный процесс дает возможность учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать самостоятельную работу обучающихся активной и целенаправленной. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Развивать логическое мышление учащихся в наиболее доступной и привлекательной игровой форме и усилить творческую составляющую учебного процесса возможно средствами мультимедиа, что и определяет актуальность данной образовательной практики и ее обоснованность.

В настоящее время система образования во всем мире столкнулась с необходимостью обучения детей и подростков в дистанционном формате. Этот факт способствует открытию новых образовательных онлайн-платформ страны. Например, Coursera – площадка, которая помогает осваивать онлайн-курсы и просматривать видео-лекции преподавателей из ведущих

стран мира. Платформа «Открытое образование» представляет собой онлайн-курсы, где собраны видео-лекции и задания преподавателей ведущих вузов страны. Ведомственная целевая программа «Российская электронная школа» – открытая информационно-образовательная платформа, которая направлена на обеспечение беспрепятственного доступа к обучающим программам начального, основного и среднего общего образования с возможностью получения соответствующего документа, подтверждающего уровень освоения знаний и навыков. На платформе «Учи.ру» можно найти онлайн-курсы по школьным предметам, а также внешкольные курсы – «Успею все!», курс программирования, «Космическая печать», «Мое тело», «Финансовая грамотность» и др. Skyes school – цифровая образовательная среда с материалами УМК «Spotlight от ИД «Просвещение», интерактивными заданиями Skyeng.

Далее к рассмотрению предлагается собственный опыт использования цифровых ресурсов при проведении занятий по английскому языку. Зачастую, проводя уроки в дистанционном формате, приходится обращаться к технологии MLearning (Mobile learning – мобильное обучение). Появление подобного вида обучения неудивительно, так как за последнее десятилетие число пользователей мобильных телефонов и коммуникаторов достигло 5,1 миллиарда. Основная особенность мобильной учебы состоит в том, что весь обмен информацией между учащимися и преподавателем происходят в беспроводной сети, которая сегодня стала доступной практически везде [2]. На дистанционных мобильных уроках английского языка преподаватель имеет возможность видеть и отчетливо слышать учеников, обратная связь происходит практически без задержек. Преподаватель может демонстрировать презентации, давать интерактивные упражнения, «делиться» различными рисунками, схемами, упражнениями, правилами. Несомненно, технология MLearning в образовательном процессе имеет как положительные, так и не-

которые отрицательные стороны. Среди достоинств можно отметить следующие: цена мобильного устройства обычно ниже стационарного компьютера или ноутбука; возможность учиться, находясь за пределами дома или квартиры, портативность (маленький вес и размер мобильного устройства); мотивационная роль у учащихся. Однако у технологии MLearning есть недостатки: небольшой объем памяти мобильного устройства; маленький экран и клавиатура, что может отрицательно отразиться на зрении обучающихся [2]. И все же, будучи весьма перспективной, по мнению аналитиков, технология MLearning имеет больше достоинств, чем недостатков. Интерес к мобильному языковому обучению в условиях пандемии неуклонно растет.

Обучение иностранному языку невозможно без прослушивания аутентичных аудиоматериалов и видеоматериалов. Это возможно делать, используя ресурсы платформы Teams. На данной платформе есть возможность производить запись каждого занятия, которая является доступной в любой момент как для каждого преподавателя и обучающегося, так и для родителей учащихся. При необходимости ученик может зайти в «собрание», выбрать нужную ему дату, просмотреть пройденный материал, увидеть заметки учителя в чате, домашнее задание и всю интересующую его информацию. Учащиеся отмечают, что при подготовке домашнего задания они не раз просматривают и прослушивают учебное занятие.

Особое внимание при работе в дистанционном формате хочется уделить геймификации обучения английскому языку. Именно данный вид деятельности смог разнообразить процесс дистанционного обучения, сделать его более интересным, мотивирующим [1]. Современные ученики не представляют себе уроков без использования обучающих онлайн-игр, курсов и заданий. Для реализации данного вида обучения на своих уроках я использую такие ресурсы, как Learning Apps, My English Lab.K, Quizziz, kahoot, Wordwall и прочие.

Рассмотрим более подробно возможность использования программного ресурса WordWall на дистанционных уроках английского языка. Программа WordWall – это многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Предлагаемые шаблоны дидактических игр весьма разнообразны. Интерактивные упражнения могут быть воспроизведены на любом устройстве, на котором есть возможность выйти в интернет: на компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске. Также можно распечатать учебные задания и использовать их на уроке в печатном виде. Всего на сайте WordWall есть 18 шаблонов интерактивных заданий, для которых характерна очень качественная структура и которые дают возможность преподавателю использовать как уже имеющиеся версии заданий, так и создать свои собственные. Все задания содержат четкую дидактическая направленность в формировании различных ЗУН: лексических, грамматических, разговорно-синтаксических.

Например, для развития и тренировки лексических навыков на уроках английского языка в 10 классе могут быть использованы такие шаблоны заданий ресурса Wordwall, как: «Сопоставление», «Расшифровать», «Диаграмма с этикетками», «Случайные карты», «Случайное колесо», «Анаграмма», «Составление пар», «Кроссворд», «Викторина».

Рис.1. Пример использования шаблона «Викторина» ресурса Wordwall на материале УМК Spotlight 10 Module 1тема урока «Character qualities»

Шаблон «Случайное колесо», например, подразумевает случайный выбор задания, предложения, вопроса или темы для обсуждения, вносит элемент игры в процесс формирования грамматических навыков и помогает сделать образовательный процесс более разнообразным. Этот шаблон также используется в трансформационных упражнениях на этапе контроля языковых навыков, при обучении говорению в определенной речевой ситуации.

Рис.2. Пример использования шаблона «Случайное колесо» ресурса Wordwall на материале УМК Spotlight 10 Module 2 тема урока «Gerund and infinitive»

Шаблон «Групповая сортировка» подразумевает собой сопоставление картинок, предложений, слов или их дефиниций. Чаще подобного типа упражнения используются для изучения, закрепления и организации контроля лексического материала или грамматических явлений. После выполнения упражнения можно оценить правильность ответа, что дает возможность обучающемуся исправить ошибку самостоятельно. Это снимает напряжение и страх перед контролем и создает ситуацию успеха.

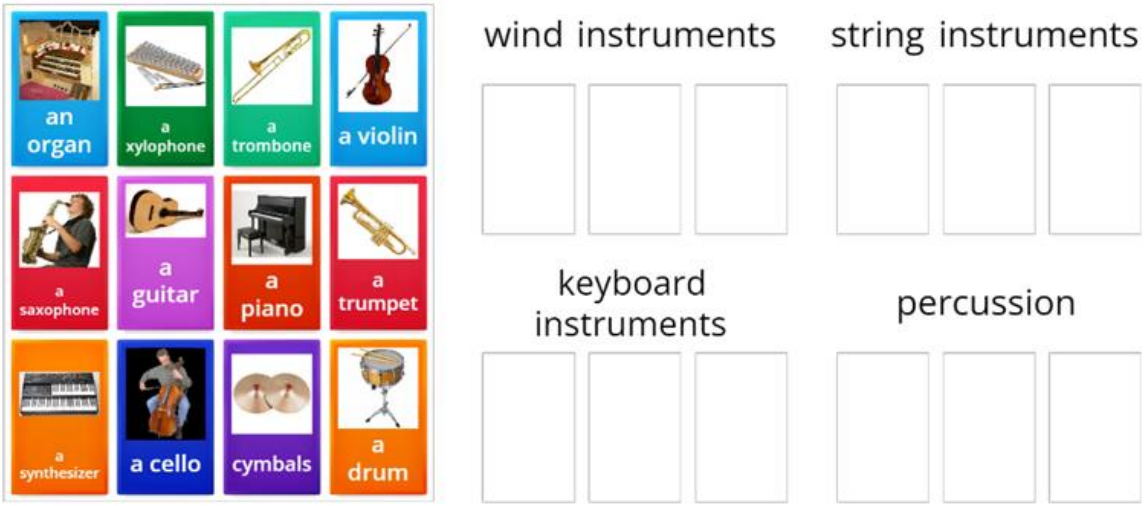



Рис. 3. Пример использования шаблона «Групповая сортировка» ресурса Wordwall на материале УМК Spotlight 10 Module 7 тема урока «Music»

Шаблон «Откройте поле» можно использовать на этапе введения или закрепления новых лексических единиц и грамматических явлений. Данный шаблон представляет собой двусторонние карточки, на которых могут быть как изображения, так и текстовые элементы.

Рис. 4. Пример использования шаблона «Откройте поле» ресурса Wordwall на материале УМК Spotlight 10 Module 5 тема урока «Dependent prepositions»

Еще одним дополнительным привлекательным фактором для использования ресурса Wordwall во время дистанционного обучения является опция «Многопользовательская игра». Преподаватель имеет возможность

быстро конвертировать уже созданную им ранее викторину в сетевую игру. Данный формат задания включает в себя элемент соревновательности и азарта (необходимо успеть верно и своевременно выбрать ответ на личном компьютере ученика). Данным способом очень удобно проводить дистанционный контроль усвоенных знаний. Результаты игры могут сохраняться в специальном разделе личной страницы преподавателя с подробными диаграммами и статистикой ответов.

Соревновательный дух, конкуренция, высокая мотивация, неподдельный интерес, полная вовлеченность – это те моменты, которые всегда были очевидными при проведении занятий по английскому языку с использованием цифровых ресурсов [2].

*Библиографический список:*

1. Кордияка, Д.С. Геймификация в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / Д.С. Кордиака. – Режим доступа: https://schoolscience.ru/6/3/37030

2. Соколова, Н.И. Цифровые ресурсы для организации дистанционного обучения английскому языку / Н.И. Соколова // Дистанционное обучение: актуальные вопросы : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 июля 2020 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары : ИД «Среда», 2020. – С. 80-83.

# ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**СМИРНОВА НАТАЛИЯ СЕРГЕЕВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),
*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург*

Внедрение цифровых инструментов происходит во все сферы жизни и в том числе и в образовательную среду. Мы должны давать знания не только по своему предмету, но и учить детей жить в меняющемся мире, думать о технических и социальных новациях. Одной из таких новаций считают использование цифровых инструментов (образовательных платформ, сервисов и приложений) в образовательном процессе.

Национальный проект «Образование» реализуется с 2019 по 2024 год. Одна из его ключевых задач – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Одним из региональных проектов в рамках национального проекта «Образование» является «Цифровая образовательная среда».

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию образовательной организации, преподавателей, учеников и их родителей. Основной задачей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка являются эффективными педагогическими средствами изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. Применение ЦОР способствует ускорению процесса обучения, росту интереса кадет к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. Уроки с использованием ЦОР отличаются разнообразием, повышенным интересом кадет к английскому языку, эффективностью.

Современные УМК предоставляют бумажные и аудио материалы. Для того чтобы еще больше повысить интерес кадет к изучению английского языка и организовать плодотворную деятельность на уроке, я использую следующие цифровые образовательные инструменты:

1) Фоксфорд – онлайн-школа, предлагающая большой выбор курсов по школьной программе. Это не просто площадка, где можно подтянуть свои знания в школьной программе. Это платформа онлайн-обучения, которая позволяет школьникам полностью подготовиться к сдаче ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам. Занятия разработаны специально для подготовки к поступлению детей в лучшие университеты Российской Федерации. Данная цифровая площадка имеет понятный пользовательский интерфейс. Для работы с онлайн школой «Фоксворд» необходима регистрация. Из личного опыта, могу сказать, что давно использую данную платформу. В разделе «Учебник» предлагается очень много грамматического материала. Грамматический материал распределен по уровню изучения английского языка. Я использую данный раздел при объяснении нового грамматического материала. Весь материал представлен с использованием красочных иллюстраций, схем и графиков. При введении нового материала используется не просто теоретический материал, а мини диалоги-ситуации, с помощью которых определяется и раскрывается основная грамматическая теория. В конце

каждой грамматической темы есть небольшое задание, которое помогает мне, как преподавателю определить усвоен или не усвоен материала кадетами. Например, при прохождение темы «Сравнительная и превосходная степени прилагательных» кадетам предлагается взглянуть на 2 картинки и определить разницу в употреблении слов в предложениях : This park is popular with teenagers/This is the most popular place in the UK. Кадеты сами определяют тему и переходят к изучению материала. В данном разделе кадетам предлагается узнать для чего мы используем и как мы образуем степени прилагательных. Данный материал представлен в виде подробной таблицы с примерами. Далее кадетам предлагается сфокусироваться на правилах написания и на словах исключениях. После теоретического материала кадеты выполняют упражнение, где необходимо найти ошибки в предложениях. Ниже приводится пункт «Check yourself», где кадеты могут проверить правильность выполнения данного задания. Грамматический материал является самым трудным разделом при изучении английского языка. Данная платформа помогает вовлечь кадет в процесс обучения. Еще один полезный раздел, который называется «Онлайн-тесты». Каждый преподаватель может найти готовые тесты по любой грамматической теме и по уровню обучающихся. Я тоже использую онлайн тестирование на своих уроках английского языка. Это позволяет мне сэкономить время на проверку знаний кадет и повышает их вовлеченность в образовательный процесс. В начале каждого теста дается количество вопросов, рекомендуемое время на выполнение теста, возможные баллы и уровень сложности, который выбирает сам преподаватель. Некоторые задания требуют не просто выбор правильного ответа, а написание своего собственного варианта. Такой вид тестов можно использовать, как на уроке, так и создать виртуальный класс и отслеживать успеваемость каждого ученика. Как показал опыт, применение данной онлайн-

школы помогает решать образовательные задачи урока, активизирует познавательную деятельность кадет, развивает у них познавательный интерес к учебному материалу.

2) Скайсмарт - это онлайн-школа и она представляет собой интернет-платформу для обучения по многим школьным предметам, в том числе и английскому языку. Данная платформа содержит следующие разделы: «Задания», «Журнал», «Олимпиады», «Вебинары», «Преподаватель». На своих уроках я часто использую раздел «Задания». С помощью данного сайта я могу создавать интерактивные упражнения для кадет. При выборе предмета и класса перед преподавателем открывается широкий выбор литературы, который можно использовать на уроках английского языка. Здесь можно найти интерактивные задания, задания для подготовки к ВПР, задания на чтение, дополнительные материалы, материалы на лето и контрольные работы. Для создания интерактивных заданий я выбираю раздел «Задания», создать, английский язык, 6 класс, интерактивные задания и далее тот вид речевой деятельности, который мне необходим на данном этапе урока. Например, в 6 классе мы проходили тему «Моя страна». Я использовала такие упражнения, как:1) сопоставить страну и флаг, образовать национальность от страны, 3) заполнить пропуски и рассказать о стране, в которой вы живете. Сайт удобен тем, что можно комбинировать задания, включая все виды речевой деятельности: грамматику, работу с текстом, письмо, говорение. Кадетам нравятся работать с интерактивными заданиями и выполнять их, как в группе, так и индивидуально. Я использую данный сайт для формирования грамматических, лексических и коммуникативных навыков. Такие задания, безусловно, повышают интерес и мотивацию у кадет к изучению иностранного языка.

3) Учи.ру – крупнейшая российская образовательная онлайн-платформа, на которой ученики со всей страны изучают школьные предметы в

интерактивной форме. Здесь можно найти много интересных заданий по английскому языкам. Данный интерактивный ресурс имеет удобный и красочный интерфейс, увлекательные задания, игры, олимпиады. Учи.ру больше подходит для индивидуальной работы с каждым учеником. Преподаватель в любой момент может узнать, сколько заданий выполнил ученик, сколько времени было затрачено на их выполнение, какие задания и темы вызвали наибольшую сложность. Каждый кадет может попробовать выполнить олимпиадные задания, которые помогают взглянуть на предмет шире и с разных сторон, тренируют внимание, логику, пространственное воображение. Из личного опыта могу сказать, что я использую готовые задания на уроках английского языка с помощью интерактивной доски. Одна из любимых тем в 6 классе это тема «Еда и напитки». Данную платформу я использую для формирования навыков аудирования. Карточка по аудированию содержит 5 заданий (количество заданий может быть разным) и сопровождается яркими иллюстрациями. В первом задании кадетам предлагается прослушать короткие диалоги и выбрать картинку к каждому диалогу. Во втором задании кадеты должны прослушать запись и выбрать те слова, которые они услышали. В третьем задание необходимо рассортировать слова на 2 колонки и вставить нужные слова в пропуски после прослушанного текста. В четвертом задании кадеты должны прослушать информацию о привычках подростка и определить являются ли выражения верными или неверными. Пятое задание содержит небольшой текст, в котором необходимо вставить пропуски. Все задания представлены по степени нарастающей сложности. Предлагаемые задания соответствуют школьной программе и способствуют развитию мышления и творческого потенциала у кадет. Данная платформа позволяет организовать деятельность кадет на высоком уровне и сделать уроки яркими, интерактивными и запоминающимися.

Таким образом, использование различных онлайн ресурсов, упомянутых выше, является эффективным средством для создания интерактивного

материала и оказывает большое влияние на содержательность урока, помогает кадетам с интересом воспринимать изучаемый материал. Использование цифровых образовательных инструментов открывает новые возможности, как для преподавателя, так и для самого кадета.

Интерактивные задания, помогающие вмещать как можно больше информации в разных графических формах делают каждое занятие по различным лексическим, грамматическим, разговорным, профессиональным темам более ярким, разнообразным и запоминающимся.

Сегодня освоение на практике цифровых инструментов и материалов преподавателями и кадетами представляют собой и реальность, и перспективу успешного их применения в современном образовании и дает возможность по-новому организовывать контактный и бесконтактный учебный процесс.

*Список источников:*

1. Скайсмарт. Интерактивная образовательная платформа: [Электронный ресурс]. URL: https://edu.skysmart.ru

2. Фоксфорд.ру. Онлайн-школа: [Электронный ресурс]. URL: https://foxford.ru

3. Учи.ру. Образовательная онлайн-платформа: [Электронный ресурс]. URL: https://uchi.ru

# РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО МАТЕМАТИКЕ: «ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ: УЧЕНЫЕ МАТЕМАТИКИ ВО ВРЕМЯ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА» С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСА THINGLINK

**СОКОЛИНСКАЯ НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины «Математика, информатика и ИКТ»,
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Петрозаводское президентское кадетское училище», г. Петрозаводск*

Глобальная информатизация общества – одна из основных тенденций XXI века. Перед системой образования встает проблема подготовки подрастающего поколения к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, эффективному использованию ее возможностей.

Процесс освоения обучающимися новых информационных технологий и эффективное их применение в образовательном процессе ведет к гармоничному развитию познавательной сферы обучающегося. Через освоение новых инструментов обучения обеспечивается формирование информационной компетенции, которая является основой при создании целостного информационного пространства знаний учеников [1, с.3].

Задачей современного преподавателя является развитие информационной компетенции обучающихся с помощью применения эффективных приемов и методов преподавания.

Одним из таких методов является проектная деятельность, так как в рамках реализации проекта возможно развитие информационной компетенции обучающихся [3, с.221]..

В данной статье приводится пример создания проекта по математике «Интерактивный плакат: ученые – математики во время Блокадного Ленинграда» с помощью сервиса Thinklink, в рамках которого кадеты работали с различными видами информации, преобразовывали ее в новый вид с помощью освоения нового сервиса.

ThingLink – сервис для создания интерактивного изображения. При работе с данным сервисом обычные изображения можно превратить в интерактивные объекты. В сервисе представлена возможность работать с текстовой и графической информацией, а также возможность создания ссылок на видеоисточники. Также можно создавать собственный канал, который представлен в виде интерактивного альбома, включающего несколько интерактивных изображений [4].

В рамках сервиса возможно создание различного типов интерактивного контента: инфографика, карта или вид сверху, изображение 360°, виртуальный тур, поэтажный план, презентация, демонстрация продукта, видео или видео 360°, резюме, лента новостей, 3D модель и так далее. Если у пользователя возникают проблемы, какой тип интерактивного контента выбрать, он может посмотреть видео и ознакомиться с каждым типом. На рисунке 1 представлены возможные типы интерактивного контента.

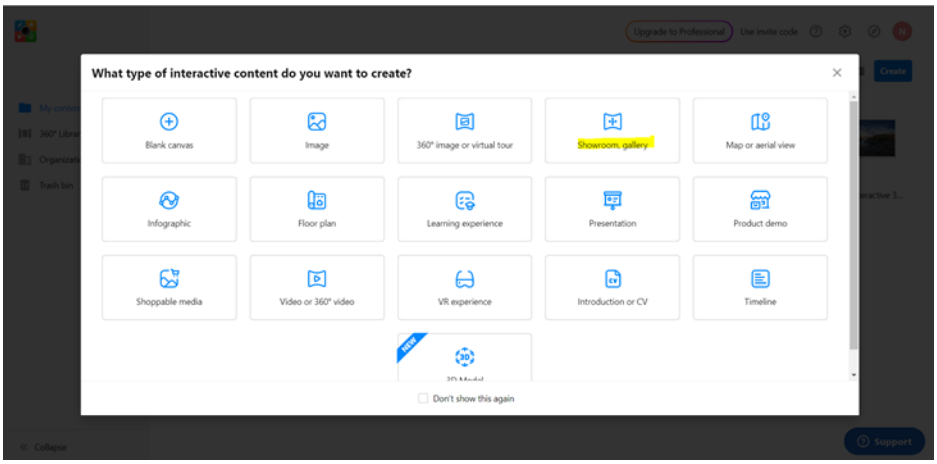



Рис.1. Типы интерактивного контента

Для реализации нашего проекта выбран тип: интерактивный плакат (галерея). В самом был сделан подбор обложки для плаката в глобальной сети Интернет и ее добавление.

До начала работы с сервисом Thinklink была проанализирована информация, выбраны ученые – математики, которым приходилось вести свою работу не просто в условиях войны, как многим другим, но в условиях активных военных действий в блокадном городе Ленинграде целых 872 дня.

В ходе анализа рассмотрены биографии ученых: Костелянец Петр Оскарович (1920–1943), Артемьев Николай Артамонович (1906–1942), Оловянишников Сергей Пантелеймонович (1910–1941), Банин Алексей Михайлович (1911–1942), Гинзбург Исаак Павлович (1910-1979), Смирнов Владимир Иванович (1887-1974), Гриб А. А, Сергей Георгиевич Лехницкий (1909-1981), Канторович Леонид Витальевич (1912-1986), Крылов Алексей Николаевич (1863-1945), Перельман Яков Исидорович (1882-1942), Галёркин Борис Григорьевич (1871-1945) и составлены краткие сведения об их достижениях [2, с. 70-104].

Далее начинается размещение информации на плакате. Для этого необходимо из главного экрана выйти в режим редактирования сервиса, после создавать тег. На рисунке 2 продемонстрирована кнопка, которая позволяет выйти в режим редактирования.

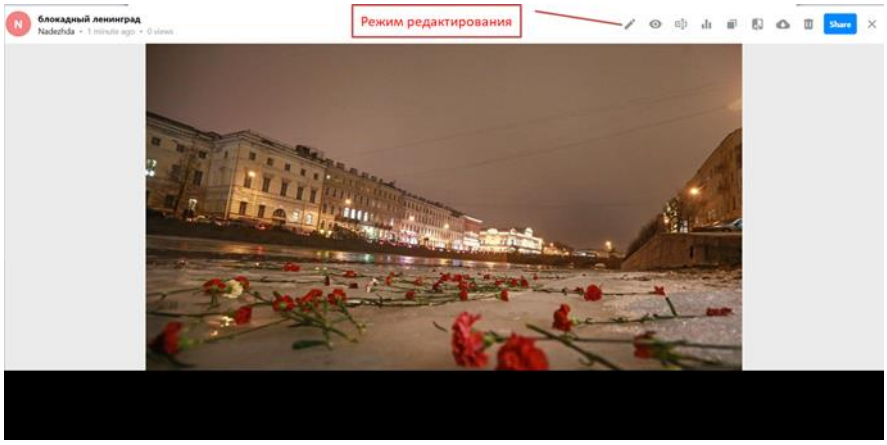



Рис. 2. Главный экран (выход в режим редактирования)

Каждый тег включает информацию об одном ученом. В режиме редактирования необходимо выбрать иконку и макет. После – ввести заголовок, описание и URL кнопку (ссылку) при необходимости. Данная кнопка позволяет открывать в глобальной сети Интернет дополнительную информацию про ученого. Также есть возможность выбрать изображение.

Далее обучающиеся добавили информацию про каждого ученого – математика.

В рамках реализации проекта был создан интерактивный плакат, представленный на рисунке 3. Любой пользователь может зайти на данный плакат по ссылке и узнать информацию про ученых – математиков, просто нажав на мерцающую иконку.

Рис.3. Интерактивный плакат: ученые - математики во время Блокадного Ленинграда

Таким образом, в рамках проектной деятельности обучающиеся продолжили формирование метапредметных умений, так как кадетам необходимо было определить цель и задачи проекта, составить план действий по достижению результата творческого характера и выполнить его, взаимодействовать в группе участников проекта.

Большой объем проектной работы был связан работе с информацией. Кадеты продолжили формировать умение работать с различными видами информации, умение анализировать полученную информацию и оценивать точки зрения ее достоверности смогли представить информацию в новом

виде – в виде интерактивного плаката, что позволило продолжить формировать информационную компетенцию.

Кроме этого, обучающиеся продолжили изучение современных технологий, так как освоили новый для них информационный сервис Thinklink.

*Список литературы:*

1. Завьялов, А. Н. Формирование информационной компетентности студентов в области компьютерных технологий (на примере среднего профессионального образования) : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Завьялов А. Н. ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет». – Тюмень, 2015. – 17 с. – Текст : непосредственный.
2. Одинец, В. П. О ленинградских математиках, погибших в 1941–1944 годах / В. П. Одинец. – ISBN 978-5-87661-613-5. – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – 122 с. – Текст : непосредственный.
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – ISBN 5 - 7695-0811-6. – Москва : Издательский центр "Академия", 2002. – 272 с. – Текст : непосредственный.
4. ThingLink - Главная. – Текст : электронный // Thinklink : [сайт]. – URL: https://www.thinglink.com/ (дата обращения: 17.01.2022).

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ PLICKERS В ФОРМИРУЮЩЕМ ОЦЕНИВАНИИ

**ТРУШКИНА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (физики, химии и биологии),
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кемеровское президентское кадетское училище», г. Кемерово*

Сегодня в большинстве развитых стран для всех сфер деятельности человека приняты программы развития под названием «Информатизация» или «Цифровизация» (название варьируется в каждой стране по-своему). При этом под информатизацией понимается насыщение рабочих мест вычислительной техникой и частичной автоматизацией. Под цифровизацией понимается оцифровка всех имеющихся данных (по профилю организации) и использование технологий «искусственного интеллекта» на основе всей имеющейся информации для решения возникающих задач.

Образовательные организации также проводят информатизацию и цифровизацию. Особую роль в этом играют инструменты оценивания, которые обеспечивают обратную связь от учителя. При наличии хорошей обратной связи преподаватель может использовать педагогическую технологию «Формирующее оценивание».

Формирующее оценивание – это педагогическая технология, основанная на обратной связи от учителя и использовании учащимися самооценки для того, чтобы он сам определял дальнейшие шаги к улучшению собственных результатов [1]. Метаанализ Джона Хетти [2], [3] показал, что качественная обратная связь от преподавателя в виде активной оценки (формирующего оценивания) является одним из самых значимых педагогических факторов, повышающих академическую успешность учащихся.

Также стоит заметить, что главная компетенция учащегося по ФГОС – умение учиться самостоятельно – опирается на оценочную самостоятельность, рефлексию и саморазвитие. Эти навыки развиваются с помощью формирующего оценивания.

Реализовать технологию формирующего оценивания на занятиях по химии нам помогает приложение Plickers [4], используя которое возможно за 1-2 минуты оценить ответы всех обучающихся класса. Plickers – это бесплатный, доступный и увлекательный образовательный инструмент, применяемый как для быстрого оценивания учебных достижений учащихся, так и упрощения сбора статистики.

Отвечая на вопросы, учащиеся держат в руках уникальные карточки (рис.1), поэтому им не нужны специальные устройства или учетные записи, а сеансы можно проводить в автономном режиме, если нет подключения к сети Интернет.

Рис.1. Карточки приложения Plickers.

Как преподаватель вы получите доступ к бесплатной учетной записи Plickers. Она предназначена для индивидуального использования, что позволит вам создать индивидуальную онлайн-среду, адаптированную к вашему собственному уникальному графику обучения.

QR-коды (быстрый отклик)

Мы привыкли к чёрно-белым квадратикам QR-кодов в рекламе, которая хочет отправить нас на какой-нибудь сайт за дальнейшей информацией, и разной другой печатной продукции, пытающейся связать бумагу и Интернет. Но, как оказалось, это не единственное их применение. В процессе ра-

боты с приложением Plickers преподаватель использует планшет или телефон для того, чтобы считывать QR-коды с карточек учеников. Карточка у каждого ученика своя, её можно поворачивать в плоскости карточки, что даёт четыре разных варианта ответа. В приложении создается список класса, и с его помощью приложение определяет, как именно каждый ученик отвечал на вопросы.

Как работает Plickers

Программа работает по простой технологии, основу которой составляют:

– мобильное приложение Plickers;
– сайт «Plickers.com»;
– распечатанные карточки с QR-кодами.

Каждому обучающемуся выдаётся по одной карточке.

Сами карточки квадратные и имеют четыре стороны. Каждой стороне соответствует свой вариант ответа (A, B, C, D), который указан на самой карточке. Преподаватель задаёт вопрос, обучающиеся выбирают правильный вариант ответа и поднимает карточку соответствующей стороной кверху. Преподаватель с помощью мобильного приложения сканирует ответы в режиме реального времени (для считывания используется технология дополненной реальности). Результаты сохраняются в базе данных и доступны как напрямую в мобильном приложении, так и на сайте для мгновенного или отложенного анализа.

Для работы с приложением «Plickers» необходимо:

– один мобильный телефон у преподавателя под управлением iOS или Android с установленным приложением Plickers;
– набор карточек с QR-кодами (есть пять различных наборов, которые можно скачать на официальном сайте Plickers.com);
– проектор с открытым сайтом Plickers.com в режиме Live View (компоновка снимков и видеороликов на мониторе).

Преподаватель регистрируется на сайте Plickers.com, загружает соответствующее мобильное приложение. В процессе работы преподавателем осуществляется настройка личного кабинета на сайте: создаются классы и загружается контент.

Что получает преподаватель, а что обучающиеся?

Преподаватель:

- получает экономию времени – оценка знаний в течении нескольких минут и заполненная база данных с оценками;
- может сразу продемонстрировать правильный ответ (режим тренажера);
- видит процент успеха всего класса (диаграмма) и может сразу же обсудить неправильные ответы;
- может несколько раз успеть повторить материал занятия и не задавать домашнюю работу.
- Обучающиеся:
- полностью вовлечены в учебную деятельность;
- видят свои оценки и могут сравнивать их между собой (соревновательный эффект);
- знакомятся с применением QR кодов;
- знакомятся с технологией дополненной реальности;
- могут освоить технологию «Формирующее оценивание» и повысить успеваемость.

Таким образом использование приложения «Plickers» является действенным инструментом для реализации педагогической технологии «Формирующее оценивание», позволяющим оптимально оценивать результаты обучения по предмету.

*Список литературы*

1. Пинская М. А. Формирующее оценивание – педагогическая технология для усиления внутренней мотивации – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://docs.google.com/document/d/1-5Sp6T830IvDqQy742_n7jB8IH7dFsKCHeLYccsGYAM/edit#heading=h.k5z7wwyurr2n (дата обращения: 17.04.2022).

2. Хэтти Джон «Видимое обучение». 2009 г. 496 С. https://www.ozon.ru/product/vidimoe-obuchenie-sintez-rezultatov-bolee-50-000-issledovaniy-s-ohvatom-bolee-80-141505184/?sh=PZLxs53-zA

3. Борисенко Н. А. Рецензия на книгу: Хэтти Джон «Видимое обучение». 9 стр. Hattie J. C. (2009) Visible Learning: A Synthesis of Over 800 MetaAnalyses Relating to Achievement. London & New York: Routledge, Taylor & Francis Group (пер. с англ. Н. В. Селивановой. М.: Национальное образование, 2017). 496 с. https://vo.hse.ru/data/2018/03/26/1164050201/12%20Borisenko.pdf.

4. Что такое Пликеры? – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://help.plickers.com/hc/en-us/articles/360009395854-What-is-Plickers- (дата обращения: 17.04.2022).

# ПОРТАЛ «УЧИ.РУ» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

**ХОМИЧ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии),
*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Северо-Кавказское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Владикавказ*

Любая деятельность человека протекает более эффективно и дает более качественные результаты, если эта деятельность сопровождается положительными, глубокими мотивами, вызывающими желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Все это имеет прямое отношение и к учебной деятельности, которая идет более успешно, если у обучающихся сформировано положительное отношение к учению, если у них есть познавательный интерес, потребность в получении знаний, формировании умений и навыков, если у них воспитаны чувства долга, ответственности и другие мотивы учения.

Согласно А.К. Марковой, принято различать две большие группы мотивов: познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения и социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми. Первая группа мотивов может быть разбита на несколько подгрупп: широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями; учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний; мотивы самообразования,

состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Эти уровни познавательных мотивов могут обеспечивать наличие у школьника так называемого «мотива достижения», который состоит в стремлении ученика к успеху в ходе как бы постоянного соревнования с самим собой, в желании добиться новых, все более высоких результатов по сравнению со своими предыдущими результатами. Социальные мотивы также распадаются на несколько подгрупп, одна из которых - позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет [1]. Одним из способов формирования и поддержания мотивов к обучению является применение информационных технологий, которые предоставляют большие возможности для преподавателя и обучающегося – интерактивность, геймификация процесса обучения, соревновательность внутри класса или определенной группы обучающихся и пр.

Математика – один из предметов, требующих особой сосредоточенности, аккуратности, терпения и кропотливой работы, предмет, в котором без тщательной отработки вычислительных навыков трудно достичь успеха. Она способствует развитию познавательного интереса, формированию активности, пытливости.

Электронные образовательные ресурсы - это возможность дополнить учебный процесс инструментами, позволяющими разнообразить процесс обучения, сделать его более интересным и привлекательным для современного поколения детей. Особенно ценно то, что благодаря информационным технологиям, учебный материал возможно преподнести в игровом виде, что существенно при формировании и развитии у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности.

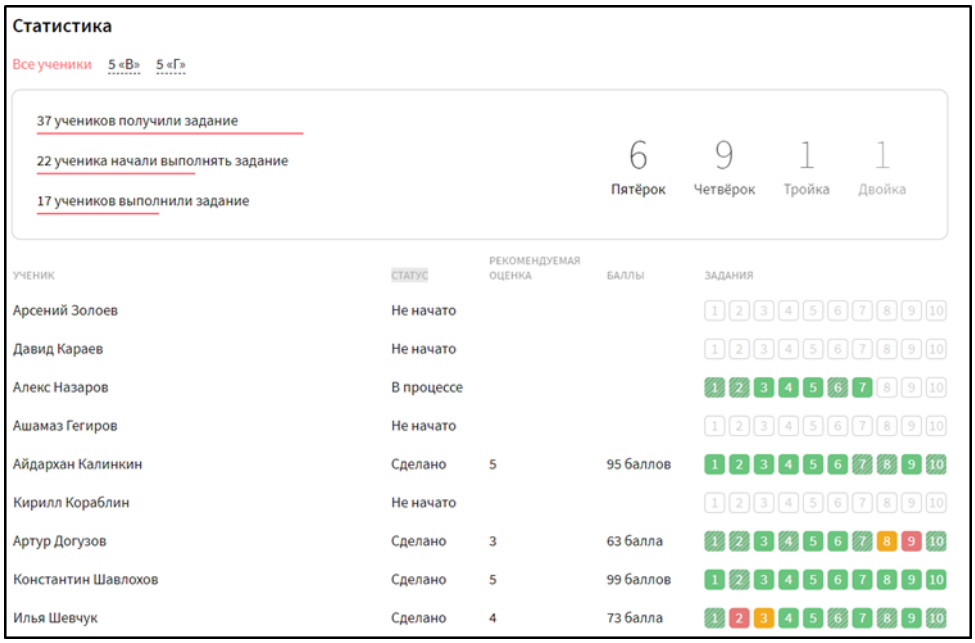
На сегодняшний день существует большое количество всевозможных образовательных платформ: Якласс, Учи.ру, РЭШ, Фоксфорд, Инфоурок, и

пр. Все они дают различные возможности для преподавателя: провести проверку знаний обучающегося на этапе контроля знаний, при этом система сама выдаст результаты; сформировать домашнее задание с автоматической проверкой, видеть итоги работы; проводить сравнительный анализ успехов обучающихся; для обучающихся: восполнить темы, которые он пропустил по тем или иным причинам; повторить пройденный материал самостоятельно; проверить качество своих знаний.

Свой выбор я остановила на портале «Учи.ру» (https://uchi.ru/). Данная платформа одобрена к сопровождению экспертами Агентства стратегических инициатив и является резидентом кластера информационных технологий Фонда «Сколково».

Ресурсы портала применяются в период выходных и каникулярных дней. Суворовцам 5-6 классов выдаются задания по пройденным темам. Задания от преподавателя формируются из общей базы карточек. Можно выбирать карточки по степени сложности, формировать для всего класса или индивидуально для каждого обучающегося. При формировании задания ресурсы портала позволяют указать срок, отведенный на выполнение этих заданий. После завершения задания преподаватель имеет возможность видеть, какие задания были выполнены без ошибок, а для каких потребовалось две и более попыток. В его личном кабинете есть сводная таблица с подробной информацией о процессе работы обучающихся, их рейтинг и набранные баллы (Рисунок 1). Для каждого задания можно увидеть прогресс выполнения в режиме реального времени. Особенно ценно то, что есть возможность выстроить индивидуальную траекторию для каждого суворовца в классе. Задания, представленные на «Учи.ру», задаются в игровой форме, оформлены ярко и красочно. Ресурсы платформы позволяют при необходимости повторить теоретический материал, вызвавший затруднения, что способ-

ствует формированию и развитию у обучающегося положительной мотивации к учебной деятельности, развивает интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний.



Статистика

Все ученики 5 «В» 5 «Г»

37 учеников получили задание

22 ученика начали выполнять задание

17 учеников выполнили задание

| 6 | 9 | 1 | 1 |
|---|---|---|---|
| Пятёрок | Четвёрок | Тройка | Двойка |

| УЧЕНИК | СТАТУС | РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОЦЕНКА | БАЛЛЫ | ЗАДАНИЯ |
|---|---|---|---|---|
| Арсений Золоев | Не начато | | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Давид Караев | Не начато | | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Алекс Назаров | В процессе | | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Ашамаз Гегиров | Не начато | | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Айдархан Калинкин | Сделано | 5 | 95 баллов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Кирилл Кораблин | Не начато | | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Артур Догузов | Сделано | 3 | 63 балла | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Константин Шавлохов | Сделано | 5 | 99 баллов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Илья Шевчук | Сделано | 4 | 73 балла | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

Рис.1. Сводная таблица по классу

Особый интерес у большинства обучающихся вызывает их собственный рейтинг в классе и рейтинг класса в училище, поэтому они стараются выполнить больше заданий, набрать большее количество баллов. В личном кабинете каждого суворовца есть индивидуальный рейтинг достижений, оформленный по типу компьютерной игры - необходимо выполнить определенное количество заданий (карточек) и откроется новое достижение (Рисунок 2). Такие возможности портала способствуют развитию не только познавательных, но и позиционных мотивов в обучении, причем у суворовцев с любым уровнем владения предметом. Игровая форма работы на платформе не только мотивирует на учебную деятельность, но и при поддержке современными интерактивными программными средствами способствует формированию активной познавательной среды.

Рис.2. Индивидуальный рейтинг достижений

На платформе постоянно проводятся олимпиады, конкурсы, различные игры. Каждый месяц идет марафон – это соревнование по количеству решенных карточек между обучающимися одновременно внутри класса и среди всего образовательного учреждения. По результатам марафонов суворовцы класса награждаются дипломами и грамотами (Рисунок 3). В интересной форме проходит предметная олимпиада. Каждое задание – как этап некоторой игры, поэтому суворовцы с увлечением приступают к заданиям.

Рис.3. Грамоты и дипломы платформы Учи.ру

Обучающимся важно формировать навык самостоятельного приобретения знаний. Для этого на платформе представлены интерактивные курсы

по математике, которые полезны для тех, кто усвоил тему или по определенным причинам не находится на занятиях. Преподаватель также может предложить через портал обучающие карточки по определенным темам, чтобы помочь конкретным суворовцам восполнить знания в период каникул либо выходных дней. Для того чтобы обучающийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны ему, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для него и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании. В обучающих карточках задачи и упражнения сопровождаются яркой иллюстрацией, четко определен каждый этап выполнения задания, даются вспомогательные вопросы. В случае, если обучающийся допустил ошибку, система дает возможность ответить еще раз, выделяет необходимую информацию в качестве подсказки, тем самым исключая возникновение эмоционального напряжения и страха дать неверный ответ.

Современные электронные образовательные ресурсы дают возможности преподавателю разнообразить учебный процесс, мотивировать обучающихся на достижение собственных результатов учения, повышению результативности обучения, а также в максимальной степени учитывать личностные потребности и особенности самих обучающихся. Это даёт импульс к развитию навыков самообучения, грамотности при работе с электронными источниками информации, что также является необходимым условием для дальнейшего интеллектуального роста суворовцев.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя — М.: Просвещение, 1983. – 96 с.

# ПРИЕМЫ РАБОТЫ НА БАЗЕ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА ЛИНГАФОННЫЙ КАБИНЕТ «АУДИТОРИУМ»

**ХОМЯКОВА МАРИНА ЛЕОНИДОВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (английский язык),
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Уссурийск*

Программный комплекс «Лингафонный кабинет «Аудиториум» предназначен для решения задач взаимодействия преподавателя и суворовцев в рамках обучающего процесса и создания аудиовизуальным способом оптимальных условий для самостоятельной работы учащихся и таким образом достижения наилучшего результата по овладению английским языком. Он обладает рядом возможностей как для преподавателя, так и для обучающихся [3]. Некоторые из них были использованы на уроке «Культурные особенности. Загадочные существа. Видовременные формы прошедшего времени». Урок систематизации знаний.

Урок проводился в конце изучения темы, он тесно связан с предыдущими уроками и является подготовкой к контрольной работе.

Цели урока:

Образовательная: систематизировать знания лексического и грамматического материала темы.

Воспитательная: воспитывать ответственность за выполнение работы; формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Для осуществления поставленных целей использованы коммуникативная технология и ИКТ. Межпредметные связи, необходимые для изучения материала урока- биология, русский язык. Виды повторения – текущий,

тематический. На самоподготовку было задано повторить теоретический материал по грамматике и подготовить описание одного из монстров на основе прочитанного текста. Контроль выполнения задания проводился на речевой зарядке и при выполнении лексического и грамматического упражнений.

На уроке формировались следующие УУД:

1. Познавательные: построение логических рассуждений.

2. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Приемы «Опиши картинку / пересказ текста», мозговой штурм.

3. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Приемы анализа и самопроверки.

С помощью приемов «яркое пятно» и «мозговой штурм» обучающиеся самостоятельно определяют тему урока и ставят свои личные цели на урок. В начале урока, на речевой зарядке, преподаватель мотивирует обучающихся к учебной деятельности путем проведения воспроизводящей беседы о видах необычных существ [2]. Суворовцы рассказывают по цепочке о монстрах (описание картинки / пересказ текста). На этапе повторения лексических единиц темы суворовцы работают на ноутбуках в сети интернет выполняя задание открытого типа «Вставь нужное слово» [1]. Правильные варианты выделяются зеленым цветом, есть возможность исправления, но количество баллов выставляется в соответствии с первым результатом.

Используя возможность обмена текстовыми сообщениями между преподавателем и учащимися организован следующий этап работы - контроль знания грамматического материала темы. Суворовцы определяют нужное грамматическое время, раскрывая скобки, печатая на английском языке. Суворовцы могут запрашивать помощь у преподавателя. У преподавателя, в свою очередь, есть возможность осуществлять контроль знаний теоретиче-

ского материала, делая запросы индивидуально и в чате группы. Выполненные задания суворовцы отправляют преподавателю для проверки. После этого проходит анализ выполненной работы: на примере одной из работ (функции программы «Проверить работу» и «Выставить отметку») обучающиеся проверяют и объясняют правильность употребления грамматического времени.

Контроль аудитивных навыков помогает осуществить виртуальный магнитофон программы. Преподаватель выдает суворовцам аудиофайл с заданием (ответить на вопросы после прослушивания текста), они записывают свой ответ / речь и отправляют преподавателю для проверки и получения отметки.

На завершающем этапе урока проводится эмоциональная разрядка (релаксация) и подведение итогов (рефлексия, оценка урока). Отбор учебного материала проведен в соответствии с требованием программы. Воспитательные цели реализованы на этапах выполнения упражнений средствами самоконтроля и анализа работы, выставления баллов в лист самооценивания.

На данном уроке я использовала следующие приемы работы в лингафонном кабинете: формирование учебного класса, голосовое и текстовое сообщения, управление навигацией по интернету, запрос помощи / консультация, виртуальный магнитофон, контроль работы обучающихся. На этом возможности лингафонного кабинета не исчерпываются, у него есть удобные дополнения: автоматическая проверка правописания, встроенный онлайн – словарь.

Рациональность и эффективность использования приемов работы в программе лингафонного кабинета позволяет достичь поставленных целей, повысить мотивацию к учению и профессиональному определению, создать эмпатическую среду на уроке, усилить взаимодействие преподавателя и суворовцев [4].

*Список литературы*

1. Skysmart, 2022, школьная программа в виде обучающих интерактивных игр и заданий URL: https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0

2. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоватных учреждений / [Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко]. - 3 -е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. - 216 с.: ил. - (английский в фокусе).

3. «Методическое руководство для преподавателей по проведению занятия на базе программного комплекса «Лингафонный кабинет «Аудиториум»», Группа компаний Атанор, г. Москва, 2015. - 30 с.

4. Инструкция по эксплуатации программного комплекса «лингафонная систем «Аудиториум»». Группа компаний Атанор, г. Москва, 2015. - 98 с.

III ФОРУМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ

«ЗАДАЕМ ВЕКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

# 2. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## 2.2 СЕРВИСЫ И ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ПОРТАЛА «ЯКЛАСС»

# ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ УЧЕБНОГО ПОРТАЛА «ЯКЛАСС» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

**АВСАНОВА МАРИНА ВАСИЛЬЕВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии)
*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Северо-Кавказское суворовское военное училище», г. Владикавказ*

В последние десятилетия педагогика находится в поиске новых технологий, отвечающих изменениям в современном образовательном пространстве. Одна из задач методики обучения состоит в постоянном совершенствовании учебных средств с целью повышения эффективности процесса освоения знаний обучающимися.

Математика – это один из предметов, при изучении которого использование компьютерных технологий может активизировать различные виды учебной деятельности: изучение нового материала, устную работу, проверочные и контрольные работы, внеклассную работу. Современный преподаватель математики должен иметь в своем арсенале средства компьютерной поддержки обучения предмету, которые могут помочь ему организовать эффективную учебную деятельность обучающихся, осуществить контроль и диагностику знаний.

Существует огромный спектр удобных электронных ресурсов для изучения математики, которые обладают собственными дидактическими функциями. Одним из перспективных в данном направлении является образова-

тельная платформа «ЯКласс» - самый большой электронный задачник, образовательный интернет-ресурс для преподавателей, обучающихся и их родителей.

В основе ресурса «ЯКласс» лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания - в базе более 6 000 000 уникальных заданий почти по всем общеобразовательным предметам. При использовании «ЯКласс» у преподавателя появляется дополнительная возможность более качественной организации образовательного процесса за счет его интерактивности как на уроках, так и во внеурочной деятельности и дистанционно.

Теоретический материал на портале изложен кратко и наглядно, с большим количеством примеров. Это очень важно для систематизации знаний по изученной теме, при подготовке к тематическим, итоговым, проверочным работам, для самостоятельного изучения материала обучающимися, пропустившими занятия по различным причинам, а также для самостоятельной подготовки в каникулярный период.

Преподаватель может знакомить обучающихся с новым учебным материалом или выполнять задания сразу на интерактивной доске, использовать готовые тесты, а также создать свою проверочную работу или тест и провести ее на уроке. Это значительно экономит время, затраченное на проверку работ, и позволяет преподавателю своевременно провести коррекцию знаний, отработку навыков решения и формирование предметных навыков и умений. Получение моментального ответа системы на правильность решения - естественный мотивирующий фактор.

В своей работе преподаватель математики активно разрабатывает методические материалы, позволяющие организовать на уроке интерактивный устный опрос обучающихся. Устная проверка знаний с помощью готовых

заданий «ЯКласс» позволяет охватить большой объем содержания, а главное, быстро установить обратную связь с обучающимися и определить результаты усвоения материала, зафиксировать индивидуальные затруднения обучающихся. Частый устный опрос позволяет преподавателю своевременно корректировать пробелы и объективно оценивать уровень усвоения изучаемой темы. Методика быстрой проверки знаний развивает у обучающихся добросовестное отношение к учебе и повышает мотивацию к учению.

Приведу пример использования дидактических единиц ресурса «ЯКласс». Раздел алгебры «Линейная функция» традиционно считается трудно усвояемым для обучающихся 7-х классов [1]. Особенностью изложения материала является его явно выраженная прикладная направленность: много внимания уделяется графикам реальных зависимостей, задачам прикладного и практического характера. При изучении линейной функции обучающиеся моделируют разнообразные реальные ситуации, поэтому ее свойства и графики, как в явной, так и в неявной форме составляют стержень школьного курса математики. Раздел ресурса Предметы/Алгебра активно использовался на каждом уроке при изучении темы «Функции» в седьмом классе. Предложенные разработки заданий удобно интегрировались в тематику уроков. Обучающиеся быстро научились на конкретных примерах определять, когда прямые могут пересекаться, быть параллельными или совпадать; делать аналитические выводы о взаимном расположении графиков линейных функций и находить точку их пересечения, не выполняя построения графиков; задавать формулу линейной функции, график которой параллелен прямой, заданной уравнением. Исследования свойств линейной функции с помощью ресурса «ЯКласс» позволило большему количеству обучающихся овладеть простейшими методами исследования функций (рис.1.1). На уроках были выполнены проверочные работы, пред-

лагаемые ресурсом, в формате самостоятельных работ на бумажном носителе с последующей самопроверкой с ответами на портале, что помогло выявить индивидуальные затруднения и вовремя провести коррекцию знаний.

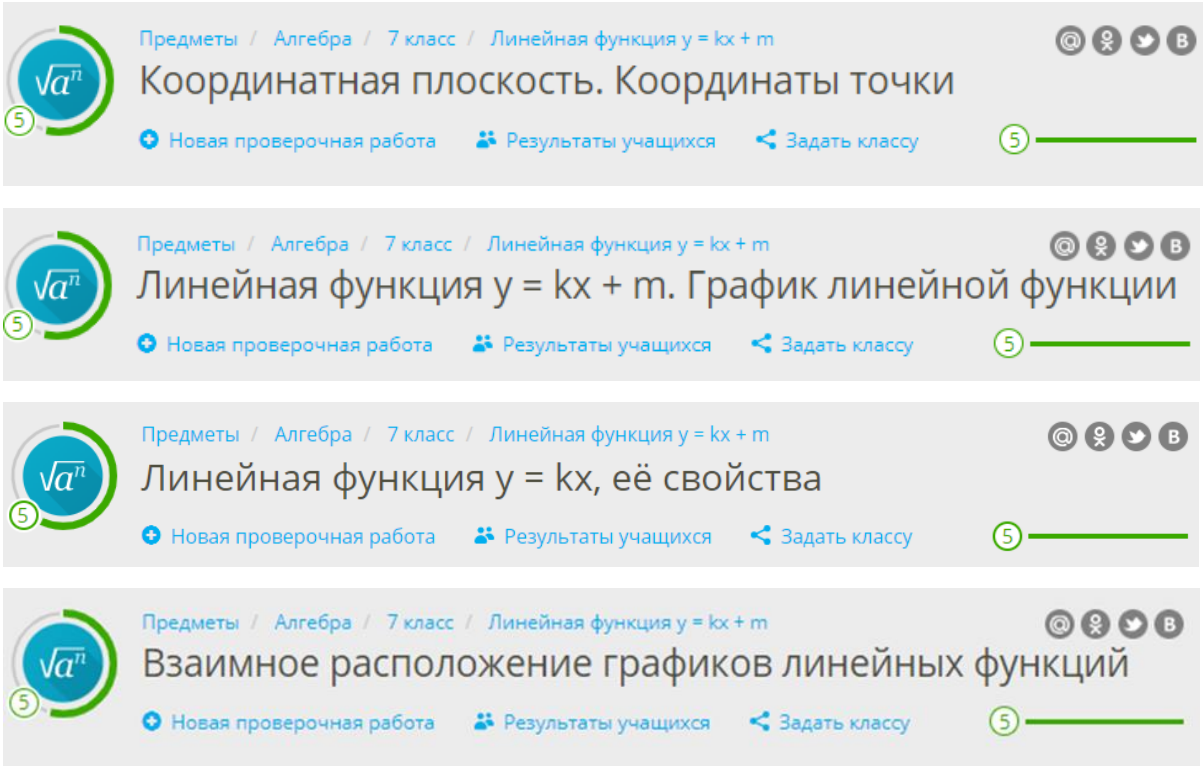



Рис.1. Тематика выполненых заданий раздела «Линейная функция» на уроках алгебры в 7-х классах

Для обучающихся ресурс является оперативным инструментом для оценки своей учебной деятельности. Каждый пример имеет десятки новых генераций, что позволяет каждому обучающемуся иметь собственное задание, причем он моментально получает ответ системы о правильности своего решения. Ресурс позволяет получить отметки в период отсутствия на занятиях, выполнив предложенные задания дистанционно. (рис.1.2).

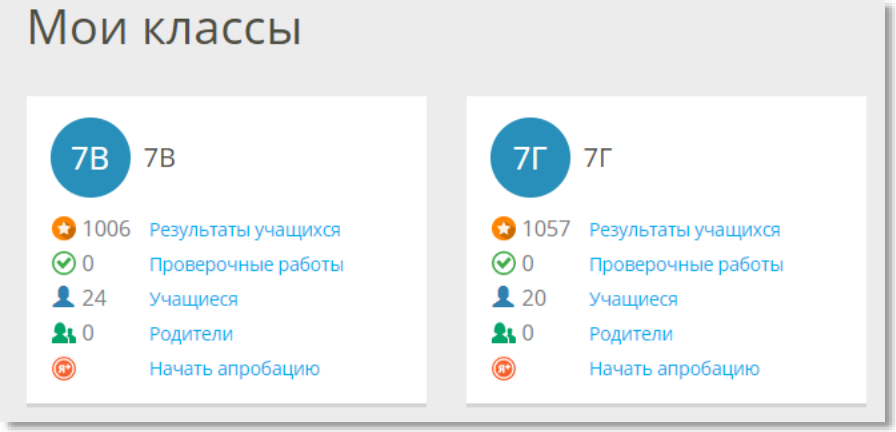



Рис.2. Результаты выполнения заданий в каникулярное время

При самостоятельном или дистанционном формате обучения на портале «ЯКласс» преподавателю приходит отчет о том, как обучающиеся справляются с заданиями. Используя современные способы оценивания в условиях новейших технологий, система ЯКласс автоматически проверяет результаты обучающихся, предоставляет отчёт и рекомендует оценку, которую можно перенести в журнал. Процесс освоения тем можно контролировать, используя отчет «Результаты учащихся».

По высоким результатам с наибольшим количеством баллов в ТОПе класса обучающиеся могут быть поощрены разработанной в стиле сайта грамотой, генерируемой на портале (рис.1.3), что является дополнительным положительным аспектом и мотивацией к успешной учебе.

Рис.3. Грамоты, выданные обучающимся по итогам ТОП-класса

Для родителей также есть возможность участвовать в образовательном процессе и видеть результаты работы своего ребенка, полученные от независимого эксперта. Они активно поддерживают рекомендации преподавателя, осознавая, что «ЯКласс» является отличной возможностью помочь ребенку устранить пробелы в знаниях без репетитора, повышая при этом личную ИКТ-компетентность.

Ресурс «ЯКласс» – интерактивный, постоянно взаимодействующий, быстрый, эффективный, понятный и доступный, мгновенно отвечающий на запросы обучающегося, преподавателя или родителя. «ЯКласс» помогает преподавателю улучшать качество обучения, делать его интересным для обучающихся.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:*

1. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2020.

13. https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass

# ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА «ЯКЛАСС» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**БАГАЕВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
*Филиал федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске, г. Мурманск*

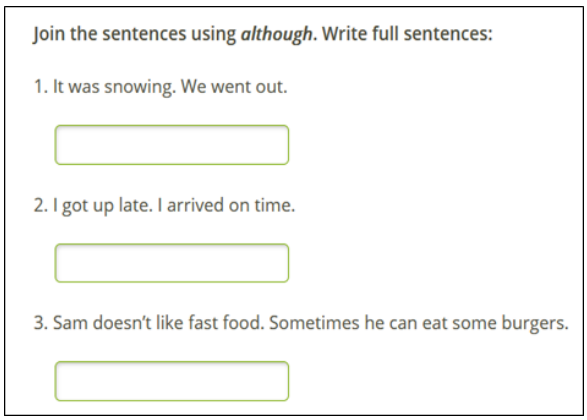
Актуальность поиска эффективных средств дистанционного обучения в последнее время не вызывает сомнений. Современная обстановка во всем мире, в том числе и в России, связанная с эпидемиологической ситуацией, предъявляет новые требования к организации процесса обучения, в связи с чем возникает необходимость в электронных ресурсах, позволяющих не только проводить дистанционные занятия в рамках образовательной программы, а также в ресурсах, с помощью которых можно создавать материалы для самостоятельной подготовки к единому государственному экзамену.

Одним из таких ресурсов является «ЯКласс» [3], который позволяет обеспечить процесс непрерывного образования в сложных эпидемиологических условиях, обратную связь учителя с учащимися, а также постоянную доступность цифровых ресурсов, независимо от времени и места. Одним из преимуществ «ЯКласса» является тот факт, что учащийся может заниматься на любом устройстве, имеющим доступ в Интернет (планшет, смартфон, компьютер).

Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» представляет широкий выбор готовых упражнений, направленных на формирование и контроль

навыков таких видов речевой деятельности как аудирование, письмо, чтение, говорение, а также лексико-грамматических навыков. С помощью банка заданий, представленного на данной платформе, у преподавателя есть возможность генерировать уникальные задания для каждого учащегося в отдельности, выбирая уровень сложности каждого задания (легкий, средний, сложный), тем самым осуществляя индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

В связи с внесением изменений в КИМ в 2022 году особый интерес представляют задания нового формата ЕГЭ по английскому языку (задание 40 письменной части «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы» и задание 4 устной части «Развернутое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) [2]». «ЯКласс» предоставляет возможность включать в процесс подготовки к заданиям нового формата такие элементы как средства логической связи, страдательный залог, степени сравнения и другие грамматические конструкции (рис.1).



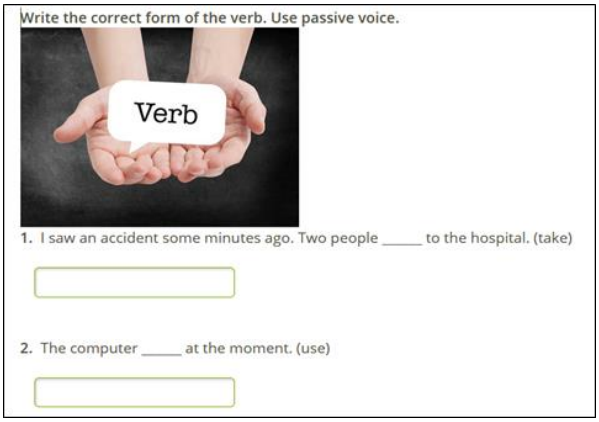




Рис.1. Пример готовых заданий на повторение грамматических конструкций при подготовке к ЕГЭ по английскому языку

При подготовке к заданию 40 письменной части учащиеся могут воспользоваться теоретическим блоком «ЕГЭ по английскому, задание 40: как покорить диаграммы», в котором подробно рассматривается данное задание

с объяснением формата и необходимой лексикой для успешного выполнения [1].

Помимо банка готовых заданий по предмету «Английский язык», на платформе «ЯКласс» есть возможность создавать свои задания, как устные, так и письменные, в формате единого государственного экзамена, устанавливая срок выполнения работы, ограничения по времени выполнения, количество попыток (рис. 2).

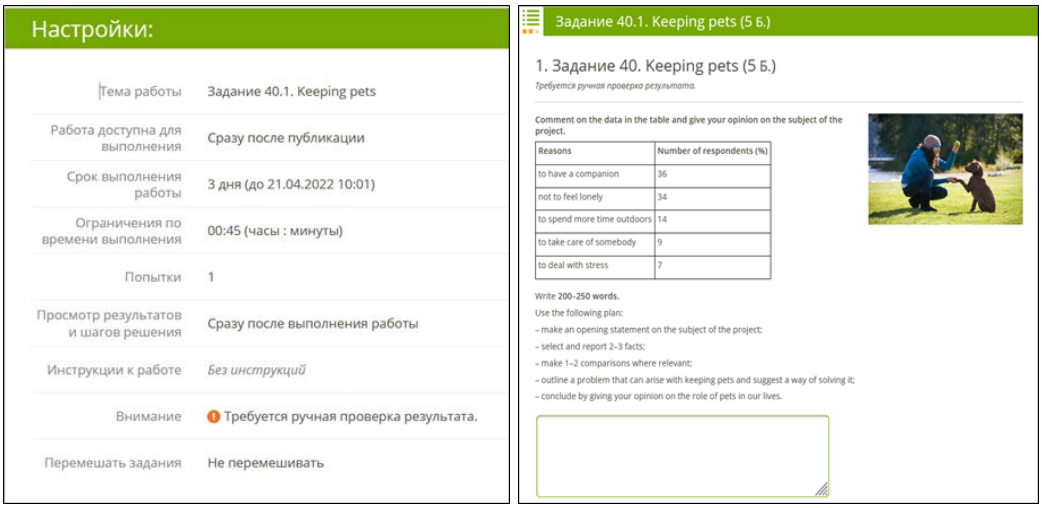



Рис.2. Пример создания задания 40 ЕГЭ по английскому языку на ЦОР «ЯКласс»

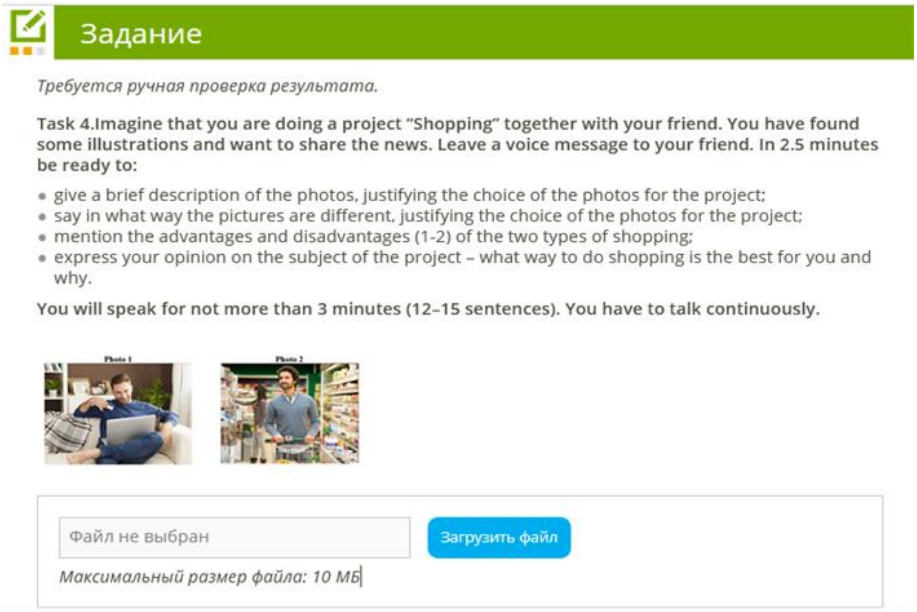



Рис.3. Пример создания задания 4 (устная часть) ЕГЭ по английскому языку на ЦОР «ЯКласс»

Также образовательный ресурс «ЯКласс» предоставляет возможность создавать задания устной части в формате ЕГЭ. На рис. 3 представлен пример задания 4 устной части «Развернутое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)».

Таким образом, учащийся получает доступ к заданиям с необходимыми инструкциями и возможностью прикрепить аудиофайл со своим ответом в задание для последующей проверки преподавателем.

Итак, цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» является удобным и эффективным инструментом дистанционного обучения и подготовки к единому государственному экзамену. Благодаря данной платформе, учащиеся получают удобный доступ к индивидуальным заданиям по различным темам изучаемых предметов, обратную связь с учителем. Преподаватель, в свою очередь, имеет доступ к банку готовых заданий с возможностью в короткое время генерировать любые проверочные работы для своих учащихся, что позволяет сократить время на создание контрольно-измерительных материалов, а также их проверку.

*Список источников*

1. ЕГЭ по английскому, задание 40: как покорить диаграммы. [Электронный ресурс]. URL: https://www.yaklass.ru/p-novosti/akcii-i-novosti-za-2022-god/stati-i-novosti-za-04-2022/ege-po-anglijskomu-zadanie-40-kak-pokorit-diagrammy?ysclid=l23qm2vhyr (дата обращения: 16/04/2022)

2. Федеральный институт педагогических измерений. [Электронный ресурс]. URL: http://www.fipi.ru (дата обращения: 17/04/2022)

3. ЯКласс [Электронный ресурс]. URL: http://www.fipi.ru (дата обращения: 17/04/2022)

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОРТАЛА «ЯКЛАСС» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

**КРИВОБОК АННА ВЛАДИМИРОВНА,**
преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины
«Иностранный язык»
*Федеральное государственной казенное общеобразовательное учреждение «Петрозаводское президентское кадетское училище», г. Петрозаводск*

В марте 2020 года Министерство Просвещения РФ подготовило список ресурсов, рекомендованных к использованию для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В него вошли более 15 платформ и онлайн-сервисов, среди которых стоит выделить электронный образовательный ресурс (ЭОР) «Якласс» [1].

Из ГОСТА 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» следует, что электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме и включающие в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [2].

Несомненно, во время дистанционного обучения такой ресурс стал незаменимым помощником преподавателя. Ресурс ориентирован на педагогов, обучающихся и родителей. «Якласс» содержит 1,6 трлн. заданий школьной программы и 1500 видеоуроков. Все материалы соответствуют ФГОС [4]. Задания варьируются для 5-11 классов, различаются по уровням сложности. В рамках каждого класса все задания по английскому языку поделены на 2 блока: лексика и грамматика, внутри которых есть классификатор по изучаемым темам. Для некоторых предметов часть заданий направлена на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ. Из очевидных плюсов стоит также выделить то, что можно создавать и загружать свои задания, есть обратная связь с

обучающимися, параметры автоматического оценивания и возможность назначения выполнения задания за определенный промежуток времени. Более того, к каждому уроку есть технологическая карта и теоретический материал.

На платформе существует достаточно большая база проверочных работ по отдельным темам, а также итоговых работ. Преподаватель может самостоятельно создать контрольную работу для своих классов. Во время выполнения назначенных работ преподаватель видит, как справляется с заданиями каждый из учеников, на какой стадии выполнения он находится и сколько времени ему требуется на выполнение различных заданий. Преподаватель может посмотреть, сохранить или распечатать автоматически созданный отчет по итогам выполненной работы обучающимися. Ученики же могут увидеть допущенные ошибки и свою отметку, а образовательная платформа пошагово объясняет, как нужно было выполнить задание, что было сделано не так, и предлагается повторение теоретического материала. В таком режиме происходит более глубокое усвоение материала, есть возможность найти и ликвидировать пробелы в знаниях, а соответственно повышается качество обучения [3, с. 186]. Устраняется проблема с пропуском учебных занятий и изученного материала по причине болезни или отъезда обучающихся.

Исходя из опыта, выполнение заданий на платформе «Якласс» всегда находит больший отклик у обучающихся. Одной из причин является интерактивный формат, что делает обучение похожим на игру. Это повышает мотивацию у обучающихся. Более того, за решение каждого задания ученик получает баллы. Чем больше баллов, тем выше рейтинг, что обеспечивает соревновательный момент среди обучающихся, классов и образовательных учреждений. А какой же ребенок не любит соревноваться!

С образовательным ресурсом «Якласс» преподаватель экономит время, а генератор заданий позволяет создавать дифференцированные задания для разных обучающихся, что исключает возможность списывания и учитывает индивидуальные образовательные траектории учеников. Более

того, отношение преподавателя и обучающихся выходит на новый уровень - субъективное оценивание и мнение преподавателя перестает быть решающим фактором из-за независимой возможности оценивания системы и индивидуализации обучения.

Из минусов стоит лишь выделить отсутствие заданий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку и сравнительно небольшое количество заданий повышенной сложности по сравнению с другими типами заданий.

Таким образом, «Якласс» - универсальный электронный образовательный ресурс, который делает учебное занятие современным, интересным, позволяет сформировать у обучающихся необходимые умения, навыки и компетенции и выводит образование на более качественный уровень.

*Список использованных источников и литературы*

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Электронный ресурс // URL: https://edu.gov.ru/press/2224/ministerstvo-opublikovalo-metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-distancionnogo-obucheniya/ (дата обращения: 10.03.2022)

2. Национальный стандарт Российской Федерации. Электронный ресурс // URL: https://www. https://docs.cntd.ru/document/1200053103/ (дата обращения: 02.04.2022).

3. Якушина Е.В. Электронно-образовательные ресурсы: актуальные вопросы и ответы/ Е.В. Якушина // Народное образование. − 2012. −№1. − С. 184-188

4. ЯКласс. Электронный ресурс // URL: https://www. https://www.yaklass.ru/ (дата обращения: 16.12.2021).

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СУВОРОВЦЕВ СРЕДСТВАМИ СЕРВИСОВ ЯКЛАСС

**САРУМОВ АЛЕКСЕЙ АНДРЕЕВИЧ,**
преподаватель отдельной дисциплины (Математика, информатика и ИКТ)
*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Уссурийск*

Классно-урочная система, описанная Я.А. Коменским, сегодня имеет место быть [1]. За время своего существования система позволяет выявить массу достоинств и недостатков и даёт такие возможности по сей день.

Совершенствование образовательного процесса сегодня происходит в том числе с целью устранить известные недостатки. К одному из них справедливо можно отнести и тот факт, что класс «усредняет». Говоря простыми словами, отстающие по инерции берут более высокий темп работы, некоторые из них в таком режиме становятся «сильнее», а преуспевающие нередко «сбавляют темп», упуская возможности. В частности, этот факт обусловил широкое развитие индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Другой важный момент – наличие в одной группе обучающихся людей вариативности в преобладающем канале восприятия информации. Разумеется, это можно правильно использовать с выгодой для обучающихся, но нельзя не брать во внимание факт сдерживания, скажем, для аудиала в восприятии визуальной информации, и наоборот.

Ещё один проблемный фактор связан непосредственно с содержанием образования и процессом преподавания. Известный факт, что обучение разным содержательным линиям учебной дисциплины преподаватели нередко ведут с использованием разных УМК, несмотря на то, что рабочая про-

грамма предмета основана на одной конкретной линии. Это разумно, эффективно, методически обосновано, целенаправленно, но иногда влечёт за собой нарушение преемственности учебного материала, а последней сегодня уделяется много внимания, в том числе в нормативных документах [3]. К тому же обеспечение обучающихся учебной литературой основано на локальных нормативных документах, в которых отражена конкретная линия УМК. Преподаватель может использовать много разных учебников с целью повысить эффективность обучения, но это не означает, что каждый из этих учебников должен быть в наличии у каждого ребёнка.

В статье мы остановимся на обозначенном выше проблемном поле и рассмотрим возможные решения для минимизации образовательных издержек в контексте работы в сервисах ЯКласс [2].

Широко известный в педагогическом сообществе цифровой образовательный портал ЯКласс предлагает сегодня инструменты для обеспечения большей части образовательных потребностей детей, но мы уделим внимание обозначенной выше тематике.

Первая проблема – вариативность навыков суворовцев. Содержание образования, выстроенное с учётом ряда нормативных документов, зачастую не позволяет уделить достаточно времени на обучение суворовцев сложным темам. Речь идёт о практическом аспекте. Учебные темы могут содержать разное количество дидактических единиц, ключевых задач, элементов теории, следовательно и на отработку навыков разным обучающимся потребуется разное количество времени. Задачи разного уровня сложности, предложенные в системе ЯКласс, позволяют обеспечить потребность суворовцев как в отработке базовых умений, так и в дополнительном развитии через решение задач повышенного уровня сложности.

Важно понимать, что обучающиеся в режиме реального времени видят и устраняют свои ошибки, формируют алгоритмичность своей работы,

наиболее хорошо запоминают логику выполнения заданий и так далее. Дополнительными бонусами здесь выступает автоматизированная система формирования отчётности, позволяющая поддержать соревновательный дух суворовцам и проанализировать статистические данные преподавателям, и возможность сэкономить время педагога на проверку заданий учеников.

Заметим, что работу можно выстроить двумя способами: предложив обучающимся задание, составленное преподавателем, для чего необходимо использовать весь функционал цифровой платформы (сформировать классы в системе, отправить задание к исполнению), а также предложив детям поработать самостоятельно, в этом случае будет разумно предоставить детям необходимые им для такой работы методические рекомендации.

Остаётся добавить, что подобного рода работу портал ЯКласс позволяет осуществлять и «гостям», но в этом случае обучающимся не приходится рассчитывать на анализ динамики успехов. Также преподаватель может брать задачи из портала и использовать их вне цифровой системы, однако, в этом случае об автоматизации проверки и экономии времени не может быть и речи.

Вторая проблема – каналы восприятия информации. На «живых» уроках мы давно научились задействовать разные каналы восприятия, но индивидуальные особенности детей не видны насквозь. Психологи суворовского училища взаимодействуют с преподавательским коллективом по вопросам учета индивидуальных особенностей и способностей наших детей, тем не менее каждое занятие – творческий процесс, и всегда кому-то будет чего-либо не хватать, а ещё кому-то – будет даже «много»! В этом ключе портал ЯКласс позволяет обеспечить потребности активизации каналов восприятия каждому ребёнку в нужной ему степени. Предложенные в цифровой системе задачи имеют разные формулировки, разные типы и виды, имеют

сходства и различия с задачами используемого УМК, подразумевают творческий подход и критическое мышление. Мы имеем дело и с графическими объектами, и с возможностью механически управлять процессом решения задач, наконец, технические средства сегодня «умеют» почитать ребёнку-аудиалу вслух учебный текст. Все это, безусловно, способствует эффективности обучения и повышению его успешности.

Третья проблема – вариативность изложения содержания образования. Без преувеличения можно утверждать, что у каждого педагога был случай, когда ученик не понимал тему, компонент темы, шаг алгоритма – что-либо, требующее повторного объяснения. Преподаватели в подобных ситуациях изыскивают альтернативные способы объяснения, используют другие наглядность и темп, прибегают к деталям, изученным в рамках той или иной темы ранее, не использованным в процессе объяснения – делают все необходимое для того, чтобы образовательные потребности ребёнка были обеспечены в полном объёме. Зачастую детям достаточно лишь самостоятельно прочитать материал определенной темы в другом литературном источнике.

Нельзя забывать, что многие воспитанники довузовских образовательных организаций окончили начальную школу, в которой у них сформировалось лишь «шаблонное мышление», репродуктивный способ действия. Теоретические аспекты темы не в каждом случае отражают все основания для способов действий, а разобранные в параграфах учебников примеры тем более не отражают всего многообразия задач (в особенности в математике), решение которых предполагается с помощью и в рамках изученной теории. Дети сталкиваются с трудностями принятия решений, поскольку часто действуют только по образцу. Они теряются в догадках, как связать теорию с конкретной задачей. Портал ЯКласс содержит структурированную теорию, где каждый ребёнок может найти ответ на свой вопрос как в экспресс-режиме, так и посредством повторного основательного изучения материалов

темы, которое, к слову, может и будет отличаться от изучения материала по учебнику.

Дополнительным стимулом к заполнению всех пробелов здесь может стать удобная форма обращения к теории в рамках конкретных задач. Это не обязательно должно означать, что к задаче в рамках теории должен прилагаться образец, но однозначно и гарантированно означает, что ребёнок найдёт нужные теоретические отсылки и получит возможность (в дальнейшем и острую потребность) самостоятельно аналитически мыслить.

В заключении отметим, что в настоящей статье мы описали процессы обеспечения образовательных потребностей детей средствами ЯКласс в контексте узкого проблемного поля, обозначенного нами в начале, однако возможности данного образовательного портала выходят далеко за описанные нами рамки.

*Список литературы*

1. Коменский Я. А. Великая дидактика / Ян Амос Коменский – М.: Книга по требованию, 2012. – 321 с.
2. Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс» / Е.А. Рыжова [электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://www.yaklass.ru/
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧЕБНОГО ПОРТАЛА «ЯКЛАСС» ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

**ЧАКИР НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА,**
преподаватель отдельной дисциплины «Математика, информатика и ИКТ»,
*Филиал федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь*

«Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

Редьярд Киплинг

Многие учителя, работающие в средней и старшей школе, сталкиваются с проблемой снижения качества знаний обучающимися и снижением положительной мотивации к учебе. Для решения этих проблем у каждого преподавателя есть свой инструментарий, которым он пользуется в течении года, но все мы прекрасно знаем, что современные дети более комфортно чувствуют себя в интерактивной среде, гаджеты с ними повсюду, поэтому целесообразно практиковать использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов). Использование интернет ресурсов на уроках помогает учителю реализовать личностно – ориентированный подход в обучении своему предмету, обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход в обучении математике с учётом способностей детей, их уровня обученности.

Одним из таких онлайн-ресурсов является Цифровой образовательный ресурс для учебных заведений «ЯКласс». Этот ресурс удобно использовать во время дистанционного обучения. У обучающихся есть возможность активного использования теоретического материала сайта, на основе изученного материала выполнять проверочные работы с предоставлением путей решения заданий после их исполнения (самопроверка). Преимуществом платформы является огромная база многовариантных заданий, возможность отрабатывать каждое упражнение неограниченное количество раз, контроль со стороны преподавателей и родителей.

Использование «ЯКласса» возможно не только во время дистанционного обучения. Одна из функций образовательного портала –это подготовка к ГИА (вкладка ОГЭ). В ОГЭ по математике включены интегрированные задачи. Эти задачи призваны оценить многогранное владение предметом и уменьшить случайное попадание или случайное угадывание правильного ответа. Каждый раз начиная подготовку к ОГЭ по математике мы говорим с обучающимися о трех основных составляющих:

1) знание теории;
2) наличие практических навыков решения задач разных типов;
3) умение увидеть решение и использовать знания из разных разделов для решения поставленной задачи.

Все эти три составляющие отрабатываются на платформе «ЯКласс».

«ЯКласс» это огромный инструментарий проведения обучающих, тематических, проверочных работ. Не нужно бояться, что обучающиеся могут списать, на этой платформе эта проблема решена: задания выбираются случайным образом, каждый пример имеет десятки новых генераций, что позволяет каждому ученику в классе иметь собственное задание. Если обучающийся выполняет работу несколько раз, все задания будут отличатся, хотя бы числовыми значениями. Во время выполнения заданий обучающийся получают навыки:

– тестирования;
– понимание особенности формулировок заданий;
– учатся распределять время на выполнение тестовых заданий;
– узнают о самых распространенных ошибках;
– знакомятся с критериями, которыми руководствуются эксперты при проверке заданий.

Выполнив работу, обучающийся самостоятельно может разобрать свои ошибки, посмотрев правильное решение, решить подобное задание, это еще одно достоинство данной платформы. «Якласс» можно использовать как тренажер, как консультант при подготовке к ОГЭ, как электронный учебник, базу заданий платформы можно использовать при составлении тестовых заданий в печатной форме для использования на уроках, если у обучающегося нет доступа к персональному компьютеру.

Основная задача любого преподавателя подготовить обучающихся к успешной сдаче экзамена с высоким качеством знаний. Особое внимание стоит уделить системе домашних заданий. Именно домашние задания способствуют восприятию внимания, воли, точности, аккуратности, а главное самостоятельности и самоконтролю. Но все эти качества будут развиваться только при правильной организации домашнего задания. Платформа «ЯКласс» учит обучающихся самостоятельности, дает возможность самим поставить вопросы при изучении нового материала или при ликвидации пробелов, увидеть динамику своей работы, оценить свои результаты. Использование этого электронного ресурса освобождает преподавателей от дополнительных проверок тетрадей с домашним заданием, что дает возможность больше времени потратить на подготовку к урокам. Существует возможность домашнее задание задавать не всему классу, а выборочно, тем обучающимся, которым необходимо отработать и закрепить данную тему.

Также можно создать разноуровневые задания, как для работы со слабоуспевающими обучающимися, так и для мотивированных к учебе. Таким образом производится полный контроль выполнения работы.

Учитывая специфику обучения в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации, основной тематикой задач, используемых на уроках в филиале НВМУ (Севастопольское ПКУ), стало морское дело, но таких задач на платформе «ЯКласс» мало. Поэтому для отработки знаний обучающихся при подготовке к ОГЭ на основе открытого банка заданий ФИПИ составлены проверочные работы из практико-ориентированных задач с военно-морской составляющей, которые позвояют не только описывать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии, исследовать построенные модели с использованием математических понятий и теорем, но и

усиливают интерес, мотивацию к обучению, познавательную, профессиональную, общекультурную, социальную значимость получаемого результата. С текстами задач можно ознакомится по ссылке: https://www.yaklass.ru/TestWork/CopyShared/GI2ZJQfEHkO13IkN7CbPkg

При составлении задач использованы материалы из википедии, дополнительная литература, справочный материал, исторические справки.

**Задача 1**

| Ширина шины (мм) | Диаметр диска (дюймы) | | |
|---|---|---|---|
| | 18 | 19 | 20 |
| 235 | 235/70 | – | – |
| 255 | 255/70 | 255/70; 255/80 | – |
| 275 | – | 275/80 | 275/80 |
| 285 | – | – | 285/80 |

Вооруженным силам всегда нужна техника, которая будет сделана по современным требованиям. Плавающий универсальный бронеавтомобиль «Стрела» – это одна из самых уникальных разработок для российской армии.

Модель причислена к авто легкого класса и может быть использована в разных подразделениях вооруженных сил Шины какой наименьшей ширины можно устанавливать на автомобиль, если диаметр диска равен 20 дюймам? Ответ дайте в миллиметрах.

**Задача 2**

Завод производит боевую военную технику определённой модели и устанавливает на них колёса с шинами маркировки 255/70 R19. При выполнении боевого задания бронеавтомобию пришлось поменять колеса, установленные на заводе, на колёса с шинами маркировки 275/80 R20. На сколько миллиметров увеличится диаметр колеса?

**Задача 3**

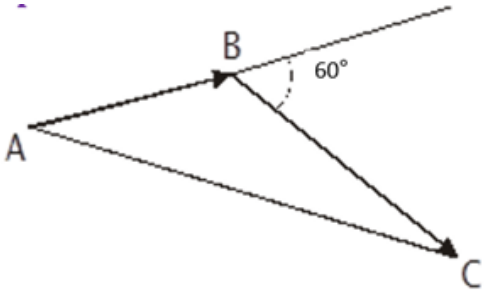
Маркировка колеса универсального бронеавтомобиля «Стрела» 255/70 R19. На сколько процентов увеличится пробег автомобиля при одном обороте колеса, после его замены на колесо с маркировкой 275/80 R20? Результат округлите до десятых.

**Задача 4**

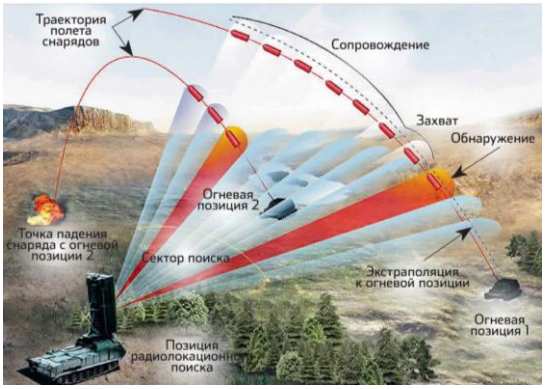
Маршрут движения бронеавтомобиля «Стрела» состоит из трех участков протяженностью соответственно 150 км, 90 км, 13,5 км. Во время рекогносцировки установлено, что на втором участке можно двигаться со скоростью в полтора раза быстрее, чем на первом. А на третьем участке, на преодолении водных преград скорость снижается на 94%, чем на втором. Определите, с какими скоростями необходимо двигаться на участках маршрута, чтобы средняя скорость движения на всем маршруте была равна 63 км/час? Результат округлите до целых.

**Задача 5.**

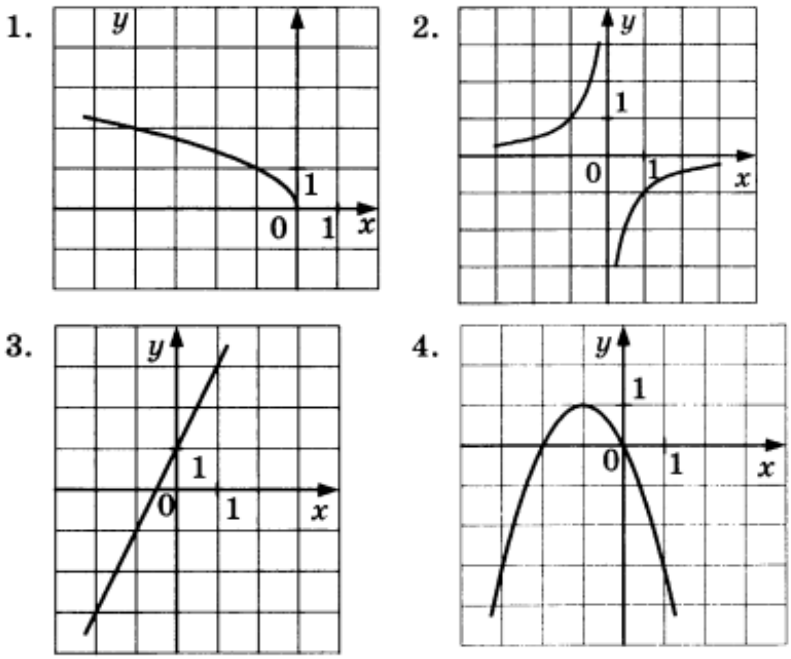
В 7 часов утра боевой вертолет вылетел из города А. После получасовой дозаправки в городе В в 8 часов 10 минут самолёт сделал поворот на $60^0$ вправо и в 9 часов совершил посадку в городе С. Найти расстояние между городами А и С, если средняя скорость самолёта на каждом участке полёта была равна 330 км/час. В ответ укажите приближенное значение, равное целому числу километров.




**Задача 6.**

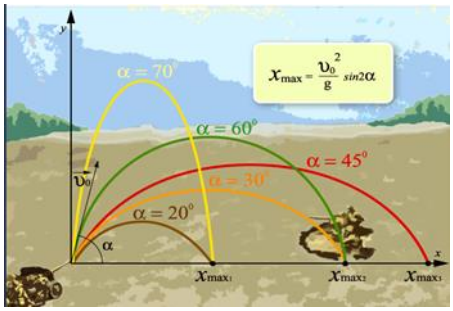



Траектория движения центра масс снаряда приближенно определяется формулой $y=0{,}04x–0{,}000008x^2$, на каком из рисунков изображена траектория движения снаряда. Укажите номер этого рисунка.




**Задача 7.**

При проведении боевых учений была поставлена задача: определить максимальную дальность полета снаряда системы «Град» если $v_0$= 690м/с, g= 10м/с$^2$ (g гравитационное ускорение–обычно принимается равным 9,81 м/с$^2$)



**Задача 8.**

Траектория движения центра масс снаряда приближенно определяется формулой y=0,04x–0,000008x$^2$, где x,y выражаются в м, и начало координат (0;0) – точка вылета снаряда из канала ствола орудия. Определить максимальную дальность полетов снарядов и наибольшую траекторию полета.

**Задача 9.**

Сверхзвуковой самолет ТУ-160 На высоте 18 км начал снижение, и в каждые десять минут снижался на 500 м в минуту. Определите формулу

для вычисления высоты $h_n$, на которой будет находиться самолет через n минут после начала снижения. С помощью этой формулы определите высоту самолета через 3 мин после начала снижения; через 18 мин. На какой минуте самолет окажется ниже 4000 м над уровнем земли?

**Задача 10**

Авианосец «Кузнецов» проходит за 3 ч по течению и 2 ч против течения 130 морских миль. Этот же корабль за 3 ч движения против течения проходит на 13 миль больше, чем за 2 ч по течению. Найдите скорость авианосца при движении против течения и по течению.

Ответ запишите в километрах час.

**Задача 11.**

Расстояние от патрульного наблюдателя до Херсонесского Маяка равно 63м, а угол, под которым он виден, равен 300. Найдите высоту маяка. В ответ укажите приближенное значение, равное целому числу метров.

**Задача 12.**

Найдите в таблице верные утверждения и из соответствующих им букв составьте слово. Ответ запишите заглавными буквами.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Вертикальные углы равны. | С |
| 2 | Угол, градусная мера которого меньше $90^0$, тупой. | О |
| 3 | Луч, исходящий из вершины угла и делящий этот угол на два равных угла называется биссектрисой угла. | Т |
| 4 | Сумма смежных углов равна $180^0$. | А |
| 5 | Угол – это геометрическая фигура, состоящая из точки и двух лучей, исходящих из этой точки. | В |
| 6 | Два угла называются смежными, если стороны одного угла являются продолжениями сторон другого. | К |
| 7 | Градусная мера развернутого угла равна $180^0$. | У |
| 8 | Положительное число, которое показывает, сколько раз градус и его части укладываются в данном угле, называется длиной. | М |

Данный дидактический материал по математике с использованием военно-морского компонента разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Предложенные задания направлены на закрепление основных математических понятий, умений ориентироваться в полученных знаниях и пользоваться источниками информации, на развитие математических умений и кругозора. Данный тип задач служит основой для применения теоретических знаний и практических навыков в смоделированных ситуациях, приближенных к действительности. Задания дополняют программный материал по математике в 9 классах. Использовать предложенный дидактический материал целесообразно как при изучении новых тем, так и при закреплении знаний.

Материалы работы могут использоваться преподавателями математики, работающими в общеобразовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации, при подготовке и планировании уроков и мероприятий с военной тематикой в урочной и во внеурочной деятельности

в параллели 9 классов. Тематика заданий работы позволяют проводить раннюю профориентацию на военно-морскую службу.

*Список литературы:*

1. Автомир [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://fishki.net/auto/3899685-vpk-strela--novyj-rossijskij-vnedorozhnik-razrabotannyj-na-smenu-armejskomu-uaz-469.html (дата обращения 02.04.22).

2. Методические рекомендации по использованию ЦОРов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru/ (дата обращение 6.04.22).

3. 1 Сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/684032 (дата обращение 6.04.22).

4. Сдам ГИА. Решу ОГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://oge.sdamgia.ru (дата обращения 02.04.22).

III ФОРУМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ

«ЗАДАЕМ ВЕКТОР
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

# 2. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## 2.3 ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

# КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОРИЕНТИРОВАНИИ ВОСПИТАННИКОВ

**АЗАРЕНКО ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,**

воспитатель учебного курса,

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

Современные социально-экономические условия в стране обострили проблему профессионального становления будущего военного и профессиональной направленности обучения в довузовских общеобразовательных учреждениях министерства обороны Российской Федерации. Таким образом, небывалую актуальность приобретают вопросы военно-профессиональной ориентации, главным инструментом которой выступает воспитание [5]. Именно от того, насколько воспитатель владеет технологиями и методиками, использует их с учетом решаемых задач, зависит результат самоопределения в сфере дальнейшего военного профессионального образования воспитанников.

Однако прежде, чем перейти к теоретическому осмыслению и изучению особенностей использования технологий в сфере профессионального ориентирования, рассмотрим сущность военно-профессиональной ориентации воспитанников (далее ВПО) в целом.

ВПО – это система проводимых в довузовских образовательных учреждениях министерства обороны РФ мероприятий, направленных на формирование у обучающихся готовности к сознательному и обоснованному выбору военной профессии в соответствии со своими знаниями, интересами, способностями и имеющимися потребностями в военных специальностях. Таким образом, можно сформулировать основные задачи ВПО воспитанников: формирование военно-профессиональной направленности личности;

развитие способности осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе и военным профессиям. [9]

Решение этих задач внутри образовательного учреждения осуществляется в соответствии с разработанным Положением по военно-профессиональной ориентации – пошаговой инструкции подготовки воспитанников к осознанному выбору военной профессии. Следование данным документам возможно посредствам использования педагогических технологий.

Важно отметить, что традиционные способы и методы реализации подготовки осознанного выбора продолжают применяться в пространстве довузовского общего образования. Однако современное общество, являющееся информационным, активно использует информационные ресурсы, а потому, и новые технологий. В качестве одной из технологий организации процесса самоопределения, может быть предложена технология «кейс-стади». Она нацелена не только на развитие аналитических способностей и на формирование профессионально значимых качеств (умение работать с информацией, умение работать в команде), но и органично сочетается со специфическими условиями процесса дальнейшего военного обучения, включающего самоподготовку как важный составной элемент. [8, с. 15]

В рамках организации процесса самоподготовки рассмотрение кейс-ситуаций помогает добиться следующих целей:

- развивает личностные качества, значимые для будущей профессиональной деятельности: способность к сотрудничеству, чувство лидерства, умение мыслить логически, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы и отстаивать мнение [6];
- развивает умение оценивать альтернативы решений, выбирать оптимальный вариант решения, составлять план его осуществления. [7, с. 10]

– Таким образом, можно подвести промежуточный итог и, согласившись с мнением эксперта О.С. Бондаренко [1], отметить, что регулярный разбор кейсов помогает воспитанникам суворовских училищ и кадетам, выработать устойчивый навык решения практических профессиональных задач.

Как замечают Н.А. Кузякина, И.Р. Сташкевич, работа с новой, профессионально значимой информацией приближает будущего военного к профессиональной деятельности, и стимулирует его желание достичь высоких результатов, что положительно отражается на формировании его профессиональной компетенции [4, с. 46].

Так же, основываясь на личном опыте, могу отметить, что интерактивность технологии кейс-обучения вызывает большой интерес у кадет, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Кроме того, анализ ситуаций воздействует на профессионализацию кадет, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Для эффективности и продуктивности использования кейс-технологий специалисту необходимо грамотно подойти к выбору вида кейса. В виду многообразия кейсов полагается логичным привести обобщающую таблицу, которая поможет ориентироваться в их многообразии (таблица 1).

Обобщая данные, представленные в таблице, можно сказать, что в теории и практике есть потребность в многостороннем, комплексном подходе к определению топологии кейсов. В зависимости от типа кейса действия в нём будут предложены либо в описании (тогда требуется их осмыслить, оценить последствия и эффективность решений), либо в качестве способа разрешения проблемы. Вне зависимости от вида кейса, выработка модели практического действия представляется эффективным средством формирования профессиональных качеств обучаемых.

Таблица 1 – Классификация кейсов в образовательной практике [2]

| **Группа критериев** | **Основание для типологизации** | **Виды кейсов** |
|---|---|---|
| Цель | Степень воздействия основных источников | 1. Практические<br>2. Исследовательские<br>3. Обучающие |
| | Цели и задачи обучения | 1. Обучающие анализу и оценке<br>2. Обучающие решению проблемы<br>3. Иллюстрирующие проблему |
| Содержание | Размер | 1. Объемный кейс<br>2. Кейс средних размеров<br>3. Мини-кейс |
| | Наличие сюжета | 1. Бессюжетный кейс<br>2. Кейс с сюжетом |
| | Наличие приложений | 1. Кейс без приложений<br>2. Кейс с приложением |
| | Структура | 1. Неструктурированный<br>2. Структурированный<br>3.Первооткрывательский |
| Средства | Виды представления | 1. Видео-кейс<br>2. Мультимедийный<br>3.Печатный кейс |
| Методы и формы | Способ проведения занятий | 1. По методу инцидента<br>2. Производственные задачи<br>3. Ролевая игра |
| | Последовательность материала | 1. В режиме от прошлого к настоящему<br>2. Прогностический кейс<br>3. Кейс-воспоминание |
| | Тип методической части | 1. Кейс-задание<br>2. Вопросный кейс |
| | Жанр | 1. Кейс-очерк<br>2. Кейс-эссе<br>3. Кейс-рассказ |

В данной связи следует обратиться к авторитетному мнению А.Ю. Собко, который отмечает, что деятельность воспитанников в процессе работы над кейсом должна включать следующие этапы:

– описание ситуации;
– анализ ситуации с выделением упорядоченного перечня сторон, составляющих ситуацию и их свойств, т.е. рассмотрение ситуации как системы;

– выделение проблемы, лежащей в основе ситуации;
– генерирование идей, выдвижение гипотез разрешения ситуации;
– получение решений;
– оценка адекватности решений (в том числе экспериментальная);
– представление оптимальной модели решения исследуемой ситуации. [10]

Так же, при всей важности разработки ситуаций, нельзя забывать, что их потребители – кадеты. Имея на руках даже досконально проработанные ситуации, воспитатель может не справиться с поставленной задачей, если не будет профессионально готов к работе с ними, не сможет сориентировать группу на особенности метода конкретных ситуаций, если не привьет обучающимся вкус к работе с ситуациями, в том числе самостоятельной. Но для начала воспитатель должен решить задачу интегрирования кейс-технологии в программу подготовки (ответить на вопросы: Какое место займёт разбор ситуаций в концепции плана воспитательной работы/ программы? Сколько времени будет затрачено на методику в балансе внеучебного времени? и т.п.). [3, с.30]:

Приведу примеры кейсов, которые можно использовать в работе воспитателя в профильном ориентировании.

Пример 1.

Практическая часть: Воспитанникам предлагается в группах ознакомиться с письмами участников войны, тех, кто приближал победу.

Распаковка кейса:

– Возможно ли определить по содержанию письма профессию адресанта?
– О каких качествах личности автора можно сказать, прочитав это письмо?
– Какие качества присущи автору как солдату?
– Может ли это письмо мотивировать и на какие поступки?

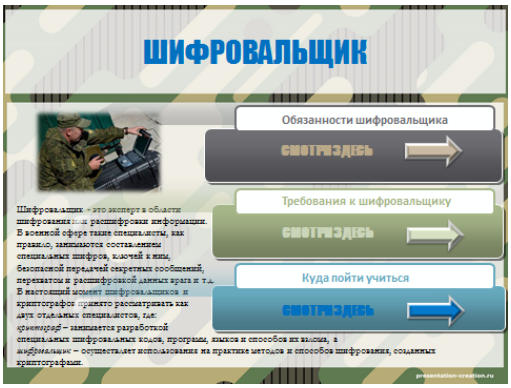
Пример 2.

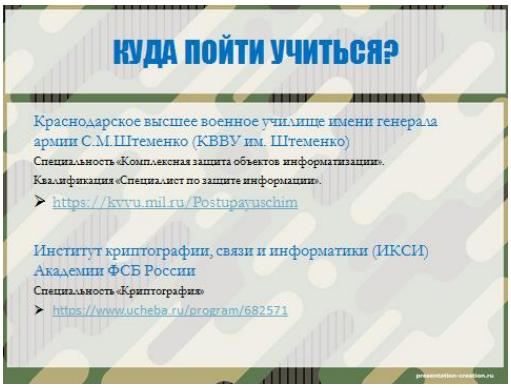
Практическая часть: Воспитанники 8 класса в течение учебного года знакомятся с разными высшими учебными заведениями Министерства обороны Российской Федерации.

Распаковка кейса:

– На итогом внеклассном мероприятии «Я б в военные пошёл…» на основе полученных сведений делается первичная характеристика военных профессий по плану:
    - Характеристика профессии
    - Обязанности по профессии
    - Требования к профессии
    - Где получить профессию

Образец:




В целом, подводя итог и обобщая сказанное можно заключить, что профессионально-ориентированная подготовка будущих военных кадров

для ВС РФ как одно из ведущих направлений воспитательной работы довузовских общеобразовательных учреждений министерства обороны Российской Федерации требует эффективного, профессионального и целеустремленного решения задач по применению личностно-деятельного подхода к обучению. Воспитателю необходимо систематически изучать, оценивать и прививать навыки к военной профессии, а также определять степень сформированности, профессиональной ответственности за созидающе преобразующую деятельность и развивать креативно-акмеологическое мышление воспитанников, направленное на защиту Отечества. Данные задачи возможно и необходимо решать посредством использования педагогических технологий, в том числе «кейс-стади».

*Список литературы*

1. Бондаренко О.Н. Кейс-метод как современная образовательная технология // Брянский филиал ФГБОУ ВО им. Г.В. Плеханова. 2018. URL: https://intel-academy.ru/publikatsii (дата обращения 09.02.2022). – Текст: электронный.

2. Гаджикурбанова Г. М. Анализ подходов к классификации кейсов // МНКО. 2013. №3 (40) – Текст: непосредственный.

3. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – стадии / под ред Г.Н. Прозументовой.- Томск, 2003. – Текст: непосредственный.

4. Кузякина Н.А., Сташкевич И.Р. Применение кейс-метода в военном вузе при обучении иностранных военнослужащих авиационному английскому язык // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 4 - Текст: непосредственный.

5. Макаров И.Б. Профессиональное ориентирование суворовцев и его роль в воспитательном процессе // ИнфоУрок. 2015. URL: https://infourok.ru/professionalnoe_orientirovanie_suvorovcev_i_ego_rol_v_vospitatelnom_processe-488151.htm? (дата обращения 10.02.2022).

6. Мастерских В.С. Использование кейс-технологии в СПО // ИнфоУрок. 2015. URL: https://infourok.ru/ispolzovanie-keystehnologii-v-spo-600359.html (дата обращения 09.02.2022). – Текст: электронный.

7. Методические материалы и фонд оценочных средств (учебно-методический комплекс) дисциплины бз.в.од.1 «Психология труда» // МБОУ ВПО «Волжский институт экономики, педагогики и права» Волжский, 2014 г. 128 с. – Текст: непосредственный.

8. Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций. Коллективная монография./ под ред Г.Н. Прозументовой. – Томск, Изд-во Том. Ун-та, 2005. – Текст: непосредственный.

9. Профессиональная ориентация // Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации. Официальный сайт. 2022. URL: https://spbsvu.mil.ru/Suvorovcam/Profess-orient (дата обращения 09.02.2022). – Текст: электронный.

10. Собко А.Ю. О возможности использования технологии кейс – обучения в процессе подготовки воспитанников суворовских училищ // ИнфоУрок. 2019. URL: https://infourok.ru/o-vozmozhnosti-ispolzovaniya-tehnologii-keys-obucheniya-v-processe-podgotovki-vospitannikov-suvorovskih-uchilisch-3579695.html (дата обращения 11.02.2022). – Текст: электронный.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

**БАРАНЮК ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА,**

воспитатель учебного курса

*Филиал Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде.*

С 1 сентября 2020 года были внесены поправки в Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уточняющие понятие «воспитание» и задачи образовательных организаций в этом направлении. Законом «предлагается определить воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». [4, с.10]

Наше училище, филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде, открыло свои двери 1 сентября 2020 года в новых условиях модернизации воспитательной работы в общеобразовательных организациях.

В условиях модернизации, для нашего училища, актуальным становится появление новых идей – инноваций. И включения в процесс воспитания уникальной современной образовательной среды нашего училища.

НВМУ в г. Калининграде имеет богатейшую современную учебно-материальную базу. Кабинеты, лаборатории, мастерские училища оснащены новейшим оборудованием. Есть в училище и интерактивный образовательный комплекс «Путешествие во времени и пространстве». Подарок училищу от Министра обороны РФ генерала армии Шойгу Сергея Кужугетовича и Русского географического общества.

Интерактивный образовательный комплекс включает в себя:

1. Систему визуализации с проекционной панорамной видео стеной сверхвысокого разрешения с активными проекционными зонами, проекционным потолком и акустической системой.

2. Экспозиционно-мультимедийное пространство «Дорога времени», с эргономичной конструкцией, встроенными сенсорными tach-панелями, объектами дополненной реальности AR в виде артефактов, проекционным конструктивом «Глобус».

3. Комплекс встроенных голографических экранов «Герои своего времени» с проекционной системой.

4. Многофункциональную систему многоуровневого тестирования с планшетной визуализацией - 20 рабочих мест.

Идея использовать Комплекс, как воспитательный инструмент в воспитательной работе возникла сразу, с первого знакомства с новизной и предоставляемыми Комплексом возможностями. Используя все возможности Комплекса, воспитанники под руководством воспитателя могут создавать свои проекты с последующей их демонстрацией в рамках воспитательных мероприятий.

Технология - информационный проект в форме виртуальной экскурсии была взята нами для проведения классного часа «История создания морского флота России». Экскурсии являются действенной формой организации познавательной деятельности. Но их проведение обуславливает много трудностей. Особенно в период ограничительных мер, связанных с пандемией корона вируса. И виртуальные экскурсии становятся актуальными как никогда ранее. Экскурсия помогает узнать много нового, развивает все познавательные процессы: воображение, мышление и внимание, позволяет ощущать себя более свободно и комфортно в окружающей среде.

В данном проекте нами были задействованы все возможности интерактивного образовательного комплекса «Путешествие во времени и пространстве». Экскурсию проводят экскурсоводы из числа нахимовцев, чьё голографическое изображение мы видим на экранах с помощью проекционной системы. Одновременно с их рассказом на проекционной панорамной видео стене и проекционном потолке демонстрируются видео и фото изображение.

Система визуализации, проекционная панорамная видео стена, акустическая система позволяет нахимовцем максимально погрузиться в путешествие во времени  и пространстве. Легко и быстро переносится сквозь века. От времен Византии до времен Петра I. Узнать о ратных подвигах российских моряков. О выдающихся флотоводцах, таких как Нахимов Павел Степанович. О создание нового морского флота России. О морском флоте в годы первых советских пятилеток, в годы Великой Отечественной Войны. И  о создании атомного флота России.

Через 15 минут, после пятиминутной релаксации под шум прибоя, проходит тестирование по теме экскурсии. Тестирование проходит в течении 10 минут на персональных планшетах, и программа сама определяет трех победителей. Которые, в награду за победу в прохождении теста, отправляются в виртуальную реальность VR по залам музеев мира.

А экскурсоводы со всеми нахимовцами еще 10 минут продолжают путешествие по «Дороге времени». Перед нахимовцами оживают экспонаты: Ботик Петра I, статуя И.Ф. Крузенштерна, Альбом памяти, Карта России, Ледокол.

За чередой постоянно меняющихся событий и действий, в которых каждый воспитанник принимает активное участие, 40 минут прилетают незаметно. Осталось подвести итоги классного часа. А итоговым продуктом нашего информационного проекта стала готовая к показу разработка классного часа. С проведения, которого можно начинать погружение будущих пятиклассников НВМУ в новую для них атмосферу обучения и жизни в нахимовском училище. При работе над проектом «История создания морского флота России» создаются условия для формирования у нахимовцев информационной, социальной компетентностей. Формируются умения и навыки самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий. Нахимовцы приобретают опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности. Способствует развитию чувства гордости, патриотизма к Родине, к родному краю, родному городу, к своему училищу. А идея использования интерактивного образовательного Комплекса, как воспитательного инструмента, помогает каждому нахимовцу стать его активным элементом.

Став постарше, нахимовцы в рамках Комплекса смогут презентовать свои исследовательские проекты, творческие работы по военной географии, картографии, основам военного страноведения, военной истории. Технические возможности Комплекса способствуют проявлению у нахимовцев интереса к такому виду деятельности. Позволяют наглядно демонстрировать и пропагандировать работы воспитанников.

*Список источников:*

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Просвещение. - 2014. – С.10

2. Кудрявцева, Н.Г. Системно - деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора. - 2011. -№4. -С.13-27.

3. Федеральный государственный стандарт основного общего Образования: http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx? CatalogId=2588 (дата обращения 15.12.2021).

4. .Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»: http://www.contactform@zaconrfnfo (дата обращения 20.12.2021).

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ IT ТЕХНОЛОГИЙ В СОЗДАНИИ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ КАДЕТ

**БОНДАРЕНКО ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,**
воспитатель учебного курса,
*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Современному обществу требуется свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Новые Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования определяют цели и задачи, стоящие сегодня перед образованием, связанные с созданием условий для духовно-нравственного, патриотического, творческого и интеллектуального развития учащихся. Ведущей задачей воспитания на данный момент является создание условий для развития самообразования и саморазвития в каждом воспитаннике. В этом плане большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом обладает внеурочная деятельность.

ФГОС предусматривает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности [2]. Среди многообразия новых педагогических технологий, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода в методике преподавания, интерес представляет использование метода проектов.

На мой взгляд, в проектной методике заложены большие возможности для решения таких воспитательных задач, как преодоление инертности и безынициативности воспитанников во внеурочное время, развитие самостоятельности, творчества, активности, так необходимых в процессе становления личности. Использование метода проектов реально превращает кадет из объекта

обучения в субъект воспитательной деятельности. Воспитатель же выступает в роли координатора, помощника и консультанта.

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить имеющиеся знания в любой ситуации [1]. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность кадет – индивидуальную, парную, групповую, реализующуюся в определенный период времени. Этот метод всегда предполагает решение какой-то проблемы, а решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны, необходимость интегрирования знаний, умения применять знания из различных областей знаний и творчества. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Основная задача нынешнего воспитателя в кадетских училищах – организовать процесс обучения и воспитания так, чтобы кадету было интересно. Процесс должен быть динамичным, развивающим и современным.

Работа над проектом предполагает взаимообучение, взаимовоспитание, взаимопознание, четко выстроенную обратную связь между воспитанником и воспитателем, взаимный обмен информацией между ними. Иными словами, воспитатель в работе с кадетами не просто объясняет и исправляет ошибки в работе воспитанника, а ведет диалог с ним, который задает вопросы, делится идеями и достигают результата [4].

Выделяют три режима информационного обмена.

Экстрактивный режим: информация направлена от воспитателя к кадету – классический информационный классный час, где воспитанники полу-

чают информацию и играют роль пассивного обучаемого. Экстрактивный режим является пассивным, не вызывая активности у самого обучающегося.

Интерактивный режим: информация направлена на воспитанника или группу воспитанников, стимулируя их активную мозговую деятельность. В данном режиме, они становятся исследователями самих себя. Интерактивный режим используется в основном воспитателями во время самоподготовки для самостоятельной деятельности воспитанников, самовоспитания, самообучения, саморазвития.

Интерактивный режим: в данном случае информация проникает в сознание обучающегося, стимулируя деятельность его мозга, и вызывает ответную реакцию. Потоки информации чередуются в направлении или имеют встречный характер: один поток исходит от воспитателя, другой – от воспитанника. Этот режим используется в интерактивных технологиях.

При использовании данных технологий воспитатель во время внеклассных мероприятий не только организует деятельность, но и предлагает проблемы для совместного решения, моделируя реальные проекты, используя IT технологии. Подобная организация образовательного и воспитательного процесса обеспечивает эффективное познавательное общение, позволяет организовать условия для переживания воспитанниками успеха, избавляет их от страхов и комплексов. В этом нам помогает метод проектов.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность кадет и всегда предполагает решение какой-то проблемы, а решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны, необходимость интегрирования знаний, умения применять знания из различных областей знаний и творчества [3].

В основном наши проекты представляют собой индивидуальную самостоятельную работу кадет. Работая над проектом, они учатся мыслить самостоятельно, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из

разных областей, умения прогнозировать результаты, устанавливать причинно-следственные связи. Вот некоторые из проектов воспитанников: «Удивительный мир изобретений», где кадеты в своих мини-проектах раскрывали открытия Российской науки на протяжении столетий, исследуя ту область, которая им интересна: огнестрельное оружие, авиа и танкостроение, робототехника и IT технологии; «Роль искусства в годы Великой Отечественной войны» - подготовили доклады о живописи и графике, кино и театре, работе библиотек в годы войны; макет памятника «Вечная Слава героям» - детали выполнены при помощи 3D компаса и распечатаны на 3D принтере; лепбук «Запечатлённая история» рассказывает о поэтах Ставрополья во время оккупации в 1943 году и многие другие. Самое главное отличие такой формы работы – выход за пределы классно-урочной системы. Воспитанники чувствуют себя более свободно, раскрепощено, чем во время классного часа, чаще предлагают свои идеи. Перед ними открывается поле деятельности большее, чем при работе над материалом, сжатом рамками определенной темы.

Информационные технологии предоставляют широкий спектр возможностей:

- рационально организовать познавательную деятельность кадет в ходе воспитательного процесса;
- сделать воспитание более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст;
- построить открытую систему воспитания, обеспечивающую каждому кадету собственную траекторию воспитания;
- вовлечь в процесс активного воспитания категории детей, отличающихся способностями;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать воспитательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

Основная воспитательная ценность проектной и информационной технологий в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду воспитания с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и воспитателя, и кадета. В отличие от обычных технических средств воспитания информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные, творческие способности воспитанников, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации и компьютерными программами.

Роль воспитателя заключается в том, чтобы из множества средств и возможностей, имеющихся в его распоряжении, выбрать те, которые в данное время, в конкретном коллективе принесут наибольший результат и успех. Но это возможно только при условии профессионального роста и совершенствования путем повышения своей квалификации. Воспитательное значение имеют не только специально осуществляемые для этой цели мероприятия, но и их личный пример в трудовой деятельности. Поэтому для воспитателей важным качеством является трудолюбие, любовь к своему делу, трудовой энтузиазм, новаторство, чувство гордости за принадлежность к профессии и уверенность в ее необходимости.

Использование проектных интерактивных технологий является наиболее эффективным способом, который способствуют развитию кадет. Они основаны на принципах взаимосвязи, активности обучаемых, опоре на совместный опыт группы, обязательной обратной связи. При этом формируется среда образовательного общения, характеризующаяся взаимодействием, открытостью участников, равенством их точек зрения, возможностью взаимной оценки и контроля. Совместная деятельность говорит о том, что каждый вносит свой собственный вклад, в процессе работы идет взаимообмен знаниями, мнениями, идеями и способами достижения нужного результата.

Интерактивные технологии - система правил взаимодействия преподавателя и учащихся. Взаимодействие проходит в форме проблемных ситуаций и учебных игр, которые обеспечивают педагогически эффективное познавательное общение [Использование интерактивных технологий в воспитательном процессе кадетских корпусов статья Тузова Елена Константиновна Опубликовано 04.09.2019 https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/09/04/ispolzovanie-interaktivnyh-tehnologiy-v-vospitatelnom].

Самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность кадет есть главное средство развития личности воспитанника. Она позволяет сформировать у учащихся навыки самопознания, ориентации в большом потоке информации. Использование проектных интерактивных технологий – наилучший путь для активизации деятельности кадет в образовательном процессе.

*Литература*

1. Гизатулина О. И. Проектная деятельность учащихся с использованием ИКТ // Молодой ученый. - 2016. - №11. - С. 1682-1688. - URL https://moluch.ru/archive/115/30678/ (дата обращения: 12.04.2022).

2. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО в ГБПОУ КСУ 10 - URL https://ksu10.mskobr.ru/files/metod_rec_proektnaya_deyat_obuch.pdf/ (дата обращения 09.04.2022).

3. Сухарев И.В. Проектная деятельность как эффективное средство воспитательной работы в кадетском корпусе // Электронный журнал Экстернат.РФ - URL http://ext.spb.ru/index.php (дата обращения 13.04.2022).

4. Тузова Е.К. Использование интерактивных технологий в воспитательном процессе кадетских корпусов - URL https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/09/04/ispolzovanie-interaktivnyh-tehnologiy-v-vospitatelnom (дата обращения: 12.04.2022).

# «ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

**БУЛАТОВ ВЯЧЕСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ,**

воспитатель учебного класса

*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Тюменское президентское кадетское училище» Министерства обороны Российской Федерации г. Тюмень*

С каждым годом всё больше совершенствуются требования к воспитанию нашего подрастающего поколения. Это обусловлено изменениями в социальной, экономической и политической сфере Российской Федерации. Современная образовательная организация работает с новым поколением детей, которые растут в новых социальных условиях, где главной задачей является раскрытие индивидуальности каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к конкурентоспособности в современной и высокотехнологичной среде проживания. Как утверждают ученые, в современном обучении учитель не является единственным источником знаний. Он уже не выполняет те функции, которые были важны в передаче информации обучающимся, сегодня он является связующим звеном между получением знаний с помощью цифровых технологий. Современная технологизация образования расширяет образовательные возможности и позволяет школьникам работать самостоятельно, используя свои интеллектуальные и творческие способности. Возникает вопрос: какой должна быть воспитательная работа в условиях активной цифровизации образования? Воспитание в учебных заведениях, это целенаправленный и сложный процесс, который осуществляют не только члены педагогического коллектива, но семья и социум (общественность, средства массовой информации, интернет).

Сегодня в век информационных технологий, значительно расширяется степень влияния окружающего мира на подрастающее поколения.

Современные информационные и коммуникационные технологии стремительно входят в нашу жизнь, они являются неотъемлемой частью и средством реализации различных видов профессиональной деятельности, создают виртуальные пространства для общения, позволяют организовать быт и отдых, получить быстрый доступ к шедеврам мировой культуры...

Пришло время, когда педагогу необходимо использование компьютерных технологий в обучении и воспитании. Оно и понятно, время движется и в стенах учреждений образования. Эти технологии позволяют эффективно решать вопросы обновления форм и методов воспитательной деятельности. Если ранее при подготовке воспитательных и различных внеклассных мероприятий педагог в основном использовал печатные материалы и средства ТСО, то современный учитель способен свободно, уместно и адекватно использовать компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности. Сегодня невозможно представить педагогическую деятельность без использования цифровых технологий они полностью изменили роль ученика. Дети стали активными участниками образовательного и воспитательного процесса, превратился в партнёра педагогу (помогает в подготовке и проведению уроков, воспитательных и внеклассных мероприятий). Использование цифровых технологий позволяет удержать интерес у подростка к учёбе. Без примера и без использования цифровых возможностей современного образования, невозможно показать школьникам эталоны поведения в сети, грамотные образцы действий.

Опыт применения цифровых технологий в воспитательной работе в нашем училище способствует повышению интереса воспитанников ко всему происходящему в училище и хорошо стимулирует познавательную и творческую активность ребят.

При составлении плана воспитательной работы на год я сразу учитываю в каких мероприятиях при подготовке будут задействованы кадеты моего класса. Они с большим удовольствием ищут необходимый материал и

информацию как в библиотеке, так и в интернет ресурсах, принимают активное участие при создании интерактивных презентаций к воспитательным мероприятиям. В своей работе в процессе воспитательных мероприятий стараюсь больше демонстрировать необходимые изображения, музыку или видео, не забывая о возможности открытого разговора с педагогом и высказывание личного мнения обучающихся всему классу. Иногда при проведение внеурочных мероприятий благодаря цифровым технологиям мы используем скайп и проводим мастер-классы привлекая родителей. Некоторым кадетам на каникулы даётся задание, и они самостоятельно готовят доклад с использованием видео сюжетов про свой город. Таким образом мы проводим видео экскурсии. В связи с пандемией мы с ребятами проводили много воспитательных мероприятий в виде викторин и веб-квестов. Они представляют из себя технологию, в рамках которой педагог формирует интерактивную поисковую деятельность обучающихся, в ходе которой они мотивируются к самостоятельному добыванию знаний, задает параметры этой деятельности, контролирует ее и определяет временные пределы. При этом за счет групповой работы развиваются коммуникативные, лидерские качества, а также повышается мотивация к процессу получения информации. Также применение цифровых технологий очень хорошо зарекомендовали себя при проведении профориентационной работы: можно очень легко связаться с любым вузом Министерства обороны и дать возможность обсудить перспективы обучения в нём, а можно устроить интервью с родителями – представителями разных профессий.

При организации воспитательной работы с применением цифровых технологий следует учитывать имеющийся уровень грамотности обучающихся необходимости повышать его; стремиться разнообразить формы работы с подростками, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами.

В настоящее время (информационный век), использование компьютера как рабочего инструмента является не модным веянием, а острой необходимостью в работе квалифицированного специалиста. Таким образом, можно сделать вывод, что развитие и совершенствование работы возможно и должно проходить параллельно с развитием всех остальных сторон жизни социума для того, чтобы воспитательный процесс не шел вразрез с современными идеалами, а умело с ними сочетался.

*Список литературы:*

1. Об образовании в Российской Федерации»: закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

2. Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 URL: https://fgos.ru.

# ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СПКУ КАК НОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

**ВЕРИСОКИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА,**

воспитатель учебного курса,

*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение Ставропольское президентское кадетское училище, г. Ставрополь*

В настоящее время в современном обществе происходит процесс активной информатизации, который включает в себя доступность к источникам информации, интеграцию информационных технологий в научные, общественные, производственные, бытовые сферы жизнедеятельности практически каждого человека. Наряду с интеллектуализацией всех видов человеческой деятельности, ускорением научно-технического прогресса данные процессы способствуют и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала личности [4].

Цифровизация всех сфер жизни общества влечет изменения и воспитательно-образовательного процесса, совершенствование и модернизацию образовательных стратегий для обучающихся, способствующих активному целенаправленному включению потенциала информационного пространства в воспитание и обучение подрастающего поколения [2].

Цель информатизации образования заключается в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных [1].

Т. С. Парпура отмечает, что цифровые ресурсы помогают усовершенствовать не только процесс обучения, но и способствуют расширению воспитательных возможностей [3].

Основная воспитательная ценность информационных технологий состоит, на наш взгляд, в возможности создания мультисенсорной интерактивной среды с неограниченными ресурсами, оказывающимися в распоряжении как педагога, так и воспитанника.

Цифровое образовательное пространство Ставропольского президентского кадетского училища представляет возможность:

- строить открытую систему воспитания, обеспечивающую каждому кадету индивидуальную траекторию развития личности;
- рационально организовывать познавательную деятельность кадет в ходе воспитательного процесса;
- делать воспитание более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия кадет в мультимедийный контекст;
- привлекать в процесс активного воспитания категории воспитанников, отличающихся способностями в той или иной сфере деятельности;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать воспитательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни воспитательного процесса;
- автоматизировать процесс ведения документации и отчетности.

Основными задачами информатизации внеучебной и внеурочной деятельности кадет являются:

- развитие творческого, самостоятельного мышления, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий;
- повышение познавательной и творческой активности кадет;
- формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества;

– активизация внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности;
– усиление воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
– организация эффективного информационного взаимодействия между педагогами, кадетами, родительской общественностью, различными общественными организациями и социальными институтами.

Рассмотрим варианты применения цифровых инструментов и информационных технологий в разных направлениях воспитательной практики.

1. Поиск информации, представленной в цифровом формате (веб-сайты, электронные библиотеки, справочники и энциклопедии, базы данных, фото- и видеоархивы, фонотеки, видеотеки и т.п.):
– исследовательская, поисковая, творческая, проектная деятельность;
– подготовка воспитательных мероприятий, классных часов, сценариев, конкурсов, викторин, игр, квестов и т.д.;
– самообразование.

2. Обработка информации (диагностика, анализ, сбор, сортировка и преобразование информации, содержащейся в тестах, анкетах, опросниках, голосованиях и др.):
– мониторинг и контроль успеваемости, посещаемости, рейтинга воспитанников посредством системы LMS-школа;
– формирование индивидуальных образовательно-воспитательных маршрутов;
– подготовка и визуализация отчетов и аналитических материалов к педсоветам, заседаниям методических объединений и различных сообществ, собраниям, заседаниям и т.п.;

3. Хранение информации:

– электронное портфолио кадета;
– банки данных по направлениям воспитательной работы, доступных через корпоративную локальную сеть;
– банк материалов для обобщения и обмена опытом;
– электронные сборники творческих работ кадет и педагогов, методические материалы в электронном виде, web-формате;
– облачные технологии.

4. Обеспечение наглядности:

– презентации различной направленности;
– издательская деятельность с использованием программ верстки (стенные газеты, материалы для стендов, рекламно-информационные буклеты, календари, цифровые рассказы, и т.п.);
– разработка макетов и шаблонов;
– виртуальные музеи, экскурсии, выставки, видео-галереи;
– онлайн-спектакль, онлайн-кинотеатр, онлайн-экспедиции;
– ленты времени, ментальные карты;
– профориентационные стенды, буклеты, брошюры, методички и т.д

5. Средство коммуникации:

– развитие СМИ училища (официальный сайт СПКУ; газета «Кадетский форпост», регулярная стенгазета, листовки, материалы для внешних СМИ);
– организация профориентационных онлайн-встреч;
– организация телемостов, телеконференций, web-семинаров; тематических форумов и др.;
– игровые программы, деловые игры, командные стратегии;
– электронная почта;
– присутствие в социальных сетях, научных и творческих web-сообществах;

– информирование родительской общественности в реальном времени посредством электронного дневника кадета, рекомендаций на сайте СПКУ, информационных писем и т.д.

Цифровые технологии - это мощное и, при правильном применении, способное увлечь, средство, которое должно использоваться сообразно основным воспитательным целям и задачам учебного заведения.

Именно посредством цифровых технологий возможна организация более плодотворного взаимодействия кадет и воспитателей, которое мотивирует и стимулирует на творческую, экспериментальную, общественно-значимую деятельность, способствует развитию самостоятельности, независимости, творческой активности, уверенности в себе, готовности к принятию решений, повышает инициативность и целеустремленность, побуждает к самореализации и рефлексии, способствует формированию осознанного выбора военной профессии на основании полученных цифровых компетенций.

Но очень важно помнить, что применение традиционных средств и механизмов воспитательной работы по-прежнему необходимо, исключительная важность таких компонентов воспитательной системы, как личность воспитателя, организация полноценного общения в социуме, морально-психологический климат воспитательной среды, способствующий раскрытию способностей и самореализации, не подлежит сомнению.

Искусство воспитателя заключается в том, чтобы из множества средств и возможностей, имеющихся в его распоряжении, выбрать те, которые в данное время, в конкретном коллективе принесут наибольший успех.

*Литература*

1. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования. //Школьные технологии. 2001. №3.

2. Артемьева В. В. Современное образование в условиях цифровизации / В. В. Артемьева, Л. В. Воронина, Е. А. Артемьева. – Текст: непосредственный // Шаг в науку: сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов. – Махачкала, 2020. – С. 270-274.

3. Парпура, Т. С. Особенности воспитательной работы в условиях цифровизации образования / Т. С. Парпура. – Текст: непосредственный // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 12 марта 2020 г., г. Первоуральск. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2020. – С. 122-125.

4. 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р. URL: https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/.

# РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «МЕДИА»

**ВИЗЕР ГАЛИНА АНАТОЛЬЕВНА,**

педагог – организатор,

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Уссурийск*

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания подрастающего поколения, которая заключается в личностном развитии, и проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) [1, с. 85].

Данная цель ориентирует педагогов училища не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности, на приобретение опыта участия в социально значимых делах, на развитие социально значимых отношений и усвоение социальнозначимыхзнаний. Несомненно, что характеристиками такой личности становятся коммуникабельность, способность к сотрудничеству и социальному речевому взаимодействию, владение культурой слова, устной и письменной речью в различных сферах применения языка.

Одним из вариативных модулей программы воспитания училища, является модуль «Медиа», включающий в себя наши училищные медиа ресурсы, воспитательный потенциал которых реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- печатные издания: начиная от курсовой стенной печати и заканчивая журналом «Уссурийский суворовец» и газетой «Тигрёнок»;
- телестудия училища: начиная от выпуска видеороликов, новостей, различных видеосюжетов, заканчивая музейными видеопроектами и производством документальных и игровых фильмов.

Модуль «медиа» - это организованное разновозрастное сообщество суворовцев и педагогов, поддерживающее сайт и youtube канал училища, выпускающее печатные издания как, с целью освещения деятельности УСВУ в информационном пространстве, формирования положительного имиджа и информационного продвижения традиционных ценностей, с одной стороны, и развития коммуникативной культуры, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, с другой стороны. На протяжении семи лет обучения в суворовском училище, мои воспитанники «примерили на себя» различные профессиональные роли: корреспондента, репортёра, ведущего новостей, сценари-

ста, режиссёра, оператора, монтажёра, актёра и др. При этом, главной задачей считается умение овладения информацией: осмысления и творческого выбора.

Начало реализации модуля - это выпуск стенной газеты **на курсе. Стенгазета – это одна из форм совместной деятельности педагога-организатора и воспитанников, которая не теряет своей актуальности и сегодня в век информационных технологий. Без помощи взрослых ребята вряд ли смогут сделать газету, и наоборот. Стенгазета позволяет развивать инициативность**, ответственность, самостоятельность, умение оценивать дела и поступки других людей, и собственные, **развивать навыки** соучастия, сотрудничества, сотворчества, приучает к чтению и обдумыванию содержащейся в газете информации. Таким образом, газета является активатором выражения жизненной позиции. К тому же с**тенная** газета – это ещё и вид изобразительного искусства. Сочетает в себе самодеятельность и дополнительную обучающую нагрузку. Чаще всего на младших курсах готовятся тематические выпуски: «Краски осени», «Новогодний бал», «Праздник мам», «Широкая масленица», «День Победы», «К 23 февраля» и т. д.

Таким образом, **стенная** газета выполняет такие функции, как информативная, образовательная, воспитательная, познавательная, и функция социализации – введение молодого поколения в общественную жизнь и адаптацию в современных условиях. Сегодня **стенная** газета – это эффективное **средство** воздействия и воспитания, так как дает возможность удовлетворения интересов каждого **ребенка**, создает ситуацию успеха независимо от успеваемости. Одновременно со стенгазетой силами суворовцев 3 и 6 роты мы начали выпускать печатную газету «Стимул», сейчас она превратилась в журнал «Уссурийский суворовец». При производстве печатных медиа ресурсов создается уникальная креативная обучающая среда, которая не только стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуаль-

ных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки, но и помогает развить коммуникативные способности, тем самым избавляясь от многочисленных подростковых комплексов. Помимо этого, такого рода деятельность направлена на социализацию учащихся, она готовит воспитанников к самоорганизации, поддерживает их индивидуальное развитие, помогает выразить свои мысли в творчестве. Это даёт мощный толчок к развитию ответственности за выбранное дело [2, с. 77].

Рис. 1. Обложки печатных изданий

Духовно-нравственное воспитание суворовцев прочно связано с культурным воспитанием, а культура есть совокупность абсолютных ценностей, созданных и создаваемых человечеством. На этом этапе, немаловажным становится принцип постоянного мотивирования обучающихся к совершенствованию в контексте стремления к идеальному. Через приобщение к мировому наследию и реализацию основного принципа духовно-нравственного воспитания у воспитанников постепенно формируется высоконравственный потенциал личности. Составной частью духовно-нравственного

воспитания является воспитание патриотизма, которое в наше нелегкое для страны время – дело сложное. В основном политико-правовом документе образовательной политики России – в Национальной доктрине образования до 2025 года, в числе главных приоритетов выделяется потребность общества в воспитании граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, являющихся носителями гуманистических ценностных ориентаций, обладающих высокой духовно-нравственной культурой [3, с. 104].

Само понятие патриотизма не требует особых смысловых разъяснений для воспитанников суворовского военного училища, ведь патриотизм – одно из самых глубинных человеческих чувств, такое особое духовное состояние личности, закреплённое во времени и проявляющееся в самореализации на благо Отечеству. Ценностные ориентиры системы военно-патриотического воспитания суворовцев включают в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; прямая нацеленность ребят на защиту Отечества; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

В условиях цифровой социализации современного общества появилась насущная потребность в обращении к медиа ресурсам, которые позволят интегрировать традиции и инновации в воспитании патриотизма посредством виртуальной и реальной культурно-исторической среды. В недавних условиях дистанционного обучения у суворовцев, помимо работы в телестудии училища появилась возможность реализации собственных видеопроек-

тов, содействующих приобщению их к истории училища и Отечества, с вовлечением воспитанников в интернет-поисковую деятельность и созданию видеороликов, видеоочерков и документальных фильмов. Так за последние два года, мы с воспитанниками отсняли смонтировали документальные ролики, посвящённые дню танкиста и дню воспитателя. Наши тематические ролики училищного конкурса «Мобильный репортёр» на темы «Александр Невский – заступник земли русской», «Парад 9 мая», «Есть женщины в русских селеньях» не раз занимали призовые места.

Все формы имеющихся медиа ресурсов сегодня в училище будут дальше развиваться и совершенствоваться, выполняя свою главную миссию по передаче опыта работы новому поколению суворовцев.

*Список литературы*

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В.Степанов, Н.Л.Селиванова, В.В.Круглов, И.В.Степанова, И.С.Парфенова, И.Ю.Шустова, Е.О.Черкашин, М.Р.Мирошкина, Т.Н.Тихонова, Е.Ф.Добровольская, И.Н.Попова; под ред. П.В.Степанова. –М. : ФГБНУ «ИСРОРАО», 2020. –119 с.

2. Мельник, Г. С. Основы творческой деятельности журналиста : конспект лекций и практикум / Г. С. Мельник, К. Е. Виноградова, Р. П. Лисеев. – СПб. : С.-Петерб. гос. ун-т, Высш. шк. журн. и мас. коммуникаций, 2013. – 210 с.

3. Рыжих, Н. П. Использование медиаобразования в воспитании детей / под ред. А. В. Федорова – Таганрог. Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та. – 2011. – 232 с.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАРЕСУРСОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КАДЕТ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

**ГАВРИЛЕНКО ВАЛЕРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА,**

воспитатель СП «Учебный курс»,

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кызылское президентское кадетское училище». г.Кызыл*

Сегодня экологическую ситуацию в нашей стране, да и во всём мире, можно охарактеризовать как близкую к критической. Человечество потребительски относится к природе, как к объекту получения определенных богатств и благ, поэтому изменение отношения к природе становится жизненно необходимым. «С принятием Закона Российской Федерации «Об охране окружающей среды» появилась нормативная основа формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов. Экологическое просвещение осуществляется посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов» [1].

Как известно, проблема неправильной утилизации мусора – одна из самых актуальных проблем России. В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» говорится о необходимости обеспечить формирование комплексной системы обращения с твердыми коммунальными отходами, включая ликвидацию свалок и рекультивацию территорий, на которых они размещены, создание условий для вторичной переработки всех запрещенных к захоронению отходов производства и потребления [2]. Этим указом В. Путин утвердил национальные

проекты России, одним из которых является национальный проект «Экология».

Важную роль в осуществлении природоохранной деятельности отводится экологическому просвещению, образованию, воспитанию: развитию и становлению экологической культуры личности и общества, экологического сознания и мышления, духовного опыта взаимодействия человека и природы, обеспечивающего его выживание и развитие. Экологическое воспитание является одним из направлений Программы воспитания кадет ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище» на 2020-2025, которая построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, где под экологическим воспитанием понимается:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Для работы по данному направлению в ФГКОУ «Кызылское ПКУ» выбран метод проектной деятельности. Воспитанницами 11 класса был разработан социальный экологический проект «РазДЕЛЬНО», целью которого является повышение сознательности и экологической культуры жителей города Кызыла, сотрудников и воспитанников ФГКОУ «Кызылское ПКУ» пу-

тём их просвещения в сфере раздельного сбора и утилизации отходов. Одним из наиболее перспективных и актуальных направлений разработки и реализации проекта является использование информационных технологий, в частности электронных образовательных ресурсов.

Применение различного медиаматериала дает представление об изучаемых объектах и явлениях в более наглядном виде, тем самым обладает большим мотивирующим потенциалом и существенно расширяет возможности экологического просвещения. Наряду с традиционными формами и методами работы мы применяем медиаобразовательные. К ним относятся:

Печатные СМИ (газеты, журналы, рекламные брошюры и буклеты и т.п.);

Экранно-звуковые средства массовой информации (кинематограф, телевидение, видеозапись);

Информационно-коммуникационные технологии (компьютерные программы, Интернет, электронные библиотеки, видеоконференции, мультимедийные средства). [3]

Экологический проект включает в себя различные творческие медиаобразовательные задания:

1. Разработка анкеты и проведение социального анкетирования;
2. Разработка опросника и проведение социального опроса (с помощью социальных сетей);
3. Разработка карточек-реакций для оценки волонтерской деятельности (смайлики, лайки и т.д.);
4. Создание медиатекстов;
5. Работа в графическом редакторе над созданием буклетов, листовок и брошюр;
6. Создание социальных видеороликов;
7. Просмотр и коллективное обсуждение произведений медиакультуры экологической тематики.

В работе над социальным экологическим проектом были использованы следующие медиаматериалы:

| | |
|---|---|
| Нормативно-правовые акты | Федеральная служба по надзору в сфере природопользования https://rpn.gov.ru/<br>Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации http://www.mnr.gov.ru<br>Экологическое законодательство http://www.consultant.ru/law/podborki/jekologicheskoe_zakonodatelstvo/ |
| Экологическе просвещение | Национальный проект «Экология» https://ecologyofrussia.ru/<br>«Зеленая школа» - нескучные уроки экологии об осознанном потреблении, обращении с отходами и сохранении здоровья нашей планеты https://school.reo.ru/<br>Российский экологический оператор https://reo.ru/<br>Национальный портал «Природа России» http://www.priroda.ru/<br>Экопортал «Вся экология» https://ecoportal.su/<br>Научно-практический портал «Экология производства» https://www.ecoindustry.ru/<br>Проект«Экокультура» Российской государственной библиотеки для молодежи http://www.ecoculture.ru<br>Проблемы в сфере обращения с отходами https://radar.reo.ru/<br>Федеральная государственная информационная система «Наша природа» https://priroda-ok.ru/#home:<br>Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского http://vernadsky.ru/ |
| Экологические движения | Общероссийское экологическое общественное движение «Зеленая Россия» http://genyborka.ru/<br>Общественное экологическое движение «Мусора. Больше. Нет» https://vk.com/musora_bolshe_net<br>Общероссийское общественное детское экологическое движение «Зеленая планета» http://www.greenplaneta.ru<br>Общественная экологическая организация, созданная для решения проблемы отходов «ПРО Отходы» http://www.proothody.com |
| Социальные видеоролики | Медиабанк https://reo.ru/mediabank<br>Медиа об осознанном потреблении https://green.reo.ru/ |
| Фильмы на тему утилизации и переработки мусора | «Мусор» (2012, 12+). Фильм показывает реальную картину загрязнения окружающей среды по всему миру важность сортировки мусора.<br>«Одиннадцатый час» (2007, 12+). Фильм о необходимости развития технологий по утилизации или переработке отходов. |

| | |
|---|---|
| | «Валли» (2008, 0+). Мультфильм о роботе Валли который много лет очищает заброшенную планету от мусора.<br>«Мусорные мечты» (2009). Фильм о жителях крупнейшей мусорной деревне Каира, которые выживают благодаря переработке отходов. |
| Экологические тесты, викторины | Электронная экологическая библиотека https://ecology.aonb.ru/ecotest.html<br>Онлайн-тесты по экологии https://onlinetestpad.com/ru/tests/ecology |
| Экологические конкурсы и премии | Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» https:// экологияделокаждого.рф<br>Всероссийский конкурс «Экологический герб: знать, чтобы сохранить» http://vernadsky.ru/de/proekty/ecogerb<br>Международный проект «Экологическая культура. Мир и согласие» http://vernadsky.ru/de/proekty/mezhdunarodnyj-proekt-ekologicheskaya-kultura-mir-i-soglasie<br>Всероссийский конкурсов проектов «Созидание и творчество» https://future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4464&Itemid=2832<br>Конкурс на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Экологика» https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2152<br>Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!» https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/950 |
| Инструментарий для создания роликов, монтажа, создания Инфографики | Графический редактор Canva<br>Программа для монтажа фильмов Windows Movie Maker |

В рамках проекта были созданы три социальных видеоролика, шесть буклетов и пять листовок на экологическую тематику. На начальном этапе работы над проектом был разработан и проведен опрос жителей г.Кызыла в социальных сетях, а для кадет и сотрудников ФГКОУ «Кызылское ПКУ» организовано анкетирование. Для оценки волонтерской деятельности воспитанниц 11 класса каждое мероприятие завершалось подведением итогов с помощью созданных в графическом редакторе карточек-реакций.

Таким образом, использование медиаресурсов позволяет популяризировать экологическое образование. Возможности сети Интернет позволяют всесторонне изучить ту или иную проблему, получить достоверную информацию о современной экологической ситуации. Следовательно, для повышения уровня экологической культуры, необходимо активнее использовать элементы медиаобразования в процессе экологического воспитания.

*Список литературы:*

1. Клименко Е.В., Вычужанина А.Ю., Мирюгина Т.А., Хазиева Э.В., Шешукова Л.А. Современные медиаресурсы в экологическом просвещении, образовании и воспитании // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9-4. – С. 767-771; URL: https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34923 (дата обращения: 14.04.2022);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года) ; URL: https://docs.cntd.ru/document/557309575 (дата обращения: 15.04.2022);
3. Федоров А.В. , Челышева И.В. Медиаобразование в России: краткая история развития – Таганрог: Познание, 2002. - 266 с ; URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vospitanie-molodyozhi-s-ispolzovaniem-mediamateriala-teoreticheskie-aspekty-problemy/viewer (дата обращения 09.04.2022).

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С КЛАССОМ.

**ГЕРАСИМЕНКО ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА,**
воспитатель учебного курса,
**ШИНИН ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ,**
воспитатель учебного курса,
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Общество, а позднее и наука, осознав переход в постиндустриальную эпоху, мир цифровых технологий, породили целый ряд новых понятий – цифровая среда, цифровая экономика, цифровая дидактика, цифровое обучение, цифровые компетенции и даже цифровая педагогика [2].

В Национальном проекте «Образование» появилось понятие «цифровая образовательная среда», обозначив целое направление исследовательских и научно-практических работ по реализации ключевых проектов по развитию российского образования. Цифровой мир пришел на смену материального (искусственного) мира, точно также, как в свое время искусственный мир стал массово замещать природный. Но отрицать цифровой мир и новую среду для жизни, обучения и воспитания человека невозможно и поэтому обсуждать, исследовать, экспериментировать сегодня просто необходимо, используя при этом весь спектр цифровых технологий и ресурсов для решения образовательных задач [1].

Использование информационно-коммуникативных (интерактивных) технологий в работе классного руководителя является перспективным направлением, средством реализации воспитательных задач на разных уровнях воспитательного процесса.

Совершенно очевидно, что актуальность использования информационных технологий в разрезе воспитательной работы диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением

технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий, позволяющих использовать информационные технологии (ИТ) в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство [1].

Владение ИТ, их внедрение в воспитательную работу классного руководителя позволяют значительно увеличить поток информации по объему и содержанию, заинтересовать каждого воспитанника благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в сети Интернет.

С помощью информационно-коммуникативных технологий появилась возможность создания визуально-зрелищных средств воздействия с элементами видео, графики, звука, аудио эффектов для усиления наглядности и оперативного доведения информации аудитории класса.

Рис. 1 Фото слайда викторины профориентационного внеурочного мероприятия «Гроза морей. Подводная слава России».

На примере проведения профориентационного внеурочного мероприятия «Гроза морей. Подводная слава России» в ходе организации викторины нами используются мультимедийные технологии, интерактивные задания: игра, дискуссия. Таким образом, повышается мотивация и познавательный

интерес кадет к истории подводного флота России. А смена видов деятельности, творческие задания, звучание поэтических отрывков о подводном флоте России, включение аудио и видео сюжетов, применение разноуровневых заданий – всё это позволило в интересной форме реализовать цели и задачи воспитательного мероприятия.

Опыт работы показывает, что использование ИКТ во внеурочной деятельности обладает целым рядом преимуществ: отсутствуют жесткие временные рамки, имеется возможность для индивидуального решения технических проблем, можно обойтись меньшим количеством технических средств и т.д. Вне урока можно выполнять домашние задания, заниматься проектной деятельностью, самостоятельной подготовкой к экзаменам, самообразованием, получать дополнительное образование посредством дистанционного обучения.

Ежегодно наши воспитанники принимают участие в проектных и познавательных Всероссийских онлайн-олимпиадах школьников среднего звена на таких образовательных порталах, как «Журнал педагог», «Всероссийская олимпиада школьников», «Изумрудный город», «Учеба.ру» и другие. Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, содействия профессиональной ориентации школьников.

Кадеты получают 10-13 вопросов и 3 варианта ответа, из которых необходимо выбрать 1 верный. Воспитанники, получив задания, выполняют их, используя ресурсы Интернет, а также информацию из энциклопедий и познавательной литературы. В зависимости от количества правильных ответов кадеты получают дипломы победителя: 1 место (10-8 баллов), 2 место (7-5 баллов), 3 место (4 и менее баллов). Задания олимпиад имеют разный уровень сложности, а значит достичь хороших результатов могут даже те воспитанники, которым сложно «раскрыться» в повседневной жизнедеятельности.

Преимущества онлайн-олимпиад заключается в том, что, по сути, это обычный конкурс для школьников, который организуется в заочной форме, то есть через Интернет, для участия в котором требуется наличие ПК / ноутбука с доступом к глобальной сети и регистрация на сайте. В отличие от традиционных школьных олимпиад, которые обычно проводятся один раз в год, дистанционные мероприятия проводятся в течение всего учебного года, что позволяет участвовать в них систематически.

Информационные технологии удобно использовать при проведении различных мероприятий: классных и информационных часов, бесед по профориентации, КТД.

Для проведения классных часов и бесед по профориентации мы часто используем презентации или видеофайлы. Наличие фотографий, видеофрагментов, музыки позволяют заинтересовать абсолютно всех воспитанников класса и привлечь их к подготовке таких мероприятий. Материал кадеты находят в Интернете, используя поисковые системы и другие источники информации. Совершенно очевидно, что использование ИКТ способствует развитию у старшеклассников интереса к конкретному классному или информационному часу, КТД, развитию навыков работы с различными информационными ресурсами, эффективному управлению вниманием каждого ребенка, активизации познавательной деятельности, повышению информационной культуры обучающихся.

Таким образом, кадеты приобретают опыт публичных выступлений, и, как следствие, повышается их самооценка. Ведь умение работать с компьютером и различными прикладными программами является одним из важнейших элементов современной молодежной культуры.

При подготовке и проведении внеклассных мероприятий используются такие прикладные программы, как MS Power Point, MS Publisher, графический редактор Adobe Photoshop, различные музыкальные проигрыватели и конверторы.

Также, использование ИКТ в воспитательной работе предоставляет широкие возможности для реализации исследовательских и творческих проектов воспитанников.

Клиповость восприятия окружающего мира современной молодежью является одним из краеугольных камней применения ИКТ при проведении классных мероприятий и КТД. Здесь основными «плюсами» использования ИКТ являются наглядность информации, возможность получить большой объем информации за малый промежуток времени, доступность и относительно низкие затраты на оборудование.

Очевидно, что сегодняшнее развитие всей нашей цивилизации происходит в результате воздействия современных информационных и телекоммуникационных технологий на экономику, на науку, на культуру, на государство и, соответственно, на образование. Поэтому сегодня образовательные учреждения ставят своей основной задачей воспитать личность, способную быстро и качественно усваивать не только накопленные знания и огромное количество информации из достижений прошлого, но и современные знания и новую информацию. Выполнить эти задачи без современных возможностей информационно-коммуникативных (интерактивных) технологий невозможно.

*Список литературы:*

1. Венгловская Т.Н. Использование интерактивных технологий в воспитательной работе. Методические рекомендации. [Электронный ресурс]. «МультиУрок» образовательная площадка. 2014-2022. - Электронные текстовые данные. - Режим доступа на https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-intieraktivnykh-tiekhnologhii-v-rab.html

2. Махотин Д.А., канд. пед. наук, доцент. Цифровая среда и образовательная среда: взаимосвязь понятий. Что важнее для педагогической науки? [Электронный ресурс]. Журнал «Интерактивное образование», 2005-2022. - Электронные текстовые данные. - Режим доступа на interactiv.su›2020/07/25/цифровая…образовательная…

# ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВИКТОРИН С ВОСПИТАННИКАМИ ОКВК

**ГЕРМАН АЛЕКСЕЙ АНДРЕЕВИЧ,**

воспитатель учебного курса

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», г. Омск*

Основные тенденции модернизации современной образовательной среды определяются интеграционными процессами, которые являются источником кардинальных изменений в современном мире и активно влияют на систему образования. Формируется открытое информационное пространство, происходит гармонизация образовательных стандартов. Важное место в данном процессе занимает трансформация форм и методов воспитательной деятельности с учетом внедрения инновационных цифровых технологий.

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) понимается нами при этом как специальным образом организованный образовательный ресурс, представленный в цифровом/электронном виде и функционирующий на базе средств ИКТ-технологий. В качестве ЦОР рассматривается любой фрагмент текста, запись формулы, электронную таблицу, рисунок, фотографию, анимацию, аудио- или видеофрагмент, презентацию или базу данных, созданную на их основе, тест, интерактивную модель и т.д., содержащие определенный ценностный аспект. [1].

Цифровые образовательные ресурсы широко могут использоваться как в образовательном, так и в воспитательном процессе. В нашем недавно построенном Омском кадетском военном корпусе кабинеты оснащены всей необходимой техникой, которая позволяет широко использовать возможности цифровых ресурсов. Это выводит проведение воспитательной работы на

совершенно новый уровень, вооружает воспитателя новыми инструментами.

Цифровые технологии детерминируют развитие новых, привлекательных для школьников форм организации воспитательной деятельности: конкурс видеороликов, видеобеседы, видео классные часы, онлайн-флешмобы, онлайн-концерты, виртуальные экскурсии, веб-квесты, онлайн-марафон, челленджи и др. [2]. Не случайно с 1 января 2021 г. запущен новый федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование», в ходе которого внимание данному направлению воспитания будет уделяться не только в традиционном межличностном взаимодействии «учитель – ученик», но и в цифровой среде, с применением доступных и адекватных восприятию молодежи способов представления информации. [3]

Полисегментарное моделирование воспитательной работы с современными подростками реализуется с учетом индивидуально-психологических особенностей современных подростков. Поколение Z, в отличие от поколения X, осознает необходимость обучения и получения знаний, которые оно усваивает очень быстро благодаря цифровым технологиям, с которыми это поколение с рождения растет. Важным аспектом жизнедеятельности данного поколения считается практическое отсутствие грани между реальным и виртуальным миром их гаджетов. Благодаря цифровым технологиям поколение Z может выполнять практически любые виды деятельности онлайн: искать и обрабатывать информацию, общаться, рисовать, программировать, создавать сайты и т.д. Это поколение превосходит в навыках работы с современной техникой предыдущее поколение, поскольку быстрее обучается, лучше взаимодействует с технологиями и осваивает новые навыки, быстрее адаптируется к изменениям окружающей действительности. Учитывая специфику современных подростков, а также их продвинутый уровень использования цифровых ресурсов, в том числе образовательно-воспитательных, воспитатель вынужден перестраивать модель своей воспита-

тельной деятельности, что ведет к неизбежной трансформации его педагогических навыков и к необходимости широкого использования цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. [1].

Но простого получения информации явно недостаточно для развития интеллекта современного ребенка. Его необходимо увлечь. А сделать это можно через развлечение, через игру. Одним из способов увлечь воспитанников – проведение тематических викторин. Викторина – игра, в процессе которой участники должны ответить на ряд вопросов, обычно объединённых общей тематикой. При этом правила игры, способ определения победителя и вознаграждение оговариваются заранее. Викторина является мощным инструментом обучения, позволяя получать знания в игровой форме. Умственные способности воспитанника развиваются благодаря не только учёбе, но и интеллектуальным соревнованиям. Проводимые викторины развивают логическое мышление, мыслительные способности, эрудированность. Обычно вопросы для использования в игре подбираются исходя из программы обучения или с учётом тематики предполагаемого мероприятия. Можно организовать как узкоспециализированные викторины, так и викторины, охватывающие различные области знаний.

Одним из вариантов создание викторины является использование возможностей программы PowerPoint, которая для любого воспитателя является надёжным помощником при создании материалов для воспитательной работы. В данной статье я хочу рассказать о двух проведенных викторинах: «Великая Отечественная война» и «Холодное и огнестрельное оружие». Несмотря на то что, обе викторины созданы на одной программе, они отличаются по способу проведения и подсчету баллов. Если в первой викторине стоимость вопросов одинаковая, то во второй викторине стоимость вопросов возрастает в зависимости от сложности вопроса, что создает трудности при ее создании, так как их нужно тщательно подбирать чтобы не ошибиться в ранжировании по сложности и не допустить ситуации когда легкий вопрос оценивается больше сложного.

Викторина «Великая Отечественная война» (рисунок 1) проводится с воспитанниками взвода, которые делятся на 2 команды по 4 человека, остальные кадеты являются зрителями и одновременно судьями в случае возникновения спорных вопросов. Команда первой делающая ход определяется жеребьевкой. Перед началом викторины доводятся правила ее проведения.

***1.***Выбери ячейку с номером и щёлкни по ней мышкой.

***2.*** Прочитай вопрос.

***3.*** Время на обдумывание – 5 секунд.

***4.*** После звукового сигнала дай устный ответ.

***5.*** Чтобы узнать правильный ответ, щёлкни мышкой по экрану.

***6.*** Чтобы продолжить игру, щёлкни мышкой по кнопке «Продолжить игру».

Рис.1. Игровое поле и правила викторины «Великая Отечественная война»

Команды делают ходы попеременно, выигрывает команда набравшая наибольшее количество баллов, в случае ничейного результата ведущим задаются три дополнительных вопроса, отвечает команда чей игрок быстрее поднял руку.

Вторая викторина «Холодное и огнестрельное оружие» (рисунок 2) была сделана по типу известной телевизионной игры «Своя игра». Она со-

стоит из одного раунда, который состоит из 6 тем по 5 вопросов (30 вопросов). Вопросы располагаются слева направо, по возрастанию степени сложности: от 10 до 50 баллов. Начинают игру команды по жребию (кто из капитанов правильно и быстрее ответит на вопрос). Выбор темы и стоимости вопроса осуществляет капитан. Ведущий зачитывает вопрос. Команда ведет обсуждение и, если готова, поднимает руку. Время на обсуждение на вопрос раунда высчитывает секундомер, установленный на слайде презентации по 15 секунд. Команде, предоставляется возможность ответа на вопрос. Капитан указывает на игрока, который будет отвечать (или отвечает сам). Если команда отвечает неправильно, то право ответить на этот же вопрос предоставляется другой команде. Правильный ответ прибавляет количество очков к общей сумме команды. Неправильный ответ на обычный вопрос уменьшает общее количество очков.

Рис. 2. Игровое поле викторины «Холодное и огнестрельное оружие»

Кроме того, в игре имеются необычные вопросы: “Вопрос-аукцион” и “Кот в мешке”. “Вопрос-аукцион” достается команде, выбравшей данный вопрос, и позволяет ей повысить стоимость вопроса в пределах накопленной суммы. Правильный ответ на “вопрос-аукцион” увеличивает общее количе-

ство очков команды на ставку, сделанную командой в аукционе, неправильный – уменьшает. Если команда попадает в выборе вопроса на “Кота в мешке”, то она автоматически передает его другой команде. Правильный ответ на вопрос “Кота в мешке” увеличивает общее количество очков команды на стоимость данного вопроса, неправильный – уменьшает.

Подсчет очков производится назначенным судьей.

Проведение воспитательной работы в виде викторин очень нравится воспитанникам. Мероприятия проходят активно и весело, все стремятся правильно и быстро ответить на вопросы, чтобы принести победу своей команде. Таким образом, викторины обеспечивают проявление личностных качеств участников, среди которых особое значение имеют коммуникабельность, находчивость и решительность. Участники викторины получают удовольствие не только от победы, но и расширения собственного кругозора, что развивает нестандартное мышление воспитанника и формирует в нём интеллектуальную реакцию и интуицию.

*Список литературы:*

1. Калинкина Н.Б., Трансформация готовности педагога к использованию цифровых образовательных ресурсов в процессе воспитательной работы с современными подростками // ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ. 2020. № 2 (63) 139-141.

2. Николаев М.В. Использование возможностей информационных технологий в гражданском воспитании личности // Вестн. Майкоп. гос. технол. ун-та. 2021. № 2(13). С. 78–85.

3. План мероприятий по реализации в 2021– 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: http://static.government.ru/media/fles/LkiAgAELFrlG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU 5.pdf (дата обращения: 2.04.2022).

# РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ГОЛУБИНЦЕВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА,**

воспитатель учебного курса,

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

С каждым годом совершенствуются требования к воспитанию подрастающего поколения. Это обусловлено изменениями в социальной, экономической и политической сфере Российской Федерации. Кадетские училища работают с новым поколением детей, которые растут в новых социальных условиях, где главной задачей является раскрытие индивидуальности каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к конкурентноспособности в современной и высокотехнологичной среде проживания. Как известно, неотъемлемой чертой жизни современных людей стал интернет как культурное орудие, способствующее порождению новых значений, смыслов, феноменов, новых форм деятельности, новых культурных и жизненных практик.

Цифровые технологии становятся универсальным инструментом образовательно-воспитательного процесса, использование которого позволяет педагогам Краснодарского ПКУ решать организационно–педагогические и методические задачи на качественно высшем уровне.

Современная технологизация образования расширяет образовательные возможности и позволяет обучающимся работать самостоятельно, используя свои интеллектуальные и творческие способности. В связи с этим, все более приоритетной становится воспитательная работа. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дано определение воспитанию: это «деятельность, направленная на развитие личности, создание

условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

В 2015 году Правительством Российской Федерации разрабатывается и утверждается «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», где указано, что приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Для достижения поставленной задачи определены направления работы:

– гражданско-патриотическое,
– духовно-нравственное,
– интеллектуальное,
– физическое воспитание,
– культура здорового образа жизни,
– развитие информационных ресурсов,
– профориентационная работа.

Одним из основных направлений развития воспитания обучающихся в Краснодарском ПКУ является расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов:

– создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь, сети Интернет, в целях воспитания и социализации кадет;

– информационное организационно–методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

– содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

– воспитание в кадетах умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Использование цифровых технологий в воспитательной работе педагогами Краснодарского ПКУ позволяют:

– привлечь внимание обучающихся к воспитательным событиям с помощью ПК и сервисов, направлять готовность кадет для активного реально–виртуального участия в образовательно–воспитательных мероприятиях;

– обеспечивать постоянное педагогически-целесообразное взаимодействие с обучающимся для привлечения их к участию в общественно важных делах, стимулирования социокультурной активности;

– оптимизировать информационно–коммуникационные средства и ресурсы училища для эффективного решения воспитательных задач.

Для каждого направления воспитательной работы важно подобрать соответствующий набор цифровых технологий, которые позволят усилить мотивацию обучающихся и вовлечь их в активную образовательно–воспитательную деятельность. Систематическое использование цифровых технологий рассматривается в качестве эффективного средства повышения эффективности воспитательного процесса, т.к. превращают воспитательный процесс в более современный, разнообразный и насыщенный, значительно расширяют возможности представления воспитательной информации. Все это позволяет воспитанникам работать с большими объёмами информации. Цифровые технологии обеспечивают наглядность, эстетику оформления воспитательных мероприятий, делают процесс воспитания более привлекательным, повышают интерес кадет к мероприятиям, способствуют адаптации личности в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры.

*Список литературы*

1. Вайндорф-Сысоева М. Е., Субочева М. Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: Педагогика. № 3. 2018.

2. Минин А.Я. Информационная безопасность в образовании: обучающихся и обучающих // Наука и школа. 2017. № 1.

3. Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373. URL: https://fgos.ru.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. URL: https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/.

# ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАНИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КРАСНОДАРСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

**ДЕРЕВЯНКО НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА,**

воспитатель учебного курса,

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

На текущий момент составляющая патриотического воспитания имеет очень высокую актуальность в вопросе становления мировоззрения подрастающего поколения. В формировании человека как нравственной личности, имеющей твердую гражданскую позицию, патриотическое воспитание играет ведущую роль. Патриотизм понимается как гордость и преданность своей Родине, уважение к ее истории, языку, стремление своими делами служить интересам страны, готовностью защищать свое Отечество. Немаловажную роль здесь играет применение дистанционных технологий, потенциал цифрового образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы.

Для проведения мультимедийных классных часов используются презентации, видеоролики; воспитательных мероприятий – просмотр видеофильмов. Обучающиеся могут посетить виртуальные экскурсии, спектакли, музеи.

В условиях обучения подростков в образовательном учреждении Министерства Обороны Российской Федерации, приоритетным направлением их дальнейшего образования является выбор вузов военной направленности.

В последнее время вновь повышается престиж военных профессий. Поднимается уровень материального обеспечения и социальной защищенности военнослужащих и их семей. Выпускники, получившие среднее общее образование, все чаще выбирают для поступления высшие учебные заведения Министерства Обороны Российской Федерации. За последние пять лет количество абитуриентов, поступающих в военные вузы, увеличилось в два раза. На фоне данной тенденции становится актуальным вопрос мотивации будущих абитуриентов. Необходимо воспитать в подростке такие морально-личностные качества, чтоб определяющим началом при выборе военной профессии было чувство патриотического долга, любви к Родине, стране, народу, стремление быть защитником, а получаемые военнослужащими материальные блага и государственные гарантии рассматривались лишь как дополнение. Целью данного подхода является цифровизация и решение задач по профессионально-личностному обучению в рамках развивающейся учебно-материальной базы. В данной ситуации актуальным становится вопрос воспитания патриотически направленной личности.

Воспитание патриотизма у подростков – это сложный и длительный процесс, который заключается в систематической и целенаправленной деятельности, направленной на формирование у подростков устойчивого патриотического сознания, чувства преданности Родине.

Профессиональное владение теорией и практикой военно-патриотического воспитания обучающихся, всесторонняя подготовка их к выбору военных профессий - одна из задач педагогического коллектива довузовского образовательного учреждения Министерства Обороны Российской Федерации. Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности и должно быть плановым, системным, включающим в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания воспитанников.

Очень важно, чтоб мероприятия, направленные на воспитание патриотизма, не были казенными и не оказали противоположного эффекта – а именно чувства отторжения. Стоит вспомнить слова известной песни: «С

чего начинается Родина? С картинки в твоём букваре, С хороших и верных товарищей, Живущих в соседнем дворе...» и воспитывать чувство патриотизма опосредованно - через воспитание любви к родной природе, национальной музыке, литературе, художественному творчеству, истории населенного пункта, края, через формирование чувства гордости за заслуги выдающихся соотечественников, сохранение исторической памяти.

Патриотическая составляющая должна быть реализована самыми разнообразными способами: посредством внеурочной деятельности, дополнительного образования, и той образовательной средой, которая есть в данном учреждении. Для того, чтобы проводимые воспитательные мероприятия были эффективными, интересными, запоминались, получали эмоциональный отклик у воспитанников, а значит, давали положительный результат, формы и методы проведения воспитательных мероприятий должны отличаться разнообразием. Педагог должен уметь правильно выбрать ту форму проведения мероприятия, которая позволит наиболее эффективно раскрыть выбранную тему и добиться желаемого воспитательного результата. Это могут быть:

- исторические журналы
- диспуты и дискуссии
- конференции
- круглые столы
- концерты
- уроки-рассуждения
- уроки-версии
- семинары
- уроки мужества
- торжественные мероприятия
- военно-полевые сборы
- и др.

В процессе осуществления воспитательной работы, направленной на формирование чувства патриотизма, у воспитанников закладываются зна-

ния об исторических фактах и явлениях, формируются способности самостоятельно давать им объективную оценку, а так же умение выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, развивается способность определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, формируется потребность поступать согласно принятым в обществе нормам и правилам, которые в дальнейшем станут прочным фундаментом в определении личности выпускника как истинного патриота своей Родины.

Образование в кадетских президентских училищах устойчиво и целенаправленно перестраивается по пути дальнейшего внедрения электронного обучения и новейших информационных технологий в рамках цифровизации развивающей учебно-материальной базы училищ и совершенствования профессиональной переподготовки преподавателей и воспитателей.

*Литература*

1. Долгая Н.А. Социально-педагогическая адаптация подростков в условиях кадетского корпуса // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – Махачкала, 2011 - № 4.
2. Мир науки, культуры, образования. № 6 (85) 2020
3. Мунгиева Н.З. Воспитание культуры межнационального общения как средства формирования этнической толерантности. «Педагогическое образование и наука» -М., 2013. -№1
4. Современная цифровая образовательная среда в РФ. Портал Министерства науки и высшего образования РФ
5. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация кадет: организация и управление / С.Н. Чистякова. - М., 1987.
6. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - М: Изд-во «Педагогики», 1981.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ЕРМОШИНА МАРИНА НИКОЛАЕВНА,**

воспитатель учебного курса

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище» г. Ставрополь*

Цифровые технологии вошли во все сферы нашей жизни, они открывают огромный спектр возможностей, позволяют совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени. У обучающихся появляются необходимые ресурсы работать самостоятельно, используя свои интеллектуальные и творческие способности. Объём информации настолько огромен, что подростку не всегда удаётся самостоятельно и правильно разобраться с этим потоком. Одной из задач национального уровня является повышение цифровой грамотности обучающихся. Педагог становится наставником, который направляет творческую энергию учащихся в конструктивное русло в реальном и виртуальном пространстве. Воспитательная работа, направленная на развитие высоконравственной личности, способной грамотно использовать информационные ресурсы, становится всё более приоритетной.

Во время пандемии образовательные организации вынуждены были временно перейти на дистанционное обучение и проводить уроки на расстоянии. Воспитательная работа, как важная часть педагогического процесса, является неотъемлемой частью образования. «В любом воспитании всегда содержатся элементы обучения. Обучая – воспитываем, воспитывая- обучаем» [3] - утверждал Подласый И.П.

Рассмотрим понятия «воспитание» и «воспитательная работа», определим главные их особенности и задачи в современном образовательном пространстве. В педагогике существует множество определений понятия

«воспитание». Так, М. И. Рожков и Л. В. Байбородова рассматривают воспитание как педагогический компонент социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека [4]. И. П. Подласый в одном из своих педагогических учебников определяет воспитание в качестве специально организованного, управляемого и контролируемого воздействия воспитателей на воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу [3]. Нам ближе всего определение В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, которые определяют воспитание как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий [1]. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дано более полное определение воспитанию: это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [5]. В педагогическом словаре дано следующее определение воспитательной работе – «это целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности» [2].

Воспитательная работа в рамках цифрового образовательного пространства должна осуществляться по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое воспитание, культура здорового образа жизни, развитие информационных ресурсов, профориентационная работа.

Дистанционные формы воспитания важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции от школы: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между обучающимися, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни образовательного

учреждения. Это позволит подросткам знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Формы воспитательной работы в дистанционном формате разнообразны. При проведении классного часа или внеурочного мероприятия педагог может воспользоваться мессенджерами или сайтами, предоставляющими возможность видеосвязи для необходимого количества людей одновременно. Актуальной формой являются веб-квесты. Это технология, в рамках которой педагог формирует интерактивную поисковую деятельность обучающихся, что является отличной мотивацией к самостоятельному добыванию знаний, активизации поисковой деятельности. За счет групповой работы развиваются коммуникативные, лидерские качества, организаторские способности. Интересной формой дистанционного общения, позволяющей сплотить коллектив класса, может выступить создание совместного творческого продукта: буклета, газеты, видеоролика и т.д. Каждый участник проекта выполняет задание, опираясь на свои знания и умения. В дистанционном формате целесообразно проводить профориентацию для обучающихся и их родителей. На дистанционных занятиях в воспитательной работе можно использовать программные продукты с тестами на определение будущей профессии. Ссылки на сайты, содержащие актуальную информацию об учебных заведениях, помогут выпускникам и их родителям ознакомиться с условиями поступления и обучения.

При организации воспитательной работы в цифровом формате следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы с подростками, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами.

*Список литературы:*

1. Караковский В.А.. Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание…Воспитание!-М.: Педагогическое общество России. 2000.- 253 с.;
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь- М.: Академия. 2005.- 174 с.;
3. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: учебник для студентов высших учебных заведений- М.: ВЛАДОС. 2001.- 256 с.;
4. Рожков М.И., Байбородова Л.В.: Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для академического бакалавриата- М.: Юрайт. 2018.- 330 с.;
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

# ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО КЛАССНОГО ЧАСА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

**ЕРОХИНА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА,**

педагог-организатор,

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кронштадтский морской кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург*

Сегодня невозможно представить образовательный процесс без использования цифровых технологий. Умение обучающихся работать со средствами обработки и передачи информации развивает самостоятельность мышления, способность ценностного отношения к информации, способствует творческой деятельности и развитию познавательных возможностей ребёнка.

В арсенале педагогов Кронштадтского морского кадетского военного корпуса есть немало средств воспитания и развития подрастающего поколения, но отдельно хочется остановиться на такой форме работы, как классный час. *Классный час* – одна из важнейших *форм* организации воспитательной *работы* с обучающимися.

Существуют различные типы классных часов: интеллектуально-познавательный, проблемно-тематический, информационный, ценностно-ориентированный, но подробнее рассмотрим один из них.

Информационный классный час. Его функция – это информирование обучающихся о событиях общественно-политической жизни страны, своего города, населённого пункта. По своей форме информационный классный час может быть обзорным и тематическим. Обзорный классный час знакомит детей с происходящими событиями в мире, своей стране, городе. Тематический информационный классный час может быть посвящён государ-

ственной внешней и внутренней политике, событиям в мире, России, новостям науки, образованию, здравоохранению, спорту, информации, связанной с историей тех или иных событий, биографиями исторических личностей, деятелей общественной жизни, науки и культуры.

При организации этих мероприятий реализуются следующие цели:

– изучение и анализ различных видов информации;
– получение опыта работы с информацией и выработка своего отношения к происходящему;
– развитие исследовательских умений.

Возможные формы проведения информационных классных часов: викторина, пресс-конференция, диспут, информационный ринг, праздник, конкурс, устный журнал, встреча с интересными людьми и др.

Информационные технологии могут выступать одним из организационных условий нового качества проведения классного часа. По своей функции классный час может информировать кадет о событиях, происходящих в корпусе, учебной роте, учебном классе.

Пример этому – проведение информационного классного часа «Отечества достойные сыны» в форме устного журнала с использованием информационно- коммуникационных технологий.

Цель: повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического и гражданского сознания и самосознания, потребности в изучении отечественной культуры и истории, гордости за свою страну, за достижения народа.

Задачи: мотивировать кадет к получению новых знаний; научить кадет самостоятельно добывать знания из различных источников информации; способствовать развитию навыков и умений самообразовательной, исследовательской и творческой деятельности. [1, с. 125].

На подготовительном этапе информационного классного часа была определена творческая группа кадет, каждому участнику группы было предложено подготовить свой материал по теме, посвящённой русским прославленным адмиралам и оформить его в виде короткой презентации (2-3 слайда), после чего объединиться в группу и продемонстрировать друг другу собранный материал. После просмотра слайдов презентаций кадеты проводят самооценивание и взаимооценивание результатов работы в соответствии с разработанными и выданными заранее критериями оценки, анализируют и систематизируют информацию по теме классного часа. По окончании процесса обсуждения представленных работ, группа кадет объединяет все презентации в одну.

При создании своих презентаций обучающиеся находят материал в Интернете, газетах, журналах и др. источниках. Сканируют рисунки, фотографии, репродукции и другие наглядные материалы. Разрабатывают единый дизайн, настраивают тему и цветовую гамму, вставляют текст, рисунки и видео, задают эффект смены слайдов. При возникновении сложностей обращаются за помощью к педагогам корпуса, педагогам дополнительного образования.

На заключительном этапе проводится информационный классный час в форме устного журнала, посвящённого историческим личностям, нашим соотечественникам, морским офицерам, которые внесли неоценимый вклад в развитие нашей страны.

Информационно-коммуникационные технологии являются важным средством восприятия и усвоения материала. В процессе применения и использования средств ИКТ в воспитательной работе формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников; умеющий ее анализировать, делать выводы, принимать решения в

сложных ситуациях. Средства ИКТ делают внеурочные мероприятия зрелищными и эмоциональными, вовлекают кадет в активную деятельность, стимулируют творческую и познавательную деятельность и развивают умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

*Литература*

1. Гусакова В. О., Думчева А. Г., Жукова Н. А., Шавринова Т. Б., Щёкина О. А. Воспитание и социализация учащихся 5-9 классов: учебно-методическое пособие / Под редакцией Е. Н. Шавриновой., – СПб.; КАРО, 2015.
2. Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Современные педагогические технологии, учебно-методическое пособие – СПб.; КАРО, 2013.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под редакцией Е.С. Полат и др. – М.: Академия 2001.
4. Щуркова Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология. -М.: Педагогическое общество России, 1999.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**ИСАЕВА НАПИСАТ АХМЕТОВНА,**
преподаватель английского языка,
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» Министерства обороны Российской Федерации п. Рассвет,*

В соответствии с федеральным законом Российской Федерации «Об образовании», воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [1].

Мировой современной реальностью становится цифровизация, что находит свое отражение и в приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации - построение цифровой экономики и цифрового образования.

В современной российской действительности определяется ряд инициатив, в соответствии с которыми происходит внедрение цифровой образовательной среды в образовательной (и воспитательной) практике. В качестве инициатив выступают, например, «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы», проект «Цифровая школа» в рамках реализации Федерального проекта «Образование». В данных документах определяется цель реализации - создание единого цифрового образовательного пространства в рамках реализации воспитательной практики. В результате должны быть разработаны цифровые платформы, доступ к которым должен быть организован с любой точки в мире.

Цифровая образовательная среда - это совокупность информационных систем, которые обеспечивают разноуровневые результаты поставленных задач воспитательной практики [5].

В пространстве воспитательной практики цифровая образовательная среда строится в соответствии со следующими принципами:

- единства (согласованное использование компонентов цифровой образовательной среды);
- открытость (свобода расширения компонентов цифровой образовательной среды новыми технологиями);
- доступность (неограниченная функциональность всех компонентов цифровой образовательной среды);
- конкурентность - свобода замены компонентов цифровой образовательной среды конкурирующей технологией;
- ответственность (решение задач внедрения компонентов цифровой образовательной среды в рамках зоны личной ответственности;
- достаточность (соответствие всех компонентов цифровой образовательной среды тем или иным нормативам);
- полезность (эффективность применения всех компонентов цифровой образовательной среды в области воспитательной практики).

Применение в пространстве воспитательной практики компонентов или инструментов цифровой образовательной среды позволяет преподавателю организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся.

Данный процесс способствует достижению более высоких результатов обучения, усиливает практическую компоненту проводимых уроков (занятий, мероприятий), формирует у участников воспитательного процесса необходимые компетенции [2].

Основные воспитательные цели цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной практики в образовательных организациях следующие:

1) воспитание личности обучающегося;

2) развитие у обучающихся творческого, креативного потенциала;

3) развитие у обучающихся коммуникативных способностей;

4) совершенствование навыков исследовательской деятельности.

Результатом деятельности педагогов рамках внедрения цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной деятельности должны стать:

- определение педагогом целей своего профессионального развития в рамках внедрения цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной деятельности;
- развитие навыков использования компонентов цифровой образовательной среды в воспитательной деятельности;
- высокий уровень ИКТ-компетентности педагога;
- присутствие опыта разработки электронных образовательных ресурсов;
- навыки публичного представления результатов своей работы в рамках внедрения цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной деятельности [3].

Целесообразно указать, что при реализации воспитательной деятельности в условиях внедрения цифровой образовательной среды следует учитывать следующие обстоятельства:

- уровень цифровой грамотности обучающихся и педагогов;
- уровень соматического здоровья у участников субъект-субъектного взаимодействия в рамках воспитательного процесса;
- особенности знакомства обучающихся и преподавателей с цифровым этикетом.

Одной из задач национального уровня является повышение цифровой грамотности населения. В современном мире очень важно переходить к принципиально новым технологиям обучения, творческому поиску, работе в команде. Так, используя методы и формы дистанционной воспитательной работы, мы создаем условия для практической реализации навыков и умений подростков в цифровой среде, имеем возможность ее оценивать и корректировать

Однако, следует учитывать, что в рамках организации воспитательного процесса с помощью интернет сервисов возникает ряд трудностей:

- технические (отсутствие устройств для выхода в интернет, неполадки со связью, низкий уровень цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);
- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях среди обучающихся [4].

Таким образом, перед современным педагогом стоит целый ряд вопросов. Возможно ли эффективное воспитание в цифровую эпоху? Можно ли негативные воздействия информационной среды на ребенка контролировать? Какое оно - «время и место» для воспитания ребенка в работе учителя? Реальное или виртуальное? Чтобы ответить на эти вопросы, современному педагогу необходимо понять так называемое цифровое поколение.

Безусловно, новое поколение обучающихся имеет определенные социально-психологические характеристики. Интересна на этот счет теория поколений.

По мнению исследователей НейлаХоува и Вильяма Штрауса, каждое новое поколение в зависимости от политических, экономических, социальных факторов, происходящих событий обретает определенную систему ценностей. Эти «поколенческие ценности складываются под влиянием условий жизни и

воспитания ребенка до 12-14 лет. Они являются глубинными, подсознательными, определяют формирование личности и оказывают влияние на жизнь, деятельность и поведение людей»

Итак, цифровое поколение - какое оно? Прежде всего, дети этого поколения не желают интегрироваться в образовательный процесс, в котором нет цифровых технологий. Перечислим характерные черты цифрового поколения: эгоцентризм, социализация через соцсети, склонность к аутизации и интровертность, жажда постоянных развлечений/потребительство, поверхностные знания, клиповость мышления, гиперактивность, способность к многозадачности, размывание жизненных принципов, ценностей, ориентиров[6].

Как видим, речь идет о принципиально новых возможностях детей, и сложностях, которые возникают как следствие влияния информатизации. От этого должна меняться и специфика целеполагания воспитательного процесса, необходимо изыскивать новые принципы, подходы к формированию личности, применяя эффективные формы, методы и средства воспитания.

При этом следует учитывать не только негативные стороны цифровизации, но и ее возможности в формировании подрастающего поколения. Есть и позитивные моменты цифровизации: ни одному из доцифровых поколений не свойственна свобода выбора - именно сегодняшним детям мы не можем предложить, навязать что-то одно, они привыкли использовать различные точки зрения, альтернативные подходы, применяя не один источник информации. Соответственно, плюсом цифровизации является упрощенный доступ к информации - можно виртуально путешествовать по музеям, посещать библиотеки, получать доступ к обучающим онлайн-платформам и пр. Из положительного следует также отметить, что для современных детей свойственны креативность, открытость, стремление к самосовершенствованию, высокая скорость переработки информации и принятия решений.

С одной стороны, возникла возможность побывать в онлайн-музеях, библиотеках, виртуально посетить различные страны мира, «прокачать» дистанционно свои навыки, с другой - появляется незащищенность частной жизни (кибербуллинг, вредоносный контент, неправомерное использование персональных данных, кибермошен-ничество и т. п.).

Цифровизация - преимущество или катастрофа современного общества? Ответим на этот часто звучащий сегодня вопрос так: циф-ровизация неизбежна и важна, но только как инструмент, с помощью которого возможно обновить образовательный процесс.

*Список литературы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Апиш М.Н., Начарова Л.А. Особенности организации разнообразных форм воспитательной работы // Символ науки. 2016. №11-2.
3. Бабушкина Ю.А., Алешина С.А.Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной деятельности // Педагогика: история, перспективы. 2021. №2.
4. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019.
5. Иванова, О.В. Визуальное повторение учебной информации в средней и высшей школе / О.В. Иванова // Информатика и образование. ИНФО. - 2019. - № 5. - С. 41-50.
6. Макарова И.А.Воспитание в эпоху цифровизации // Известия ВГПУ. 2021. №1 (154).

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ «ГЛОБАЛЛАБ» В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**КАРАУЛЬНЫЙ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,**

воспитатель учебного курса,

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Уссурийск*

Одной из важнейших задач воспитания является выявление склонностей и дарований, становление в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями. Воспитание – это, помимо того, что долговременный, но еще и непрерывный, постоянный процесс, проходящий на протяжении всей жизни человека, который на более поздних этапах уже должен перейти в стадию самовоспитания [1].

Опыт работы показывает, что проектно-исследовательская деятельность в воспитательном процессе способствует формированию творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности, что приводит к профессиональному самоопределению воспитанников. Обучающиеся учатся проявлять деловые качества, сотрудничать с коллективом.

Слияния воспитательных и информационных технологий способствует эффективной организации сотрудничества воспитателя и его воспитанников.

Существующий опыт показывает практичность использования платформы «ГлобалЛаб» в организации проектной деятельности.

На основе платформы ГлобалЛаб воспитанниками нашего училища были реализованы следующие проекты: «Развитие средств эвакуации БТВТ в годы Великой Отечественной Войны». «От кольчуги до «ратника». Актуальность выбранных тем обусловлена тем, что жизнь и здоровье воина во все времена была и остаётся основой его боеспособности и неотъемлемой

частью национальной безопасности страны. Стоит отметить, что гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным в личностном развитии суворовцев. Через совместный поиск воспитанниками и воспитателем новых комплексных знаний, происходит формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену общества.

Цель использования платформы: создания образовательного пространства с выходом на совместную деятельность воспитанников.

Преимущества:

– открытость и доступность проекта;
– возможность организации групповой и индивидуальной работы;
– взаимодействие в режиме онлайн;
– планирование процесса деятельности;
– фиксирование промежуточных и итоговых результатов.

Платформа «ГлобалЛаб» имеет широкий мультимедиа инструментарий, который поможет эффективно использовать в своей педагогической деятельности данную площадку.

Зарегистрировавшись можно создать свой проект, а также стать участником одного из готового проекта, воспользовавшись «копилкой» идей.

Конструктор проектов позволяет создавать «визитную карточку» проекта, через web-опросы. Анкета имеет интерактивную форму, которую легко заполнить собственными фотографиями, текстами, графиками, видеозаписями. Результаты анкетирования можно продемонстрировать в своих социальных сетях, а также отправить по электронной почте. Собранную информацию подвергнуть статистическому анализу, используя средства географической визуализации отобразить на карте.

Сетевое взаимодействие используется с целью организации дискуссии, демонстрации и обсуждения результатов проекта с воспитанниками других образовательных учреждений. Можно утверждать, что данная платформа – это международное сетевое сообщество единомышленников.

Социальные сети находятся на пике популярности, особенно среди молодежи. Использование «ГлобалЛаб» учит использовать социальные сети не только для общения с друзьями, но и с целью образовательного и делового общения. Создает пространство для самопрезентации, обмена информацией, и общения, что повышает мотивацию воспитанников, стимулирует их личностное и профессиональное развитие, помогает эффективно выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

*Список литературы*

1. Мурадян, А.А. Воспитание: сущность, концепция и принципы / А. А. Мурадян. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 25 (263). -С.425-427.

# ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

**КАРПЕНКО ГРИГОРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,**

воспитатель учебного курса,

*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение Ставропольское президентское кадетское училище, г. Ставрополь*

Стремительное развитие цифровых технологий затрагивает все сферы жизни общества и не может не влиять на процесс формирования мировоззрения современной молодежи. Как следствие, система воспитания в целом и система гражданско-патриотического воспитания в частности претерпевает модернизацию.

Активное применение информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать эффективным процесс воспитания молодого поколения, вовлечь в данный процесс самих воспитанников как субъектов образовательного пространства на основе развития у них самостоятельности и творчества, оказывать избирательное влияние как в целом на гражданско-патриотические чувства и поведение воспитанников, так и на компоненты рассматриваемого социально ценного личностного качества современного человека [3].

Реализация гражданско-патриотического направления воспитательной работы включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов: разработку методологической и создание единой нормативно-правовой базы патриотического воспитания; проектирование, создание и актуальную поддержку цифровой образовательной среды для формирования у воспитанников сознания и поведения в интересах Родины, страны; разработку современных учебно-методических материалов для формирования осознания значимости обеспечения безопасности страны; совершенствование системы подготовки педагогических кадров [2]. Названные компоненты составляют ключевые

условия эффективности гражданско-патриотического воспитания кадет СПКУ с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Опираясь на требования к организации процесса воспитания патриотизма и гражданственности у молодежи [4], можно определить следующие принципы гражданско-патриотического воспитания кадет в условиях информатизации и цифровизации общества:

– целенаправленности и спланированной широкой наступательности патриотического воспитания средствами информационного (реального и цифрового) образовательного пространства;

– интеграции воспитания и самовоспитания в формировании осознания кадетом себя россиянином, частью российской общности, частью Человечества; целостности в воспитании чувств патриотизма и чувств гражданственности, гражданско-патриотического поведения;

– постановки задач гражданско-патриотического воспитания кадет на основе оперативной диагностики (в том числе с использованием средств ИК-технологий) уровня сформированности у них патриотизма и российской идентичности;

– единства применения в процессе воспитания кадет традиционных и ориентированных на использование ИК-технологий моделей и технологий воспитания.

С учетом значимости воспитательной среды Ставропольского президентского кадетского училища в формировании мировоззрения кадет, гражданско-патриотическое воспитание в условиях информатизации и цифровизации общества можно трактовать, как целенаправленную воспитательную деятельность, основанную на оптимальном привлечении средств ИК-технологий, отражающую ценности российского общества, идеологию государства, соответствующую ключевым воспитательным задачам [1]:

– формирование уважительного отношения к символике Российской Федерации как государства, к историческим символам и памятникам Отечества;

– воспитание у кадет патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

– развитие краеведческой деятельности патриотической направленности в сочетании с виртуальной музейной практикой, поисковой деятельностью в глобальной сети и др.;

– включение во внеучебную воспитательную работу мультимедийного контента патриотической направленности, способствующего формированию адекватной ориентации в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также способствующего осознанной выработке кадетами собственной позиции по отношению к данным процессам на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие системы онлайн-платформ и сопровождение деятельности по формированию российской гражданской идентичности у воспитанников СПКУ.

Полагаясь на идеи, изложенные в научной литературе и практику воспитания, можно определить следующие формы гражданско-патриотического воспитания в Ставропольском президентском кадетском училище с привлечением онлайн-ресурсов и ИК-технологий:

– акции, затрагивающие различные аспекты истории России, ее поликультурности, краеведения: проведение онлайн-фотоконкурсов («География в фотографиях», «Моя малая Родина», «История страны в истории моей семьи» и др.), участие в конкурсах и олимпиадах гражданской, военной и патриотической направленности («Равнение на Победу», «Военные дина-

стии», «Есть такая профессия - Родину защищать!»), организация виртуальных экскурсий, онлайн-выставок и конкурсов («Я – гражданин Российской Федерации» и др.), онлайн-эстафет, флэшмобов, создание виртуальных музеев («Наша армия вчера, сегодня, в будущем», «Награды Великой Отечественной войны» и др.);

– мероприятия, связанные с военной тематикой: онлайн-встречи кадет с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками боевых действий, курсантами и преподавателями Вузов МО РФ, военнослужащими Российской армии, посвященные героическому прошлому и настоящему России; сбор и систематизация информации по увековечиванию памяти павших в борьбе за Родину (создание виртуальной «Книги Памяти», конкурс «Жуковские чтения» и др.); виртуальное посещение оборонно-спортивных мероприятий, показательных выступлений военных, выставок военной техники; проведение виртуальных ознакомительных военно-полевых сборов; организация онлайн-концертов в стиле военных лет и др.;

– акции, посвященные русскому языку как средству межнационального общения, а также языкам народов, проживающих на территории России: различные формы онлайн-конкурсов, языковых олимпиад, проектов, («Многонациональное Ставрополье», «Толерантность – путь к миру» и др.);

– мероприятия гражданско-патриотической направленности с участием кадет, педагогов, общественности (телемосты, онлайн-конференции, онлайн-кинотеатры и др.).

Выделенные формы гражданско-патриотического воспитания кадет в условиях информатизации и цифровизации общества предполагают активное участие в них воспитанников, которое должно быть организовано на систематической основе. Тем самым процесс гражданско-патриотического воспитания становится адресно ориентированным, приобретает для кадет личностный смысл, личностную значимость.

В ходе реализации данной деятельности у кадет СПКУ формируется уважительное, ценностное отношение к российскому народу, его культуре, к России как крупнейшей, имеющей многовековую историю, мировой державе, создаются условия для осознанной готовности к выполнению гражданского долга, гражданско-патриотического поведения в современном мире.

*Литература*

1. Захарова И. Г. Формирование информационной образовательной среды учебного заведения : автореф. дис. … д-ра пед. нау
2. Ильченко О. А. Организационно-педагогические условия сетевого обучения : дис. … канд. пед.наук / О. А. Ильченко. – М., 2002. – 190 с.
3. Пустовойтов В.Н., Корнейков Е.Н. Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современных школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 2. – С. 37-41; URL: https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2367 (дата обращения: 25.04.2022).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р. URL: https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/.

# ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО И ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯМИ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ

**КЛИМАНТ ОЛЬГА ВИКТОРОВНА,**

воспитатель учебного курса,

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

Процессы цифровой трансформации, происходящие в сфере образования, регламентируются проектом «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который был конкретизирован федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» в рамках реализации национального проекта «Образование» и «Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». В соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда», система образования должна подготовить грамотных пользователей цифровых технологий, которые обладают компетенциями, необходимыми в XXI в.

XXI век – это эра цифровых технологий и информационного бума. Цифровые технологии в образовательных организациях меняют взаимоотношения обучающихся и педагогов. Основной задачей каждого образовательного учреждения, и Краснодарского ПКУ в том числе, является формирование обновленного образа современного педагога – универсального профессионала, мобильного, отличающегося конструктивностью, гибкостью и адаптивностью. Педагогам и воспитателям необходимо самообразовываться, осваивать новые пути решения педагогических задач, эффективно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса. Очевидно, что благодаря цифровизации образования трансформируются все сферы человеческой жизни, возникают новые виды деятельности, новые технологии, изменяющие роль и инструментальные возможности педагога.

Участником образовательной и воспитывающей медиасреды может стать каждый. Встает вопрос о развитии медианавыков и медиакомпетенций как у воспитанника, так и у педагога/воспитателя средствами медиаобразования. Что такое медиаобразование?

Существуют два варианта определения. Первый предлагает А.А. Журин: «практическая совместная деятельность учителя и учащихся по подготовке детей и подростков к использованию средств массовой информации и к пониманию роли медиа в культуре и восприятии мира». Второй вариант дает А.В. Федоров: медиаобразование как «процесс образования и развития личности средствами и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений интерпретации, анализа и оценки медиатекста, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники».

Для современных кадет, отличающихся многозадачностью и клиповым мышлением, не подойдут длинные лекции. Нынешние подростки не мыслят жизни без гаджетов, компьютера и взаимодействия с интернетом, поэтому этот интерес можно и нужно направлять в правильное русло. Педагоги и воспитатели должны идти в ногу со временем, улавливая малейшие изменения в обществе. Как доказал мой опыт работы в училище, воспитанники активнее взаимодействуют, если в воспитателе видят грамотного современного человека, умеющего использовать прогрессивные технологии.

Современные обучающиеся – это цифровые уроженцы. Они выросли с технологиями, технологии плотно вплетены в их жизни. Но технологии в образовании – это не просто использование цифровых устройств – это то, что облегчает взаимодействие между педагогом/воспитателем и воспитанником, повышает результативность и качество учебного и воспитательного процессов. Технологии позволяют обучающимся стать более активными участниками образовательного и воспитательного процесса, а педагогам и

воспитателям создавать новые подходы, методы, модели обучения и воспитания.

Использование технологичных инструментов для организации проектной деятельности позволяет добиться высоких результатов. Те условия, в которые нас ставит современность, диктуют необходимость поиска новых способов образования и тех педагогических технологий, которые позволят наиболее ярко и продуктивно развивать творческую инициативу и саму личность воспитанника, побудят их к самостоятельности и активном использовании универсальных умений, а также совершенствуют умение воспитанников четко ставить цели и решать задачи для их достижения. XXI век требует развития новых способов образования и педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного движения в информационных полях.

В настоящее время инновации в образовании основаны на применении методов и средств информатики, возможностей ИКТ, которые позволяют эффективнее и качественнее решать учебные и воспитательные задачи, развивать личность обучающегося, его творческие, социальные и коммуникативные способности в целях успешной адаптации к условиям жизнедеятельности в информационном обществе. Изменение социальной практики и соответствующее изменение целей образования неизбежно влечёт за собой новые технологии работы с информацией. Образование как результат овладения знаниями, формирования и развития умений и навыков в значительной степени определяется процедурами поиска, передачи, накопления, хранения, преобразования и отображения информации. Можно сказать, что образование и воспитание являются процессом информационным. В современных условиях эти мероприятия связываются с расширенным применением компьютерной техники и средств телекоммуникации. Цель информатизации образования в Краснодарском ПКУ состоит в расширении и упро-

щении доступа воспитанников к получению или повышению ранее достигнутого уровня образования, а также в более полном и оперативном удовлетворении их разнообразных потребностей в знаниях и умениях, что создает реальные предпосылки для повышения качества и результативности обучения и воспитания.

Технологии обеспечивают мгновенный доступ к нужной информации и воспитывают важные навыки по работе с источниками. Умение использовать технологии – это жизненный навык и важный вид грамотности. Обладать цифровой грамотностью – это больше, чем наличие «отдельных технологических навыков». Проектная и исследовательская деятельность воспитанников, создание ими презентаций к воспитательным мероприятиям, обучение поиску надежных источников в сети Интернет, поддержка надлежащего онлайн–этикета и т.п. – это жизненные навыки, которые воспитанники получают процессе взаимодействия с педагогическим составом Краснодарского ПКУ, пригодятся каждому в течение жизни.

Информационное обеспечение современного образовательного пространства в Краснодарском ПКУ позволяет педагогам и воспитателям учебных курсов решать все стоящие перед ними учебно–воспитательные задачи быстро и эффективно. Одной из эффективных и продуктивных форм в работе с воспитанниками являются занятия с мультимедийной поддержкой. Мультимедийные средства по своей природе интерактивны, то есть воспитанник как зритель и слушатель мультимедиа–продукта не останется пассивным и равнодушным.

Современные интернет–технологии – яркая возможность для педагогов и воспитателей использовать уникальные экспериментальные ресурсы, расположенные порой на другом конце земного шара: путешествовать по местам Боевой славы (здесь важно глубокое понимание каждым кадетом своей роли и места в служении Отчеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной

службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях) с помощью системы видеонаблюдения, или же возможность через симуляторы управлять военной техникой и изучать её устройство, пройтись по залам музеев мира, а так же проведение игр, конкурсов и викторин.

Проектная деятельность воспитанников, невозможная без использования ИКТ-технологий, позволяет раскрыть в подростках свободную личность, способную мыслить, самостоятельно добывать и применять полученные знания и умения на практике, продумывать принимаемые решения, уметь анализировать и, при необходимости, находить альтернативные способы и варианты достижения конечной цели.

Воспитанники Краснодарского ПКУ приняли активное участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», ведь сейчас как никогда необходимо твёрдо стоять на защите исторической памяти. Крайне мало кто из нынешних подростков успел пообщаться со своими прадедами, вернувшимися с войны. Поэтому кадетам, как будущим защитникам Родины, нужно и важно знать историю своей семьи в военные годы, запомнить больше информации о родных фронтовиках, увидеть военную историю в лицах и конкретных человеческих судьбах, гордиться своими предками, хранить традиции, историю своей семьи и рода, а также ориентироваться на пример беззаветного служения народа своему Отечеству. Вовлечение воспитанников и их родителей в совместную работу по сбору и обработке материалов проекта, способствовало осознанию личной причастности к историческому процессу. Поиски информации велись по самым разным направлениям. Ребята вместе с педагогическим составом узнавали и продолжают узнавать, кто из членов их семей принимал участие в боях, кто ковал победу в тылу, а кто был ребёнком войны. Знакомились и продолжаем знакомство с биографиями родных в эти грозные годы, изучаем их боевой и трудовой путь.

Поднимаются семейные архивы, где вместе с редкими фотографиями хранятся немногочисленные, но бесценные документы, реликвии и письма, позволяющие прикоснуться к истории семьи в Великой Отечественной войне.

Участвуя в проекте, воспитанники обращались к помощи интернет–ресурсов поисковых сайтов. Идеей общего дела было понимание того, что каждый может внести свой вклад в сохранение памяти о важных страницах истории нашей Родины: выяснить судьбу собственных родственников, обогатить информацией и пополнить военные фотоальбомы сайтов podvignaroda.ru, pamyat–naroda.ru, obd–memorial.ru снимками из семейного архива, рассказать о подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне, или же наоборот, получить сведения, которыми их семья не располагала ранее…

Работая с сайтами–поисковиками, наши кадеты узнавали героические факты из жизни своих родных. Ценный опыт воспитанники получили при работе с архивными документами на вышеперечисленных сайтах как при изучении боевого пути своих родных, так узнавая о наградных документах и предшествовавших этому событиях.

Воспитанникам Краснодарского ПКУ было интересно стать сопричастными к делу, очень важному и нужному для всех живущих в нашей стране, стать маленькой частичкой команды, работающей над сохранением памяти о каждом солдате, независимо от его звания, степени участия в войне.

Этот проект показал, что технологии могут «открыть двери» для нового опыта, открытий, способов обучения и сотрудничества обучающихся, педагогов и родителей, что и эффективно доказывает проводимая в этом направлении работа педагогами Краснодарского ПКУ.

*Список литературы*

1. Артемьева, В.В. Современное образование в условиях цифровизации/ В.В. Артемьева, Л.В. Воронина, Е.А. Артемьева. – Шаг в науку: сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов. – Махачкала, 2020.

2. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2015.

3. ГОСТ Р 52653–2006 «Информационно–коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения». – Текст: электронный // Национальный стандарт Российской Федерации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200053103.

4. Концепция ФЦП «Развитие единой образовательной информационной системы на 2001–2005г.» – ГНИИ ИТТ, 2001.

5. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация кадет: организация и управление / С.Н. Чистякова. – М., 1987.

# ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**КОРШУН ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,**

воспитатель учебного курса,

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

В современном мире подрастающее поколение становится все более с ярко выраженным клиповым мышлением, хотя ни для кого не секрет, что 80% населения являются визуалами. На первый взгляд кажется, что естественный язык значительно утрачивает свою универсальность, уступая в коммуникативных IT-пространствах невербальным средствам общения: фотографиям, картинам, разного рода видеопосланиям. Причина тому – высокая скорость передачи и поглощения пользователями информации, которую обеспечивает изобразительность, а не текст.

Понимание изменений социокультурного фона, серьезно влияющих на образовательную деятельность, вызывает вопрос: как использовать новые технологии, интернет-ресурсы рационально, не растрачивая внимание на эффекты и тем самым, не обедняя познавательную восприимчивость, а углубляя, умножая устные и письменные тексты на визуальность Интернета и привлекательность цифровых средств.

Педагогическое сообщество цифровой эры тоже предпринимает попытки реагировать на вызов, брошенный современной технологизацией, с одной стороны, не канонизируя «прошлый век», но и не слепо следуя всему новому, т. к. базовым принципом различных обучающих методик (в согласии с общепедагогическим принципом системности) является равновесие и чувство меры. В образовательном поле об этом написано достаточно убедительно. Например, ученый-педагог В.В. Голубков «называл две важнейшие причины, мешающие развитию научно обоснованной теории и практики

преподавания: власть шаблона, которая обедняет преподавание и делает его скучным и однообразным, и стремление к оригинальности» [5, с. 113].

На шаблонах построена коммуникация в различных соцсетях (повторяющиеся цитаты, мемы, смайлы, эмодзи) и сам функционал сайтов. Если мы будем следовать только технической стороне цифровых платформ и использовать те компьютерные средства, которые только лишь механически работающая система кодов, то допустим эту же старую педагогическую ошибку: шаблонность и поверхностность не сделают образование ярким, интересным, живым. Причем, под словом Образование подразумевается как обучение, так и воспитание.

В цифровой среде необходимо извлекать не только готовые функциональные средства (сайты, приложения для смартфонов, сетевые проекты), инструменты передачи информации (схемы, зарисовки и наброски, именуемые на английский манер «скетчами», инфографику), а, собственно, саму информацию, содержание (идеи, образы, проблемы), чтобы научить в очевидном и простом увидеть скрытое и сложное, переводя внешние наблюдения в отрефлексированный материал, который укрепит ценностные установки и мировоззренческие позиции. Этот навык необходимо формировать и целенаправленно, и систематично в нем упражняться. Потому что у представителей подрастающего поколения, активных пользователей соцсетей, выработалась особенная форма взаимодействия с информацией, которую можно назвать феноменом скользящего взгляда.

Сталкиваясь с ежедневными развлекательными, шаблонными практиками, чтением предельно упрощенных интернет-текстов и написанием сообщений в телеграфном стиле, обучающиеся в определенной степени не активизируют природные способности мозга, связанные с развитием высших психических функций: мышлением, восприятием, памятью и речью. В итоге пользователи не приобретают в Интернете подлинных, крепких знаний, несмотря на наполнение сайтов и пабликов в соцсетях научно-популярными

статьями, образцами современного и классического искусства, и не достигают глубины осмысления и творческого понимания различных феноменов культуры и науки, остаются лишь на поверхности, состоящей из обрывков цитат, фактов, картинок, разрозненных образов. В то время как современные нейробиологи и психологи убедительно доказывают гипотезу нейропластичности мозга. Ученые утверждают, что главный орган центральной нервной системы обладает способностью менять даже свою структуру и функционирование под воздействием мыслей и действий самого человека; мозг и его возможности – «результат» нашего поведения, слов, мыслей, наших повседневных практик [4].

Сегодня создаются руководства для обучающихся с объяснением, что такое социальные сети, как себя необходимо вести в новой цифровой реальности, а также какие существуют преимущества, правила и запреты, опасности и серьезные угрозы здоровью и жизни в таком, на первый взгляд, безобидном, удобном и интересном виртуальном мире [4].

При поверхностном взгляде на проблему обучающиеся старшего возраста, казалось бы, научились использовать соцсети корректно, но для положительного развития когнитивных способностей нужны сформированные в психике каждого подростка фильтры для интернет-информации, а также активная привычка критического осмысления. Одним из помощников в этом случае могут выступать компьютерные средства в искусстве, что способствует в построении различных образовательных и воспитательных методик.

Исследователь цифровой культуры Лев Манович пишет, что «самое современное искусство сейчас происходит за пределами музеев и галерей», в основном в цифровом пространстве. Речь идет о новом виде творчества, распространенном в социальных сетях, искусстве, основанном на использовании компьютерных технологий.

Так, на многих интернет-ресурсах, блогах современников можно найти много интересных изображений, относящихся к культурному наследию, на примеры которого можно посмотреть сквозь призму глубокой художественной и воспитательной ценности, т.к. «хорошо организованное воспитание – это обеспечение широкого взаимодействия ребенка с многообразиями явлений жизни, в процессе которого у него формируются отношения к миру на уровне человеческой культуры, требований общества и личных индивидуальных особенностей» [3]. Социальные сети оказывают значительное влияние на конструирование индивидуальной картины мира и ценностной системы координат, необходимой для ориентации в пространстве смыслов.

Поэтому для формирования личности (взглядов, убеждений, идеалов) в условиях цифровизации критический анализ и интерпретация визуальных текстов соцсетей послужат выявлению, например, следующих антиномий, связанных с категориями этики и эстетики: «добро» и «зло», «красота» и «уродство», «внешняя красота» и «внутренняя красота», «временное» и «вечное», «материальное» и «духовное», «истинное» и «ложное», «природа» и «цивилизация», «природа» и «человек».

Известно, что сознание подростков замкнуто на какой-то части реальности, участке пространства-времени, который, кажется, всей реальностью. Соединение цифровых фоторабот и классических произведений, например литературы, позволяет выйти в «большое время» (М.М. Бахтин) и увидеть, как связаны разные исторические эпохи едиными ценностями, вечными смыслами, «живыми» знаниями о мире, что способствует установлению диалога между поколениями и достижению понимания. Примерами такого диалога выступают дискуссии на выставки работ Русского географического общества в училище.

Использование подобного материала на классных часах привлекает внимание воспитанников к проблемам современности и помогает по-другому увидеть искусство и «настроить» критическое видение цифровой реальности, а также выработать необходимую привычку к анализу всей окружающей информационной визуальной среды. Подобные включения в воспитательные мероприятия изначально удивляют и безусловно мотивируют обучающихся, соединяют их личный опыт восприятия, потому как среда Интернета для них привычна и привлекательна.

*Список литературы*

1. Бахтин М.М. Собрание сочинений: в 7 т. Т. 6: «Проблемы поэтики Достоевского», 1963. Работы 1960-х – 1970-х гг. М., 2002.

2. Бочавер А.А., Докука С.В., Новикова М.А. [и др.]. Благополучие детей в цифровую эпоху: докл. к XX апр. Междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества (Москва, 9–12 апр. 2019 г.) / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М., 2019.

3. Волосевич Н.Н. Воспитание личности школьника – важнейшее условие оптимизации образовательного процесса [Электронный ресурс]. URL: https://urok.1sept.ru/articles/603642 (дата обращения: 15.10.2020).

4. Манович Л. Инстаграм и современное искусство [Электронный ресурс]. URL: http://manovich.net/index.php/projects/instagram-and-contemporaryimage (дата обращения: 20.01.2020).

5. Чертов В.Ф., Сосновская И.В. Гармония теории и практики в трудах В.В. Голубкова // Литература в школе. 2020. № 1. С. 108–120.

# ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

**КУЗЬМЕНКО НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,**

педагог-организатор учебного курса

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Нахимовское военно-морское училищ Министерства обороны Российской Федерации» г. Санкт-Петербург.*

Современное общество на сегодняшний день находится в состоянии непрерывного развития и изменения. Чтобы соответствовать запросам со стороны общества и государства, система образования должна постоянно изменяться и совершенствоваться. Указом президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены 5 национальных целей развития, одна из которых – цифровая трансформация. Целевая трансформация затронула все ключевые сферы жизни общества, в том числе и образование. Цифровая образовательная среда- это новые инструменты и ресурсы. Это возможность использования в образовательном процессе элементы цифровых программ. Применение цифровых ресурсов не только в учебной, но и в воспитательной работе продиктовано социальными, педагогическими и технологическими причинами. Традиционные методы и подходы к воспитанию, постепенно вытесняются современными технологиями. Сегодня невозможно представить воспитательную среду без компьютерных технологий и электронных средств, направленных на овладение обучающимися способами самостоятельного добывания и освоения социально значимых знаний.

Современный педагог должен с высокой эффективностью использовать в своей практике все имеющиеся средства, ресурсы и сервисы Интер-

нет, чтобы обеспечить достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Воспитательная работа особенно требует позитивного и энергичного настроя, который передается от педагога к обучающимся, пронизывая собой информационную часть воспитательного мероприятия [3, с.13]. Именно воспитательная работа максимально отражает все многообразие ценностей, которые нужно донести до подрастающего поколения. Актуальность использования цифровых ресурсов состоит в том, чтобы посредством их, педагог мог упрощать техническую сторону своей работы и больше времени посвящать обучающимся.

При погружении в цифровое пространство у обучающихся возникает целый ряд новых ожиданий и интересов, мотивов и целей, потребностей и установок, а также форм психологической и социальной активности, непосредственно связанных с новым жизненным полем цифрового взаимодействия [3, с.13]. На сегодняшний день существует множество различных платформ и цифровых образовательных ресурсов, что дает возможность педагогу проявить творческую фантазию и оценить эффективность данных ресурсов в практической деятельности. Что дает мне, педагогу в воспитательной работе использование цифровых ресурсов.

1. Экономия времени на подготовку мероприятий, используя в работе готовые шаблоны для игр, вопросы-ответы для викторин и интеллектуальных игр имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет.

2. Повышается продуктивность, наглядность мероприятия и образность.

3. Привлечение к созданию мероприятия обучающихся, например, делегируя задание по поиску вопрос-ответ для викторины, игры или создание презентации.

4. Повышение мотивации участия обучающихся в коллективно-творческих делах (и других мероприятиях) класса, курса.

5. Отличное времяпровождения досуга воспитанников в выходные дни.

6. Эффективная реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием современных цифровых ресурсов.

В своей педагогической работе я использую проверенные сайты и платформы. Для работы направленной на воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, пользуюсь следующим сайтом:

– Сайт Министерства обороны Российской Федерации;

На сайте можно найти полезную информацию о военной службе, и о военных учебных заведениях. Здесь можно познакомиться с историей войн, совершить виртуальную экскурсию по музеям, имеется библиотека книг и медиатека. На сайте можно найти информацию о погибших героях Великой Отечественной войны, узнать о боевых операциях и местах захоронения солдат и офицеров. Сайт Министерства обороны РФ использую в целях профориентационной работы с воспитанниками, поскольку мы воспитываем обучающихся ориентированных на дальнейшее поступление и обучение в высшие военные учебные заведения МО РФ.

Для работы, направленной на духовно- нравственное развитие воспитанников, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, пользуюсь следующими сайтами:

– Сайт Министерство культуры Российской Федерации.

– Портал Культура РФ России. Данный портал особенно актуален в современных реалиях, периода изоляции и пандемии обучающихся, это возможность виртуального посещения музеев России. Портал имеет большую коллекцию аудиокниг и литературы, художественных фильмов, музыкальных произведений, также есть возможность посетить онлайн –театр, прослушать онлайн-лекцию о культуре и искусстве, о жизни знаменитых

людей, о истории Российского государства, принять участие в спецпроектах и акциях.

– Сайт Российская электронная школа- дистанционное обучение, неожиданно свалившееся на нас последние два года, заставило меня, как и многих других, воспользоваться данной обучающей платформой. В дни пандемии сайт пользовался огромной популярностью. Задумка сайта как рабочей платформы хорошая, для учителя это- огромный выбор предметов, интересные уроки, не затянутые по времени, различные задания. Что для своей работы я подчеркнула из сайта. Сайт предоставляет возможность воспользоваться материалами открытых уроков и тематическим проектом «Основы духовно- нравственной культуры народов России», имеется каталог музеев России ссылкой на адрес онлайн-экскурсии, здесь же можно посмотреть и прослушать концерты классической музыки оркестров России, богатая коллекция советских фильмов и театральных постановок.

– Сайт «Единый урок» - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством Просвещения РФ.

– ЗАВУЧ.инфо – место для свободного обмена педагогическим опытом и знаниями в сфере воспитания и обучения, имеется большая коллекция разработки уроков, презентаций, мастер-классов, открытых уроков.

Интернет позволяет найти не только полезный образовательный контент, но также сервисы для создания интерактивных игр, викторин, кроссвордов, ребусов, головоломок. С помощью данных сервисов, можно разбудить интерес и повысить внимание обучающихся. Какие сервисы, используя я для работы:

– Learningapps- данный сервис предлагает большое разнообразие интересных шаблонов игр, например, «Кто хочет стать миллионером?», «Угадай-ка», «Скачки», «Виселица», «Парочки».

– Hot Potatoes – программа для формирования тестов и кроссвордов. Немного устаревшее оформление, но при этом очень удобный интерфейс. Готовые кроссворды можно распечатать и использовать на мероприятиях, как индивидуальное задание, так и командное (групповое).

– Фабрика кроссвордов- сервис имеет удобный русскоязычный интерфейс, прост в создании продукта. Можно создать собственный кроссворды по пройденной теме (например, литература, история и т.п.), тем самым обобщая и структурируя материал или воспользоваться кроссвордами сервиса.

– Карты Google– сервис, позволяющий выстраивать дидактические игры по принципу геокешинга, можно использовать при проведении пешеходной экскурсии, или организовать небольшой квест, на знание своего района или города.

– FlipQuiz - сервис, позволяющий создавать и проводить викторины по типу «Своя игра». Создавался специально для использования в образовании. Здесь же храняться и авторские викторины. Сервис позволяет создавать очень привлекательные, эффектно выглядящие проекты. Но кроме создания и использования викторин, сервис предлагает пользователям и другие интересные возможности, которые помогут работать с обучающимися.

Для создания презентаций, использую, конечно же, всеми нам любимый и знакомый, как взрослым, так и детям первый инструмент, который приходит в голову, когда нужно представить что-то перед классом, коллективом или на собрании, это PowerPoint – программа для создания презентаций с огромными возможностями.

Для создания видеороликов, использую в основном встроенные программы компьютера, это стандартный видеоредактор операционной системы Windows 10. Интерфейс программы понятен и прост в освоении и ра-

боте. Также использую систему Movavi 2021. Простой и понятный видеоредактор Movavi, имеющий простые и понятные функции для монтажа видеороликов, от различных фильтров до титров, переходов, стикеров от профессиональных дизайнеров.

Я перечислила список тех цифровых ресурсов, с которыми работаю, которые удобны для меня. На сегодняшний день на просторах Интернета их более тысячи, и у каждого педагога и учителя, существует своя библиотека информационных ресурсов.

Практический опыт доказывает, что педагог может добиваться серьёзных качественных результатов, работая с обучающимися в современных условиях с использованием информационных технологий на своих уроках и во внеурочной деятельности [1, с. 80].

Цифровые технологии уверенно «шагают вперед» осваивая все новые области, как образовательной сферы, так и воспитания. Основная задача педагога, заключается в том, чтобы не только научить и воспитать подростков через цифровую среду, но и сохранить здоровьесберегающую функцию, направленную на формирование навыков самосохранения здоровья при погружении в виртуальное интернет-пространство.

*Список литературы:*

1. Милютина, Ю. В. Целесообразность использования некоторых видов цифровых ресурсов в воспитательной деятельности / Ю. В. Милютина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 3 (398). – С. 80-82.

2. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М,: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с.

3. Сафронова А.Н., Вербицкая Н.О., Молчанов Н.А. Воспитание в цифровом пространстве: самосохранение здоровья// Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

**КУЦИЯ МАРИЯ ГЕННАДЬЕВНА,**

воспитатель учебного курса

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кронштадтский морской кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург*

В настоящее время вопрос воспитания нового поколения приобретает все большую актуальность. Одной из задач российского образования является воспитание полноценной и разносторонне развитой личности, владеющей правилами поведения в обществе.

Важнейшим направлением воспитания является патриотическое воспитание, которое представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Сегодня на государственном уровне патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, поэтому данный вопрос становится особенно актуальным [4].

Будущее страны во многом зависит от гражданской позиции подрастающего поколения. Это обстоятельство повышает значимость управления процессами патриотического становления подростков [2].

В современных условиях возрастает значение кадетского образования, особенно ценного тем, что оно ставит своей главной целью подготовку юных граждан к государственной и военной службе, знающих и умеющих использовать передовые современные технологии. Поэтому в обучении и воспитании кадет большое значение имеет патриотическое воспитание [1].

Основной целью воспитания кадет является становление личности кадета, формирование у него нравственных личностных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности [2].

Для реализации данной цели и задач работа ведется по следующим направлениям патриотического воспитания в условиях кадетского образования:

1) Гражданско-правовое направление – формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве;

2) Военно-патриотическое направление – формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его защите, изучение русской военной истории, воинских традиций;

3) Духовно-нравственное направление – осознание в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров;

4) Историко-краеведческое направление – система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование исторической ответственности за происходящее в обществе;

5) Социально-патриотическое направление – активизация духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление благородства и сострадания [2].

Основными формами и технологиями работы по патриотическому воспитанию кадет являются индивидуальные беседы, коллективные беседы, лекции, доклады, конференции, игровые методы, проектная деятельность, цифровые технологии [1].

Одним из актуальных направлений развития воспитания является расширение воспитательных возможностей с помощью цифровых технологий.

Виртуальная среда привычна и комфортна для нового поколения. В процессе работы с цифровыми технологиями у кадет развивается критическое мышление, креативность, они успешнее овладевают информационно-коммуникационными технологиями. Здесь важно научить ребенка распознавать в огромном информационном потоке достоверную информацию, научить работать в команде.

Приведем пример развития патриотического воспитания кадет посредством использования цифровых технологий. С кадетами III учебного курса была организована подготовка и проведение мероприятия под названием «Рыцари морских глубин». Мероприятие было проведено в форме тематической викторины. Его цель состояла в повышении опыта работы кадет со средствами цифровых технологий, в пополнении знаний по истории флота, создании патриотически мотивированной среды жизнедеятельности коллектива, содействии развитию разносторонних интересов и способностей. В качестве технического оснащения был использован компьютер, интерактивная доска ПО StarBoard, презентация.

На подготовительном этапе воспитатель совместно с кадетами класса определяли цель и задачи работы. На технологическом этапе была организована работа групп со средствами цифровых технологий. Первая группа подбирала соответствующий материал по теме и оформляла его в документе Microsoft Word. Вторая группа оформляла материал по теме и создавала презентацию в Microsoft Power Point. Третья группа под руководством воспитателя разрабатывала презентацию в приложении Microsoft PowerPoint по аналогу телевизионной передачи «Своя игра», которая включала в себя следующие темы: «Кораблестроение», «Русские Адмиралы», «Потаенные суда и Стальные Дельфины», «Великий Пётр и Российский Флот», «История с Географией».

На завершающем этапе для других групп кадет была проведена тематическая игра-викторина с использованием мультимедиа проектора, интерактивной доски с программным обеспечением StarBoard.

Воспитательными результатами проведенной работы стало приобретение кадетами представления о наиболее значимых страницах истории флота России, сохранение исторической преемственности поколений, создание патриотически мотивированной среды коллектива, воспитание бережного отношения к историческому наследию. Кроме того, кадеты имели возможность повысить опыт работы с цифровыми технологиями, приобрести опыт исследовательской работы, представления своих результатов.

Таким образом, работа по патриотическому воспитанию кадет с использованием цифровых технологий обеспечивает непрерывность и системность в учебно-воспитательном процессе с учетом интересов и индивидуальных склонностей учащихся, формирует мировоззренческие основы личности.

*Список литературы*

1. Марковская, Е. А. Информационно-методический комплекс как ресурс инновационной деятельности педагогического коллектива кадетского военного корпуса / Е А. Марковская // Молодой ученый. – 2019. – № 27. – С. 261-266.

2. Олешко, Л. И. Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет / Л. И. Олешко // Молодой ученый. – 2016. – № 1.1. – С. 22-24. – URL: https://moluch.ru/archive/105/25040/ (дата обращения: 14.04.2022).

3. Плохотникова, Ж. В. Формирование патриотизма у обучающихся посредством проектной деятельности / Ж. В. Плохотникова, И. Е. Котова // Молодой ученый. – 2020. – № 31. – С. 136-138. – URL: https://moluch.ru/archive/321/72963/ (дата обращения: 15.04.2022).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2015 г. № 996. – URL: https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r (дата обращения: 14.05.2022)

# ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**МИЛОШ ДМИТРИЙ ВАДИМОВИЧ,**

воспитатель курса,

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Кронштадтский морской кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург*

Современные информационные и коммуникационные технологии – это неотъемлемая часть осуществления разнообразных видов профессиональной деятельности, создающая возможность для общения через сеть Интернет, способствуют организации быта и отдыха, дают право увидеть шедевры мировой культуры.

В прежние годы при подготовке внеклассных мероприятий воспитатель в своей работе главным образом использовал опубликованные материалы и технические средства обучения, тогда как в настоящее время в своей профессиональной деятельности актуально использовать инновационные компьютерные технологии. На современном этапе невозможно представить внеклассную деятельность без использования цифровых технологий.

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) даёт возможность сделать любое воспитательное мероприятие более информативным, продуктивным, ярким и по-настоящему современным.

Виды ЦОР: электронные учебные издания; ресурсы, размещенные в сети Интернет; оптические носители информации; комбинированные продукты. Использование ЦОР в работе воспитателя помогает кадетам преодолеть трудности в самоутверждении, позволяет раскрывать им свои способности, нацелить на формирование творческой и познавательной деятельности, реализовывать свои индивидуальные способности. Развитие в обществе высокого уровня информационной культуры предписывает воспитателю идти в ногу со временем и развиваться в этой области.

Положительные стороны использования ЦОР на внеклассных мероприятиях – эстетичность, современность, привлекательность, увеличивается интерес к мероприятиям, сокращение времени на подготовку наглядного материала, формирование информационной культуры, адаптация кадет в современном информационном пространстве, осуществляется система диагностики и мониторинга воспитательного процесса, усиливается эффективность воспитательных мероприятий, наглядность.

С 2011 года я являюсь воспитателем Кронштадтского морского кадетского военного корпуса. Область применения цифровых образовательных ресурсов в работе воспитателя разнообразна. Посредством их использования происходит взаимодействие участников воспитательного процесса. Воспитатели в кадетском корпусе активно пользуются компьютерными технологиями в обучении и воспитании подрастающего поколения. Формирование компетенции цифровых образовательных ресурсов способствует результативному решению вопросов воспитания.

В область взаимодействия воспитатель – кадет входят: использование ЦОР в подготовке и проведении мероприятий, проведение диагностики и мониторинга воспитательного процесса, ведение электронной документации, организация воспитательной деятельности, профилактическая и профориентационной работа с кадетами, работа с родителями, ведение электронной документации воспитателя, работа с ресурсами сети Интернет.

Широко применяются ЦОР в организации воспитательной деятельности: презентации о днях воинской славы, по темам профессиональной ориентации, экскурсий и т.д. В профессиональной ориентации кадет большую роль оказывают внеклассные мероприятия, направленные на организацию военно-патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания. К ним относятся информационные часы, тематические беседы, классные часы, уроки мужества, организации встреч с Героями Российской Федерации, выдающимися гражданами России и т.д. с использованием презентаций, составленных воспитателем или кадетами.

Во внеклассной работе я часто применяю педагогическую технологию метод проектов, использую цифровые технологии в следующих направлениях: создание презентаций с помощью инициативной группы кадет, занимающейся поиском и отбором информации; подготовка музыкального сопровождения внеклассных мероприятий; фото- и видеосъемка внеклассных мероприятий; поиск новой информации для бесед, диспутов, тренингов, круглых столов, профориентации.

Отдельно отмечу работу воспитателя по проведению диагностики и мониторинга воспитательного процесса. Воспитателю необходимо знать интересы и увлечения кадет, их взаимоотношения со сверстниками, с преподавателями и воспитателями, особенности характера, эмоциональное состояние. Для этого воспитатель может воспользоваться методами изучения личности кадет, которые должны гармонично включаться в воспитательную работу. Благодаря диагностике и мониторингу воспитательного процесса воспитатель эффективно выстраивает воспитательный процесс: планирует, отслеживает результаты воспитательной работы, корректирует. Возникает объективная возможность уместно и целенаправленно применять психолого-педагогическую поддержку, отмечать происходящие изменения в личности кадета, эффективно перерабатывать содержательный и процессуальный компоненты воспитательного процесса. Кадеты и родители получают информацию о результатах педагогической диагностики, что позволяет мотивировать воспитанников к самосовершенствованию.

Развитие и повышение качества работы воспитателя кадетского корпуса должно осуществляться одновременно с развитием всех остальных направлений жизни общества для того, чтобы воспитательный процесс шёл в ногу со временем. На современном этапе, с появлением новых информационных и технических возможностей воспитателям кадетских корпусов необходимо использовать имеющиеся компьютерные и информационные технологии для повышения эффективности воспитательной работы.

# ИКТ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НАХИМОВЦЕВ

**ОЛЕШКО ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА,**

воспитатель учебного курса,

*Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь*

Неизбежные изменения в сфере образования определяют новые ценности и смыслы, диктуют новые подходы к обучению и воспитанию. Сегодня цифровизация стала одним из ключевых стимулов обновления различных сфер жизни общества, образование в этом вопросе не исключение.

Определенные возможности для модернизации воспитательной работы в образовательных организациях открывают: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства России от 29 мая от 2015 г.); Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Обновленный Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287).

Согласно документам, воспитание является широкомасштабным социокультурным феноменом, уникальным институтом социализации подрастающего поколения. Это системный, целостный непрерывный процесс взаимодействия детей и взрослых, обучающихся и педагогов, ребенка и роди-

телей, всех субъектов воспитания; оказания детям социально-педагогической или другой поддержки, необходимой для их жизнедеятельности и самоопределения [1].

В обновленном стандарте 2021 года более детально описывается использование цифровых технологий в образовательном процессе: формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет, формирования культуры пользования ИКТ [3].

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе оказывает положительное влияние на эффективность процесса обучения и других видов познавательной и развивающей деятельности. Целью применения ИКТ в воспитательной работе филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) является повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучающегося, его подготовка к жизни в информационном обществе; выполнение социального заказа общества по подготовке информационно грамотной личности.

Применение ИКТ способствует совершенствованию всех направлений и видов воспитательной работы, делают воспитательный процесс технологичнее и результативнее. Воспитанники сами участвуют в поиске и анализе разных способов решения поставленных задач и проблем. Этот поиск сопровождается ситуациями свободного выбора, атмосферой дискуссий, что развивает познавательную активность обучающихся, повышает их мотивацию к обучению, стремление к развитию общеучебных компетентностей. Внедрение ИКТ расширяет систему методологических приемов в воспитательной работе. Появляется возможность использования большого количества наглядностей с элементами графики, звука, видео, мультимедиа.

Определим основные средства ИКТ (программное обеспечение, позволяющее собирать, хранить, обрабатывать информацию, обеспечивать коммуникативные связи), применяемые в воспитательной работе [2].

Основными из них являются: информационные, учебно-игровые, исследовательские, инструменты конструирования, коммуникационные, диагностические, инструменты облачного хранения информации.

К информационным средствам относятся приложения, предоставляющие информацию в различных формах (текст, графика, звук, видео): мультимедийные энциклопедии, ресурсы в сети Интернет. К учебно-игровым – программы и приложения, способствующие формированию различных навыков, умений: тренажеры, тестовые задачи. Исследовательские средства позволяют изучать окружающую среду, проверять на практике полученные знания: моделирование, обучающие игры, виртуальная реальность. Инструменты конструирования используются для управления информацией, они позволяют реализовывать идеи, излагать и презентовать мысли (к примеру, приложения в социальных сетях). Коммуникационные приложения, обеспечивают связь между воспитателем и воспитанником, между обучающимися в удаленном присутствии (в пространстве, времени) как филиала, так и между образовательными организациями: электронная, почта, электронная видеосвязь и электронные форумы. С помощью диагностических средств проводится оценка знаний, умений, навыков воспитанников в режиме реального времени или в отсроченном режиме: приложения для создания диагностических материалов. Инструменты облачного хранения информации применяются для сбора и хранения различных данных, которые предоставляют как средства поддержки коммуникации, так и офисные приложения.

При выборе средств информационно-коммуникационных технологий педагоги пользуются принципами их применения в воспитательной работе:

1. Применение ИКТ на основе дидактических принципов: наглядности, доступности, индивидуализации и дифференциации.

2. Применение на основе принципов гуманизации образования и воспитания: обеспечение сотрудничества всех субъектов образовательного процесса; исключение навязывания ИКТ, сцен насилия при использовании ИКТ.

3. Применение ИКТ на основе принципов безопасности: интеграция ИКТ с другими видами деятельности; четкое ограничение количества времени, проведенного воспитанником за компьютером (другими техническими устройствами), соответствующее его возрастным особенностям, состоянию здоровья.

Примерами эффективного использования ИКТ в воспитательной работе филиала для повышения мотивации и познавательной активности нахимовцев могут служить воспитательные мероприятия (классный час, занятие) по цифровой грамотности.

Занятие - осознание. Такой тип занятия используется для организации работы по безопасному использованию сети Интернет. Особенностью такого занятия является сочетание обсуждения проблемных вопросов, связанных с Интернетом, и выполнение упражнений на осознание себя. Среди предлагаемых приемов – просмотр и обсуждение социальных роликов, беседы об интернет-рисках, знакомство с готовыми алгоритмами действий в опасных ситуациях и выработка собственных, выполнение тренинговых упражнений на осознание себя и развитие критического мышления.

Мероприятие - квест, связанное с поиском контента, в ходе которого воспитанники вырабатывают правила безопасной работы в Интернете, учатся определять достоверность и качество найденной информации. Мероприятие можно провести в двух вариантах. В первом варианте нахимовцам предлагается проблемный вопрос, который приведёт к возникновению и обсуждению противоположных мнений. Воспитанникам предлагается найти и отобрать в Интернете информацию, чтобы доказать свою точку зрения по

заданному вопросу. Второй вариант основан на поиске обучающимися информации, способствующей последовательному формированию новых знаний либо обнаружению предыстории того или иного явления. Воспитатель предлагает нахимовцам к изучению несколько вопросов, ответы на которые они должны найти в Интернете. Пока не будет найден ответ на первый вопрос, второй не задается. После того, как на все вопросы получены ответы, воспитанникам предлагается сформировать целостную картину обсуждаемого явления.

Мероприятие - деловая игра. Суть деловой игры состоит в моделировании деловой ситуации и проигрывании сценария, определенного либо воспитателем, либо самими участниками. Такое мероприятие носит развивающий характер. По его итогу нахимовцы приобретают знания, умения, навыки, компетенции, модели поведения, которые можно применять в реальной деловой ситуации. В ходе деловой игры решается несколько задач: совершенствование навыков анализа и систематизации информации; развитие у обучающихся коммуникативных навыков, тренировки навыков конструктивной критики, обмена мнениями и обратной связью; формирование умения проявлять интерес к другому человеку.

Можно сделать вывод, что активное использование ИКТ в воспитательных мероприятиях формирует у воспитанников более высокий уровень образовательных навыков и умений – анализа и структурирования получаемой информации. При этом новые средства обучения позволяют органично сочетать информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные технологии с методами творческой и поисковой деятельности, повышать эффективность процесса обучения и других видов познавательной и развивающей деятельности.

*Список литературы:*

1. Дармодехин, С. В. Воспитание как приоритетная проблема общества и государства / Дармодехин Сергей Владимирович // Акмеология. – 2017. - № 2. – С. 34-41.

2. Кулешова, И.И. Средства информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании / Кулешова Ирина Игоревна // Дополнительное образование и воспитание. – 2018. - №8. – С.29-30

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 № 287 / М-во просвещения Российской Федерации. – Москва. : Просвещение, 2021. – 61 с.

# ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С СУВОРОВЦАМИ

**ПАВЛОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,**
методист лаборатории технических средств обучения,
**ХОМУТОВА ЛЮДМИЛА ЮРЬЕВНА,**
методист (по социальной работе) отдела воспитательной работы,
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тульское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», город Тула*

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», перед общеобразовательными учреждениями стоит задача формирования инновационного пространства, в котором созданы условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также внедрения педагогических технологий, позволяющих получить качественно новые результаты в воспитании молодого поколения.

В рамках развития цифровой образовательно-воспитательной среды с целью создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в Тульском суворовском военном училище Министерства обороны Российской Федерации применяются технологии мультимедийных панелей и экранов с централизованным управлением контентом.

Используемые технологии позволяют эффективно реализовать задачи в работе и по профориентации обучающихся Тульского суворовского военного училища.

Профессиональное самоопределение – важнейший этап в жизни суворовцев. Выбор будущей профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого, поскольку от продуманного решения зависит будущая судьба человека. Воспитанникам училища необходимо совершить выбор предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Одной из основных задач Тульского суворовского военного училища является, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, получения обучающими знаний, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в профильных образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации, формировании творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственного значения будущего профессионального выбора.

Успешной реализации профориентационной работы в Тульском суворовском военном училище способствует использование разнообразных инновационных форм и методов организации в соответствии с ФГОС.

Современный мир – это мир всеобщей цифровизации, которая выражается в использовании современных цифровых технологий повсеместно для повышения качества жизни. Сегодня применение информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать эффективным процесс профессионального воспитания молодого поколения в условиях цифровизации и информатизации общества.

Внедренная комплексная система мультимедийных панелей и экранов с централизованным управлением, являясь частью цифровой образовательно-воспитательной среды, позволяет, в том числе решать и задачи профессиональной ориентации обучающихся.

Мультимедийная система построена на технологии Digital Signage («цифровые вывески») – системе передачи, распределения и отображения информации.

Ключевое достоинство систем Digital Signage – их исключительная универсальность и гибкость, позволяющая демонстрировать на дисплеях самую разнообразную информацию. Замена отображаемой информации происходит быстро и без излишних издержек, путем централизованного редактирования медиаплана.

В качестве средств отображения контента применяются:

– ЖК-дисплей;
– LED-экран;
– экран «бегущая строка»;
– информационный киоск;
– уличный светодиодный экран;
– интерактивный дисплей.

Управление воспроизведением информации на экран осуществляют медиаплееры.

В качестве сервера управления комплексной мультимедийной системой используется персональный компьютер с доступом к локальной сети.

В качестве программного обеспечения используется специализированная система управления контентом (CMS – Content Management System).

В системе управления организовано хранилище медиаконтента, позволяющее загружать, а затем повторно использовать любые файлы: видеоролики, изображения, шаблоны воспроизведения и пр.

Администратор контента через веб-интерфейс подключается к серверу и выполняет администрирование системы, составляет расписание показов, добавляет новый контент.

В интерфейсе системы управления контентом есть модуль подготовки программ трансляции. Через указанный модуль из хранилища данных

(списка ресурсов) формируются программы, которые можно распределить на каждый медиаплеер.

Предусмотрена система разграничения прав доступа, позволяющая создавать пользователей с ролью «оператор контента» и назначать доступ только к выбранным медиаплеерам.

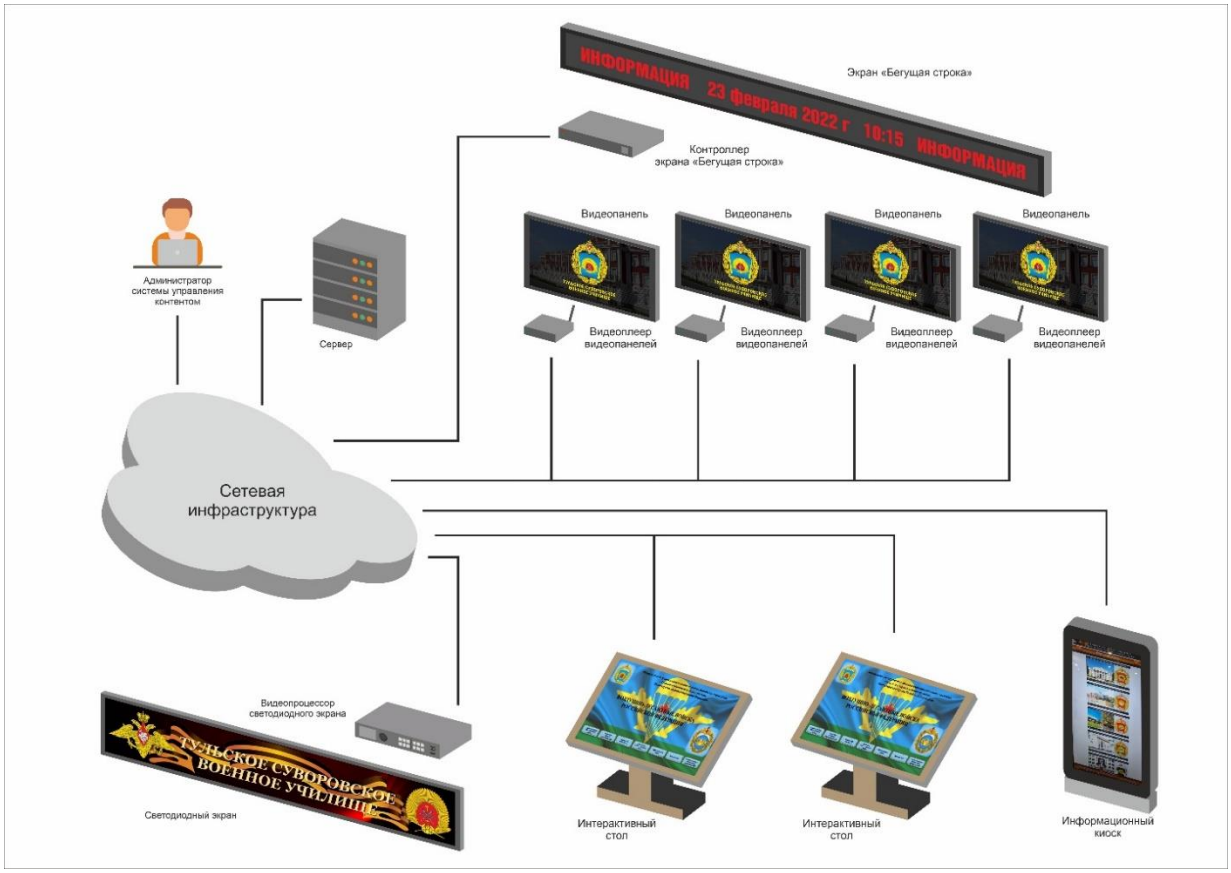



Рис.1. Архитектура комплексной мультимедийной системы с централизованным управлением контентом.

С помощью указанных средств демонстрируются различные просветительские и информационные видеоматериалы в рамках профориентационной работы, создается мультимедиа коллекция, что в целом предусматривает доведение до учащихся сведений о военных профессиях, воинских должностях и специальностях с целью формирования у них знаний о различных видах военно-профессиональной деятельности, военно-профессиональных интересов и стремления к осознанному выбору военной профессии, специальности.

Ежедневно на главном уличном экране отображается информация для суворовцев, поздравление с государственными праздниками. Также проводятся прямые трансляции.

Хорошо зарекомендовала себя методика трансляции тематических видеороликов в дни воинской славы и памятные даты России, дни видов и родов войск России, истории подвигов героев защитников Родины, яркие примеры доблести и героизма. Данный прием направлен на формирование у воспитанников чувство гордости за принадлежность к армейскому коллективу, побуждение к действиям, равноценным по духу и доблести делам наших предков.

В музее училища, зале Суворова, зале истории Воздушно-десантных войск, зале героев войны 1812 года размещены интерактивные столы, с тематической информацией, которые пользуются популярностью у воспитанников. Узнавая истории тех, кто посвятил себя военному делу, суворовцы видят достойный пример служения своему Отечеству, приобщаются к культуре русского офицерства.

Транслируемая информация закладывает основы для воспитания защитника Отечества, для которого воинская служба – это призвание. Нравственным ориентиром для обучающихся становится героическая история Вооруженных сил России, доблесть и честь офицерского корпуса.

В качестве инструмента профориентационной работы также используется информационный киоск, на который загружен локальный сайт, с информацией обо всех высших военных училищах Министерства обороны Российской Федерации, а также с требованиями к индивидуальным качествам военного специалиста и особенностям подготовки.

Комплексный подход, основанный на использовании технологии мультимедийных панелей и экранов с централизованным управлением контентом, применяемый для формирования у суворовцев патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению

гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины, стал эффективным инструментом целенаправленной воспитательной работы, помогающей сделать осознанный выбор не только профессии, но и жизненного призвания.

*СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Иванова, О.В. Визуальное повторение учебной информации в средней и высшей школе / О.В. Иванова // Информатика и образование. ИНФО. – 2019. – №5. – С. 41–50.

2. Азевич, А.И. Сервисы визуализации данных: приемы и решения / А.И. Азевич // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: "Информатика и информатизация образования". – 2019. – № 1 (47) 2019. – С. 13–19.

3. Пфетцер А.А. Разработка и применение современных инструментов информационного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся//Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – №1 (25). – С.132–138.

# ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С КАДЕТАМИ

**ПОНОМАРЕВ АНАТОЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ,**

воспитатель,

*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» Министерства обороны Российской Федерации п. Рассвет*

В современном обществе в системе образования постоянно идут процессы внедрения новых форм организации учебного процесса и совершенствования методик и технологий обучения. Инновационные процессы в сфере образования «направленны на повышение эффективности воспитания и образования, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.»[1,с2] Особенно широкое распространение получило формирование цифровой образовательной среды и использование цифровых информационно-коммуникационных технологий. Цифровые технологии в последнее время стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Воспитательная работа, являясь немаловажной составляющей педагогического процесса, тоже не осталась в стороне от внедрения в ее деятельность новых форм и методов работы. Развитие цифровой образовательной среды и использование информационно-коммуникационных технологий дали новые, недоступные ранее, возможности в организации и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Какие же возможности в организации воспитательной работы дает использование цифровых технологий. Цифровые технологии широко применяются при проведении внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования, проведении воспитательных мероприятий различной направленности: духовно-нравственной, патриотической, профилактической, экологической. Кроме того, они могут применяться при организации работы с родителями. Рассмотрим эти вопросы подробнее.

При проведении внеклассных мероприятий хороший эффект приносит использование такой формы работы, как создание мультимедийных презентаций.[3] При такой форме обучения улучшается процесс восприятия и запоминания информации, потому что обучаемые не только слышат, но и видят доносимую до них информацию. А если воспитанников привлечь к подготовке такого мероприятия, то они становятся участниками воспитательного процесса, вовлекаясь в активную творческую деятельность. Для вовлечения большего количества обучаемых в творческую деятельность и развития навыков работы в команде, можно разбить обучаемых на группы, каждой поручить определенное задание, с таким расчетом, чтобы в конечном итоге получился общий проект. Так, например, в феврале месяце в классе был проведен классный час, посвященный очередной годовщине освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной Войны. Воспитанники получили задание собрать информацию о том, как происходило освобождение их родных городов и поселков и подготовить краткие презентации. Все их работы были обобщены и в итоге получился общий проект об освобождении Донского края от гитлеровских захватчиков.

В период пандемии, когда из-за ограничений нет возможности посетить какой -либо музей или выставку, то используя компьютерные технологии можно организовать виртуальную экскурсию. Такой способ экскурсии очень актуален для воспитанников довузовских образовательных учреждений Министерства обороны. Кроме того, применяя цифровые технологии, воспитанники могут принимать участие в олимпиадах и конкурсах воспитательной направленности без очного участия, что тоже актуально в период пандемических ограничений. Так же можно организовывать и просмотр кинофильмов и спектаклей с последующим их обсуждением. А в период пандемии дистанционное проведение мероприятий стало незаменимым элементом воспитательной работы. Кроме того, широкое распространение получило внедрение в воспитательный процесс компьютерных тестирующих и

диагностических методик, что обеспечивает мониторинг результатов воспитательной работы.[3,с14]

Мы видим, что применение цифровых технологий расширяет возможности по предоставлению обучаемым информации, обеспечивает большую наглядность мероприятий, делая воспитательный процесс более насыщенным и более привлекательным.

Кроме того, с помощью цифровых технологий можно организовывать поздравления к праздникам, записав их на видео. Такие поздравления, например, были сделаны в классе к Дню матери и к Международному женскому дню 8 марта. Кадеты читали стихи, посвященные мамам, и видеозаписи их выступлений были отправлены родителям.

Применяя информационно-коммуникационные технологии можно готовить электронные отчеты о проведенных мероприятиях, о наиболее ярких значимых событиях в жизни класса, о поездках по культурным и историческим местам, оформлять цифровые фотоальбомы.

Неоценима роль информационно-коммуникационных технологий и в работе с родителями. Например, проведение родительских собраний в виде видеоконференции. Это очень актуально в тех случаях, когда по какой - либо причине нет возможности собраться в очном формате, например, в связи с теми же ограничениями из-за пандемии. Или в связи с большой удаленностью учебного заведения от мест проживания родителей, что характерно для довузовских образовательных учреждений Министерства обороны. Такая форма работы с родителями в полной мере используется в Аксайском кадетском корпусе, временно передислоцированном из Ростовской области в город Ставрополь. В тех же случаях, когда есть возможность проводить очные родительские собрания, то во время их проведения можно демонстрировать презентации, подготовленные по теме собрания, выкладывать рейтинги детей в учебе, участия их в различных мероприятиях, творческие отчеты о проведенных мероприятиях.[2]

Таким образом, мы видим, что использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе нашло широкое применение в довузовских учебных заведениях Министерства обороны. Практически ни одно проводимое мероприятие воспитательной направленности не обходится без применения цифровых технологий. Использование цифровых технологий позволяет вовлечь в воспитательный процесс максимум участников, а воспитанников сделать активными участниками этого процесса. Информационные технологии позволяют развить творческие способности обучаемых, научить их самостоятельному поиску и обработке полученной информации, способствуют адаптации воспитанников в современном информационном пространстве.[4] Все это в совокупности способствует увеличению эффективности и результативности воспитательной работы.

*Список использованной литературы:*

1. Бекетова О.А. Инновация в образовании: понятие и сущность// Теория и практика образования в современном мире: материалы V Международной научной конференции (Санкт- Петербург, июль 2014 г.)

2. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения// Открытое образование 2019. URL:htths:// cyberlevobrazovaninka/ru/artikle/n/tsifrovoe-pokolenie-vobrazovatelnoy-sisteme-rossiyskogo-regiona-problemy-i-puti-resheniya

3. Еремин Г. В., Исай А. Н., Юдин В. А. Электронные образовательные Ресурсы в дистанционном и электронном обучении. Вестник военного образования №2-20021г. с. 12.

4. Мухина С.А., Соловьева А.А.. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс» 2011-384с.

# ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ХОДЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ – КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ПОНОМАРЕВ ЕВГЕНИЙ ЛЕОНИДОВИЧ,**

воспитатель учебного курса,

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», город Омск*

Современные требования ФГОС к организации внеурочной деятельности обучающихся предусматривают необходимость помимо обновления содержания учебной и воспитательной деятельности, применение современных информационных технологий позволяющих преодолеть традиционное однообразие проведения классных часов, активизировать процесс творческого общения. Сделать его более непринужденным и, что особенно важно, интересным для самих обучающихся.

В результате такой деятельности формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и способный по собственной инициативе ставить перед собой цель, находить пути ее достижения, проводить анализ, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать, и практически выполнять принятые решения.

Тем не менее следует принимать во внимание тот факт, что что воспитанники сильно различаются по своим интересам, активности, инициативе и т. д. Поэтому процесс формирования самостоятельности должен строиться поэтапно и продолжительно. В процессе обучения, для достижения все более высокого уровня самостоятельности, необходимо усложнять и расширять задачи, стоящие перед ними.

Процесс развития самостоятельности подростка весьма сложен и противоречив. Это объясняется не только интегративностью и многомерностью самого качества, но и другими причинами. Главными из них являются возрастные и индивидуальные возможности кадета (обучаемость, особенности волевых процессов), педагогические, социальные условия (влияние семьи, направленность и уровень обучения в корпусе ценностные ориентации одноклассников и др.). Принято считать, что по мере накопления знаний и умений пропорционально возрастает и самостоятельность ученика. Если иметь в виду только операционную сторону качества (умение, навыки), то это действительно так. Но с развитием других его компонентов (мотивы, воля) все обстоит гораздо сложнее.

В зависимости от того, как воспитанник умеет пользоваться полученными знаниями, выделяют три уровня самостоятельности: копирующий, воспроизводящий и творческий. Можно, конечно, ограничиться и таким подходом. Но если развивать самостоятельность как качество деятельности и личности, то, определяя, ее уровни, необходимо меть в виду разные се стороны. Тогда критериями выделения уровней могут быть:

1) степень сформированности знаний и умений (их глубина, комплексность, гибкость, взаимосвязь в процессе осуществления деятельности);

2) содержание и устойчивость мотивации (проявление ситуативных или устойчивых мотивов, комплекс мотивов, их общественная направленность, связь с жизненными планами);

3) отношение кадет к учебной деятельности, ее нравственные основы (проявление интеллектуальной и практической инициативы, активности, ответственности, самоконтроля, взаимоконтроля, сотрудничества).

В связи с переходом общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации на семилетнее обучение воспитанни-

ков и современными требованиям образовательных стандартов к организации внеурочных мероприятий необходимо не только обновлять содержание, но и внедрять новые технологии при проведении воспитательных мероприятий, Насыщение их новыми инновационными технологиями, вовлечение кадет в исследовательскую деятельность.

Учитывая, что воспитание, как и образование является активным процессом, следует больше полагаться на те методы работы, которые требуют непосредственного участия обучающихся в самом процессе становления высококультурной и нравственной личности, а именно непосредственно вовлекать их в подготовку мероприятий воспитательной и профориентационной направленности.

Одним из таких вариантов проведения мероприятий может стать форма коллективного творчества с использованием «квест» - технологий.

Поиск (исследование) является, одним из эффективных методов для организации образовательных и воспитательных мероприятий. В интерактивной форме, он включает в себя последовательное выполнение всех задач, развивая как образовательные, так и нравственные качества обучающихся.

Представленная форма организации занятий для кадет имеет ряд преимуществ, что позволяет нам реализовывать различные цели и задачи:

- общее развитие детей в различных направлениях (физическом, познавательном и социально - коммуникативном);
- создание позитивного эмоционального настроя;
- развитие социальных и коммуникативных качеств путем коллективного решения общих проблем;
- возможность действовать в составе команды, а не поодиночке;
- помощь и взаимовыручка;
- пробуждение к когнитивным исследованиям путем решения проблемных ситуаций;

– внимательность и смелость;
– расширение кругозора.

Одним из таких примеров внеурочного мероприятия является квест «Православное воинство в истории служения Отечеству», разработанный учащимися 6-го класса Омского кадетского военного корпуса Министерства обороны Российской Федерации, к 100-летию создания Красной Армии. Он был составлен на основе славных подвигов наших предков и современников, благодаря которым выросли величие и мощь современной Российской Федерации.

Исторический квест «Православное воинство в истории служения Отечеству» предназначен как для индивидуального использования и небольших группах до 3-х участников, при этом может меняться в зависимости от их возраста (12-14 лет), сложности квеста и подготовленности групп.

Совместное прохождение через все этапы квеста позволяет воспитанникам участвовать в общей познавательной деятельности, дает возможность проявить инициативу, чувствовать себя независимым, в то время как совместная деятельность развивает способность работать в команде, развивать сплоченность, интерес и позитивную мотивацию к обучению.

По времени представленный квест рассчитан на один урок. Участник, или небольшая группа обучающихся должна следовать по маршрутам исторических событий, связанных с подвигами российских воинов. После прохождения каждого этапа квеста исторический артефакт становится доступным для участников, что позволяет им продолжить игру. Цель квеста состоит в том, чтобы следуя по маршруту правильно отвечать на вопросы, и в итоге узнать, что скрыто в сундуке.

Форма этого квеста может быть использована в качестве дополнительного материала при изучении предмета истории, а также при подготовке и проведении образовательных мероприятий в учебных заведениях всех типов, для организация внеклассных мероприятий.

Подростковый возраст характеризуется большой потребностью подростка в общении, в ходе которого происходит познание себя, саморазвитие. Стремление подростка пробовать себя в различных социальных ролях, сравнивать себя с другими, способствует поиску себя, проявлению индивидуальности, становлению личности.

Организация педагогического общения, осуществляемая через создание ситуаций, позволяющих учащимся мотивировать свою внеурочную деятельность, проявлять активность и ответственность, в ходе её выполнения, способствует развитию самостоятельности подростков.

Для кадет старших курсов с учетом особенностей военно-профессиональной ориентации Омского кадетского военного корпуса можно предложить образовательный веб-квест.

«Образовательный квест» - (Webquest) - проблемная задача с элементами ролевой игры, для которой используются информационные ресурсы Интернета» [1]. Особенностью образовательных квестов в Интернете является то, что некоторая или вся информация для самостоятельной работы обучающихся или групповой деятельности находится на различных веб-сайтах.

Общая цель и задачи занятия достигаются в несколько этапов. Веб-квест «Вооруженные Силы России - твое профессиональное будущее» краткосрочный, по продолжительности рассчитан на три учебных занятия.

1. Руководитель объявляет тему, ставит цель и задачи занятия, описывает этапы работы с применением технологии веб - квеста.

2. Взвод делится на 4 команды. Каждая команда готовит информацию по одному из видов Вооруженных Сил РФ, выбранных в ходе жеребьевки. Отдельно создается команда из воспитанников, которые уже решили продолжить обучение в РВВДКУ, им необходимо более подробно раскрыть состав и назначение Воздушно-десантных войск, в структуру которых вхо-

дит Омский кадетский военный корпус МО РФ. Творческий отчет (презентация, видеоролики, таблицы) команда представляет в виде презентации.

У каждого обучающегося своя роль и определенные задания внутри команды. Все члены команды работают на общую цель. Все помогают друг другу, учат работе с компьютерными программами.

3. Так как квест - это ролевая игра, то каждое направление деятельности оформляется как определенная роль. В данном квесте таких ролей четыре: «исследователи», «офицеры», «сотрудники военкомата», «представители ВВЗов МО РФ», осуществляется определение заданий для каждого персонажа.

Исследователь: история возникновения вида ВС, его основатель, этапы развития, великие полководцы и главные исторические события;

Офицер ставки Главнокомандующего вида Вооруженных сил (штаба ВДВ): Боевое предназначение, выполняемые задачи, структура и состав вида ВС;

Сотрудник военного комиссариата: какие ВВУЗы готовят специалистов, требования, предъявляемые к кандидатам, условия поступления;

Представитель учебного заведения: история образования, по каким специальностям готовят курсантов, какие кафедры имеются, условия проживания, учебно-материальная база.

Здесь уже решается целый ряд разнообразных задач:

*Предметные:*

- формирование умений и навыков информационной деятельности;
- обучение навыкам создания презентаций;
- обучение сбору и анализу материалов из различных источников;

*Развивающие - формирование компетенций:*

- владение культурой логического мышления, способность правильно, последовательно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;

- способствовать развития у учащихся навыков аналитического и творческого мышления, повышению интереса к представленной теме, усилению учебной мотивации;
- совершенствование навыков работы с имеющейся информацией, изучение способов и средств ее получения из разных источников для решения поставленных задач.
- использование информационного пространства сети Интернет для поиска необходимой информации;
- развитие потребности использования информационного пространства сети Интернет для расширения сферы своей творческой и познавательной деятельности;
- формирование умения работать в команде, достигать компромисса.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство ответственности за порученное дело, уважения друг к другу, навыки сотрудничества;
- воспитание коммуникативных навыков учащихся;
- воспитание культуры публичного выступления и общения в сети Интернет.

Таким образом, перед современными учебными заведениями стоит задача постоянного поиске новых форм и видов организации воспитательной работы, которая должна развиваться с точки зрения развития самостоятельного творческого и критического мышления. Наиболее благоприятным условием формирования самостоятельности является организация педагогического процесса и общения, имеющая личностную направленность, учитывающая особенности подросткового возраста, являющаяся условием развития самостоятельности, как интегрального качества личности, которое начинает развиваться в подростковом возрасте.

Данная система непосредственного вовлечения обучающихся в процесс воспитания позволяет оказывать эффективное воздействие воспитателя на подростков с целью формирования активной жизненной позиции, способности к самоопределению и саморазвитию, личностному и интеллектуальному развитию, позволяет выбирать оптимальные способы установления межличностных отношений в группе сверстников и находить пути бесконфликтного общения.

*Список литературы:*

1. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании.ИТО-99". - http://ito.bitpro.ru/1999

# ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

**ПОНОМАРЕВ НИКОЛАЙ ВАСИЛЬЕВИЧ**

воспитатель

*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» Министерства обороны Российской Федерации п. Рассвет*

Сегодня целью воспитательного процесса, реализуемого в образовательных организациях МО, является воспитание выпускника-патриота с активной гражданской позицией, культурно-просвещенного, нравственно-зрелого, способного к созиданию. Для реализации указанных целей целесообразным является применение информационных технологий, обладающих высоким воспитательным потенциалом. Само применение информационных технологий в воспитательном процессе регламентируется распоряжением правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», реализация которой базируется на таких общечеловеческих категориях, как «человеколюбие», «честь», «справедливость», «воля», «совесть», «личное достоинство», «стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой и своим Отечеством»[1], предусматривает широкое включение в процесс воспитания молодого поколения России средств ИК-технологий.

В настоящее время к ориентирам социальной и образовательной политики страны отнесены идеалы патриотического сознания-служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга. Признано значение системы воспитания патриотизма как основы укрепления государства.

Если обратиться к воспитательным целям, стоящим перед нашим корпусом, то это в первую очередь воспитание у кадет патриотизма, высокой мотивации к профессиональной деятельности на благо Отечества, формирование и развитие способности и готовности к его защите. И добиваться выполнения этих целей можно во многом через знание истории своей страны, героического прошлого своего народа и тем более через знание героического прошлого своих родственников, внесших вклад в свободу и процветание Родины. Ведь память того или иного народа о своём происхождении и прошлом является важнейшим видом социальной памяти. Память о своём прошлом помогает понять настоящее, осознать свои взаимоотношения с другими народами, яснее представить себе возможное будущее. В трудные периоды социальная память оказывается источником духовной силы и патриотического воодушевления.

Цифровые технологии позволяют широко использовать их не только при проведении занятий, но и при проведении различных воспитательных мероприятий с кадетами. Так как с помощью информационных технологий можно быстро найти нужный материал, создавать различные интерактивные проекты, презентации с красочным, яркими картинками, что легко воспринимается современными детьми. Поэтому хотелось бы остановиться на использовании цифрового образовательного пространства в целях патриотического воспитания молодого поколения и привести небольшой пример из личного опыта использования его в патриотическом воспитании кадет, в побуждении их стремления к познанию и пониманию героической истории нашей страны через знание героического прошлого своих предков.

С 2007 года в нашей стране ведется работа по рассекречиванию архивных документов периода Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов и перевод их в цифровой формат для электронных баз данных «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа». В банке данных «Мемориал» хранится информация о безвозвратных потерях, погибших, пропавших без

вести, тех, кто находился в лагерях. В банке данных «Подвиг народа» выложен наградной материал. Про наградной материал можно сказать, что отсканировано практически все. Все это находится в открытом доступе. В них можно найти информацию о любом военнослужащем, если он прошел по каким бы, то ни было документам и даже отследить его боевой путь на войне. И это оказывает сильное эмоциональное воздействие на людей, которые находят в них информацию о своих родственника, узнают то чего они не знали о них.

Когда ты читаешь раздел из учебника истории или статью о героическом прошлом Родины это одно восприятие-пассивное. И совсем другое, когда ты сам изучаешь документы, донесения, журналы боевых действий-это совсем другое восприятие и именно оно оставляет в памяти незабываемый след. Особенно если из них мы узнаем о своих родственниках. Опять же одно дело, когда ты знаешь, что твой дед или прадед получил такую-то награду и совсем другое дело, когда ты читаешь об этом в наградном документе тех военных лет, где описан сам подвиг. И эти все эмоции я испытал сам, когда нашел информацию о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной Войне, особенно о дальних родственниках, с которыми при их еще жизни почти не общался.

В 2019 году за месяц до праздника Победы я попросил кадет класса разузнать у своих родителей, дедушек, бабушек о родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной Войне. И когда через неделю проводил с ними беседу на эту тему, увидел, что дети в подавляющем большинстве не знают ничего о родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной Войне, лишь немногие могли что-то рассказать, но информация была скудная. Многие из них говорили, что и родители тоже ничего не знают об этом или, в крайнем случае, знают, что кто-то, воевал и все. И это не удивительно. Ушло поколение воевавших и переживших войну. Не так много осталось и тех, кто вырос на рассказах самих фронтовиков, кто

вживую общался с ними. Я рассказал кадетам о своих родственниках, воевавших в годы Великой Отечественной Войны. Рассказал о сайтах, где можно найти информацию о принимавших участие в этой войне и о том, как я ее собирал, как устанавливал боевой путь каждого родственника. И я им предложил за оставшееся время до Дня Победы найти информацию о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной Войне и на классном часе рассказать, о том, что удалось о них узнать. И многие кадеты заинтересовались этим. Начали искать на сайтах «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа», информацию о своих воевавших родственниках. И даже втянули в это дело своих родителей. И когда мы проводил беседу накануне праздника Победы, то почти половина кадет класса смогли рассказать о своих родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной Войны. И они с гордостью рассказывали о своих воевавших родственниках, особенно те, кто нашел и наградные документы на них и о том, как искали информацию. И было видно, что те кадеты, кто поленился искать информацию чувствовали себя неловко, и поэтому когда на следующий год мною был проведен классный час на эту же тематику-знающих про своих родственников, участвовавших в Великой Отечественной Войне стало больше.

В заключении хотелось бы сказать, что применение цифровых информационных ресурсов дает нам в данном случае широкие возможности для патриотического воспитания кадет не только на известных примерах героического прошлого страны, вошедших в историю, но и на примерах их родных дедов и прадедов. И это воздействие имеет наиболее сильный воспитательный эффект. Ведь как бы то ни было, но многим хочется узнать, кем были его предки, чем отличились в годы суровых испытаний для страны. В.О.Ключевский говорил: «Изучая дедов, изучаем внуков, то есть, изучая предков, изучаем самих себя. Без знания истории мы должны признавать себя случайностями, незнающими, как и для чего мы живем, как и к чему мы должны стремиться».

*Литература*

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды. Монография www.scipro.ru Нижний Новгород, 2018 \http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf

2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

3. Электронные ресурсы:

4. ОБД Мемориал официальный сайт. – URL https://obd-memorial.ru/html/;

5. Память народа: подлинные документы о Второй Мировой войне официальный сайт. – URL https://pamyat-naroda.ru/;

6. Подвиг народа официальный сайт. – URL http://podvig naroda.ru/.

# «ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАДЕТ»

**ПОПОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА,**

педагог-организатор учебного курса

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тюменское президентское кадетское училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Тюмень*

В соответствии с «Новой моделью образования: учитель, семья, общество», школа становится ключевым звеном в реализации стратегических планов России и важнейшим элементом построения нового общества. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. «Цифровая школа» 21-го века – это внедрение новых информационных и образовательных технологий, применение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню [1].

Цифровизация – это не то же самое, что дистанционное образование. Цифровые технологии – это конкретные инструменты, которые помогают сделать образование более удобным, качественным, содержательным, а главное – доступным. К числу наиболее перспективных образовательных цифровых технологий относятся: инструменты виртуальной реальности, которые позволяют проводить химические и физические эксперименты; технологии искусственного интеллекта для проектирования индивидуальной учебной программы по развитию талантов учеников; электронный формат учебников и книг с интерактивными заданиями, повышающими вовлеченность учеников в чтение тестов [2].

Использование глобальной сети Интернет позволяет осуществить мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным

библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, новостям и т.д.). Применение компьютеров помогает преподносить информацию в более удобном, интерактивном виде, который изначально подразумевает повышенный интерес со стороны обучающихся. В общем, применение информационных технологий расширяет информационное поле и вооружает эффективными средствами работы с большими, постоянно обновляемыми источниками информации, создаёт основу для формирования, развития критического мышления, навыков самообразования и проектно-исследовательской деятельности [3].

Мы видим достаточно понятные и узнаваемые вещи, но задумайтесь, насколько они глубоко интегрированы в воспитательный процесс. Главной целью является воспитание всесторонне развитой личности, которая обладает навыками профессиональной компетентности, высокой нравственностью, определенными моральными нормами, качествами гражданина и патриота, внутренней культурой, интеллигентностью, крепким физическим здоровьем, социальной активностью. Для человека с устойчивыми нравственными принципами, способного отделять «зёрна от плевел», интернет – благо: источник знаний, одна из форм культурного отдыха, общение и т.д. А для человека слабого, без нравственного стержня и без культурных традиций среда может быть агрессивной и нести как психическую, так и физическую опасность. Цифровые образовательные ресурсы помогают улучшить воспитание в традиционных его начинаниях. Наиболее перспективным, на мой взгляд, является создание и использование цифровой образовательной среды на воспитательных мероприятиях (классных и воспитательных часах, училищных, курсовых или классных мероприятиях и т.д.). Использование цифрового образовательного пространства в воспитании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса. Задача современного воспитателя – идти

в ногу со временем и самостоятельно повышать уровень своей профессиональной компетентности, то есть не только владеть навыками работы на ПК, но и квалифицированно использовать цифровые образовательные ресурсы при решении профессиональных задач, разнообразить формы и методы работы в своей ежедневной деятельности с кадетами. В основном подготовка и проведение воспитательных мероприятий входит в обязанности классных руководителей, воспитателей, педагогов-организаторов. Существует своеобразный алгоритм способов действия воспитателя, задающий определенные качества деятельности кадет (например, творческий характер, соревновательность и т.д.), а также определенные качества общения (доброжелательность, открытость, проблемность). Из сказанного можно выстроить цепочку: воспитательные технологии = цели + методы + результаты. Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям. Воспитательные технологии намного сложнее образовательных, так как в их основе лежат отношения между воспитанниками и педагогами и они требуют от педагогов умение вести за собой детей, чтобы те сами выбрали отношение к делу, которое предлагает воспитатель. В условиях, когда медиа-пространство несет много вредной информации для подрастающего поколения, необходимо нацелить самих кадет на создание качественного контента и приобщить к продуктивному время провождению. «…чем учитель ближе к детям по их восприятию, чем больше внедряет технологии, популярные у молодежи, тем большим доверием он пользуется у ребят. Главное, чтобы любой формат, используемый учителем, был развивающим и имел воспитательный или образовательный контент» (Виктор Басюк). «Новое поколение растет в новой информационно насыщенной среде, этим объясняется и появление новых форм обучения, которые в целом обозначены таким термином как «медиаобразование», что продиктовано и необходимостью более широкого использования информационных технологий в сфере образования» [4].

Кадеты курса постоянно вовлекаются в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Ведь мы говорим о формировании практических навыков, как об устойчивой воспитательной тенденции. В результате деятельности у кадет формируются универсальные полезные навыки (умение ставить задачи и выполнять намеченное, рационально распределять свою работу, умение сотрудничать и т.д.) и решаются воспитательные задачи. Наибольший интерес у кадет вызывает создание видеофильмов, видесюжетов. Развитие новых информационных технологий и внедрение их наложили отпечаток на развитие личности современного подростка и кадеты не исключение. Практически каждый ребенок сегодня имеет выход в интернет и знаком с понятием «блогинг». «Видеоблогинг» тесно связан с понятием «тележурналистика». Кадеты, работают в соавторстве, приобретают навыки работы в команде, учатся грамотно формулировать мысли и строить предложения, учатся отбирать, анализировать и представлять информацию, осваивают сетевой этикет. Главное и самое существенное – интерактивность. Особенно данный процесс стал более актуальным в последние время. Совместно с кадетами, воспитателями и родителями (законными представителями) были реализованы проекты - «блоги»: поздравление с новым годом «Скоро! Скоро! Новый год!», поздравления с Днем матери, с 8 марта, с 23 февраля; «Один день из жизни кадет»; «Мой папа в армии» и видео книга рекордов «Мы кадетские отцы» в рамках празднования «Дня отца» и т.д.

Новые современные технологии развивают новый уровень в воспитании. «Если говорить буквально, то цифровое образование – это образование с использованием цифровых технологий: компьютеров, сети Интернет, электронных сервисов и различных программ» [5].

*Список литературы:*

1. https://pandia.ru/text/78/280/3577.php
2. https://edexpert.ru/digitalization-of-education
3. http://saratov.ito.edu.ru/2011/section/174/92787/
4. Захарова, М. В. Педагогический блог – инновационная форма взаимодействия в образовании (на примере проекта «Блогосфера» МКУ КМЦИКТ «Старт» города Краснодара и муниципального конкурса «Лучший блогер») / М. В. Захарова. / Образование и воспитание. – 2015. – № 5 (5). – С. 1-3. – URL: https://moluch.ru/th/4/archive/18/331/
5. https://postnauka.ru/longreads/156713

# ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАНИИ В СОВРЕМЕННОМ ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**РУБЦОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,**

воспитатель учебного курса,

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

В современном мире образование оказалось в состоянии явно выраженного противоречия между преобладающим использованием традиционных методов воспитания и потребностью в новых технологических разработках. Обучающиеся самостоятельно «добывают» и осваивают социально значимые знания с помощью цифровых ресурсов и электронных средств. В связи с этим понятна актуальность введения изменений в законодательство РФ по вопросам воспитания. Возникает потребность в специальном изучении вопроса использования образовательных, развивающих возможностей информационных технологий, способности их интеграции в воспитательный процесс. Разнообразие сфер применения информационных технологий, активизирует познавательную активность учащихся, формирует информационно-коммуникационную компетентность, усиливает их интерес и мотивацию, позволяет создавать такую воспитательную среду, в которой у воспитанников появится возможность в усвоении основных норм современного российского общества, в развитии позитивного отношения к этим нормам и ценностям, в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, что является наиболее важным в деятельности классного руководителя.

Необходимо развитие позитивного отношения обучающихся к принятым в российском обществе ценностям через использование цифровых образовательных ресурсов.

Современный человек, чтобы достичь успеха, должен обладать самостоятельностью, способностью к сотрудничеству, уметь быстро адаптироваться в любой ситуации. Происходит рождение нового типа личности: свободной, творчески ориентированной, открытой. Активно распространяющийся процесс информатизации образования придает воспитательной работе особое значение.

Сегодня невозможно представить воспитательную работу без использования проектора, цифровых фотоаппаратов и видеокамер.

С целью повышения качества воспитательной работы, развития познавательного интереса в систему воспитания вводятся информационно-коммуникационные технологии.

Воспитание – это деятельность, направленная на всестороннее развитие личности; определяются понятия «воспитание» и «воспитательная работа». Указывается, что воспитательная работа играет существенную роль в условиях цифровизации образования. Отмечается, что одним из приоритетных направлений развития воспитания является – расширение воспитательных возможностей с помощью цифровых ресурсов.

С каждым годом совершенствуются требования к воспитанию подрастающего поколения. Это обусловлено изменениями в социальной, экономической и политической сфере Российской Федерации.

Дети современного общества имеют разносторонние интересы и возможности для развития, растут в период глобального внедрения современных технологий: быстрее разбираются с техникой, осваивают компьютер и телефон, в их распоряжении средства массовой информации, IP-технологии, множество разнообразных гаджетов и электронных программ.

Современная образовательная организация работает с новым поколением детей, которые растут в новых социальных условиях, где главной за-

дачей является раскрытие индивидуальности каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к конкурентноспособности в современной и высокотехнологичной среде проживания.

Все более актуальным становится вопрос воспитания подрастающего поколения. Как утверждают ученые, в современном обучении учитель не является единственным источником знаний. Он уже не выполняет те функции, которые были важны в передаче информации обучающимся, сегодня он связующее звено между получением знаний с помощью интернет технологий. Современная технологизация образования расширяет образовательные возможности и позволяет школьникам работать самостоятельно, используя свои интеллектуальные и творческие способности.

В связи с этим все более приоритетной становится воспитательная работа. Рассмотрим понятия «воспитание» и «воспитательная работа», определим главные их особенности и задачи в современном образовательном пространстве. В педагогике существует множество определений понятия «воспитание». Так, М. И. Рожков и Л. В. Байбородова рассматривают воспитание как педагогический компонент социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека [8].

И. П. Подласый в одном из своих педагогических учебников определяет воспитание в качестве специально организованного, управляемого и контролируемого воздействия воспитателей на воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу [6].

Нам ближе всего определение Л. И. Новикова, В. А. Караковского, Н.Л. Селивановой, которые определяют воспитание как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий [8].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дано более полное определение воспитанию: это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [2].

В педагогическом словаре дано следующее определение воспитательной работе – «это целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности» [1].

Таким образом, для развития, формирования и социализации личности обучающегося необходима целенаправленная работа по созданию благоприятных условий для развития личности.

В 2015 году Правительством Российской Федерации разрабатывается и утверждается «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Далее – Стратегия), где указано, что приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [7].

Для достижения поставленной задачи определены направления работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое воспитание, культура здорового образа жизни, развитие информационных ресурсов, профориентационная работа.

Ответ на вопрос, поставленный ранее, дает Стратегия, в которой указывается, что одним из основных направлений развития воспитания является расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов.

Направление предполагает [7]: – создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей; – информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями; – содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения; – воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; – обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Формирование у воспитанников ценностных ориентаций – процесс длительный и непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно проходит несколько этапов.

– Проводится ценностная диагностика – изучение состояния ценностной системы каждого воспитанника на момент начала учебного года. Данную работу рекомендуется проводить, используя Интернет платформы. Воспитанники отвечают на вопросы анкетирования, анализируя свою готовность к активному участию в классных делах.

– Осуществляется анализ соответствия имеющейся системы ценностей воспитанника духовно-нравственным требованиям, которые определяют оптимальные способы успешной личностно-безопасной жизнедеятельности современного человека, в том числе и цифровой безопасности.

– Проводится работа по разъяснению личностной значимости гражданских, этических, общечеловеческих и других ценностей и их закреплению в качестве верхней мотивационной структуры. Вырабатываются у подрастающего поколения потребности ориентироваться в своих действиях на эти ценности. В центре основной идеи стоит патриотическое воспитание.

Классный руководитель и воспитанники обмениваются идеями участия в различных конкурсах и всероссийских акциях, которые посвящены Памяти и Славы, такие как «Конкурс чтецов», «Письма с фронта», «Диктант Победы», «Бессмертный полк».

– Усилия субъектов воспитания направлены на моделирование индивидуальных и коллективных видов, способов совместной деятельности, стимулирующих позитивное поведение воспитанников. Для кадет организовываются путешествия по порталам онлайн-музеев, галерей и кинематографии.

– Организуется изучение и анализ результатов воспитательных воздействий на учащихся с целью оценки их эффективности и необходимой коррекции и координации. Запускается один из более востребованных цифровых ресурсов, проводится контроль формирования у воспитанников ценностных позиций посредством цифрового игрового анкетирования, которое укажет на проблемы и недостатки.

Таким образом, в организации воспитательной работы необходимо создавать, в первую очередь, безопасные условия использования сети Интернет. Необходимо обучить воспитанников и педагогов защищаться от пагубной информации, наносящей вред, главным образом, детям, имеющим несозревшую психическую систему, а также выбирать нужную и правильную информацию во всем многообразии ее в сети.

Получается, что активная цифровизация образования оказывает влияние на организацию учебного процесса и пересматривает подходы к организации воспитательной работы.

Современная воспитательная работа не представляется возможной без использования цифровых технологий. То, что было когда-то недоступным, а порой и невозможным в условиях цифровизации, приобретает смысл. Так, сейчас организовываются онлайн-трансляции, экскурсии (в музеи, театры и прочее), встречи с интересными людьми (например, с ветеранами Великой

отечественной войны) и многое другое. Для педагогов создается расширенный поиск методических разработок для проведения мероприятий и обмена опытом.

*Список литературы*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

3. Указ "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" («майские указы»).

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ №1642 от 26.12.2017).

5. Национальный проект «Образование» на период до 2024 г. (включая проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года №2/20)).

8. Программа воспитания в НСО на 2019-2024 гг. (проект).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государствен-

ное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Москва, 2020).

10. Программа развития ОО на 2018-2023 гг. «От «Школы успеха» через интеллектуальное развитие и становление нового типа лидера к успешности».

11. Основная образовательная программа МБОУ СОШ №90 с углубленным изучением предметов ХЭЦ.

12. Еремина Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям по дисциплине «Педагогика» цикла «Общепроф. дисциплины» /Р.А. Еремина. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 183 с.

13. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних учебных заведений / Г. М. Коджаспирова. Москва: Академия, 2005. 176 с.

14. Об образовании в Российской Федерации»: закон Российской Федерации от 29.12.2012г.№273-ФЗ.URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

15. Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373. URL: https://fgos.ru.

16. Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897. URL: https://fgos.ru.

17. Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 413. URL: https://fgos.ru.

18. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: учебник для студентов высших учебных заведений: 2 кн. Москва: ВЛАДОС, 2001. Кн. 2: Процесс воспитания. 256 с.

19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р. URL: https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/.

20. Степанов, П. В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях / П. В. Степанов // Сибирский педагогический журнал, 2017. № 2. С. 121–128.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРСАЙТ В УСЛОВИЯХ ВОЗРАСТАЮЩЕГО ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТА

**САВЧЕНКО ЛАРИСА АНАТОЛЬЕВНА,**

воспитатель,

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище» г. Ставрополь*

Существование человека в современном мире неразрывно связано с виртуальным пространством. Интернет уже не является только лишь средством общения и коммуникации, а представляет собой самостоятельную социальную среду со своими особенностями и закономерностями. Влияние виртуального социального пространства на человека не исследовано в достаточной степени, чтобы адаптировать и корректировать воспитательную работу с современным поколением учащихся.

Несмотря на все достоинства такого изобретения как Интернет, сегодня оно сопровождается рядом негативных факторов, в том числе и педагогических. Всё больше специалистов говорит о переносе жизни человека в виртуальное пространство, вследствие чего люди начинают проводить большее времени за компьютером или смартфоном, предпочитая их реальному общению. Вместе с тем, нельзя говорить о том, что это следствие однозначно негативное. Виртуальное пространство расширяет границы жизнедеятельности человека, позволяет ему в кротчайшие сроки установить связь с человеком независимо от его местонахождения [1].

Однако существуют факторы, которые имеют и негативный характер. Воспитательная работа с обучаемыми должна проводится непрерывно и планово, необходимы постоянное наблюдение и контроль. Такие педагогические условия достаточно сложно достигаются и в реальном пространстве, в виртуальной среде они практически невозможны. Это обуславливается ла-

тентностью поведения человека в сети. Педагог не имеет доступа к сведениям о деятельности воспитанника в Интернете, о соблюдении им норм права и культурного поведения.

Особенностью также является восприятие виртуального пространства воспитанником. В условиях фактического отсутствия перед ним собеседника развивается чувство физической неуязвимости, а затем и безнаказанности за возможное оскорбительное поведение в различных формах (троллинг, кибер-буллинг, флейминг и проч.). Воспитателю становится необходимым предусматривать в воспитательной работе вопросы культурного поведения в интернете, соблюдения норм сетевого общения.

В целях повышения эффективности воспитательного воздействия педагогу необходимо расширять собственную компетентность в области Интернета. На сегодняшний день не существует направлений подготовки специалистов, результатами освоения образовательной программы которых стало бы овладение нормами сетевой коммуникации или виртуальной культуры. Более того, не существует педагогических методик организации педагогического воздействия в таких условиях, не предусмотрены возможности консультации [2]. В связи с этим необходимо предусмотреть расширение программ подготовки педагогов дисциплинами, предметы которых охватывали бы влияние Интернета на образовательный процесс. Образ педагога, способного оказывать полноценное воспитательное воздействие должен быть дополнен владением навыками сетевой коммуникации, знаниями особенностей социального виртуального пространства.

Сегодня педагогу в процессе воспитательной работы с учащимися следует учитывать вопросы культуры виртуального общения, недопустимости троллинга, кибер-буллинга, иных негативных форм поведения в Интернете. Рекомендуется проводить беседы с воспитанниками, тематические классные часы, предоставлять им возможность выразить своё отношение,

личную позицию, которые педагогу необходимо анализировать с целью расширения собственных познаний и корректирования педагогического воздействия.

Таким образом, современный мир обуславливает необходимость расширения образовательных программ подготовки педагогов с целью повышения их компетентности в виртуальной сфере. Знание норм сетевой культуры и общения приобретают обязательный характер, обусловленный необходимостью всестороннего понимания проблемного вопроса.

*Список использованной литературы:*

1. Бондаренко С. В. Виртуальные сетевые сообщества девиантного поведения. / Глава в коллективной монографии Погосян Л.А., Бондаренко С.В., Черноус В.В. «Профилактика девиантного поведения молодежи Дона и Юга России». Приложение к «Южнороссийскому обозрению ЦСРИ и П ИППК при РГУ и ИСПИ РАН». Отв. Ред. Ю.Г. Волков. – Ростов-на-Дону: Издательство СКНЦ ВШ, 2003. С. 54-88. – 2, 10 п.л.;

2. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019 – 509 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).

# ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**САМОЙЛОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА,**
воспитатель учебного курса,
*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

*«Всё воспитание юноши должно клониться к тому, чтоб сделать его не только годным, но и отличным слугою своим согражданам, добрым сыном, добрым отцом. Без любезных государство обойтись может, а без сынов Отечества – никогда!».*
*Адмирал Федор Ушаков*

Безусловно, человеческая цивилизация всегда двигалась и будет двигаться от одного уровня развития новых технологий до другого, более совершенного. Современное человечество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией. Этот процесс включает в себя доступность любого гражданина к источникам информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы, высокий уровень информационного обслуживания.

Информатизации образования в современном мире отводится важная роль, поскольку этот процесс является «двигателем» будущего, от которого зависит успех качества образования страны, ее технический потенциал. Цифровые технологии – это уже не только инструмент, но и новая среда существования человека. К цифровой среде быстро адаптируются дети различного возраста, формируя первоначальные навыки поиска информации и общения и превращая их в коммуникативные и личностные компетенции.

Стремительный прогресс в сфере мобильных технологий и появление современных цифровых образовательных ресурсов явились стимулом для пересмотра компетенции педагогов с целью интеграции современных педагогических и информационных технологий с традиционными. Современное общество ставит перед педагогами и воспитателями кадетских училищ задачу развития личностно-значимых качеств воспитанников, а не только передачу знаний.

Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии (ИКТ). В отличие от обычных технических средств обучения, ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Как любая образовательная технология, включение в воспитательный процесс электронных ресурсов должно отвечать законам педагогики, новым условиям обучения, требованиям образовательной организации, а самое главное – требованиям Закона об образовании федеральным государственным образовательным стандартам.

Основная воспитательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду воспитания с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и воспитателя, и кадета. В отличие от обычных технических средств воспитания, информационные технологии позволяют не только насытить обучающихся большим количеством понятий, но и развить их интеллектуальные и творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Использование средств ИКТ во внеурочной деятель-

ности достаточно актуально для развития личности обучаемого и формирования у обучающихся следующих компетенций: умений сравнивать преимущества и недостатки различных источников информации, выбирать соответствующие технологии ее поиска, создавать и использовать адекватные модели и процедуры изучения и обработки информации. На современном этапе развития образования проблема подготовки выпускников, хорошо владеющих компьютерными технологиями, приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях, способных быстро ориентироваться в обстановке, способных мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов.

Особенностью учебного и воспитательного процессов с применением компьютерных средств является то, что центром деятельности становится воспитанник, который, исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Воспитатели и педагоги кадетских училищ выступают в роли помощников, консультантов, поощряющих оригинальные находки, стимулируют активность, инициативу и самостоятельность воспитанников.

Для обеспечения системно–деятельностного подхода, который положен в основу Федерального государственного образовательного стандарта начального и общего образования, в нашем училище создается система формирования и развития универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию. Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Благодаря разви-

тию познавательных функций, обучающийся имеет возможность анализировать полученную информацию, проводить аналогии, в конечном итоге – мыслить. Важным элементом формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся, обеспечивающим его результативность являются ориентация обучающихся в ИКТ–технологиях и формирование способности их грамотно применять (ИКТ–компетентность). Практическое внедрение методов и средств сбора и обработки информационного материала из различных источников вооружает в доступных формах юного гражданина важнейшими морально–психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. В современном обществе умение пользоваться информационными технологиями крайне необходимо для принятия важных решений, становления успешной личности.

В Краснодарском ПКУ с воспитательским составом проводится работа по повышению уровня компетентности в работе с техническими средствами обучения и ИКТ–технологиями, с воспитанниками – по активизации их участия в учебно–исследовательской деятельности, социальном проектировании. Перед педагогами ставится задача организации внеурочной деятельности воспитанников, основанной на использовании преимущество ИКТ и обеспечивающих:

- повышение эффективности и качества внеучебной деятельности;
- активизацию познавательной и творческой, в т.ч., проектной деятельности воспитанников, за счет компьютерной визуализации информации, возможности управления, выбора режима деятельности кадет;
- углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки, хранения, передачи информации, в том числе, и аудиовизуальной, при решении задач различных предметных областей;

- усиление практической направленности знаний, полученных в рамках внеучебных мероприятий;
- закрепление знаний, умений и навыков в области информатики и информационных технологий;
- формирование устойчивого познавательного интереса кадет к интеллектуально–творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;
- повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
- осуществление индивидуализации и дифференциации в работе с воспитанниками;
- развитие способности свободного культурного общения кадет с помощью современных коммуникационных средств.

Информационные технологии организуют такое взаимодействие кадет и воспитателей, которое мотивирует и стимулирует на творческую и экспериментальную деятельность. Основными целями информатизации внеучебной и внеурочной деятельности обучающихся Краснодарского ПКУ являются:

- формирование у кадет мировозрения открытого информационного общества, подготовка членов информационного общества;
- формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения обучающихся;
- развитие творческого, самостоятельного мышления воспитанников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий;
- формирование устойчивого познавательного интереса к интеллектуально–творческой деятельности, всестороннее развитие личности кадет;

– повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
– организация эффективного информационного взаимодействия педагогов, воспитателей, кадет и родителей;
– обучение методам конструктивного взаимодействия и взаимопонимания;
– организации содержательного досуга.

Таким образом, ИКТ–технологии дают возможность более интересно организовывать деятельность кадет в ходе воспитательного процесса, создают условия для развития познавательных интересов, расширения кругозора воспитанников, позволяют разнообразить индивидуальную и коллективную деятельность в кадетских училищах.

*Список литературы*

1. Аксенова Н.И. Формирование метапредметных образовательных результатов за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 94–100.

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. –321с.

4. Мазурова А.С. Развитие познавательных универсальных учебных действий в начальной школе посредством ИКТ // Педагогического колледжа №18 "Митино". – 2014. – № 6.

# ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НЕОТЬЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ

**СМАГИНА ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА,**
воспитатель учебного курса,
*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

*"...в 21 веке цифровые среды стали существенными для интеллектуальной работы в той же степени, в какой письменность была для веков предыдущих».*

*С. Паперт*

Современную жизнь невозможно представить без информационных ресурсов: они также значимы, как и материальные, энергетические, трудовые и предоставляют огромные возможности по овладению информационным пространством. Компьютеризация, постепенно проникающая во все сферы жизни и деятельности человека, вносит свои коррективы в существующие подходы к воспитанию и образованию детей.

Искусственный интеллект и цифровая экономика - приоритетные направления и в связи с этим необходимо развивать и цифровое образование. Об этом заявил наш президент В. Путин во время Петербургского экономического форума.

Процесс воспитания требует более тонкого подхода к ребенку, это процесс постоянного творчества. И я считаю, что в решении воспитательных задач огромную роль играют информационно-коммуникационные технологии.

Широкое внедрение ИКТ в воспитательный процесс позволило расширить арсенал методологических приемов: появилась возможность создания зрелищных компьютерных средств воспитания с элементами графики,

звука, видео, мультимедиа, гипертекста, что способствует повышению эффективности педагогического труда.

Воспитанники приобретают опыт публичных выступлений, значительно повышается их самооценка, так как умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодёжной культуры. При подготовке и проведении внеклассных мероприятий с обучающимися, мы используем и другие прикладные программы, такие как проигрыватель Windows Media, графический редактор Photoshop, которые делают внеклассную работу яркой и запоминающейся.

Использование ИКТ в воспитательном процессе - это рациональный способ повышения эффективности и интенсификации обучения и самообучения. ИКТ позволяют автоматизировать информационные процессы: долговременно и компактно хранить, оперативно искать, быстро обрабатывать, продуцировать новую, передавать на любые расстояния и предъявлять в требуемом виде мультимедийную (текстовую, табличную, графическую, анимированную, звуковую и видео-) информацию.

Применение мультимедиа-технологии приводит к использованию более эффективных подходов к воспитанию. Ещё одним достоинством является эмоциональное воздействие на воспитанников. Особенно, если в текстовый формат включены грамотно подобранные видеосюжеты, имеется звуковое сопровождение слайдов, что позволяет формировать у обучающихся личностное отношение к увиденному и услышанному.

Использование ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного, назидательного способа воспитания к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом воспитательной деятельности. Ведь самостоятельно продуманное и лично сконструированное обучающимся мероприятие позволяет почувствовать себя творцом. При помощи ИКТ можно проводить настоящие виртуальные путешествия, посещать музейные экспозиции, выставки. ИКТ - действенное подспорье в подготовке праздников, в исследовательской и проектной деятельности кадет.

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (Из Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года).

Сегодня было бы странно отрицать, что нынешнее общество в связи в глобальной цифровизацией, стало очень «быстрым», в том числе, и в образовании. В современной российской действительности определяется ряд инициатив, в соответствии с которыми происходит внедрение цифровой образовательной среды в образовательной (и воспитательной) практике.

Потребность использования компьютерных технологий в обучении и воспитании очевидна и неоспорима. Воспитательный же процесс строится не столько на усвоении информации и способов её получения и использования, но, в первую очередь, он предполагает личностное общение воспитателя с учеником, основывается на чувствах, переживаниях, эмоциях.

Процесс цифровизации образования связан с внедрением и развитием информационных и коммуникационных технологий. При этом в исследованиях отмечается, что современные цифровые технологии становятся частью педагогики и предметных методик в эпоху информатизации общества. Методология образования становится информационной, а предметом педагогики становится информационная культура личности.

Стремление применять ИКТ не только в учебной, но и в воспитательной работе продиктовано социальными, педагогическими и технологическими причинами. Во-первых, сформирован заказ на включение такой деятельности в систему образования; во-вторых, педагогические причины обусловлены потребностью поиска средств повышения эффективности образования; в-третьих, ИКТ позволяет усилить мотивацию учения и вовлечь учащихся в активную познавательную и творческую деятельность.

Необходимость инновационного характера развития образования в условиях его модернизации стала очевидной: без новаторского прорыва в

применении образовательных технологий невозможно получить принципиально новое качество уровня образования (уровня воспитанности) выпускников. Понятие «инновация» в российской и зарубежной литературе определяется по-разному в зависимости от различных методологических подходов, среди которых можно выделить:

– Инновация рассматривается как результат творческого процесса.
– Инновация представляется как процесс внедрения новшеств.

Использование ИКТ внесло изменения во все стороны жизни нашей школы. В первую очередь – изменилась роль ученика. Он стал активным участником воспитательного процесса, превратился в партнёра (помогает в подготовке и проведении внеклассных мероприятий). Обучающиеся сами включаются в поиск информации, создают творческие работы, оформляют выставки.

Ученическое самоуправление также представляет перспективное направление для применения современных информационных технологий в образовательном процессе. Подготовка агитационных материалов и бланков анкет, обработка информации, её дальнейшее транслирование, своевременное информирование о деятельности и результатах работы органов самоуправления – вот неполный перечень дел с привлечением ИКТ.

Сосредоточение современных технических средств воспитания способствуют модернизации и совершенствованию воспитательного процесса, активизирует мыслительную деятельность обучающихся, способствует развитию творчества педагога - организатора, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Основная воспитательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду воспитания с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика. В отличие от обычных технических средств информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение

самостоятельно приобретать новые знания, ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, работать с различными источниками информации. При обдуманном, грамотном использовании средств ИКТ можно решать ряд важных задач воспитательного характера: активизировать процесс деятельности обучающегося в направлении научно-исследовательской, поисковой деятельности; формировать навыки и умения по отбору и систематизации информации и т.п. При этом с каждым годом существенно возрастает качество звука и изображения, объёмы файлов, которые можно передавать и получать. С помощью специального оборудования и программного обеспечения через Интернет можно проводить аудио и видеоконференции.

Именно информационные технологии организуют такое взаимодействие воспитанников и педагогов, которое мотивирует и стимулирует на творческую, экспериментальную деятельность. В процессе применения ИКТ можно наблюдать развитие у обучающихся самостоятельности, уверенности в себе, способности к самореализации. Ученики становятся способными к принятию решения, проявляют независимость, становятся устойчивыми к групповому давлению. В качестве показателей развития способности к самореализации рассматривается их стремление использовать полученные знания о программных продуктах во внеурочной деятельности, а особенно применительно к самим себе, например, при создании самопрезентаций.

Процесс информатизации включает в себя создание методических систем воспитания, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, возможность разнообразить формы межличностного общения всех участников образовательного процесса. Актуальность информатизации внеурочной деятельности школьников связана с тем, что умение вести поиск и отбор информации являются одними из важнейших составляющих стандарта общего образования.

Таким образом, использование ИКТ дает новый спектр форм, методов, приёмов, средств воспитательного воздействия на воспитанника, позволяет оптимизировать воспитательный процесс, повысить его эффективность. Постоянный поиск новых инструментов и идей их воплощения позволили повысить мотивацию обучающихся и изменить их отношение к компьютеру и интернету, которые ранее воспринимались лишь как средства развлечения, и в целом, добиться новых образовательных результатов.

*Список литературы*

1. Горуцкий А.И. Внеклассная работа в школе/ Информатика. Приложение к газете 1 сентября. – 2006. № 10.
2. Кудинова В.И. Внеклассная работа по информатике/ Информатика и образование. –2001. – № 1.
3. Мотуренко Н. В. Завуч. Управление современной школой. 2007. – № 2.
4. Перекрёсток мнений. И всё-таки, виртуальность становится реальностью / Директор школы. 2004. – № 3.
5. Бархаев Б.П. Педагогические технологии воспитания и развития / Б.П. Бархаев // Школьные технологии. – 2008. – № 4. – 103 с.

# ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК НОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

**СМИРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА,**
педагог-организатор отдела воспитательной работы
*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Нахимовского военно-морского училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург*

В современном образовательном мире уже невозможно обойтись без использования информационных технологий, Интернета, гаджетов, электронных устройств, СМИ, социальных сетей. Очень важную роль информационные технологии играют в воспитании подрастающего поколения. Развитие современных детей связано с процессами цифровизации, происходящими в обществе. Через сеть Интернет подростки открывают весь мир: с одной стороны, для поиска и получения информации с другой – как среду коммуникации, виртуального взаимодействия, что значительно влияет на формирование у молодого поколения стереотипов поведения, идеалов и духовных ценностей. Если традиционным носителем норм поведения раньше являлась семья и школа, то в современное время таковым является ещё и Интернет, изменяются механизмы социализации, происходит тотальное воздействие сознание учеников от информирования до манипулирования. В результате перед системой образования встает задача организации новых форм воспитательной деятельности и управления информационной составляющей социализации наряду с содействием личностному развитию детей. Создана новая непрерывно функционирующая среда, где жизнь человека переплетена с технологиями, что меняет характер человеческих взаимоотношений.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования ориентирует на формирование информационной компетентности обучающихся. Утвержденная «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» актуализирует проблему расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, изучения влияния новых информационных и коммуникационных технологий, цифровой среды и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности». В соответствии со Стандартами воспитательная работа стала официально считаться частью образовательного процесса. Приобретаемые знания, способы деятельности, перспективы будущей жизни по ФГОС должны оцениваться учениками с позиций духовно-нравственных ценностей. В связи с этим - перед педагогами встает вопрос: как организовать воспитательное пространство класса, школы на основе цифровой образовательной среды и не допустить ее вредного влияния на воспитание личности?

Современная Цифровая образовательная среда – совокупность информационных систем, приложений и средств, направленных на получение непрерывного образования для всех категорий граждан независимо от возраста. Цифровая образовательная среда позволяет распространять образовательно взаимодействие за пределы времени, проводимого в образовательном учреждении. Для достижения этих целей предусмотрено использование различных онлайн-платформ для обучения. Преимущества цифровых образовательных ресурсов заключаются в повышении уровня мотивации обучающихся; развитии самостоятельности, экономии времени и средств и развитии познавательной активности при работе с различными источниками информации в Интернете [3]. В связи с введением профессионального стандарта педагога, современный учитель должен владеть и использовать ИКТ

в своей профессиональной деятельности, должен соответствовать требованиям современности, осведомлен о молодежных трендах и направлениях.

Современная образовательная среда в воспитании выполняет целый ряд функций: развлекательную, коммуникативную, терапевтическую, диагностическую, корректирующую, а также способствует самореализации личности воспитанника и педагога [2].

Сегодня педагог является проводником к цифровым источникам обучения, который используя свой авторитет, ценности и мастерство, способствует интеграции учеников в цифровую образовательную среду, уменьшает риски и повышает безопасность, формирует устойчивые поведенческие навыки у ребенка в Интернете [4].

Карантинные события в какой-то мере способствовали развитию цифровой образовательной среды и каждое образовательное учреждение по-своему разрабатывало и использовало информационные технологии в образовании.

Нахимовское военно-морское училище МО РФ является инновационной образовательной организацией, где каждый педагог развивает образовательную среду и педагогические подходы для формирования личности воспитанника, любящего свое отечество и готового стать военно-морским офицером. Воспитательная работа в училище является неотъемлемой частью образовательного процесса и осуществляется через организацию внеурочной деятельности воспитанников.

Приведем перечень ресурсов, которые были использованы в нашем училище в период длительного карантина и могут быть использованы педагогами в профессиональной деятельности с целью создания цифрового пространства, соответствующего целям воспитания в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации.

Виртуальные экскурсии. Посещение нашими воспитанниками различных экскурсий и музеев в Санкт-Петербурге и Ленинградской области является неотъемлемой частью воспитательного процесса в рамках программы воспитания – модуля «социокультурная среда». В период изоляции и ограничительных мер мы получили хороший опыт использования виртуальных экскурсий. Виртуальная экскурсия - инновационная образовательная форма, которая позволяет, не покидая стен училища, познакомиться с экспонатами произведений искусства за пределами образовательной организации, города и страны. Виртуальные экскурсии позволяют посетить различные музеи не теряя время на транспорт, независимо от погоды и времени суток. При этом, конечно, виртуальные экскурсии никогда не заменят реальных, поскольку именно личное присутствие в стенах музеев позволяет понять историю, традиции изучить материальную и художественную культуру народов мира.

Нахимовцы посетили ряд виртуальных экскурсий: в Русском музее, в Эрмитаже, Третьяковской галерее, музее Дарвина, Пушкинском музее, в Военно-медицинском музее МО РФ и др. Посещение виртуальных экскурсий позволило не прекращать на время ограничительных мер реализацию историко-культурных проектов «От века к веку» с Исаакиевским собором и «Художники-маринисты» с Центральным военно-морским музеем Санкт-Петербурга.

Ниже приведен список сайтов, с помощью которых учитель, воспитатель или педагог-организатор могут организовать онлайн-экскурсию или провести внеурочное занятие.

Портал культура.рф – включает виртуальные туры по музеям, инфографика, подкасты, фильмы, записи театральных постановок и концертов и др.

УроковНет (https://urokoff.net/blog/novosti/luchshie-onlaynekskursii-dlya-detey/) содержит список лучших онлайн-экскурсий для детей, а также описание предполагаемых мест для посещения.

Сайт «1000 городов» (https://1000-cities.blogspot.com) предоставляет возможность посетить различные туристические города.

Сайт «Веселое путешествие" предоставляет список мест для виртуального посещения музеев.

Хорошо себя показала практика организации виртуальных встреч между воспитанниками разных училищ: «Мосты дружбы», приуроченные к Дням Воинской славы, викторины, уроки исторической памяти и просто дружеское общение в праздники годового цикла.

Цифровые ресурсы. В сети Интернет представлены различные цифровые ресурсы, которые необходимо использовать как в процессе обучения, так и во внеучебной работе в рамках военно-патриотического воспитания, как одного из приоритетного направления воспитательного работы в Нахимовском училище. Материал предложенных ресурсов мы используем при подготовке проектных и исследовательских работ, уроков мужества, классных часов, внеурочных мероприятий. Среди них следует назвать следующие:

– http://www.istorya.ru/ – Всемирная история и история России (на сайте представлена информация по истории стран и цивилизаций, военных событий, деятелей науки и искусства, исторические карты и схемы преимущественно по всемирной истории);

– http://www.hrono.info/index.php – Хронос. Всемирная история в Интернете (ценность сайта состоит в том, что здесь представлены исторические источники IX–XXI вв., биографии деятелей, генеалогические таблицы, обширный книжный каталог);

– http://www.bibliotekar.ru/index.htm – Бибилиотекарь.ру (сайт интересен тем, что здесь представлена информация о российской истории и культуре с древнейших времен, династии Романовых, гербах российских городов, краткая история СССР и РФ до 2000 г., исторические источники – сказания, повести, хождения и др.);

– http://history-doc.ru/ – Исторический документ. Только то, что приятно читать (на сайте представлены интересные исторические факты отечественной и зарубежной истории, Великой Отечественной войны, религии и спорта с яркими иллюстрациями к ним);

– сайт «Единое окно доступа к информационным ресурсам» (http://window.edu.ru/portals/), позволяющий осуществить переход на библиотеки вузов РФ, федеральные и региональные образовательные порталы, и органы управления образованием.

Профориентация в Нахимовском военно-морском училище. Главной составляющей в процессе обучения в Нахимовском училище для воспитанников служит ориентация на освоение будущей профессии военно-морского офицера. В связи с этим актуальным является организация встреч будущих выпускников с представителями Вузов МО РФ и войсковыми частями России. Нахимовцы знакомятся с историей и традициями военно-морских университетов и военно - морских частей, а также с задачами решаемыми личным составом во время исполнения службы. Современные реалии позволяют проводить подобные встречи не только в формате оффлайн, но и онлайн.

Платформы для проведения онлайн-встреч могут быть выбраны на личное усмотрение образовательных организаций. Наиболее удобными и практичными с точки зрения программного обеспечении и простоты в использовании выступает платформа ZOOM (https://zoom.us) и Яндекс. Телемост (https://telemost.yandex.ru/). Ресурсы не требует специальной установки

на компьютер, подключающемуся пользователю не обязательно иметь аккаунт для подключения. Войти в систему, т. е. завести аккаунт (пройти регистрацию) или использовать социальные сети для входа, необходимо тем, кто будет выступать в качестве организатора конференции.

Социальные сети. Так как довузовские общеобразовательные учреждения работают в режиме интерната, встает вопрос об управлении педагогами информационной средой учреждения. Свободного времени на гаджеты у воспитанников нет, но это не исключает ответственности педагогов за формирование сетевой культуры воспитанников. Кроме того, привлекательность для юношей различной информации в социальных сетях тоже ставят этот вопрос. Предлагаем следующие направления работы по управлению информационной средой учреждения: ознакомление педагогов с перечнем информации, наносящей вред здоровью и развитию; использование родительского контроля в гаджетах воспитанников во время увольнения и каникул; обучение подростков защите от вредной информации; привлечение воспитанников к использованию полезных ресурсов; просвещение родителей по теме влияния современной информационной среды на учащихся.

В настоящее время ученики и родители проводят много времени в социальных сетях. Воспитателям (классным руководителям) и педагогам-организаторам рекомендуется создать рабочий профиль именно для взаимодействия с воспитанниками. В беседе класса можно размещать информацию как предметного, так и воспитательного плана: информацию о проведении конкурсов, памятки о правилах поведения на каникулах и интернет-безопасности, размещать достижения воспитанников и т.д. В беседе класса можно публиковать информацию как предметного, так и воспитательного плана. Например, предоставлять информацию о проведении различных конкурсов, публиковать памятки о правилах поведения во время каникул, правилах дорожного движения, о поведении и интернет-безопасности в сети Интернет

и в социальных сетях, проводить сетевые проекты, опросы, форумы, голосования и т. д. Применение средств коммуникации в социальных сетях позволяет повысить активность участников воспитательного процесса при помощи использования актуальных новостей, участия в обсуждениях, размещения тематических блогов в виртуальном пространстве.

Помимо преимуществ современная информационная среда несет в себе и определенные риски для воспитания подростков: «информационный перегруз», снижение ответственности за общение, повышение уязвимости для манипуляции; нанесение информационного вреда здоровью и развитию, формирование привычки к разглашению любых сведений.

В связи с этим, нужно осваивать направления работы с виртуальным пространством развитие у подростков коммуникативной компетентности в интернете, родительский контроль гаджетов, привлечение воспитанников к полезным информационным ресурсам, развитие умений критически воспринимать медиа-продукцию [1].

Представленный перечень направлений использования средств информационно-коммуникативных технологий в рамках организации воспитательной работы не является исчерпывающим, мы рассмотрели те цифровые ресурсы, которые автор использует в своей педагогической деятельности.

Цифровая образовательная среда не стоит на месте, развивается и совершенствуется и будет играть все большую роль в нашей жизни. Реализация воспитательной работы в образовательной организации по ФГОС в рамках информационного пространства – процесс не простой, требующий определенных педагогических знаний и творческого подхода.

Специалистам по воспитательной работе необходимо активно привлекать в воспитательный процесс интерактивные информационные средства и

исследовать сетевую культуру, чтобы быть современным человеком, сделать профессиональную деятельность совершеннее, а процесс формирования личности воспитанника гармоничнее.

*Список литературы*

1. Вербицкий, А. А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А. А. Вербицкий. – Текст : электронный // Homo Cyberus. – 2019. – № 1 (6). – URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019.

2. С. А. Минюрова, Ю. И. Биктуганова. Воспитание как стратегический национальный приоритет/ Международный научно-образовательный форум. Часть 2 Екатеринбург 2021.

3. Шитякова, Н. П. Влияние цифровых образовательных ресурсов на ценностносмысловую сферу личности / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых, И. В. Забродина. – Текст : электронный // Вестник ЮУрГГПУ. – 2020. – № 4 (157). – С. 223-242. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-na-tsennostnosmyslovuyu-sferu-lichnosti.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). – URL: https://fgos.ru (дата обращения: 17.04.2022). – Текст : электронный

# ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАДЕТСКОГО КОРПУСА (СПОРТИВНАЯ ШКОЛА) ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**СОКАРЕВА ГАЛИНА ВАЛЕНТИНОВНА,**
преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины
«Физическая культура и ОБЖ»
*Кадетский корпус (спортивная школа)*
*Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург*

**Актуальность.** В современной России идея развития кадетского образования органично вписывается в процесс изменений в системе образования страны, обозначенный как модернизация образования. Кадетское образование – одно из важнейших направлений развития среднего общего образования, реальный путь воспитания патриота, гражданина и профессионала [4].

Проведенный нами анализ показал, что в сложившейся системе военно-ориентированной подготовки учащихся еще не в полной мере задействованы основные механизмы направленного использования профессионально-ориентированной физической культуры в стимуляции процессов воспитания личности, особенно в части формирования ее готовности к будущей профессиональной деятельности [3], к здоровью [1,2], а так же к спортивной и гражданской составляющей личности.

В последнее десятилетие в России произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей [6]. Заметным явлением в системе образования стал новый вид общеобразовательных программ – кадетское образование [5].

Перед учебно-воспитательным процессом кадетских классов стоят задачи:

- интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие учащихся, их социализация в обществе;
- создание основы для последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование специальных знаний и навыков по военно-прикладной подготовке, морально-психологических качеств в процессе военной и других видах государственной службы, воспитание личности ответственной и дисциплинированной, стремящейся верно служить Отечеству;
- формирование чувства патриотизма, верности гражданскому и профессиональному долгу, добросовестного отношения к учебе.

**Полученные результаты**. Нами проведен анализ профиллированности подготовки кадет Кадетского корпуса (спортивной школы) Военного института физической культуры (ВИФК). Воспитание кадет определяется 2-мя этапами:

I этап – 10 класс: «Кадет» - формирование личности воспитанника с высокой мотивацией к обучению и спортивному совершенствованию в особых условиях специализированного учреждения.

II этап – 11 класс: «Выпускник» - формирование личности с высокими морально-нравственными убеждениями, навыками военного дела и высокой мотивацией к поступлению на учебу в вузы Министерства обороны РФ с целью стать профессиональным офицером Вооруженных Сил РФ.

Изучение учебно-воспитательного процесса Кадетского корпуса (спортивной школы) ВИФК позволило выделить его основные принципы:

- принцип гуманизации, предусматривающий переоценку компонентов воспитания в свете их человекообразующих функций.
- принцип развивающего воспитания, опирающегося на зону ближайшего развития личности.
- принцип индивидуализации - всесторонний учет уровня развития и способностей каждого из кадет.

- принцип дифференциации – структура, при которой учитываются индивидуальные способности кадет и формируются группы для их совместного обучения и воспитания.
- принцип целостности – это единство процессов развития, обучения и воспитания, при адекватности педагогических технологий.
- принцип гуманитаризации - формирование у кадет многоплановой картины духовного развития человечества на протяжении веков.
- принцип непрерывности, который формирует необходимые самостоятельные навыки, мотивацию.

Учебно-воспитательный план Кадетского корпуса (спортивной школы) ВИФК предусматривает реализацию образовательной программы среднего общего образования, предпрофессиональных образовательных программам в области физической культуры и спорта, программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ.

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа реализуется в Кадетском корпусе (спортивной школе) и через внеурочную деятельность, участие в которой является для кадет обязательным. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В системе дополнительного образования осуществляется подготовка к военной службе и продолжению профессиональной спортивной деятельности в образовательных организациях Минобороны РФ; совершенствование спортивного мастерства; обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития, приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям.

Материальная база Кадетского корпуса (спортивной школы) ВИФК позволяет проводить учебно-воспитательные занятия на высоком уровне. С воспитанниками занимаются именитые мастера своего дела, мастера спорта, неоднократные Чемпионы Мира, Европы, России, Вооруженных

Сил РФ, каждому воспитаннику подбирается индивидуальный план учебно-воспитательных занятий. Занятия направлены и на формирование научных интересов, вовлечение воспитанников в исследовательскую деятельность с учетом военно-профессиональной, гражданской ориентации.

Проведенный анализ образовательного пространства в Кадетском корпусе (спортивной школе) позволил констатировать: в настоящее время большое внимание уделяется привитию кадетской дружбы, товарищества, чести, достоинства, свободы, доверия, потребности в самообразовании, интеллектуальном развитии и познании мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Объединение действий педагогов и воспитателей позволяет проектировать личность кадета, формировать необходимые качества воспитанника, позволяет проводить индивидуальные консультации, составлять и выполнять индивидуальный образовательный маршрут, анализировать поступки, результаты деятельности и отношения в коллективе, планировать и проводить мероприятия, развивающие нравственные качества кадет.

Изучение параметров воспитательной работы кадет позволило нам выявить основные направления этой деятельности.

– Гражданско-патриотическое - формирование активной гражданской позиции, осознания своего места в обществе, гордости за свою страну, уважения истории государства и традиций народов России, развитие профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

– Нравственное - развитие личности, формирование мировоззрения и сознания на основе моральных принципов, толерантного отношения к другим, уважения к родителям и традиционным ценностям семьи.

– Правовое - формирование уважения к Конституции РФ, правам и свободам человека, законности и правопорядку, нормам социальной жизни.

– Культурно-досуговая работа и эстетическое воспитание - формирование у воспитанников основ эстетической культуры.

– Индивидуальная работа - учет индивидуальных особенностей личности, формирования положительных качеств и их развитие, выявление недостатков в поведении и их профилактика.

– Психологическая - формирование психологической устойчивости к выполнению задач и поддержание психологического здоровья.

– Социологическое сопровождение - создание условий, способствующих успешной адаптации и личностному росту, помощь в решении задач обучения, воспитания, социализации, преодоление жизненных трудностей.

– Проектная - привитие потребности и стремления к получению знаний, расширения эрудиции, осознанного отношения к образованию, самообразованию.

– Профессиональная - подготовка к поступлению в вуз, воспитание преданности Отечеству, получение знаний и навыков военного дела, необходимых для обучения в военно-учебных заведениях и замещения в них должностей младших командиров курсантских подразделений.

– Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - привитие потребности в здоровом образе жизни, повышение спортивного мастерства, укрепление здоровья, развитие экологической грамотности.

**Заключение.** Проведенный анализ комплексности воздействия всех компонентов образовательного пространства на обучение, воспитание и развитие личностных физических, психических и моральных качеств кадет Кадетского корпуса (спортивной школы) ВИФК позволил констатировать, что изучаемый процесс способствует качественной готовности и скорейшей адаптации воспитанников в социуме будущей профессиональной сферы.

*Список литературы:*

1. Давиденко, Д.Н. Здоровье, образ жизни и физическая культура/ Д.Н. Давиденко, Л.М. Волкова//Физическая культура и здоровый образ жизни. Сборник научно-методических работ. Санкт-Петербург, 2001. С. 20-42.

2. Евсеев, В.В. Физическое воспитание: инновационный путь развития/ В.В. Евсеев, П.В. Половников, Л.М. Волкова//Инновационные технологии в воспитательной работе вуза. Методические рекомендации. СПб., 2014. С. 13-21.

3. Евсеева, Л.И. Трансформация информационно-коммуникативной среды в вузовском образовании/ Л.И. Евсеева, В.В. Евсеев, Л.М. Волкова, А.А. Голубев// Современная педагогика: теория, методика, практика. 2018. С. 206-210.

4. Сокарева, Г.В. Формирование социальной компетенции кадета – спортсмена/ Г.В. Сокарева // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Уфа, 2021. С. 154-156.

5. Сокарева, Г.В. Тенденции развития физической культуры в образовательном процессе на этапе реформ/ Г.В. Сокарева, И.А. Баранова//Электронный научный журнал. 2021. № 2 (40). С. 45-47.

6. Устинова, О.Н. Цифровизация образования в современных условиях/ О.Н. Устинова, Л.М. Волкова, М.А. Дасько, А.А. Голубев, А.А. Даценко, Д.А. Васильев //Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 3 (193). С. 433-436.

# ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

**СТРИЖИКОЗА СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ,**

воспитатель учебного курса,

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

В период пандемии воспитатели кадетских училищ столкнулись с необходимостью проведения воспитательных мероприятий с применением дистанционной формы. Это уже не новая для педагогов форма проведения занятия, и их опыт пригодился для организации дистанционного проведения воспитательной работы.

Процесс организации проведения воспитательной работы дистанционно с использованием интернет-ресурсов предполагает ряд дополнительных требований, таких как:

- необходимость обеспечения как воспитателя, так и обучающихся, автоматизированным рабочим местом;
- наличие технической возможности подключения к сети «Интернет»;
- обеспеченность надёжным высокоскоростным Интернет-соединением для передачи данных, сообщений, проведения видеоконференций, просмотра видеоматериалов;
- наличие на компьютере необходимого программного обеспечения (программная оболочка, интернет-браузер, наличие электронного почтового ящика, программа для обеспечения видеоконференций);
- высокий уровень цифровой грамотности среди обучающихся и воспитателей/педагогов;

- обладание навыками культуры общения в интернете всеми участниками воспитательного мероприятия с учётом требований руководящих документов в кадетских училищах.

Выполнение этих требований требует комплексного подхода как со стороны училища и родителей, так и со стороны обучающихся. На родителей ложится техническое обеспечение детей в домашних условиях рабочим местом, надёжным Интернет-соединением. Училище отвечает за техническое, программное обеспечение и профессиональную подготовку воспитателей курса. Вопросы повышения цифровой грамотности и культуры общения в интернете решаются совместными усилиями родителей и образовательного учреждения.

Исходя из практического проведения дистанционных воспитательных мероприятий, можно выделить ряд возникающих трудностей.

Во-первых, при дистанционном проведении мероприятия, воспитатель лишается огромного набора форм и методов воспитательной работы, те приёмы, которые возможно применить с использованием интернета, требуют преобразования применительно к использованию в цифровой среде. Таким опытом применения педагогических технологий обладают не все воспитатели. Распространение опыта дистанционного проведения воспитательных мероприятий возможно через методические объединения, в системе «Школы профессионализма», при проведении открытых дистанционных мероприятий, конференций и через публикации различного уровня, это имеет важное значение в расширении спектра владения педагогическими технологиями воспитателями учебных курсов кадетских училищ.

Во-вторых, при дистанционном проведении воспитательных мероприятий, воспитатель лишается живого общения с обучаемыми, трудно чувствовать эмоциональны фон коллектива. Это значительно снижает качество мероприятия.

В-третьих, при участии в дистанционных воспитательных мероприятиях достаточно низкая мотивация. Принимая участие в воспитательном мероприятии, обучающийся не получает оценку в журнал, за пропуск мероприятия не несёт никакой ответственности, поэтому такие мероприятия должны привлекать своим содержанием, актуальностью, правильно выбранной формой проведения, авторитетом воспитателя.

В качестве примера из практики дистанционного проведения воспитательных мероприятий, можно выделить несколько наиболее простых в практическом применении.

Конференц–связь – воспитатель может вести повествование и демонстрировать мультимедийные файлы как на обычном уроке. На таких занятиях сложно контролировать, чем занимаются обучаемые.

Вэб–квест – одна из актуальных форм проведения мероприятия. Для проведения такого мероприятия воспитатель формирует интерактивную поисковую деятельность обучающихся, задаёт параметры деятельности, определяет время выполнения заданий. Обучающиеся в ходе выполнения заданий должны сами добывать знания определённые заданными параметрами.

Групповая работа – можно применять для создания общего творческого продукта. Это может быть газета, видеофильм, презентация, статья и т.п. Каждый из обучающихся выполняет какую-то часть общего задания, в результате получается общий продукт с заданными параметрами.

Интервью – возможно использовать в том числе, и для профориентационной работы, когда можно проинтервьюировать представителя какого-либо военного училища и в режиме видеоконференции обсудить перспективы обучения в нём, или, например, устроить интервью с родителями – представителями разных профессий.

Игровые формы – являются наиболее привлекательными для обучающихся. Такая форма проведения мероприятия выполняет различные функ-

ции: коммуникативную, развлекательную, корректирующую, терапевтическую, диагностическую, кроме этого способствует самореализации личности обучающегося и воспитателя.

Акция – может активно использоваться как современное средство коммуникации. Дистанционное участие в воспитательном мероприятии в форме «Акция» представляет собой совокупность действий, направленных на участие в публичных мероприятиях различной направленности в онлайн и офлайн–формате. Такие мероприятия могут носить досуговый характер, патриотической направленности, развитие физической формы, интеллектуальной направленности, оказания помощи и так далее.

Удачно на практике применялись: поход в виртуальный музей, презентация индивидуальных работ по установленной теме, совместный просмотр и обсуждение фильма, личные беседы и другие.

При любой форме дистанционного проведения воспитательной работы важно предусмотреть рефлексию. Обратная связь может осуществляться как в открытом разговоре с использованием возможностей видеоконференции, так и через сообщения с использованием почтовых серверов.

Таким образом, дистанционное взаимодействие воспитателей с классом при проведении воспитательных мероприятий в дистанционной форме раскрывает новые возможности для организации воспитательного процесса. Такие занятия позволяют активизировать познавательную, творческую, исследовательскую, коммуникативную деятельность, повысить уровень компьютерной грамотности и развивают умения уверенно ориентироваться в цифровой информационной среде.

*Список литературы.*

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есе-

нина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо»,2019.URL:http://murindkol.ru/img/all/35_koncepciya_cd_xi_2019_verstka.pdf

2. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-pokolenie-vobrazovatelnoy-sisteme-rossiyskogo-regiona-problemy-i-puti-resheniya.

3. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. URL: https://edpolicy.ru/digital-retraining

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ КРАСНОДАРСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

**СТРЮКОВА ЮЛИЯ ВАСИЛЬЕВНА,**

воспитатель учебного курса,

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

Современный этап развития общества, характеризующийся появлением новых информационных и технических возможностей, ставит перед педагогами вопрос необходимости использования современных цифровых технологии для повышения эффективности воспитательной работы. Это продиктовано и особенностями социальной ситуации развития современного ребенка, где ИКТ становятся важнейшей координатой, а Интернет – средой обитания, которая выступает источником развития, фактором социализации, способствующим порождению новых форм деятельности, культурных практик, феноменов, значений и смыслов. Современные информационные и коммуникационные технологии прочно вошли в нашу жизнь, они являются неотъемлемой частью и средством реализации различных видов профессиональной деятельности, создают виртуальные пространства для общения, позволяют организовать быт и отдых, получить быстрый доступ к шедеврам мировой культуры, организовать полноценный досуг [1].

Воспитание кадет в Краснодарском президентском кадетском училище строится в ориентации на социальную и профессиональную успешность, их эффективную деятельность в новом социальном и технологическом контексте. Воспитательная работа, проводимая с помощью современных цифровых технологий, становится наиболее эффективной, поскольку развивает творческие и познавательные способности воспитанников, делает процесс воспитания ярким, запоминающимся, повышает общую культуру

(правовую, политическую, социальную) личности, и, главное, объединяет всех участников образовательного процесса для достижения единой цели – формирования уверенной в себе, коммуникабельной, патриотичной и ответственной личности.

Образовательные платформы, мессенджеры, сайты – сегодня это, при правильном использовании, серьезные помощники педагогов, родителей и воспитанников. Если ранее, при подготовке воспитательных мероприятий, педагог, в основном, использовал печатные материалы и средства ТСО, то современный преподаватель способен свободно, уместно и адекватно использовать цифровые технологии в своей профессиональной деятельности. Это делает воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным, а также:

– значительно расширяет возможности предъявления воспитательной информации. Оказывает комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивает оперирование большими объемами информации;

– обеспечивает наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий;

– делает процесс воспитания более привлекательным, повышает интерес к мероприятиям;

– способствует адаптации воспитанников в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры;

– позволяет разнообразить формы воспитательных мероприятий, сочетать в них различные информационные источники и педагогические технологии;

– позволяет более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса;

– повышает качество педагогического труда;

– способствует эффективности воспитательных мероприятий.

Интерактивная доска, презентация, маркер, так начинается современное воспитательное мероприятие с применением новейших цифровых технологий, которые стали неотъемлемой частью воспитательного процесса [2]. Краснодарское президентское кадетское училище оснащено современными техническими средствами обучения: в каждом учебном кабинете есть компьютер, интерактивная доска StarBoard, телевизор, мультимедиапроектор. Деятельность лаборатории технических средств обучения и инновационных образовательных технологий ведётся по нескольким направлениям, а одним из важнейших является повышение уровня и результативности использования педагогами в образовательном процессе техники и информационно-коммуникационных технологий.

Надо отметить, что в училище существует режим обязательной контент-фильтрации Интернет-ресурсов, используемых педагогами и воспитанниками, а также внутренняя сеть с разграничением уровня доступа педагогов и воспитанников к отдельным ресурсам сети.

В целях создания единого информационного пространства для администрации, педагогов, воспитанников, в училище внедрена Система управления обучением «LMS - школа», решающая задачи по ведению электронного документооборота (классный журнал, расписание занятий, учебный план и тематическое планирование, электронная зачётка, личные дела воспитанников и сотрудников, консолидированная отчётность). В библиотеке КПКУ развёрнут класс электронной библиотеки, обеспечен доступ к коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, а также к электронным ресурсам Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина.

На данный момент в своей работе с обучающимися воспитатели, для достижения поставленных целей, активно используют эффективные цифровые инструменты, к которым можно отнести следующие:

– Learningapps, Kahoot, Castie Quiz, Quizlet – программные инструменты для создания интерактивных упражнений и игр (квесты, веб- квесты, фото- квесты);

– Prezi, Canva, Crello, VideoScribe - используются с целью создания презентаций, викторин;

– Classcraft, ClassDojo, Classroomscreen.com, wizer.me – интерактивные рабочие листы для создания тематических игр;

– Plickers, Menti.com, Padlet - позволяют конструировать системы мгновенного голосования, доски отзывов.

В современных условиях, когда посещение музеев и театров ограничено эпидемиологической ситуацией в мире на помощь в культурно-нравственном воспитании приходят следующие цифровые платформы:

– https://artsandculture.google.com, https://artsandculture.google.com - для проведения виртуальных экскурсий, онлайн-посещения музеев;

– http://class.mosmetod.ru, https://www.culture.ru/live/theaters/performances - позволяют организовать совместный онлайн-просмотр спектаклей, фильмов;

– https://www.geocam.ru - совместное онлайн посещение различных достопримечательностей, уголков живой природы по всему миру.

С целью формирования единого информационного пространства довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации на базе училища систематически проводятся интернет-семинары и телемосты между училищами с использованием специального программного обеспечения.

Таким образом, грамотное, системное использование цифровых технологий в воспитательной работе с воспитанниками кадетского училища становится мощным современным средством повышения эффективности воспитательного процесса.

Цифровые технологии необходимо расценивать как инструмент эффективной доставки знаний и опыта от воспитателя к воспитаннику, как инструмент самостоятельного поиска недостающей информации, как механизм моделирования новой развивающей воспитательной среды.

*Список использованной литературы:*

1. Кафидулина Н.Н. Цифровизация как тренд: точки роста для российского образования / Н.Н. Кафидулина // Интерактивное образование. - 2018. - №1-2. - С. 9-14
2. https://phsreda.com/ru/article/96695/discussion_platform

# ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ТРАВКИН СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ,**

воспитатель курса,

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Кронштадтский морской кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург*

Ежегодно модернизируются требования к воспитанию подрастающего поколения, это продиктовано преобразованиями в социальной, экономической и политической сфере Российской Федерации.

Современное подрастающее поколение имеет разносторонние интересы и перспективы для развития, оно растёт в новых социальных условиях, быстрее ориентируется в освоении новой техники, имея в распоряжении средства массовой информации, информационные технологии, большое количество программ.

В современном образовании педагог – не единственный источник для приобретения знаний. Современные технологии являются связующим звеном между учащимися и педагогами, воспитателями. Новые технологии увеличивают образовательные возможности и позволяют подрастающему поколению работать индивидуально, приложив свои творческие и интеллектуальные способности.

Разве можно представить сегодня воспитательную деятельность без использования современных цифровых технологий? Актуальность информатизации связана с тем, что умение вести поиск и отбор информации – это важнейшее составляющее федеральных государственных образовательных стандартов.

То, что ранее было недоступно, в условиях цифровизации образования приобретает новый смысл: организовываются онлайн-экскурсии в музеи и театры, виртуальные прогулки с внушительным набором панорамных фотографий, встречи с интересными людьми, выдающимися гражданами России и многое другое. Благодаря виртуальным экскурсиям воспитание выходит на качественно новый уровень, за счёт совмещения познавательного процесса с полным погружением. Примечательно, что в период карантинных мероприятий некоторые театры пошли навстречу своим зрителям и перенесли показ спектаклей в сеть Интернет.

Виртуальная среда включает в себя большие развивающие возможности. В современном мире главным источником передачи информации являются сеть Интернет и средства массовой коммуникации. Влияние цифровой среды усиливается при воспитании подрастающего поколения, развитии личности. Применение сети Интернет и средств массовой коммуникации позволяет совершенствовать различные формы коммуникации воспитательной деятельности (аудиосвязь и видеосвязь, сообщения, классные собрания); реализовывать интерактивное сотрудничество между воспитателем и кадетами, а также воспитанников между собой; организовать активность кадет с помощью участия их в обсуждениях, информировании, размещении тематических ресурсов в виртуальном пространстве.

Работая воспитателем кадетского корпуса, я стараюсь оказывать помощь кадетам в формировании у них коммуникативных качеств. У воспитанников имеется возможность принять участие в дистанционных конкурсах творческого и исследовательского характера. Стараюсь привлекать воспитанников к участию в мероприятиях. Принимая участие в дистанционных проектах, каждый кадет развивается как личность, получает возможность увидеть результаты своего труда. Используя различные информационные ресурсы, стараюсь делать воспитательный процесс интересным, доступным, идущим в ногу со временем.

В свою очередь, пользуюсь диагностикой и мониторингом воспитательного процесса, требующих временных затрат на обработку и анализ данных. Отчёты выстраиваются при помощи электронных таблиц Microsoft Excel, позволяющих установить уровень воспитанности каждого кадета, логично представить результаты обработки анкет, диагностик с помощью диаграмм и графиков. В соответствии с полученными данными составляется план воспитательной работы, который удобно выполняется на компьютере в программе Microsoft Word.

При организации воспитательной работы потенциал использования цифровых образовательных ресурсов значительно возрастает. Активно использую цифровые технологии на информационных и классных часах с использованием презентаций, составленных мной или инициативной группой кадет. Широко применяю метод проектов, используя цифровые образовательные технологии. Использую различные Интернет-ресурсы для организации внеклассных мероприятий. Применение цифровизации открыло широкие горизонты в воспитательной работе. Воспитанники стали активными участниками учебно-воспитательного процесса, свободно владеют компьютерными технологиями, умеют ориентироваться в информационном пространстве.

В настоящее время использование компьютера как рабочего инструмента не является модным веянием, это необходимость в воспитательной работе. Работа воспитателя кадетского корпуса должна следовать одновременно с развитием всех прочих сторон жизни общества для того, чтобы воспитательный процесс не шёл вразрез с современными идеалами, а умело с ними сочетался. С появлением новых информационных и технических возможностей необходимо чаще использовать существующие компьютерные и информационные технологии для улучшения эффективности воспитательной работы. Таким образом, необходимость применения цифровизации настолько очевидно, что не нуждается в доказательствах.

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В СИСТЕМЕ ТРАДИЦИОННОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ.

**УЛАЕВА ЭЛЛА ВИКТОРОВНА,**
воспитатель учебного курса,
*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

Стремительная информатизация общества, цифровизация жизни современного человека предъявляют свои требования и вносят коррективы в систему традиционного патриотического воспитания и военно-профессионального самоопределения воспитанников.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», определяет государственную политику России в сфере воспитания и предусматривает широкое включение в процесс воспитания молодого поколения России средств ИК-технологий… Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать эффективным процесс воспитания молодого поколения, позволяет вовлечь в данный процесс самих воспитанников на основе развития у них самостоятельности и творчества [2, с. 27–28].

Сегодня уже накоплен определенный положительный опыт применения информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Так стало традиционным коллективное создание электронных ресурсов, отражающих доблесть и славу тех, кто своим беззаветным служением Отечеству достоин народной памяти и ува-

жения, повсеместно проходят акции, связанные с подготовкой и размещением в глобальной сети фото - и видеоконтента, граффити, рисунков, интервью, сочинений и других материалов, посвященных Великой Победе, проводятся воспитательные мероприятия с использованием гибридных моделей присутствия на них ветеранов войны, героев труда, проходят онлайн-экскурсии [2, с.13-14].

Роль информационных ресурсов в патриотическом воспитании и военно-профессиональном самоопределении воспитанников возрастает, имеет массовое распространение и представляет общий интерес. Информационные ресурсы – это разнообразные изображения, тексты, видео, интерактивная графика, аудиофайлы и многое другое. Все эти ресурсы помогают воспитанникам обеспечить лучшее понимание событий и журналистского контента, так как они переносят их на место событий и воссоздают то, что там произошло.

Патриотическое воспитание особо актуально в кадетском училище, где основополагающим становится подготовка воспитанников к выбору будущей военной профессии, к служению и защите своего Отечества. Практика показывает, что военно-профессиональное самоопределение - это многогранный воспитательный процесс, включающий в себя разнообразные формы, методы и приемы: тематические беседы, акции, конкурсы, встречи с представителями военных профессий, с ветеранами и курсантами военных училищ.

В 10-11 лет подросток не может сделать свой профессиональный выбор, потому что рано, но важно, чтобы подросток уже с этого возраста находился в атмосфере мотивации на военное образование, на изучение исторического наследия своей страны, на изучение информации о разнообразных

военных учебных заведениях и профессиях. Список военных училищ России достаточно большой, и выбрать одно из них воспитанникам трудно. Куда бы воспитанники ни пошли учиться и получать знания в военной сфере, надо начать со списка военных училищ и постепенно и последовательно его изучать вместе с воспитанниками. Воспитатели уделяют этому процессу много времени и здесь необходимо соблюдать основные принципы по организации военно-профессионального самоопределения – это систематичность, открытость, доступность (стенды, буклеты, информационные листовки). Используя информационные ресурсы, процесс познания, изучения и выбора учебного заведения и военной профессии становится более наглядным, зрелищным, достоверным и интересным. Воспитанники этим процессом увлечены, проявляют самостоятельность, творчество в подборе и анализе информационного материала, расширяют свой кругозор о разнообразном мире военных профессий, о требованиях к ним и др.

Так, например, из личного опыта, каждый учебный год воспитанники знакомятся с несколькими высшими учебными заведениями и профессиями (4-6 высших военных учебных заведений). Формы проведения воспитательных мероприятий по военно-профессиональной ориентации – наглядная агитация-стенд, информационный буклет, виртуальная экскурсия в учебные заведения, видео - интервью с ветеранами, преподавателями, курсантами учебных заведений, участие в онлайн-форумах, самостоятельное оформление, изучение и просмотр презентаций об учебных заведениях и военных профессиях. Таким образом, за пять лет обучения в кадетском училище, к 9-му классу, воспитанники уже имеют необходимый объем информации о разнообразных военных учебных заведениях и военных профессиях, воспитанники информированы о требованиях к поступлению, о том, какие личностные качества характерны для той или иной профессии, какие экзамены

надо сдавать, какие льготы, какие перспективы, какие будущие условия учебы и прохождения службы их ожидают, и какую они получат гражданскую специальность, после службы, что тоже очень важно и необходимо знать. В помощь обучающимся, Министерство обороны Российской Федерации на своем сайте разместило много виртуальных экскурсий по высшим учебным заведениям и по другим направлениям (http://virtual-museum.vagsh.mil.ru ). Роль информационных ресурсов высока и заметна эффективность их применения воспитанниками при выборе будущей профессии. Прежде всего – это доступность и достоверность информации, систематическое обновление информации, возможность многоразового просмотра информации.

Поэтому, в 10-й класс воспитанники уже идут уверенно и осознанно, сделав свой профессиональный выбор – стать офицером Вооруженных сил Российской Федерации. Профессия офицера очень востребована в стране для обороны и защиты ее владений. Профессия офицера – боевая профессия, так как офицеры – защитники и бойцы первой линии. За офицерами – страна. Профессия офицера – это интеллектуальная профессия, так как военное дело требует знаний такого уровня, который на порядок превосходит знания иной гражданской специальности. Профессия офицера – это красивая профессия. Ее красят военная форма и боевые награды. Ее красят повседневные и праздничные воинские ритуалы. Ее красит военная музыка – песни, марши, сигналы. Ее красит своеобразный воинский этикет. Ее красит умение подчиняться и умение командовать [1, с.33].

Высшая цель воспитателей кадетского училища, используя все имеющиеся ресурсы и личный пример, постоянно помогать, направлять, мотивировать своих воспитанников на военное образование, на служение своему

Отечеству. Вся воспитательная работа по военно-профессиональному самоопределению должна быть направлена на то, чтобы выпускники кадетского училища сделали свой правильный и осознанный профессиональный выбор, чтобы выпускники стали нашей гордостью, настоящими патриотами, офицерами с большой буквы, любили свой народ, свое государство, прославляли Вооруженные силы и стояли на защите Отечества.

*Список литературы*

1. Долгова В.И. Власенко Е.А. Системообразующая роль мотивационного компонента в структуре психологической готовности старшеклассников к службе в армии // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2016. № 10. С. 147–153.

2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ФЗ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

**ФЕЛЕР ОЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНА,**

воспитатель (классный руководитель),

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Тюменское президентское кадетское училище», Тюмень.*

С введением ФГОС главной целью образования и воспитания стала подготовка выпускника, обладающего набором современных компетенций, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Современные исследователи рассматривают процесс образования и воспитания как социокультурное пространство, т.е. место где зарождаются складываются цели, ценности и смыслы человеческого бытия где человеком осваиваются способы их воплощения в своей и другой жизни, акцентируя внимание на обучение, как социокультурной практике, и образовательной рефлексии, как процессе самоопределения саморазвития личности.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

При этом особенное значение в системе заведений закрытого типа имеет роль воспитателя.

Я являюсь воспитателем (классным руководителем) около девяти. Все эти годы процесс воспитания кадет нахожу наиболее интересным и многогранным. ТПКУ оснащено техническими новинками: интерактивные доски, электронные микроскопы, электронные лаборатории, робототехника, интерактивные карты и другое. Все эти новшества делают жизнь класса интереснее, способствуют адаптации кадета в современном информационном пространстве, формируют информационную культуру обучающихся, в связи с этим воспитательная работа классного руководителя становится эффективнее и не обходится без современных ИКТ.

Применение информационно-коммуникационных технологий в современном воспитательном процессе помогает: в ведении документации, в работе с родителями, в подготовке классных часов, бесед, семинаров, часов общения, в реализации проектов. Оказывает неотъемлемую часть в создании методической копилки электронного банка «портфолио».

Концепция моей воспитательной работы с классом предполагает действия по нескольким направлениям:

- духовно-нравственное воспитание, включающее в себя патриотическое и общекультурное направления;
- воспитание ребенка как личности, включает в себя общеинтеллектуальное, спортивное, социальное и правовое развитие.
- здоровье сбережение кадет.

1. С помощью программы **LMS школа** удается взять под контроль успеваемость ребят. Ежедневно осуществляется мониторинг успеваемости, рейтинг кадет.

В конце каждой неделе подводятся итоги по трём основным направлениям: успеваемость, дисциплина, внутренний порядок, оценивается по пятибалльной шкале, кадеты имеющие высокий показатель по результатам подведения итогов, поощряются.

2. Взаимодействие обучающихся с педагогами по организационно-координирующим вопросам происходит не только при личном общении, но и в мессенджерах **Viber, wahtsapp/**

3. Для онлайн - общения с родителями - платформы **Zoom, Skype.**

В настоящее время - образовательные платформы, мессенджеры, сайты – это серьезные помощники воспитателей, родителей и обучающихся. Считаю, что работа, проводимая с помощью ИКТ наиболее эффективна, поскольку развивает творческие и познавательные способности воспитанника, делает процесс воспитания ярким, запоминающимся, повышает общую культуру (правовую, политическую, социальную) личности, и, главное, объединяет всех участников воспитательного процесса для достижения единой цели – формирования уверенной в себе, всесторонне развитой, патриотичной и коммуникабельной личности.

Классный час – одна из важнейших форм организации воспитательной работы с обучающимися. Другими совами, это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать и обсудить.

Информационные технологии при проведение классных часов нацелены на воспитание коммуникативной личности, умеющей эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Такие приёмы, как «аквариум», «вертушка», «мозговой штурм». Воспитатель и воспитанники, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

На классных часах возможны различные формы использования информационных технологий, а именно:

– презентации;
– интерактивные тесты;
– поиск и обработка информации в сети Интернет;

– электронные ресурсы медиатеки

Сегодня мы имеем возможность использовать электронные энциклопедии, Internet-ресурсы. самое простое применения Интернета – это использовать его как источник дополнительных материалов. Любой классный руководитель может найти полезную видеоинформацию для классных часов заглянув на сайт Intrneturok.ru

В своей профессиональной деятельности компьютерные технологии я использую уже много лет. В ТПКУ моим помощником стала интерактивная доска, которая позволяет ускорить темп занятия и вовлечь в него весь класс, сосредоточить и удержать внимание ребят.

На доске проектируется интерактивные презентации. Презентации, которые сочетают в себе различные информационные среды: графику, текст, анимацию, видео, звуковые эффекты делают проводимую работу более эффективной в плане

воспитания, интересной и привлекательной для обучающихся. Так, для определения темы классного часа «Хорошо там, где прибывает милосердие» на экране предлагается ассоциативный ряд картинок, связанных между собой.

Для определения темы самими обучающимися использую аудио-видео фрагменты.

Множество фотографий, видеофрагментов, музыки позволяют заинтересовать абсолютно всех ребят.

Преимущества презентации powerpoint в:

– Сочетании разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности;

– Возможности использования отдельных слайдов в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы диаграммы, графики, схемы, коллажи, распечатки на бумаге и пр.);
– Возможности управления вниманием учащихся за счет эффектов анимации и гиперссылок;

А если мероприятие планируется, готовится и проводится самими кадетами, то эффективность конечного результата вырастает и в количественном, и в качественном отношении.

Так, в классе ведётся работа над проектами патриотической направленности «Великая Отечественная война в истории моей семьи».

Познание истории своей Родины через историю своей семьи имеет большое социальное значение. Из семейных архивов и информационных источниках кадеты изучили боевой и жизненный путь своих прадедушек и прабабушек, историю их подвигов и наград.

«Памятники ВОВ в Тюмени». В ходе проектной деятельности иногородние кадеты узнали о достопримечательностях в г.Тюмени и презентовали военные памятники своих городов и сёл.

Таким образом кадеты не только узнают, что-то новое, но и учатся создавать презентации в программе powerpoint, работать с интернет - ресурсами, выступать перед аудиторией.

Использование ИКТ является важным средством восприятия информационного материала, а также позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства. Информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию коммуникативных компетенций, самостоятельности, дают возможность кадетам ориентироваться в незнакомой ситуации, извлекать необходимую информацию, усваивать её в виде новых знаний и-самое важное-применять эти знания на практике, т.е. успешно социализироваться в жизни.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ

**ХАЧКО ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА,**
воспитатель учебного курса,
*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище» г. Краснодар*

*«Жизнь – бесконечное осмысленное движение!»*
*Петр Квятковский*

Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий и применение технических средств в образовательном процессе помогает осуществить наиболее качественную подготовку обучающихся. Использование ИКТ и ТС в учебном процессе, позволяет внести интенсивность в учебный процесс, оптимизировать его, мотивировать обучающихся к изучению любого предмета, реализовать идеи развивающего обучения, так же повысить качество преподаваемой информации на уроке, увеличить объём самостоятельной работы. На сегодняшний день развитие общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности. Распространение информационных потоков в обществе, образует масштабное информационное пространство.

Информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы учащихся, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса. Мой опыт

работы воспитателя показывает, что использование ИКТ во внеурочной деятельности, обладает рядом преимуществ: отсутствуют жесткие временные рамки, у кадет имеется возможность выполнять задания, заниматься проектной деятельностью, самостоятельной подготовкой к экзаменам, самообразованием, получать дополнительное образование посредством дистанционного обучения, значительно расширять свой кругозор посредством использования ИКТ и в этом процессе значительно упрощает обработку информации большое количество существующих на сегодняшний день технических средств. Моя задача как педагога-воспитателя состоит в том, чтобы использовать существующий на сегодняшний день арсенал доступных ТС в образовательном процессе, сделать его как можно более интересным, познавательным, позволяющим расширить кругозор кадет и привить интерес к самообразованию вне учебного процесса. Сегодня у любого преподавателя имеется в распоряжении многочисленные возможности применения в процессе обучения средств ИКТ – это информация из сети Интернет, электронные учебники, словари и справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, электронная почта, телеконференции, вебинары и многое другое. Во внеклассной работе кадеты пользуются широким спектром коммуникационных технологий существующими на сегодняшний день, которые способны значительно облегчить выполнение заданий и что не маловажно, сделать процесс намного более красочным, информативным, более познавательным и интересным. Во внеклассной работе, при выполнении разных задач, будь то подготовка к занятиям, участие в олимпиадах, подготовка проектов, самообразовательная деятельность учащихся, кадеты используют работу с браузерами, поисковыми системами, для межличностного общения используются почтовые программы, виртуальное общение происходит по средствам таких программ как Skype, WhatsApp, данные мессенжеры позволяют участвовать в конференциях, интернетпроектах, онлайн конкурсах, олимпиадах в сети Интернет, которая

дает возможности доступа к необъятным информационным ресурсам. Все это развивает у кадет навыки работы с информацией, дает возможность учиться её грамотному поиску и систематизации. Умение правильного пользования автоматизированными поисковыми системами дает возможность кадетам находить информацию в различных источниках, овладеть способами изложения материала и оформления его в итоговый продукт. Благодаря этому, актуализируется содержание обучения, происходит быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса. Все это возможно благодаря тому, что наше кадетское училище оснащено современными техническими средствами обучения, в каждом учебном кабинете есть компьютер, интерактивная доска, телевизор, мультимедиапроектор.

В наше время, когда каждый день появляются новые возможности, когда общество практически перешло на уровень полной цифровизации, очень важно научить кадет грамотно и всесторонне пользоваться благами ИКТ и владеть методами работы с ТС, ведь именно это формирует информационно-коммуникационные компетенции кадет и позволит сегодняшнему кадету, завтра стать высококлассным специалистом который будет востребован и конкурентоспособен на профессиональном поприще. Помимо всего вышеописанного, я как педагог воспитатель нахожу процесс использования информационно коммуникационных технологий многофункциональным и включающим в себя важные функции, такие как функция обучения, изучения и закрепления нового материала, проведения практикумов, возможности иллюстрирования обучающего материала, самообразования, контроля. Развивающей функции, позволяющей развитие умственных способностей, развития функций анализа, синтеза, абстрагирования, развития умственной деятельности поискового характера, умение грамотно формулировать запросы поиска. Наиболее важной функцией является так же воспитывающая функция, это воспитание личностных качеств кадет, воспитание моральных

качеств личности кадета, воспитание чувства прекрасного. Также немаловажную роль играет мотивирующая функция, которая делает использование информационно коммуникационных технологий увлекательным, занимательным, интересным, дает обоснование полезности и необходимости изучения того или иного теоретического материала. И познавательная функция, которая открывает возможности ознакомления с разными точками зрения на изучаемую проблему, возможность совместной работы с другими людьми, установление коммуникационных связей.

Темп и развитие нашей жизни на сегодняшний день является очень стремительным, поэтому внедрение и использование информационно коммуникационных технологий и всего многообразия технических средств в образование – это дань времени, необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

*Литература*

1. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010. - N 12. - С. 53-63.

2. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в Вузах/ Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. - М.: Владос, 2002. – 298 с.

3. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии: примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств обучения / Н. Д. Угринович. - М.: Школьная пресса , 2001. - 48 с.

4. Удалов С.Р. Подготовка педагогов к использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности: монография/ С. Р. Удалов; Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. - 210 с.

# НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ

**ЧЕРЕДНИЧЕНКО АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ,**
старший воспитатель (начальник) учебного курса,
*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар*

Воспитание неразрывно связано с образованием и является его неотъемлемой частью. Введение ФГОС в систему образования Российской Федерации повлекло изменения в понимании образовательного процесса и организации воспитательного процесса в образовательных организациях. В соответствии со Стандартами второго поколения воспитательная работа стала официально считаться частью образовательного процесса. В 2020 году в структуре приоритетного национального проекта «Образование» выделен проект «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации». Одним из результатов проекта будет реализация программ воспитания во всех образовательных организациях, в числе которых и довузовские учреждения Министерства обороны РФ.

Стандарты нового поколения отличаются от прежних своей ориентированностью на воспитательную практику. В связи с этим актуализируется проблема формирования интеллектуального потенциала общества через повышение качества образования на всех уровнях посредством цифровой образовательной среды, решение которой зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.

Совместными усилиями мы сможем реализовать поставленную Президентом Российской Федерации В.В. Путиным общегражданскую задачу по «формированию гармоничной личности, воспитанию гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой

и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Цифровизация всех сфер жизни общества влечет изменения и воспитательно-образовательного процесса, совершенствование и модернизацию образовательных и воспитательных стратегий для обучающихся, способствующих активному целенаправленному включению потенциала информационного пространства в воспитание и обучение подрастающего поколения.

Сегодняшние кадеты выросли в обществе, где мгновенный доступ к информации является данностью. Современные дети неразрывны с цифровыми средствами массовой информации, на сегодняшний день нет необходимости учить воспитанников, как пользоваться смартфонами, планшетами и другими электронными устройствами. Однако нужно превращать пассивное использование электронных средств в активное решение современных проблем.

В цифровой образовательной среде компьютер является всего лишь средством повышения скорости поиска, обмена информацией между воспитанниками и педагогическим составом, средством принятия оперативных решений и т.п. Компьютер не может преобразовывать информацию в знания и умения, значения в смыслы, поэтому эта роль по-прежнему принадлежит педагогу. Цифровое взаимодействие в образовательном и воспитательном процессе порождает у обучающихся новые мотивы и цели, потребности, ожидания и интересы. Виртуальная среда несет в себе огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Основным источником распространения информации в современном мире являются Интернет и средства массовой коммуникации, поэтому увеличивается и влияние цифрового информационного пространства при формировании личности, воспитании молодого поколения.

Задача педагогов кадетских училищ привить воспитанникам правила информационной грамотности. Педагог – человек, который обязан заниматься самообразованием, искать новые пути в профессии, всегда идти в ногу со временем. Информационная грамотность – это умение формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию, в каком бы виде она ни была представлена.

Для того, чтобы развить у обучающихся навыки, адекватные XXI веку, педагогический состав кадетских училищ должен уверенно использовать ИКТ и интегрировать цифровую грамотность с другими своими профессиональными компетентностями. Цифровая грамотность воспитателей включает способность эффективно использовать ИКТ в обучении и воспитательном процессе, профессиональном развитии и организации учебной и воспитательной деятельности, разнообразные комплексы навыков, необходимых в этих сферах, а также знания и навыки в области этики применения ИКТ, анализ темпов инноваций в цифровом образовании. Педагог, обладающий педагогической цифровой компетентностью, может поддержать обучающихся на пути к достижению ими ожидаемых результатов обучения, понять, как этот процесс работает.

Цифровая трансформация как процесс модернизации образования и воспитания, учитывает открывающиеся достоинства виртуального мира и позволяет в полной мере использовать потенциал цифровых технологий для раскрытия потенциала воспитанников кадетских училищ. Современный воспитатель и педагог, развиваясь и совершенствуя профессиональное мастерство, должен постоянно работать над собственной цифровой и информационной компетентностью, цифровой грамотностью и обращением цифровых технологий на службу собственной профессиональной деятельности и во благо интересов своих воспитанников.

*Список литературы*

1. Гончарова Н.Ю. Информационно-коммуникационная компетентность педагога, как интегративный показатель профессионализма в современных условиях / Н.Ю. Гончарова, А.И. Тимошенко // Сибирский педагогический журнал, 2009. – № 3.

2. Картукова А.А. Цифровая образовательная среда, как фактор профессионального развития педагога / А.А. Картукова // Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога: сборник материалов участников конференции. Санкт-Петербург: Международные образовательные проекты, 2019.

3. Мигачева М.В., Ивашова В.А. Цифровая компетентность современного педагога в условиях электронной образовательной среды // Kant, 2019. – № 2.

# ПРОЕКТ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «МЕТОДИЧЕСКИЙ МОСТ. НА ПУТИ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ»

**ЧЕРНИКОВА ЕЛЕНА ДМИТРИЕВНА,**
кандидат филологических наук, методист (по воспитательной работе),
*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург*

Проект «Методический мост. На пути к взаимодействию» нацелен на решение одной из основных задач воспитания – реализации потенциала классного руководства в воспитании обучающихся с учетом актуальных изменений в нормативно-правовой базе, перехода на новую Программу воспитания в условиях формирования педагогического коллектива на этапе становления Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц. Обмен опытом и наведение так называемых «методических мостов» направлены на сплочение и выстраивание взаимодействия классных руководителей 5-9 учебных курсов.

Методический мост – это обмен идеями, опытом практической деятельности, обсуждение типичных трудностей в осуществлении учебно-воспитательного процесса и определение путей их успешного разрешения.

В основе проекта лежит идея горизонтального управления педагогов учебных курсов (в частности – классных руководителей), которое ориентировано на раскрытие потенциала педагогических кадров, трансформацию и развитие воспитательной деятельности. Горизонтальное управление дает возможность говорить открыто о наличии проблемы и осуществлять поиск ее решения без боязни административного порицания. В этой связи на методические занятия допускаются только их участники и организаторы – методист (по воспитательной работе) и др. привлекаемые специалисты.

Проект направлен также на решение задач:

– профессиональная адаптация;

– профессиональные иррациональные убеждения;
– формирование традиций образовательного учреждения;
– осознание и принятие себя как равноправного участника образовательного процесса.

Снятие барьеров взаимодействия и осознание возможности высказаться и быть услышанным – основополагающее условие формирования коллектива классных руководителей. Поэтому помимо методических встреч организуются занятия и тренинги на освобождение и снятие барьеров.

В начале проекта, перед первым занятием был проведен опрос среди воспитателей (классных руководителей) «На пути к взаимодействию» посредством гугл-формы с целью выявления потребности и специфики методического сопровождения. Согласно результатам опроса, воспитатели испытывают необходимость не только методического, но и психологического сопровождения.

В этой связи был разработан и проведен цикл занятий-тренингов, направленных на снятие барьеров и установления контактов в педагогическом коллективе классных руководителей 5-9 учебных курсов:

*Таблица 1.*

*План мероприятий первого цикла методического сопровождения*

| № п/п | Наименование мероприятия | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1. | Мост первый. Наводим мосты | Знакомство участников и анализ кадрового состава |
| 2. | Мост второй. Кто он – классный руководитель? | Обмен педагогическим опытом по выстраиванию и использованию обратной связи с участниками образовательного процесса, формирование эффективного стиля взаимодействия педагогов с обучающимися разных возрастных групп |
| 3. | Мост третий. Без конфликтов не бывает | Разрешение конфликтов в педагогической среде |
| 4. | Мост четвертый. Мы мыслим телом | Высвобождение и снятие речевых барьеров посредством актерского тренинга |

Второй цикл мероприятий по методическому сопровождению направлен на создание условий для обмена опыта в педагогической среде, развитие чувства сопричастности и взаимопомощи при решении текущих и проблемных педагогических ситуаций.

На первом этапе второго цикла воспитатели каждого учебного курса подготовили пакет кейсов – педагогических ситуаций, с которыми им пришлось столкнуться в своей практике, и решение которых для них является неоднозначным.

Количество и тематика мероприятий-встреч определяется количеством актуальных вопросов к решению и носит эпизодичный характер.

Решение кейсов происходит в смешанных группах, в состав которых входят представители каждого учебного курса. Если рассмотренное решение принимается всеми участниками как руководство к действию, оно оформляется в виде инструкции, как правило, создается инфографика.

Эффективность встреч на уровне горизонтального управления заключается в использовании в практике уже имеющегося опыта, минимизации трудностей адаптационного периода вновь принятых сотрудников, формировании единого педагогического сообщества.

*Список литературы*

1. Бережнова Л.Н. Предупреждение депривации в образовательном процессе: монография/ Бережнова Л.Н. – СПб., 2000.

2. Бобровникова Е.Р., Фоменко С.Л. Научно-методическое сопровождение деятельности современного учителя/ Бобровникова Е.Р., Фоменко С.Л/ Педагогика и психология образования взрослых-Екатеринбург, – 2014. – С.49-53.

3. Волков, В.Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России//Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. – 2020. – № 174. – С. 17-25.

4. Тавокин, Е.П. Управление – социальное управление – социология управления. Учебное пособие., М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2019. – 256 с.

# РЕСУРСЫ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ЯЗВИНСКАЯ СВЕТЛАНА ДМИТРИЕВНА,**

кандидат педагогических наук, воспитатель,

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Одним из направлений цифровой трансформации системы образования и реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является использование педагогами цифровых технологий на разных этапах реализации педагогического процесса с целью достижения качественно новых результатов обучения и воспитания. Цифровая образовательная среда (ЦОС) представляет собой открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач процесса образования. Благодаря созданию ЦОС появляется большое разнообразие новых форм и методов воспитательной работы, посредством которых осуществляется воспитательное влияние и воздействие самого широкого спектра: духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, профориентационного, культурологического, социального, правового и других направлений.

Ресурсная ценность и высокий потенциал цифровой образовательной среды при этом определяется рядом существенных причин [2]:

– большими возможностями образовательного контента для организации как индивидуальных подходов, так и реализации воспитания в сотрудничестве;

– ростом мотивации, креативности и активизации самостоятельной деятельности;

– расширением возможных социальных контактов вне зависимости от разности во времени и в пространстве, а также доступностью ЦОР в любом месте, где есть доступ к сети Интернет;

– многоканальностью (различные средства ЦОР обладают возможностью интегрированного воздействия на различные органы восприятия обучающегося);

– постоянно расширяющимися интерактивными возможностями ЦОР;

– наглядностью и интерактивностью представления содержания, особенно при динамическом моделировании процессов и явлений;

– автоматизацией обработки информации, проектирования и т.д.

Опыт педагогической деятельности позволяет представить ряд ресурсов, которые могут быть успешно использованы воспитателями для создания цифрового пространства, соответствующего целям воспитания кадет. Перечислим основные из них:

1) творческие отчеты в виде презентации о праздниках, поездках, экскурсиях, отдыхе во время каникулярного отпуска;

2) метод проектов во внеклассной работе с использованием цифровых технологий в самых различных направлениях с учетом интересов и склонностей обучающихся;

3) поиск информации и создание презентаций для проведения различных форм воспитательной деятельности, таких как классные часы, собрания, беседы, диспуты, деловые игры, тренинги, круглые столы и пр.;

4) подготовка музыкального сопровождения для участия кадет в училищных мероприятиях;

5) обработка, видеосъемка и систематизация классных мероприятий;

6) ведение электронного фотоальбома из жизни класса, ежегодное его пополнение (в настоящее время существует множество программ, позволяющих не просто сохранять фото и видеокадры на компьютере, но и красиво оформить содержание в виде фотоальбома);

7) разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных траекторий развития кадет;

8) организация и участие в онлайн проектах, олимпиадах, конкурсах и пр.;

9) взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся через предоставление информации о текущей успеваемости, рейтинге обучающегося, а также основных направлениях воспитательной работы посредством LMS-Школы и других программ обмена сообщениями;

10) использование сайта училища для ознакомления родителей (законных представителей) и кадет с основными направлениями его деятельности, в том числе с перечнем ВВУЗов МО в целях профессионального самоопределения;

11) организация онлайн-встреч будущих выпускников с представителями различных военных профессий, возможность связаться с ВВУЗом и обсудить перспективы обучения в нём, что имеет ряд преимуществ: так, появляется возможность пригласить на встречу с обучающимися представителей профессий не только своего города, но и других городов и даже регионов. При организации таких встреч могут присутствовать и родители обучающихся, чтобы задавать интересующие их вопросы напрямую приглашенным специалистам. Платформы для проведения онлайн-встреч могут быть выбраны на личное усмотрение образовательной организации. Наиболее удобным и практичным с точки зрения программного обеспечении и простоты в использовании выступает платформа ZOOM (https://zoom.us);

12) использование сети Интернет, где имеется достаточно много различных ресурсов для виртуального посещения наиболее известных туристических городов, музеев (художественные, этнографические, палеонтологические музеи, музеи-заповедники, военные музеи и историко-мемориальные комплексы), с помощью которых можно устраивать виртуальные прогулки и организовывать коллективные онлайн-экскурсии во время классного часа или любой другой формы внеурочной деятельности, что позволяет расширить творческие возможности воспитателя, оказывает положительное влияние на повышение эффективности воспитательной деятельности, приобщает к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, воспитывает патриотов [4];

13) одним из наиболее интересных методов оценки сформированности индивидуального уровня развития каждого конкретного обучающегося может выступать метод электронного портфолио. Создание электронного портфолио может происходить, например, на базе бесплатного онлайн-конструктора сайтов Google Sites (https://www.sites.google.com) или Wix.com (https://ru.wix.com). Платформы просты в использовании и предлагают пользователям пошаговые инструкции по созданию персональных сайтов. Для работы на ресурсе не требуется повышенного уровня знаний компьютерных технологий или специальных умений программирования;

14) в период каникулярного отпуска успешно используются и социальные сети. Воспитателю рекомендуется создать рабочий профиль именно для взаимодействия с кадетами класса. Правами администратора в данной беседе будет владеть непосредственно сам воспитатель, а значит у него будет возможность управлять данным процессом. Организация общей беседы класса будет являться информационным источником и дополнительным каналом коммуникации. Здесь можно публиковать информацию как предметного (сообщения от преподавателей), так и воспитательного плана. Напри-

мер, предоставлять информацию о подготовке к различным конкурсам, публиковать памятки о правилах поведения во время каникул, правилах дорожного движения, о поведении и интернет-безопасности в сети Интернет и в социальных сетях, в частности, и т. д.;

15) организация конференц-связи в целях проведения информационно-ознакомительных классных часов, родительских собраний, мастер-классов и других воспитательных мероприятий;

16) актуальной для дистанта формой являются веб-квесты, представляющие собой технологию, в рамках которой «педагог формирует интерактивную поисковую деятельность обучающихся, в ходе которой они мотивируются к самостоятельному добыванию знаний, задает параметры этой деятельности, контролирует ее и определяет временные пределы» [3]. При этом за счет групповой работы развиваются коммуникативные, лидерские качества, а также повышается мотивация к процессу получения информации;

17) объединение класса во время каникулярного отпуска (дистанта) посредством создания общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый кадет выполняет небольшую часть задания, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы много времени.

Указанный перечень направлений использования цифровых ресурсов в рамках организации воспитательной работы в образовательном учреждении не исчерпан и может быть продолжен. Ежедневно в сети Интернет публикуются и обновляются различные онлайн-сервисы и ресурсы, которые так или иначе могут быть использованы в профессиональной деятельности воспитателя.

Умелое включение цифровой среды в процесс воспитания даёт возможность значительно расширить спектр воспитательного воздействия на обучающихся и повысить эффективность воспитательного процесса в целом.

При этом следует учитывать, что в информационном пространстве обучающиеся сталкиваются с рядом рисков. Это контентные риски, связанные с содержанием публикуемых в сети материалов; коммуникационные риски, связанные с межличностными отношениями интернет-пользователей; потребительские риски, связанные с приобретением товаров и финансовыми отношениями в сети; технические риски, связанные с возможностью повреждения программного обеспечения и предоставлением персональной информации в сети; интернетзависимость. Данные факторы объективно присутствуют в интернет-пространстве, что также важно использовать в воспитательных целях: необходимо воспитывать у обучающихся чувство социальной ответственности, социальной компетентности и саморегуляции. Этому способствует реализация социально значимых проектов, организовать которые помогают специальные платформы, например, просветительская онлайн-платформа «Школа позитивных привычек». Руководителем проекта является заслуженный учитель Российской Федерации и кандидат педагогических наук Шульгина И. Б. [1].

Таким образом, значительным преимуществом инновационной цифровой образовательной среды является персонализированный подход к потребностям и интересам обучающихся, повышение интенсивности воспитательного процесса, извлечение ценностей из образовательных ресурсов и ресурсов широкой социальной среды, а также гибкость самоорганизации субъектов образовательного пространства.

*Список литературы.*

1. Береговая Е. Б. Цифровая среда в работе с современными детьми: воспитательный потенциал /Е. Б. Береговая //Развитие человека в эпоху цифровизации: сборник научных трудов: в 2 т. Т. 1 / Под ред. Р. Х. Гильмеевой, Л. А. Шибанковой. – Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. – С. 35-38.

2. Кречетников К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе /К.Г. Кречетников. – М.: Госкоорцентр, 2002. – 296 с.

3. Щербина А. Н. Веб-квест – как инновационная технология в системе реализации ФГОС //Наука и перспективы, 2016. – № 4. С. 25-31.

4. Список сайтов и ссылок для виртуального посещения наиболее известных туристических городов и музеев:

– https://www.edut-deti.ru/odnodnevnyeekskursii/virtualnye-ekskursii/

– https://urokoff.net/blog/novosti/luchshie-onlaynekskursii-dlya-detey/

– сайт «1000 городов» https://1000-cities.blogspot.com

*ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»*
*355003, Россия, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 328*
*(8652) 258-000, stpku@stpku.ru, http://www.stpku.ru*